

## ABSTRAK

M. Raihan. .180101040661. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teori Belajar Dienes Terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025

Kata kunci: Teori Belajar Dienes, Motivasi Belajar, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Matematika, Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berdasarkan teori belajar Dienes terhadap motivasi dan keaktifan belajar matematika siswa sekolah dasar. Teori belajar Dienes menekankan pentingnya penggunaan pengalaman konkret dan variasi representasi matematis dalam proses pembelajaran untuk membantu pemahaman konsep.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Quasi eksperimen dengan *posttest-only control group design*. Sampel penelitian ini adalah cluster sampling kelas V SD dengan 25 sampel dengan adalah siswa sekolah dasar yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket motivasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang di gunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Uji hipotesis menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji indenpenden t test

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterlaksanaan pembelajaran dienes adalah 83,33 dalam kategori baik, kemudian motivasi siswa memiliki rata-rata 26,36 berada pada kategori sedang dan keaktifan keaktifan belajar siswa memiliki rata-rata 5,26 berada pada kategori cukup aktif dan pada hasil uji t tes (sig. 2 tailed) motivasi  $0,000 < 0,005$  yang artinya ada peningkatan signifikan motivasi belajar tetatpi pada keaktifan belajar (sig. 2 tailed)  $0,052 > 0,000$  yang berarti keaktifan belajar tidak meiliki peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol