

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEORI BELAJAR
DIENES TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD MUHAMMADIYAH 9
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH :
M. RAIHAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025M/1446H**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEORI BELAJAR DIENES
TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIAH 9 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
M. RAIHAN
NIM. 180101040661

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 384/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : M. Raihan
NIM : 180101040661
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi Dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ditulis Oleh : M. Raihan

NIM : 180101040661

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Bitin, 30 April 2000

Alamat : Jl kuripan Gg 1 No. 23 Kel. Kebun Bunga

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 27 Desember 2024

Pembimbing

Yusran Fauzi, M.Pd

NIP. 198205042023211015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin”

Nama M. Raihan, NIM 1801010661, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 09 Januari 2025

Nilai : 76,825



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan., M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3	Yusran Fauzi, S.Pd. I., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

M. Raihan. .180101040661. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025

Kata kunci: Teori Belajar Dienes, Motivasi Belajar, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Matematika, Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berdasarkan teori belajar Dienes terhadap motivasi dan keaktifan belajar matematika siswa sekolah dasar. Teori belajar Dienes menekankan pentingnya penggunaan pengalaman konkret dan variasi representasi matematis dalam proses pembelajaran untuk membantu pemahaman konsep.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Quasi eksperimen dengan *posttest-only control group design*. Sampel penelitian ini adalah cluster sampling kelas V SD dengan 25 sampel dengan adalah siswa sekolah dasar yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket motivasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang di gunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Uji hipotesis menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji indenpenden t test

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterlaksanaan pembelajaran dienes adalah 83,33 dalam kategori baik, kemudian motivasi siswa memiliki rata-rata 26,36 berada pada kategori sedang dan keaktifan keaktifan belajar siswa memiliki rata-rata 5,26 berada pada kategori cukup aktif dan pada hasil uji t tes (sig. 2 tailed) motivasi $0,000 < 0,005$ yang artinya ada peningkatan signifikan motivasi belajar tetatpi pada keaktifan belajar (sig. 2 tailed) $0,052 > 0,000$ yang berarti keaktifan belajar tidak meiliki peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Suhrawardi, S.Ag., S.Pd., Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Bapak Akhmad Rizha, S.Pd., Guru Matematika yang telah memerikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Orang tua saya yang selalu mensuport saya
8. Semua pihak yang terlibat dan berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 29 Jumadil Akhir 1446 H
31 Desember 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti

oleh kata sifat (*na'ī*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبًا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Hipotesis	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	11
A. Kajian Teori	11
B. Kerangka Pikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Desain Penelitian	27
C. <i>Setting</i> Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian	28
E. Data dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Penelitian	31
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38

A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Simpulan.....	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	110

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Pengkategorian motivasi belajar.....	36
3.2	Pengkategorian keaktifan belajar.....	37
3.3	Pengkategorian keterlaksanaan pembelajaran dienes	38
4.1	Kepemimpinan SD Muhammdiyah 9 Banjarmasin.....	42
4.2	Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen	46
4.3	Pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol	49
4.4	Hasil analisis deskriptif	50
4.5	Hasil Hitung Uji normalitas angket motivasi belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol	51
4.6	Hasil hitung Uji Normalitas observasi keaktifan belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol	51
4.7	Hasil uji hitung uji homogenitas.....	52
4.8	Hasil hitung uji t independent tes motivasi belajar.....	53

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Unsur permainan.....	47
4.2	Pembelajaran di kelas eksperimen.....	47
4.3	Pembelajaran di kelas ekperimen	48
4.4	Pembelajaran di kelas kontrol.....	50
4.5	Pembelajaran di kelas kontrol.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Lampiran 1 Daftar Terjemah..... 64
2.	Lampiran 2 Modul Pembelajaran.....
3.	Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....
4.	Lampiran 4 Lembar Angket Motivasi Belajar
5.	Lampiran 5 Lembar Observasi Keaktifan Belajar
6.	Lampiran 6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes.....
7.	Lampiran 7 Lembar Validasi Modul Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes
8.	Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa
9.	Lampiran 9 Lembar Validasi Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....
10.	Lampiran 10 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes
11.	Lampiran 11 Output SPSS
12.	Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan
13.	Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing
14.	Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....
15.	Lampiran 15 Surat Izin Riset
16.	Lampiran 16 Lembar Surat Permohonan Validasi.....
17.	Lampiran 17 Surat Selesai Riset
18.	Lampiran 18 Lembar Bimbingan Skripsi.....
19.	Lampiran 19