

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemahan

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1.	1	Q.S Al- Mujadilah ayat 11	1	Artinya “wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: Berilah kelapangan di dalam bermajlis majlis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan (Berdirilah kamu), maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.”
2	1	Free Play	5	Bermain Bebas
3	1	Games	5	Permainan
4	1	Searching for Communalities	5	Kesamaan Sifat
5	1	Representation	5	Representasi
6	1	Symbolization	6	Simbolisasi
7	1	Formalization	6	Formalisasi
8	4	Reduce	41	Mengurangi
9	4	Reuse	41	Menggunakan Kembali
10	4	Recyl	41	Mendaur Ulang

Lampiran 2 : Modul pembelajaran

MODUL PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas : V (Lima)
Materi : Menghitung Volume kubus	Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Semester : II (Dua)	
A. Tujuan Pembelajaran 1. Siswa Dapat Memahami Konsep Volume Kubus 2. Siswa Dapat Menghitung Volume Kubus 3. Menyelesaikan Soal Terkait Volume Kubus	
B. Kompetensi Yang Di Capai Capaian Pembelajaran 1. Peserta didik dapat mengkonstruksi dan mengurai bangun ruang kubus, mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping).	
Profil Pelajar Pancasila 1. Bernalar Kritis 2. Kreatif 3. Gotong Royong	
Media Pembelajaran 1. Blok Manipulatif Berbentuk Kubus Berukuran 3 cm dan 6 cm 2. Penggaris 3. LKPD	

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Tahap Bermain Bebas

- Guru membagikan kubus manipulatif kepada setiap kelompok.
- Siswa diminta bermain bebas dengan kubus tersebut, seperti menyusun, membongkar, atau membentuk pola.
- Tujuan : Memperkenalkan konsep bentuk kubus secara intuitif.

2. Bermain Beraturan

- Guru memberi arahan:
- Susun kubus menjadi bentuk besar.
- Hitung jumlah kubus kecil yang menyusun kubus besar.
- Guru bertanya, "Berapa banyak kubus kecil yang dibutuhkan untuk membentuk kubus besar?"
- Tujuan : Memperkenalkan konsep volume sebagai jumlah unit dalam suatu ruang.

3. kesamaan sifat

- siswa mengukur sisi kubus kecil dan kubus besar
- Siswa diminta mengaitkan hasil dari permainan sebelumnya dengan rumus volume kubus.
- Guru menjelaskan bahwa volume kubus dihitung dengan mengalikan panjang sisi kubus dengan dirinya sendiri tiga kali ($\text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$).

4. Representasi

- Guru meminta siswa menggambar kubus pada kertas .
- Siswa melabeli panjang sisi dan menghitung volume berdasarkan gambar mereka.
- Tujuan : Membantu siswa memvisualisasikan konsep volume dalam bentuk representasi 2D.

5. Tahap Simbolisasi

- Guru memberikan beberapa soal hitungan:
- Hitung volume kubus dengan sisi 4 cm.
- Hitung volume kubus dengan sisi 6 cm.
- Siswa menyelesaikan soal secara mandiri menggunakan rumus.
- Tujuan : Siswa mampu menggunakan simbol (angka dan rumus) untuk menghitung volume.

6. Tahap Formalisasi

- Guru memberikan soal cerita:
- “Sebuah kotak berbentuk kubus memiliki sisi 5 cm. Berapa volume kotak tersebut?”
- Sebuah akuarium kecil berbentuk kubus memiliki volume 512 cm^3 . Berapa panjang sisi akuarium tersebut?
- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal dengan cara yang terstruktur:
 - Menentukan informasi yang diketahui.
 - Menuliskan rumus.
 - Menghitung volume

D. Alur Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Bermain bebas	Siswa bermain bebas dengan kubus manipulatif	5 menit
Bermain beraturan	Siswa menyusun kubus besar dari kubus kecil	10 mnt
Kesamaan sifat	Siswa mengukur panjang kubus	10 mnt
Refresentasi	Menggambar kubus di kertas	15 mnt
Simbolisasi	Siswa menghitung volume kubus	15 mnt
Formalisasi	Siswa menghitung volume kubus dengan soal cerita	15 mnt

E. Penilaian

1. Penilaian Proses

- Observasi keterlibatan siswa selama bermain dengan kubus manipulatif.
- Diskusi kelompok saat menyusun kubus besar.

2. Penilaian Produk

Jawaban siswa pada soal hitungan dan soal cerita.

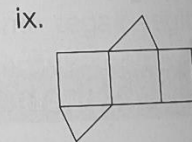
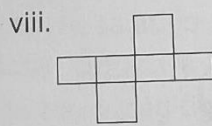
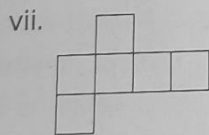
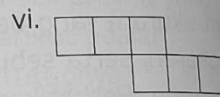
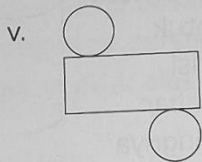
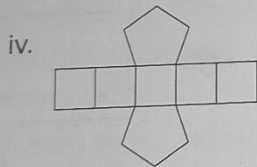
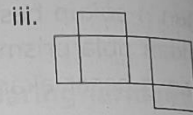
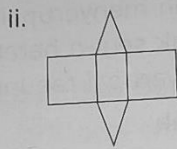
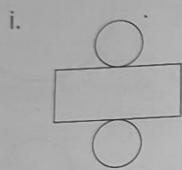
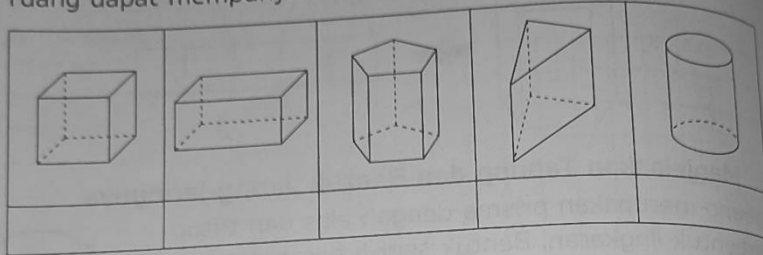
3. Penilaian Sikap

- Kerja sama kelompok.
- Kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas.

F. Refleksi

- Siswa diminta menuliskan satu hal yang mereka pahami dan satu hal yang mereka ingin pelajari lebih lanjut.
- Guru memberikan umpan balik dan motivasi terkait pembelajaran hari ini.

2. Tulislah nomor jaring-jaring ke dalam kotak sesuai dengan bentuk bangun ruang berikut. Perhatikan bahwa satu bangun ruang dapat mempunyai lebih dari satu jaring-jaring.



B Menghitung Volume Bangun Ruang

1. Menghitung Volume Kubus

Ayo, membuat kubus dalam kegiatan berikut. Bentuklah kelompok dengan teman sebelahmu. Bacalah langkah-langkah kegiatannya dengan saksama.

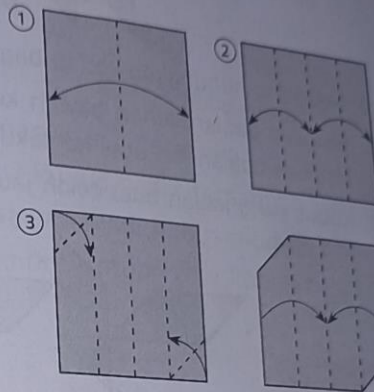
Kegiatan

Membuat Origami Kubus

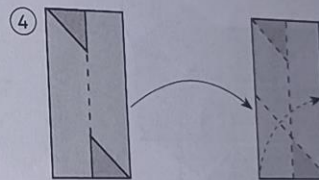
Alat dan Bahan: Kertas warna berbentuk persegi.

Langkah Kegiatan:

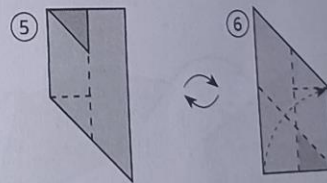
1. Lipatlah selembar kertas warna menjadi dua bagian sama besar.
2. Lipatlah kembali kertas tersebut menjadi empat bagian sama besar.
3. Lipatlah bagian pojok kiri atas dan pojok kanan bawah secara diagonal. Setelah itu, lipatlah setiap seperempat bagian tersebut ke tengah-tengah.



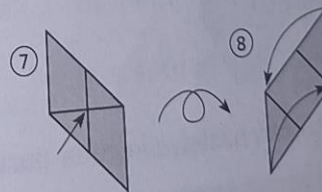
4. Lipatlah bagian kiri bawah secara diagonal ke kanan, di sepanjang lipatan diagonal yang telah dibuat sebelumnya.



5. Sisipkan bagian sirip yang baru dibuat tadi ke bawah bagian kanan.



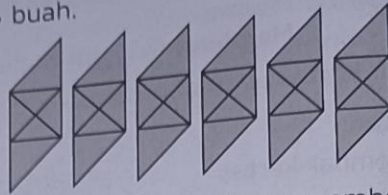
6. Putarlah kertas dan lipat sudut kiri bawah dengan cara yang sama seperti langkah nomor 4.



7. Sisipkan sirip di bawah bagian kanan.
8. Baliklah model ke sisi lain, dari kiri ke kanan. Lipatlah sudut kiri bawah sampai ke titik yang lebih rendah dari tepi kanan. Lipatlah juga bagian atas ke bawah dan ke kiri.

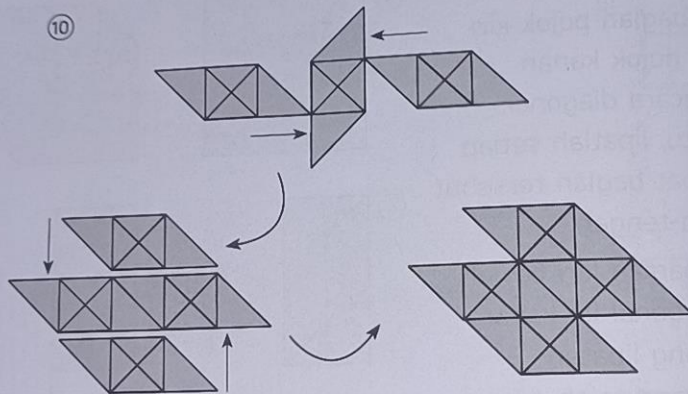
9. Buatlah sebanyak 6 buah.

⑨

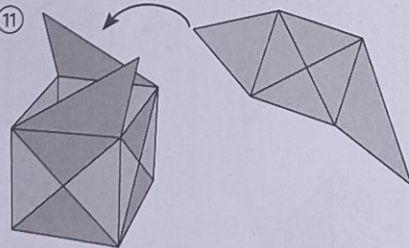


10. Sekarang hubungkan setiap bagian hingga membentuk kubus.
11. Sisipkan bagian kanan bawah ke saku bawah bagian tengah dan sisipkan bagian kiri atas ke saku atas bagian tengah.
12. Kubus yang kalian buat telah jadi.

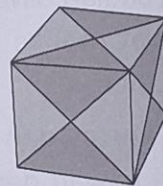
⑩



⑪



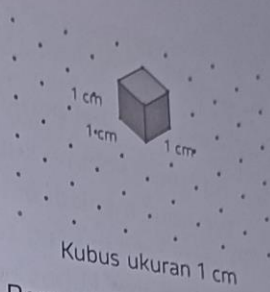
⑫



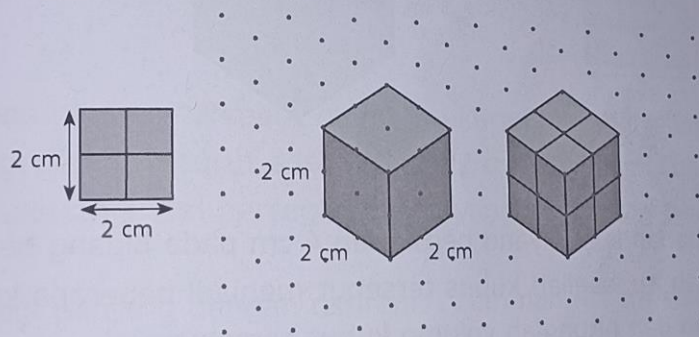
13. Kumpulkan hasilnya kepada guru.

Jika luas adalah mengukur "besar" benda di bidang datar, maka volume adalah mengukur "besar" benda di ruang. Kubus berukuran 1 cm, akan mempunyai volume = $1 \times 1 \times 1 = 1 \text{ cm}^3$.

Kubus dengan volume 1 cm^3 biasa disebut sebagai kubus satuan. Volume kubus adalah banyaknya kubus satuan yang dapat dimuat dalam kubus tersebut. Kita akan menggambar kubus dengan ukuran seperti gambar di samping.



Bagaimana jika ukuran kubus diperbesar? Berapakah banyak kubus satuan yang dapat mengisi kubus besar tersebut? Misalnya, kubus satuan diperbesar menjadi kubus ukuran 2 cm. Berapa volume dan banyaknya kubus satuan dari kubus besar tersebut?



Jika persegi berukuran 2 cm mempunyai 2×2 persegi satuan, maka kubus dengan panjang rusuk 2 cm mempunyai

$$\square \times \square \times \square \text{ kubus satuan.}$$

Jadi, volume kubus yang berukuran 2 cm adalah

$$\square \times \square \times \square = \square \text{ cm}^3$$



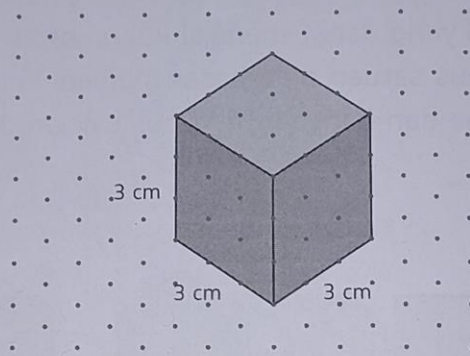
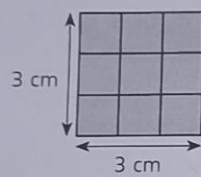
Coba susunlah kubus milikmu dan temanmu yang telah kalian buat di kegiatan sebelumnya. Untuk membuat kubus berukuran dua kali lipat kubus tersebut, berapa banyak kubus yang diperlukan?



Latihan 4

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Tentukan volume kubus yang berukuran 3 cm. Bagilah kubus tersebut menjadi beberapa kubus satuan. Berapa banyak kubus satuan yang terdapat pada kubus tersebut? Hitunglah juga volume kubus tersebut.



2. Gambarlah kubus yang berukuran 4 cm pada bidang berikut. Setelah itu, bagilah kubus tersebut menjadi beberapa kubus satuan dan hitunglah volume kubus tersebut.



Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menghitung Volume Kubus

Kelas : 5 SD

Nama : Khanza

Tanggal : 1-10-2024

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan LKPD ini, siswa diharapkan dapat:

1. Memahami konsep volume kubus.
2. Menghitung volume kubus menggunakan rumus.
3. Menyelesaikan soal terkait volume kubus.

B. Petunjuk Kerja

1. Kerjakan setiap bagian LKPD secara berurutan.
2. Gunakan alat bantu yang disediakan (kubus manipulatif atau alat hitung).
3. Diskusikan dengan kelompok jika diperlukan.
4. Jawaban ditulis di tempat yang tersedia.

C. Kegiatan LKPD

1. Tahap Bermain Bebas

Instruksi:

- Ambillah beberapa kubus kecil (manipulatif).
- Susunlah kubus tersebut menjadi bentuk yang kamu sukai.

Jawaban:

(Tempelkan atau gambarkan susunan kubus di sini)

2. Tahap Bermain Beraturan

Instruksi:

- Susun kubus kecil menjadi kubus besar
- Hitung jumlah kubus kecil yang digunakan untuk setiap susunan.

Jawaban

4

3. Tahap Kesamaan Sifat

Instruksi:

- perhatikan kubus yang telah disusun tadi
- Ukurlah Panjang sisi kubus kubus tersebut

Jawaban:

Panjang sisi kubus

- Sisi 3 cm = 4 unit
- Sisi 6 cm = 4 unit

Volume kubus x x

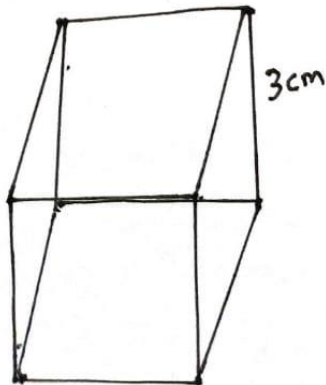
4. Tahap Representasi (Representation)

Instruksi:

- Gambarlah kubus dengan panjang sisi 3 cm pada kertas ini.

Jawaban:

Gambar Kubus:



$$\text{Volume kubus} = \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{3} = 27 \text{ cm}$$

5. Tahap Simbolisasi

Instruksi:

- Hitung volume kubus berdasarkan soal berikut:

1. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 4 cm. Hitung volumenya.
2. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 6 cm. Hitung volumenya.

Jawaban:

1. Volume kubus dengan sisi 4 cm: 64 cm^3
2. Volume kubus dengan sisi 6 cm: 216 cm^3

6. Tahap Formalisasi (Formalization)

Instruksi:

Selesaikan soal cerita berikut:

1. - "Sebuah kotak berbentuk kubus memiliki sisi 5 cm. Berapa volume kotak tersebut?"
2. Sebuah akuarium kecil berbentuk kubus memiliki volume 512 cm^3 . Berapa panjang sisi akuarium tersebut?

Jawaban:

1. Volume Kotak : $5 \times 5 \times 5 = 125 \text{ cm}^3$
2. Panjang sisi akuarium: _____

D. Refleksi

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

Volume kubus

2. Apakah ada bagian yang sulit? Jelaskan.

Soal cerita

E. Penilaian

Kriteria Penilaian :

- Kebenaran jawaban.
- Kerapihan dan kelengkapan jawaban.

Lampiran 4 : Lembar angket motivasi belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Yofriana
 Kelas : VA
 Materi : Menghitung Volume Kubus
 Hari/Tanggal : 1 okt 2024

Instruksi:

1. Harap isi angket berikut dengan jujur.
2. Tulislah nama lengkap, dan kelas pada lembar jawab !
3. Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaanmu dengan empat alternatif jawaban berikut ini:

STS = Sangat Tidak Setuju,

TS = Tidak Setuju,

S = Setuju,

SS = Sangat Setuju

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri				✓
2	Saya senang belajar Volume kubus			✓	
3	Saya belajar volume kubus pada malam hari sebelum pembelajaran besok		✓		
4	Saya mengerjakan Pr di rumah			✓	
5	Jika saya mendapat nilai yang jelek saya akan belajar lebih rajin				✓
6	Saya berusaha untuk mendapat nilai matematika yang lebih baik				✓

7	Saya mendapat pujian ketika saya mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar				✓
8	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua			✓	
9	Saya ingin belajar matematika apabila suasana kelasnya tidak ribut			✓	
10	Saya mau belajar matematika di rumah apabila di dampingi oleh orang tua/ yang lain				✓

Lampiran 5 : Lembar observasi keaktifan belajar

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Nama : Adetta Nazwa Azahra
Kelas : V6
Tanggal : 1 Oktober 2024
Materi : Menghitung Volume Kubus
Observer :

Berilah tanda centang (√) pada kolom di bawah yang sesuai dengan pernyataan teraebut.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		✓
2	Siswa memperhatikan pembelajaran mengenai volume kubus		✓
3	Siswa aktif berkontribusi saat mendiskusikan volume kubus		✓
4	Siswa aktif berkomunikasi dengan teman mengenai Volume kubus		✓
5	Siswa melakukan diksusi kelompok sesuai dengan intruksi yang di berikan oleh guru		✓
6	Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok		✓
7	Siswa bertanya kepada guru mengenai volume kubus		✓
8	Siswa bertanya kepada teman mengenai volume kubus		✓

Catatan : Anak berkebutuhan khusus (slow learner)

Lampiran 6 : Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran berbasis teoribelajar dienes

Lembar Observasi Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes

Tanggal : 01/10/24
 Nama Peneliti : M. Raihan
 Observer : Rizka A.
 Kelas : V (Lima)
 Materi : Menghitung Volume Kubus

Berilah tanda centang (√) pada kolom di bawah yang sesuai dengan pernyataan tersebut.

Tahap	Kriteria	Ya	Tidak
Permainan bebas	Siswa aktif dalam eksplorasi manipulatif.	√	
	Siswa menunjukkan minat dalam bermain dengan kubus.	√	
	Siswa dapat menyusun kubus dalam berbagai bentuk	√	
Permainan beraturan	Siswa dapat mengikuti aturan permainan pengukuran.	√	
	Siswa mengukur sisi kubus dengan benar.	√	
	Siswa dapat menghitung jumlah kubus kecil dalam wadah kubus besar.	√	
Permainan kesamaan sifat	Siswa dapat mengelompokkan kubus berdasarkan ukuran dan sifat.	√	
	Siswa memahami perbedaan antara volume kubus dan bentuk lain.		√
	Siswa dapat menjelaskan kesamaan	√	

	dan perbedaan dalam sifat kubus.	✓	
Representasi	Siswa dapat memahami diagram kubus dan representasi visual.	✓	
	Siswa menggunakan representasi visual untuk menjelaskan konsep volume.		✓
	Siswa dapat menghubungkan pengukuran sisi dengan volume kubus.	✓	
Simbolisasi	Siswa dapat menggunakan rumus volume kubus	✓	
	Siswa menunjukkan pemahaman dalam mengganti variabel dengan angka.	✓	
	Siswa dapat menyelesaikan soal latihan volume kubus dengan benar.	✓	
Formalisasi	Siswa memahami definisi formal volume kubus.	✓	
	Siswa dapat menjelaskan rumus volume kubus dengan tepat.	✓	
	Siswa dapat memecahkan masalah kompleks terkait volume kubus.		✓

Lampiran 7 : Lembar Validasi Modul Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes

VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN BEBRBASIS TEORI BELAJAR DIENES

Peneliti : M. Raihan
NIM : 180101040665
Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Validator : Juhra, M.Pd
Hari/Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini untuk mengukur validitas modul dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis teori belajar dienes.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Kurang
1 : Kurang baik
2. Untuk saran-saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan langsung perbaikan lembar validasi Modul yang telah dibuat.
3. Untuk kesimpulan, Bapak/Ibu dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan komponen Modul			✓	
2	Pengembangan indikator pencapaian sesuai dengan capaian pembelajaran			✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	

3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	
4	materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	
5	Kegiatan pembelajaran jelas, sistematis, dan sesuai dengan topik pembelajaran.				✓
6	Skenario pembelajaran kegiatan pembelajaran sesuai dengan tema penelitian				✓
7	Penilaian pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	
9	Kalimat yang digunakan bersifat jelas			✓	

D. Penilaian Indikator

Keterangan:

a. Predikat:

Nilai 91 – 100 : Amat Baik

Nilai 81 – 90 : Baik

Nilai 71 – 80 : Cukup

Nilai ≤ 70 : Kurang

b. **Modul** dapat ditetapkan apabila mendapat nilai **Baik**

E. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Mohon lingkari sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

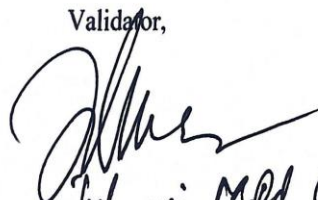
1. Layak untuk digunakan

2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak untuk digunakan

Banjarmasin, , 2024.

Validator,


Ichrami, M.Pd., CIQA

VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN BEBRBASIS TEORI BELAJAR DIENES

Peneliti : M. Raihan
NIM : 180101040665
Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Validator :
Hari/Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini untuk mengukur validitas modul dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis teori belajar dienes.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Kurang
1 : Kurang baik
2. Untuk saran-saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan langsung perbaikan lembar validasi Modul yang telah dibuat.
3. Untuk kesimpulan, Bapak/Ibu dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan komponen Modul			✓	
2	Pengembangan indikator pencapaian sesuai dengan capaian pembelajaran			✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran				✓

4	materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	
5	Kegiatan pembelajaran jelas, sistematis, dan sesuai dengan topik pembelajaran.			✓	
6	Skenario pembelajaran kegiatan pembelajaran sesuai dengan tema penelitian				✓
7	Penilaian pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
9	Kalimat yang digunakan bersifat jelas				✓

D. Penilaian Indikator

Keterangan:

a. Predikat:
 Nilai 91 – 100 : Amat Baik
 Nilai 81 – 90 : Baik
 Nilai 71 – 80 : Cukup
 Nilai ≤ 70 : Kurang

b. **Modul** dapat ditetapkan apabila mendapat nilai **Baik**

E. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....


E. Kesimpulan

Mohon lingkari sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Banjarmasin, , 2024.

Validator,


Ahmad Murguni, S.Pd

Lampiran 8 : Lembar validasi angket motivasi belajar siswa

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Peneliti : M. Raihan
 NIM : 180101040661
 Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
 Validator : Juh rani, M.Pd
 Hari/Tanggal :

Dalam rangka penyusunan skripsi, peneliti menggunakan instrumen tes sesuai indikator Motivasi belajar. Untuk itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

- Bapak/ibu diminta untuk memberi penilaian pada butir Pernyataan
- Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) setiap butir pernyataan

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1	Pernyataan sesuai dengan indikator	✓		
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
B. Kelengkapan Angket				
1	Pernyataan dan cara menjawab pada angket mudah di pahami	✓		
2	Bahasa yang di gunakan mudah di mengerti	✓		
C. Redaksional dalam penyusunan angket				
1	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat di jawab		✓	
2	Apakah ada pertanyaan yang sama		✓	

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:


Berdasarkan penilaian tersebut, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

1. Valid untuk di uji coba tanpa revisi
- ② 2. Valid untuk di uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/Belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin,

.....2024

Validator,



.....
Suhroni, M.Pd. CIQA

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Peneliti : M. Raihan
NIM : 180101040661
Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Validator :
Hari/Tanggal :

Dalam rangka penyusunan skripsi, peneliti menggunakan instrumen tes sesuai indikator Motivasi belajar. Untuk itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

- o Bapak/ibu diminta untuk memberi penilaian pada butir Pernyataan
- o Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) setiap butir pernyataan

Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1	Pernyataan sesuai dengan indikator	✓		
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
B. Kelengkapan Angket				
1	Pernyataan dan cara menjawab pada angket mudah di pahami	✓		
2	Bahasa yang di gunakan mudah di mengerti	✓		
C. Redaksional dalam penyusunan angket				
1	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat di jawab		✓	
2	Apakah ada pertanyaan yang sama		✓	

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:


Berdasarkan penilaian tersebut, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

1. Valid untuk di uji coba tanpa revisi
- ②. Valid untuk di uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/Belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin,

.....2024

Validator,


(Ahmad Marguni, S.Pd)

Lampiran 9 : Lembar Validasi Observasi Keaktifan Belajar Siswa

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Peneliti : M. Raihan
 NIM : 180101040665
 Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
 Validator : Juhroni, M.Pd
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 4 : Sangat baik
 3 : Baik
 2 : Kurang
 1 : Kurang baik
2. Untuk saran-saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan langsung perbaikan lembar observasi Keaktifan belajar siswa yang telah dibuat.
3. Untuk kesimpulan, Bapak/Ibu dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

B. Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Observasi				
	a. Kelengkapan identitas lembar observasi			✓	
	b. Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan jelas				✓
2	Isi				
	a. Kalimat pernyataan aspek dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	b. Kalimat pernyataan aspek tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

	c. Pernyataan dapat digunakan untuk mengukur keaktifan belajar siswa			✓
	d. Kelengkapan komponen lembar observasi keaktifan belajar siswa lengkap.			✓
3	Bahasa			
	a. Menggunakan bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓
	b. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓

C. Saran-saran (secara keseluruhan)

.....

.....

.....


D. Kesimpulan

Mohon lingkari sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Banjarmasin, , 2024.

Validator,


Juhriani, M.Pd., CIQA

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Peneliti : M. Raihan
NIM : 180101040665
Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Validator :
Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Kurang
1 : Kurang baik
2. Untuk saran-saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan langsung perbaikan lembar observasi Keaktifan belajar siswa yang telah dibuat.
3. Untuk kesimpulan, Bapak/Ibu dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

B. Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Observasi				
	a. Kelengkapan identitas lembar observasi				✓
	b. Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan jelas				✓
2	Isi				
	a. Kalimat pernyataan aspek dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	b. Kalimat pernyataan aspek tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	c. Pernyataan dapat digunakan untuk			✓	

	mengukur keaktifan belajar siswa				
	d. Kelengkapan komponen lembar observasi keaktifan belajar siswa lengkap.			✓	
3	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
	b. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓

C. Saran-saran (secara keseluruhan)

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Banjarmasin, , 2024.

Validator,

Ahmad Mar Juni, S.Pd

Lampiran 10 : Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran berbasis teori belajar dienes

**VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEORI
BELAJAR DIENES**

Peneliti : M. Raihan
 NIM : 180101040665
 Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
 Validator : Juhroni, M.Pd
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 4 : Sangat baik
 3 : Baik
 2 : Kurang
 1 : Kurang baik
2. Untuk saran-saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan langsung perbaikan lembar observasi pembelajaran berbasis teori belajar dienes yang telah dibuat.
3. Untuk kesimpulan, Bapak/Ibu dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

B. Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Observasi				
	a. Kelengkapan identitas lembar observasi				✓
	b. Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan jelas				✓
2	Isi				
	e. Kalimat pernyataan aspek dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	f. Kalimat pernyataan aspek tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

	g. Pernyataan dapat digunakan untuk mengukur pembelajaran berbasis teori belajar dienes				✓
	h. Kelengkapan komponen lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran berbasis teori belajar dienes lengkap.			✓	
3	Bahasa				
	c. Menggunakan bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓	
	d. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓	

C. Saran-saran (secara keseluruhan)

.....

.....

.....


D. Kesimpulan

Mohon lingkari sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

- 4. Layak untuk digunakan
- ⑤ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 6. Tidak layak untuk digunakan

Banjarmasin, , 2024.

Validator,


Ikhroni, M.A. Pd., C11QA

**VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEORI
BELAJAR DIENES**

Peneliti : M. Raihan
 NIM : 180101040665
 Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
 Validator :
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 4 : Sangat baik
 - 3 : Baik
 - 2 : Kurang
 - 1 : Kurang baik
2. Untuk saran-saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan langsung perbaikan lembar observasi pembelajaran berbasis teori belajar dienes yang telah dibuat.
3. Untuk kesimpulan, Bapak/Ibu dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

B. Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Observasi				
	a. Kelengkapan identitas lembar observasi				√
	b. Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan jelas				√
2	Isi				
	e. Kalimat pernyataan aspek dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur			√	
	f. Kalimat pernyataan aspek tidak			√	

	menimbulkan penafsiran ganda				
	g. Pernyataan dapat digunakan untuk mengukur pembelajaran berbasis teori belajar dienes			✓	
	h. Kelengkapan komponen lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran berbasis teori belajar dienes lengkap.			✓	
3	Bahasa				
	c. Menggunakan bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
	d. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓

C. Saran-saran (secara keseluruhan)

.....

.....

.....


D. Kesimpulan

Mohon lingkari sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak untuk digunakan

Banjarmasin, , 2024.

Validator,


Ahmad Mar Juni, S.Pd

Lampiran 11 : Output spss

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi eksperimen	,113	25	,200 [*]	,971	25	,683
kontrol	,100	25	,200 [*]	,984	25	,946
Keaktifan eksperimen	,145	25	,189	,920	25	,052
kontrol	,142	25	,200 [*]	,942	25	,164

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	.001	.975	4.167	48	0.000	5.600	1.344	2.898	8.302
	Equal variances not assumed			4.167	47.909	0.000	5.600	1.344	2.898	8.302
Keaktifan Belajar	Equal variances assumed	.037	.848	.609	48	0.052	.360	.592	-.830	1.550
	Equal variances not assumed			.609	47.494	0.052	.360	.592	-.830	1.550

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi eksperimen	25	29,16	4,854	,971
kontrol	25	23,56	4,647	,929
Keaktifan eksperimen	25	5,44	1,981	,396
kontrol	25	5,08	2,197	,439

Tests of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	Df1	Df2	Sig
Motivasi Belajar	.001	1	48	,975
Keaktifan Belajar	.037	1	48	,848

Lampiran 12 : Dokumentasi penelitian



Penyerahan surat izin riset



Kegiatan Pembelajaran kelas eksperimen



Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol

Lampiran 13 : Surat Keputusan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 498 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Yusran Fauzi, M.Pd.
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEORI BELAJAR DIENES TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 3 Agustus 2023



M. Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19680405199303005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 14 : Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor:397/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl manunggal II GG II no 9 kelurahan Kebun Bunga
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin


Pada Hari/Tanggal : Rabu/23 Agustus 2023

Tempat : Gedung C lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 23 Agustus 2023
Ketua Jurusan PMTK,


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 15 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1530 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

11 September 2024

Yth. Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kuripan GG 1 No. 23 Kel. Kebun Bunga
No HP : 085937022125

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 16 : Lembar surat permohonan validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1578/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 20 September 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Juhrani, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Kuripan gg 1 no 23

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1578/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 20 September 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ahmad Marjuni, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Kuripan gg 1 no 23

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SD Muhammadiyah 9 Kota Banjarmasin

Lampiran 17 : Surat Selesai Riset

 **MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 7**
SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN
TERAKREDITASI "A"
Jl. A. Yani Km. 3 RT. 1 Kel. Kerpisan Kec. Banjarmasin Timur Kode Pos 70236 Telp. 0511-6792321 WA. 082250474448
Email : sdmuhammadiyah9bjm@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
421.2/153/X/SDM.9/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Suhrawardi, S.Ag, S.Pd.**
NBM : 788.807
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD. Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Alamat : Jl. A. Yani Km. 3 RT.1 Banjarmasin.

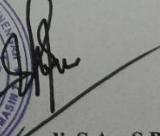

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Program studi : Pendidikan Matematika Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
Judul : *"Pengaruh Pembelajaran Berbasis teori belajar dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin"*

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 12 September 2024 s.d 2 Oktober 2024 di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

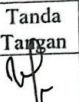




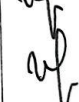
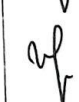



Banjarmasin, 4 Oktober 2024
Kepala Sekolah,





Suhrawardi, S.Ag, S.Pd
NBM. 788.807

Lampiran 18 : Lembar Bimbingan Skripsi

Catatan Konsultasi Skripsi

Nama : M. Raihan
 NIM : 180101040661
 Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap
 Motivasi Dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD
 Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	11/08/2023	Perbaiki Susunan Kepenulisan	
2	18/08/2023	Konsultasi Persetujuan seminar proposal	
3	11/01/2024	Konsultasi bab 1 Perbaiki latar belakang masalah	
4	04/06/2024	Konsultasi bab II Tambahkan Teori Konstruktivisme	
5	09/09/2024	Tambah referensi Teori belajar dienes Konsultasi bab III	
6	10/09/2024	Perubahan Desain Penelitian & Tanda tangan dan izin pgsel	
7	15/09/2024	Konsultasi instrumen Penelitian angket motivasi → skala likert lembar observasi → godmann	
8	07/10/2024	Konsultasi bab 3 Analisis Data	
9	15/10/2024	Konsultasi bab 3 Sampel, instrumen, analisis data	
10	17/12/2024	Konsultasi bab 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan	

11.	20/12/2024	Konsultasi bab 4 dan 5 Penyusunan Penyusunan Teori dengan Pembahasan yang sebelumnya	
12.	27/12/2024	Persetujuan dan Pendaftaran Pengajuan sidang Skripsi	

Lampiran 19 : Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
TTL : Bitin, 30 April 2000
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Keramat No.4 RT. 03 RW. 01 Desa Bitin
Kecamatan Danau Panggang Kabupaten
Hulu Sungai Utara
NO HP : 082210695399
Email : Raihan7201@gmail.com
Pengalaman Organisasi : - Anggota HUMASDANA HMJ PMTK
2019-2020
- Wakil Ketua Umum HMJ PMTK 2020-
2021
- Anggota LPPQ 2019-2020
- Anggota Infokom KM-HSU Banjarmasin
2019-2020
- Anggota infokom KM-HSU Banjarmasin
2020-2021
- Ketua Umum KM-HSU Banjarmasin
2021-2022
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non Akademik : -
Daftar Karya Ilmiah : -