

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

هذا البحث يندرج ضمن نوع البحث الوصفي. ومن ناحية أخرى، من خلال منهج البحث المستخدم، يندرج هذا البحث ضمن نوع البحث الوصفي النوعي. البحث الوصفي هو بحث يستخدم طريقة لوصف نتيجة البحث. وكما يوحي الاسم، فإن نوع البحث الوصفي يهدف إلى تقديم وصف وتفسير وإثبات للظاهرة التي تتم دراستها. لذلك، سيصف المؤلف لاحقًا الواقع الفعلي الموجود في الميدان فيما يتعلق بالأساليب الصوتية والمقارنة والتواصلية في تدريس نطق اصوات عربية في الصف الأول من الامدرسة الابتدائية الحكومية في مدينة بنجرماسين

ب. ذاتي وموضوع البحث

موضوع الدراسة هو ما أو من يمكنه تقديم معلومات بيانات البحث. كانت موضوعات الدراسة في هذه الدراسة معلمين وطلاب الصف الأول من الامدرسة الابتدائية الحكومية في مدينة بنجرماسين. وفي الوقت نفسه، كان هدف هذه الدراسة هو الامدرسة الابتدائية الحكومية في مدينة بنجرماسين، والتي تتكون من ٥ المدرسة الابتدائية حكومية. وبالتالي، وهي المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بنجرماسين. تم اختيار هذه المدرسة الابتدائية الحكومية الثلاث لأنها اعتبرت ممثلة تمامًا لهدف هذه الدراسة ولتكون أكثر تركيزًا في إجراء البحوث دون تقليل جودة نتائج البحث. لذلك، كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة معلمين وطلاب الصف الأول من المدرسة الابتدائية الحكومية الواقعة في مدينة بنجرماسين. وفي الوقت نفسه، غطت أهداف البحث جميع المدرسة الابتدائية الحكومية في مدينة بنجرماسين، بإجمالي خمس المدرسة. ومع ذلك، للحفاظ على تركيز البحث وضمان جودة النتائج، تم إجراء هذا البحث في ثلاث المدرسة الابتدائية حكومية فقط،

وهي المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بنجرماسين. استند اختيار هذه المدارس الثلاث إلى اعتبارها ممثلة بما يكفي لتمثيل هدف البحث بالكامل، بحيث يمكن إجراء البحث بطريقة أكثر تركيزاً دون فقدان دقة وعمق التحليل.

ج. موقع البحث

يقع موقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية في مدينة بنجرماسين التي تقع على النحو التالي.

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بنجرماسين. رانتوان تيمور الثاني رقم ٢٢، بيكاومان، منطقة جنوب بانجرماسين، مدينة بانجرماسين، جنوب كاليمانتان ٧٠٢٣٤.

د. طرق جمع البيانات

١. بيانات

(أ) البيانات الأولية

١. بيانات حول تحليل الأساليب الصوتية والتوازيية والتواصلية في تدريس النطق اصوات عربية في الصف ١ دقيقة في مدينة بنجرماسين.
٢. بيانات حول تحليل العوامل الداعمة والمثبطة للمناهج الصوتية والتباينية والتواصلية في تدريس نطق اصوات عربية في الصف ١ دقيقة في مدينة بنجرماسين.

(ب) ثواني البيانات

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية تدعم البيانات الرئيسية وترتبط بوصف موقع البحث.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. لذلك، فإن البيانات التي سيقوم المؤلف بحفرها في هذه الدراسة مصدرها معلمو اللغة العربية،

هـ. تقنيات تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابقتها بعد التحليل غير مرضية ، فسيستمر الباحث في السؤال مرة أخرى حتى مرحلة معينة ، ويحصل على بيانات تعتبر ذات مصداقية. ذكر مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى تكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم / التحقق من الاستنتاج.

أ. تقليل البيانات (بيانات تخفيض)

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كبيرة جدا، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة بقاء الباحث في الميدان، زادت البيانات المضاعفة والمعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات.

في البحث الذي سيتم إجراؤه، سيقوم الباحث بتقليل البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة المتعلقة بدور البيئة لغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بنجرماسين.

ب. عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وقطع فطيرة وصور توضيحية

وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات ، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة ، بحيث يكون من الأسهل فهمها.

في هذه الدراسة سيقدم الباحث البيانات على شكل وصف موجز حتى يسهل فهم ما يحدث حتى يتمكنوا من التخطيط لعملهم القادم بناء على ما تم فهمه حول دور البيئة لغوية في تحسين مهارات التحدث في المدرسة الابتدائية الحكومية في مدينة بنجرماسين.

ت. رسم الخاتمة/التحقق

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية داعمة في المرحلة التالية.^{٢٤}

وبالتالي، قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ، ولكنها قد لا تكون كذلك ، لأنه كما ذكرنا ، فإن مشاكل وصياغات المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hlm. 438