

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. PENYAJIAN DATA

Data dari hasil penelitian ini dapat dibuktikan bahwa pembelajaran Al-Quran Hadits dengan menggunakan media kartu di kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Quran dengan baik dan benar. Selain itu dari aspek minat, perhatian, partisipasi, dan presentasi siswa juga menjadi meningkat. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dan akan diuraikan berikut ini:

1. Siklus Pertama (satu pertemuan) 2 x 35 Menit

Sesuai dengan yang direncanakan pada siklus pertama ini terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta replanning seperti berikut ini :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan pembelajaran melalui media kartu.
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan (RPP) media kartu
- 3) Membuat lembar kerja siswa
- 4) Membuat instrument yang digunakan dalam siklus PTK
- 5) Menyusun alat evaluasi

b. Pelaksanaan (*acting*)

Pada saat siklus pertama berlangsung hal ini tidak sesuai dengan yang direncanakan. Ada beberapa faktor penyebab yang menjadikan hal tersebut tidak sesuai dengan yang direncanakan, antara lain:

- 1) Sebagian siswanya belum terbiasa dengan kondisi belajar yang telah direncanakan.
- 2) Sebagian siswa masih bingung dan masih kurang paham dalam menjalankan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media kartu dari awal pembelajaran sampai dengan akhir pembelajaran.

Dalam mengatasi hal tersebut perlu dilakukan upaya sebagai berikut.

- a) Guru dengan sabar dan penuh intensif memberikan pengertian kepada siswa dalam proses pembelajaran.
- b) Guru membantu siswa yang masih bingung dan kurang paham dalam menjalankan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media kartu.

Dalam hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat pada akhir proses siklus pertama dapat disimpulkan

- 1) Siswa mulai terbiasa dengan kondisi pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan.
- 2) Siswa mulai terbiasa dengan pembelajaran menggunakan media kartu.

3) Siswa mengerti tentang langkah-langkah yang dilakukan pada pembelajaran menggunakan media kartu.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

1) Hasil Observasi aktivitas siswa dalam PBM selama siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel .1
Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pertemuan pertama
(siklus 1)

No	Nama Siswa	MINAT				PERHATIAN				PARTISIPASI				PRESENTASI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adul Basit			√				√				√				√	
2	Ahmad Muzakir				√			√				√				√	
3	Aisyah		√					√				√				√	
4	Arnita		√					√				√				√	
5	Dini Andinarti			√				√				√				√	
6	Diniah			√				√				√				√	
7	Hafifah Putri		√				√				√				√		
8	Helda	√					√				√				√		
9	M. Aidil Fitriansyah		√				√				√				√		
10	M. Arsyad			√				√				√				√	
11	M. Fazri				√				√			√				√	
12	M. Lutfi			√				√			√				√		
13	M. Pandi Pratama			√				√			√				√		
14	M. Ridho Y				√				√			√				√	
15	M. Rizki S			√				√				√				√	
16	M. Syahril			√				√			√				√		
17	M. Alfiannaor	√					√				√				√		
18	Mahlufi			√				√				√				√	
19	Maulida				√			√				√				√	
20	Maulidanisa		√					√				√				√	
21	Maulidina		√					√				√				√	
22	Nina Andinarti			√				√				√				√	
23	Putri Andriani			√				√				√				√	
24	Ramdhan		√				√				√				√		
25	Rido T	√					√				√				√		
26	Rizki Amalia Putri		√				√				√				√		
27	Rizki A			√				√				√				√	
28	Rudi Setiawan				√				√			√				√	
29	Salma			√				√			√				√		

No	Nama Siswa	MINAT				PERHATIAN				PARTISIPASI				PRESENTASI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
30	Sarfani			√				√			√				√		
31	Sugiannor				√				√			√				√	
32	Tania			√				√				√				√	
33	Wahyudi			√				√				√				√	

Hasil dari table di atas dapat dilihat perolehan pada tabel 1.2 yaitu tentang perolehan skor Aktivitas siswa dari tabel 1.1

Tabel 1.2
Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam PBM Siklus 1

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Presentase (%)	Keterangan
1	Adul Basit	12	16	75	
2	Ahmad Muzakir	13	16	81	
3	Aisyah	11	16	69	
4	Arnita	11	16	69	
5	Dini Andinarti	12	16	75	
6	Diniah	12	16	75	
7	Hafifah Putri	8	16	50	
8	Helda	7	16	43	Terendah
9	M. Aidil Fitriansyah	8	16	50	
10	M. Arsyad	12	16	75	
11	M. Fazri	14	16	87	Tertinggi
12	M. Lutfi	10	16	62	
13	M. Pandi Pratama	10	16	62	
14	M. Ridho Y	14	16	87	Tertinggi
15	M. Rizki S	12	16	75	
16	M. Syahril	10	16	62	
17	M. Alfiannaor	7	16	43	Terendah
18	Mahlufi	12	16	75	
19	Maulida	13	16	81	
20	Maulidanisa	11	16	68	
21	Maulidina	11	16	68	
22	Nina Andinarti	12	16	75	
23	Putri Andriani	12	16	75	
24	Ramdhan	8	16	50	
25	Rido T	7	16	43	

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Presentase (%)	Keterangan
26	Rizki Amalia Putri	8	16	50	
27	Rizki A	12	16	75	
28	Rudi Setiawan	14	16	87	Tertinggi
29	Salma	10	16	62	
30	Sarfani	10	16	62	
31	Sugiannor	14	16	87	Tertinggi
32	Tania	12	16	75	
33	Wahyudi	12	16	75	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata} = \frac{361}{528} \times 100 = 68\%$$

- 2) Hasil siklus 1. Aktivitas guru dalam Kegiatan Pembelajaran menggunakan media kartu

Tabel 1.3
Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama
(siklus 1)

No	Kegiatan	1	2	3	4
1	Apersepsi			√	
2	Penjelasan Materi			√	
3	Penjelasan metode baca tulis al-quran melalui media kartu		√		
4	Teknik penjelasan melalui media kartu			√	
5	Pengelolaan kelas			√	
6	Mencontohkan baca tulis al-quran			√	
7	Mempraktikan baca tulis al-quran			√	
8	Kemampuan evaluasi praktik		√		
9	Memberikan penguatan pada individu			√	
10	Menentukan nilai individu		√		
11	Mengumpulkan materi pembelajaran			√	
12	Menutup pembelajaran		√		
Jumlah			8	24	

Keterangan :

SB = Sangat Baik (4)

B = Baik (3)

C = Cukup (2)

K = Kurang (1)

Berdasarkan tabel observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{32}{48} \times 100\% = 66\%$$

Melihat hasil dilapangan pada saat merefleksikan siklus 1 dalam kegiatan belajar mengajar dapat keberhasilannya masih tergolong rendah dengan perolehan 27 atau 56% sedangkan skor idealnya adalah 48. Hal ini dikarenakan guru masih banyak melakukan pengaturan terhadap siswa serta kurang memberikan arahan kepada siswa bagaimana melakukan pembelajaran dengan menggunakan media kartu.

3) Hasil evaluasi siklus 1. Penugasan siswa terhadap materi pembelajaran.

Tabel 1.4
Hasil Evaluasi Baca Tulis Al-Quran
Siklus 1

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi/Evaluasi			Nilai
		Lapal	Bacaan	Tulisan	
1	Adul Basit	2	2	2	6
2	Ahmad Muzakir	2	2	2	6
3	Aisyah	2	2.5	2	6.5
4	Arnita	2	2	2	6
5	Dini Andinarti	2	2	2	6
6	Diniah	2	2	2	6

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi/Evaluasi			Nilai
		Lapal	Bacaan	Tulisan	
7	Hafifah Putri	2	2	2	6
8	Helda	2	2	2	6
9	M. Aidil Fitriansyah	2.5	2.5	2	7
10	M. Arsyad	2	2	2	6
11	M. Fazri	2.5	2.5	2	7
12	M. Lutfi	2	2	2	6
13	M. Pandi Pratama	2	2	2	6
14	M. Ridho Y	2.5	2	2	6.5
15	M. Rizki S	2	2	2	6
16	M. Syahril	2.5	2.5	2	7
17	M. Alfiannaor	2	2	2	6
18	Mahlufi	2	2	2	6
19	Maulida	2.5	2	2	6.5
20	Maulidanisa	2.5	2	2	6.5
21	Maulidina	2	2	2	6
22	Nina Andinarti	2.5	2	2	6.5
23	Putri Andriani	2	2.5	2	6.5
24	Ramdhan	2	2	2	6
25	Rido T	2	2	2	6
26	Rizki Amalia Putri	2.5	2	2	6.5
27	Rizki A	2	2	2	6
28	Rudi Setiawan	2	2	2	6
29	Salma	2	2	2	6
30	Sarfani	2	2	2	6
31	Sugiannor	2	2	2	6
32	Tania	3	2	2	7
33	Wahyudi	3	2	2	7

Dari data yang ada pada tabel di atas dapat dipersentasikan melalui Tabel 1.5 sebagai berikut :

Tabel 1.5
Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama
(Siklus 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	7	5	35	15.15

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
2	6.5	7	45,5	21.21
3	6	21	126	63.63
Jumlah		33	200	100
Rata-rata			6,1	

Setelah melihat hasil aktivitas guru dalam PBM, kemudian penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun juga diukur. Hasilnya adalah penguasaan siswa terhadap materi masih tergolong kurang dari skor ideal 100, skor perolehan rata-rata mencapai 6,1 atau 61%.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecing and Replanning*)

Dari hasil observasi guru dan siswa dapat disimpulkan keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum terbiasa menciptakan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pendekatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu.
- 2) Sebagian besar siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar dengan menggunakan siswa dalam PBM dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa hanya mencapai 65%.
- 3) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 6,5%
- 4) Masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan tugas dengan waktu yang ditentukan. Hal ini karena siswa tersebut masih kurang serius dalam belajar.

- 5) Masih ada siswa yang kurang mampu dalam mengaplikasikan materi yang mereka dapat.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut.

- a) Memberikan motivasi kepada siswa agar mereka lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- b) Lebih banyak memberikan perhatian dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- c) Memberikan penguatan, pengakuan atau penghargaan (reward) kepada siswa.

2. Siklus Kedua (satu pertemuan) 2x35 Menit

Siklus kedua tidak jauh berbeda seperti pada siklus pertama yaitu terdiri dari perencanaan pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta replanning.

a. Perencanaan (Planning)

Planning pada siklus kedua berdasarkan replanning siklus pertama yaitu :

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Lebih banyak memberikan perhatian dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

- 3) Memberikan penguatan, pengakuan atau penghargaan (reward) kepada siswa
- 4) Membuat perangkat pembelajaran menggunakan media kartu yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada siklus kedua ini pelaksanaan mulai lancar dan sesuai dengan apa yang direncanakan.

- 1) Suasana pembelajaran sudah mengarah kepada pembelajaran menggunakan media kartu sesuai dengan yang direncanakan. Tugas yang diberikan guru kepada siswa dengan menggunakan kartu mampu dikerjakan dengan baik. Semua siswa menunjukkan saling membantu untuk menguasai materi pembelajaran yang telah diberikan melalui media kartu antar sesama siswa.
- 2) Hampir seluruh siswa merasa termotivasi untuk melakukan permainan kartu secara bergantian yang dilakukan oleh siswa.
- 3) Suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Hasil dari observasi dan evaluasi pada siklus kedua ini juga berbeda dengan hasil pada siklus pertama dapat dilihat sebagai berikut.

- 1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam PBM selama siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 2.1
Observasi aktivitas siswa dalam PBM pertemuan pertama
(siklus 2)

No	Nama Siswa	MINAT				PERHATIAN				PARTISIPASI				PRESENTASI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adul Basit			√				√				√					√
2	Ahmad Muzakir				√			√					√			√	
3	Aisyah			√				√				√				√	
4	Arnita			√				√				√				√	
5	Dini Andinarti			√				√				√				√	
6	Diniah			√				√				√					√
7	Hafifah Putri			√				√			√				√		
8	Helda		√					√				√				√	
9	M. Aidil Fitriansyah			√				√			√				√		
10	M. Arsyad			√				√				√				√	
11	M. Fazri				√				√				√			√	
12	M. Lutfi			√				√				√				√	
13	M. Pandi Pratama			√				√				√				√	
14	M. Ridho Y				√				√			√				√	
15	M. Rizki S			√				√				√				√	
16	M. Syahril			√				√				√				√	
17	M. Alfiannaor			√				√			√				√		
18	Mahlufi				√				√			√				√	
19	Maulida				√			√				√				√	
20	Maulidanisa			√				√				√				√	
21	Maulidina			√				√				√				√	
22	Nina Andinarti			√				√				√				√	
23	Putri Andriani			√				√				√				√	
24	Ramadhan			√				√				√				√	
25	Rido T		√					√				√				√	
26	Rizki Amalia Putri			√				√			√				√		
27	Rizki A			√				√				√				√	
28	Rudi Setiawan				√				√				√			√	
29	Salma				√			√			√				√		
30	Sarfani			√				√				√				√	
31	Sugiannor				√				√				√			√	
32	Tania			√				√				√				√	
33	Wahyudi			√				√				√				√	

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan pada tabel 2.2, yaitu tentang perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 2.1

Tabel 2.2
Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam PBM Siklus 2

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Presentase (%)	Keterangan
1	Adul Basit	13	16	81.25	
2	Ahmad Muzakir	14	16	87.5	
3	Aisyah	12	16	75	
4	Arnita	12	16	75	
5	Dini Andinarti	12	16	75	
6	Diniah	13	16	81.25	
7	Hafifah Putri	10	16	62.5	
8	Helda	8	16	50	
9	M. Aidil Fitriansyah	10	16	62.5	
10	M. Arsyad	12	16	75	
11	M. Fazri	15	16	93.75	
12	M. Lutfi	12	16	75	
13	M. Pandi Pratama	12	16	75	
14	M. Ridho Y	14	16	87.5	
15	M. Rizki S	12	16	75	
16	M. Syahril	12	16	75	
17	M. Alfiannaor	10	16	62.5	
18	Mahlufi	14	16	87.5	
19	Maulida	13	16	81.25	
20	Maulidanisa	12	16	75	
21	Maulidina	12	16	75	
22	Nina Andinarti	12	16	75	
23	Putri Andriani	12	16	75	
24	Ramdhan	12	16	75	
25	Rido T	11	16	68.75	
26	Rizki Amalia Putri	10	16	62.5	
27	Rizki A	12	16	75	
28	Rudi Setiawan	15	16	93.75	
29	Salma	13	16	81.25	
30	Sarfani	12	16	75	
31	Sugiannor	15	16	93.75	
32	Tania	12	16	75	
33	Wahyudi	12	16	75	
		402	528	100	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata} = \frac{402}{528} \times 100 = 76\%$$

2) Hasil obervasi aktivitas guru dalam PBM

Tabel 2.3

Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

(Siklus 2)

No	Kegiatan	1	2	3	4
1	Apersepsi			√	
2	Penjelasan Materi				√
3	Penjelasan metode baca tulis al-quran melalui media kartu			√	
4	Teknik penjelasan melalui media kartu			√	
5	Pengelolaan kelas		√		
6	Mencontohkan baca tulis al-quran			√	
7	Mempraktikan baca tulis al-quran			√	
8	Kemampuan evaluasi praktik				√
9	Memberikan penguatan pada individu		√		
10	Menentukan nilai individu			√	
11	Mengumpulkan materi pembelajaran			√	
12	Menutup pembelajaran			√	
Jumlah			4	2 4	8

Keterangan :

SB = Sangat Baik (4)

B = Baik (3)

C = Cukup (2)

K = Kurang (1)

Berdasarkan tabel observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{36}{48} \times 100\% = 75\%$$

Pada siklus kedua tergolong sedang. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari siklus pertama. Dari skor ideal 48 nilai yang diperoleh adalah 27 atau 56% hasil dari observasi tersebut dapat dilihat dari tabel 6 di bawah ini.

3) Hasil Evaluasi Siklus 2 penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tabel 2.4 berikut :

Tabel 2.4
Hasil Evaluasi Baca Tulis Al-Quran
(Siklus 2)

Dari data yang ada pada tabel di atas dapat dipersentasikan melalui tabel 2.5 sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi/Evaluasi			Nilai
		Lapal	Bacaan	Tulisan	
1	Adul Basit	2,5	2,5	2	7
2	Ahmad Muzakir	2,5	2,5	2,5	7,5
3	Aisyah	2,5	3	2	7,5
4	Arnita	2,5	2,5	2,5	7,5
5	Dini Andinarti	3	2	2	7
6	Diniah	3	2	2	7
7	Hafifah Putri	2,5	2,5	2	7
8	Helda	3	2	2	7
9	M. Aidil Fitriansyah	2.5	2.5	2	7
10	M. Arsyad	2	2	2	6
11	M. Fazri	2.5	2.5	2	7
12	M. Lutfi	2	2	2	6
13	M. Pandi Pratama	2	2	2	6
14	M. Ridho Y	2.5	2	2	6.5
15	M. Rizki S	2,5	2,5	2	7

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi/Evaluasi			Nilai
		Lapal	Bacaan	Tulisan	
16	M. Syahril	2.5	2.5	2	7
17	M. Alfiannaor	3	2	2	7
18	Mahlufi	2,5	2,5	2	7
19	Maulida	3	3	2	8
20	Maulidanisa	3	2,5	2,5	8
21	Maulidina	3	2.5	2,5	8
22	Nina Andinarti	2.5	2,5	2,5	7,5
23	Putri Andriani	3	2.5	2	8
24	Ramdhan	3	2,5	2,5	8
25	Rido T	2,5	2,5	2,5	7,5
26	Rizki Amalia Putri	2.5	2,5	2,5	7,5
27	Rizki A	3	2	2	7
28	Rudi Setiawan	3	2	2	7
29	Salma	3	2,5	2	7,5
30	Sarfani	3	2,5	2	7,5
31	Sugiannor	2,5	2,5	2	7
32	Tania	3	2,5	2	7,5
33	Wahyudi	3	2,5	2	7,5

Tabel 2.5
Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama
(Siklus 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	8	5	40	15.15
2	7.5	10	75	30.30
3	7	14	98	42.42
4	6.5	1	58.5	3.03
5	6	3	66	9.09
Jumlah		33	237.5	100
Rata-rata			7.2	

Pada siklus kedua juga tergolong sedang yakni dari nilai skor ideal 100 nilai rata-rata skor perolehan 7.2 atau 72%.

- 4) Hasil Ulangan Harian kedua (setelah menggunakan pembelajaran menggunakan media kartu juga mengalami peningkatan yang sebelumnya (belum menggunakan pembelajaran media kartu). 6,1 menjadi 7,2 setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media kartu. Ini berarti naik 1,1. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 2.6 di bawah ini :

Tabel 2.6

Hasil Perolehan Siswa Tanpa menggunakan kartu dengan menggunakan Media Pembelajaran Kartu

No	Nama Siswa	NH 1 Tanpa Media Kartu	NH 2 dengan Media Kartu
1	Adul Basit	6	7
2	Ahmad Muzakir	6	7,5
3	Aisyah	6.5	7,5
4	Arnita	6	7,5
5	Dini Andinarti	6	7
6	Diniah	6	7
7	Hafifah Putri	6	7
8	Helda	6	7
9	M. Aidil Fitriansyah	7	7
10	M. Arsyad	6	6
11	M. Fazri	7	7
12	M. Lutfi	6	6
13	M. Pandi Pratama	6	6
14	M. Ridho Y	6.5	6.5
15	M. Rizki S	6	7
16	M. Syahril	7	7
17	M. Alfiannaor	6	7
18	Mahlufi	6	7
19	Maulida	6.5	8
20	Maulidanisa	.6.5	8
21	Maulidina	6	8
22	Nina Andinarti	6.5	7,5

No	Nama Siswa	NH 1 Tanpa Media Kartu	NH 2 dengan Media Kartu
23	Putri Andriani	6.5	8
24	Ramdhan	6	8
25	Rido T	6	7,5
26	Rizki Amalia Putri	6.5	7,5
27	Rizki A	6	7
28	Rudi Setiawan	6	7
29	Salma	6	7,5
30	Sarfani	6	7,5
31	Sugiannor	6	7
32	Tania	7	7,5
33	Wahyudi	7	7,5
Rata-rata		6,1	7,2

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflection and Replanning*)

Selama siklus kedua ini berlangsung maka diperoleh keberhasilannya sebagai berikut.

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah ke pembelajaran menggunakan media kartu. Siswa mampu memahami segala kegiatan yang diberikan guru, mereka juga melakukan sesuatu kerjasama yang baik dan mulai mampu berpartisipasi, mempraktikan hasil kerja dengan baik serta tepat waktu dalam melaksanakan kegiatan tersebut sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa yang meningkat dari 68% pada siklus pertama menjadi 76% pada siklus kedua.
- 2) Meningkatnya aktivitas guru dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah pada

pembelajaran menggunakan media kartu. Guru dengan semangat yang tinggi dan penuh intensif membimbing siswa saat siswa mengalami kesulitan dalam PBM meningkatnya dari 66% pada siklus pertama menjadi 75% pada siklus kedua.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam melaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi 6,1% pada siklus pertama meningkat menjadi 7,2% pada siklus kedua.
- 4) Meningkatnya rata-rata nilai ulangan harian dari 6,1 (ulangan harian I) sebelum pembelajaran menggunakan media kartu menjadi 7,2 (ulangan II) setelah menggunakan pembelajaran menggunakan media kartu.

3. Siklus Ketiga (satu pertemuan) 2x35 Menit

a. Perencanaan (*Planning*)

Planning pada siklus ketiga berdasarkan replanning siklus kedua yaitu :

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
- 2) Lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan
- 3) Memberi penguatan, pengakuan atau penghargaan (reward)
- 4) Membuat perangkat pembelajaran dengan menggunakan media kartu yang lebih baik.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

- 1) Suasana pembelajaran sudah mengarah kepada pembelajaran menggunakan media kartu sesuai dengan yang direncanakan. Tugas yang diberikan guru kepada siswa dengan menggunakan kartu mampu dikerjakan dengan baik. Semua siswa menunjukkan saling membantu untuk menguasai materi pembelajaran yang telah diberikan melalui media kartu antar siswa.
- 2) Hampir seluruh siswa merasa termotivasi untuk melakukan permainan kartu secara bergantian yang dilakukan oleh siswa.
- 3) Suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Hasil observasi aktivitas selama siklus ketiga dapat dilihat seperti di bawah ini.

- 1) Hasil observasi aktivitas dalam PBM pada siklus ketiga dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini.

Tabel 3.1
Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pertemuan pertama
(siklus 3)

No	Nama Siswa	MINAT				PERHATIAN				PARTISIPASI				PRESENTASI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adul Basit				√				√				√				√
2	Ahmad Muzakir				√				√				√				√
3	Aisyah				√				√				√				√
4	Arnita				√				√				√				√
5	Dini Andinarti				√				√				√				√
6	Diniah			√					√				√				√
7	Hafifah Putri				√				√			√					√
8	Helda				√				√				√				√
9	M. Aidil Fitriansyah				√				√				√				√
10	M. Arsyad				√				√				√				√
11	M. Fazri				√				√				√				√

No	Nama Siswa	MINAT				PERHATIAN				PARTISIPASI				PRESENTASI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	M. Lutfi				√				√			√				√	
13	M. Pandi Pratama			√				√				√					√
14	M. Ridho Y				√				√				√				√
15	M. Rizki S				√				√				√				√
16	M. Syahril				√				√				√				√
17	M. Alfiannaor			√				√					√				√
18	Mahlufi				√				√				√				√
19	Maulida				√				√				√				√
20	Maulidanisa				√				√				√				√
21	Maulidina			√				√					√				√
22	Nina Andinarti				√				√				√			√	
23	Putri Andriani			√				√				√				√	
24	Ramdhan				√				√				√			√	
25	Rido T				√				√				√				√
26	Rizki Amalia Putri				√				√				√				√
27	Rizki A				√				√				√				√
28	Rudi Setiawan				√				√				√				√
29	Salma				√				√			√				√	
30	Sarfani				√				√				√				√
31	Sugiannor				√				√				√				√
32	Tania				√				√				√				√
33	Wahyudi			√				√				√				√	

Keterangan :

SB = Sangat Baik : Skor 4

B = Baik : Skor 3

C = Cukup : Skor 2

K = Kurang : Skor 1

Hasil dari tabel di atas dilihat perolehan pada tabel 3.2 yaitu tentang perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 3.1

Tabel 3.2

Perolehan Skor Aktivitas siswa dalam PBM Siklus 3

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Presentase (%)	Keterangan
----	------------	----------------	------------	----------------	------------

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Presentase (%)	Keterangan
1	Adul Basit	16	16	100	
2	Ahmad Muzakir	15	16	93.75	
3	Aisyah	15	16	93.75	
4	Arnita	16	16	100	
5	Dini Andinarti	15	16	93.75	
6	Diniah	15	16	93.75	
7	Hafifah Putri	14	16	87.5	
8	Helda	16	16	100	
9	M. Aidil Fitriansyah	16	16	100	
10	M. Arsyad	16	16	100	
11	M. Fazri	16	16	100	
12	M. Lutfi	14	16	87.5	
13	M. Pandi Pratama	14	16	87.5	
14	M. Ridho Y	16	16	100	
15	M. Rizki S	16	16	100	
16	M. Syahril	16	16	100	
17	M. Alfiannaor	14	16	87.5	
18	Mahlufi	16	16	100	
19	Maulida	16	16	100	
20	Maulidanisa	16	16	100	
21	Maulidina	14	16	87.5	
22	Nina Andinarti	15	16	93.75	
23	Putri Andriani	12	16	75	
24	Ramdhan	15	16	93.75	
25	Rido T	16	16	100	
26	Rizki Amalia Putri	16	16	100	
27	Rizki A	16	16	100	
28	Rudi Setiawan	16	16	100	
29	Salma	14	16	87.5	
30	Sarfani	16	16	100	
31	Sugiannor	16	16	100	
32	Tania	16	16	100	
33	Wahyudi	12	16	75	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata} = \frac{502}{528} \times 100 = 95,10\%$$

2) Hasil observasi siklus ketiga aktivitas guru dalam PBM.

Tabel 3.3
Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama
(siklus 3)

No	Kegiatan	1	2	3	4
1	Apersepsi				√
2	Penjelasan Materi				√
3	Penjelasan metode baca tulis al-quran melalui media kartu				√
4	Teknik penjelasan melalui media kartu				√
5	Pengelolaan kelas			√	
6	Mencontohkan baca tulis al-quran			√	
7	Mempraktikan baca tulis al-quran				√
8	Kemampuan evaluasi praktik				√
9	Memberikan penguatan pada individu			√	
10	Menentukan nilai individu				√
11	Mengumpulkan materi pembelajaran			√	
12	Menutup pembelajaran				√
Jumlah				1 2	3 2

Keterangan :

SB = Sangat Baik (4)

B = Baik (3)

C = Cukup (2)

K = Kurang (1)

Berdasarkan tabel observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{44}{48} \times 100 = 91,5\%$$

Mendapat rata-rata nilai perolehan 44 dari skor ideal 48 atau 91%. Ini berarti menunjukkan adanya peningkatan yang sangat signifikan

3) Hasil Evaluasi Siklus ketiga dapat dilihat dari tabel 3.4 berikut.

Tabel 3.4

Hasil Evaluasi Baca Tulis Al-Quran

(Siklus 3)

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi/Evaluasi			Nilai
		Lapal	Bacaan	Tulisan	
1	Adul Basit	3	3	2	8
2	Ahmad Muzakir	3	3	2,5	8.5
3	Aisyah	3	3	2,5	8.5
4	Arnita	3.5	3	2,5	9
5	Dini Andinarti	4	3	2	9
6	Diniah	3	3	2	8
7	Hafifah Putri	3	3	2	8
8	Helda	3	3	2,5	8.5
9	M. Aidil Fitriansyah	3	3	2	8
10	M. Arsyad	4	3	2.5	9.5
11	M. Fazri	3	2.5	2.5	8
12	M. Lutfi	4	3	2	9
13	M. Pandi Pratama	4	3	2	9
14	M. Ridho Y	3	3	2	8
15	M. Rizki S	4	3	2	9
16	M. Syahril	3.5	3	2	8.5
17	M. Alfiannaor	3	2.5	2	8.5
18	Mahlufi	3	3	2	8
19	Maulida	3	3	2	8
20	Maulidanisa	3	3	2,5	8.5
21	Maulidina	3	2.5	2,5	8
22	Nina Andinarti	3	3	2,5	8.5
23	Putri Andriani	3.5	3	2.5	9
24	Ramdhan	4	2.5	2,5	9
25	Rido T	3	3	2,5	8.5

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi/Evaluasi			Nilai
		Lapal	Bacaan	Tulisan	
26	Rizki Amalia Putri	3	3	2,5	8.5
27	Rizki A	3.5	3	2	8.5
28	Rudi Setiawan	3	3	2	8
29	Salma	3	3	2	8
30	Sarfani	3.5	3	2	8.5
31	Sugiannor	3	3	2	8
32	Tania	3	3	2.5	8.5
33	Wahyudi	4	3	2	9

Tabel 3.5

Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama

(Siklus 3)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	9,5	1	9.5	3,03
2	9	8	72	24.24
3	8,5	12	102	36.36
4	8	12	96	36.36
Jumlah		33	279.5	
Rata-rata			8,5	

Penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran memiliki nilai rata-rata 83 atau 83% dari skor ideal 100. Hal ini menunjukkan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran tergolong tinggi.

4) Hasil ulangan Hari ketiga (setelah menggunakan pembelajaran menggunakan media kartu). Mengalami peningkatan yang cukup berarti yakni 8,3 sedangkan sebelumnya 5,5 dan pada siklus kedua

7,1

Data tersebut dapat ditunjukkan pada tabel 3,6 berikut.

Tabel 3.6

Hasil Perolehan Siswa Tanpa menggunakan kartu dengan menggunakan Media Pembelajaran Kartu

No	Nama Siswa	NH 1 Tanpa Media Kartu	NH 2 dengan Media Kartu	NH 3 dengan Media Kartu
1	Adul Basit	6	7	8
2	Ahmad Muzakir	6	7,5	8.5
3	Aisyah	6.5	7,5	8.5
4	Arnita	6	7,5	9
5	Dini Andinarti	6	7	9
6	Diniah	6	7	8
7	Hafifah Putri	6	7	8
8	Helda	6	7	8.5
9	M. Aidil Fitriansyah	7	7	8
10	M. Arsyad	6	6	9.5
11	M. Fazri	7	7	8
12	M. Lutfi	6	6	9
13	M. Pandi Pratama	6	6	9
14	M. Ridho Y	6.5	6.5	8
15	M. Rizki S	6	7	9
16	M. Syahril	7	7	8.5
17	M. Alfiannaor	6	7	8.5
18	Mahlufi	6	7	8
19	Maulida	6.5	8	8
20	Maulidanisa	6.5	8	8.5
21	Maulidina	6	8	8
22	Nina Andinarti	6.5	7,5	8.5
23	Putri Andriani	6.5	8	9
24	Ramdhan	6	8	9
25	Rido T	6	7,5	8.5
26	Rizki Amalia Putri	6.5	7,5	8.5
27	Rizki A	6	7	8.5
28	Rudi Setiawan	6	7	8
29	Salma	6	7,5	8
30	Sarfani	6	7,5	8.5

No	Nama Siswa	NH 1 Tanpa Media Kartu	NH 2 dengan Media Kartu	NH 3 dengan Media Kartu
31	Sugiannor	6	7	8
32	Tania	7	7,5	8.5
33	Wahyudi	7	7,5	9
Rata-rata		6,1	7,2	8.5

d. Refleksi (*Reflection*)

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus ketiga ini adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah ke pembelajaran menggunakan media kartu. Siswa mampu memahami segala kegiatan yang diberikan guru, mereka juga melakukan suatu kerjasama yang baik dan mulai mampu berpartisipasi mempraktikan hasil kerja dengan baik serta tepat waktu dalam melaksanakan kegiatan tersebut sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa yang meningkat dari 75% pada siklus kedua menjadi 95% pada siklus ketiga.
- 2) Meningkatnya aktivitas guru dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah pada pembelajaran menggunakan media kartu. Guru dengan semangat yang tinggi dan penuh intensif membimbing siswa saat siswa mengalami kesulitan dalam PBM dapat dilihat dari hasil observasi

aktivitas guru dalam PBM meningkatnya dari 75% pada siklus kedua menjadi 95% pada siklus ketiga.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam melaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi 72% pada siklus kedua meningkat menjadi 85% pada siklus ketiga.
- 4) Meningkatnya rata-rata nilai ulangan harian dari 6,8 (ulangan harian I) sebelum menggunakan media kartu menjadi 7,2 (ulangan harian II) dan 8,5 (ulangan harian III) setelah menerapkan pembelajaran dengan media kartu.

B. ANALISIS DATA

Berdasarkan hasil dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 3 siklus dengan 3 kali pertemuan 3 (2x35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, penilaian formatif dan lembar observasi tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Baca Tulis Al-Quran melalui media kartu pada siswa kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah kecamatan Sungai Tabuk kabupaten Banjar dapat dilihat sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II sampai dengan siklus III terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu rata-rata dari siklus I 68% menjadi 72% pada siklus II serta meningkat menjadi 85% pada siklus III. Rata-rata

keseluruhan 7,24%. Aktivitas yang baik dikarenakan adanya keinginan dan kemauan siswa dalam proses pembelajaran, keinginan dan kemauan tersebut harus ditimbulkan melewati sebuah media khususnya media kartu, sehingga mereka termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dan menimbulkan minat yang besar dan keingintahuan mereka terhadap apa yang disampaikan oleh seorang guru. Selain itu juga dengan menggunakan media kartu dapat membantu fisik dan mental mereka, melalui menulis dan membaca lewat kartu mereka akan mendapatkan informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan siswa yang mengikuti proses pembelajaran tersebut. Inilah motivasi pokok yang dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya minat menulis dan membaca. Apabila minat ini sudah tumbuh berkembang, dalam arti bahwa siswa bersangkutan sudah mulai menulis dan membaca, maka kebiasaan menulis dan membaca pun berkembang, apalagi khususnya pada Baca Tulis Al-Quran selama ini agak menyulitkan setiap siswa dalam proses penerimaan pengetahuan membaca dan menulis Al-Quran, khususnya pada MI Tarbiyatul Islamiyah kecamatan sungai tabuk kabupaten banjar. Dengan adanya proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu, kesulitan dalam proses pembelajaran pada MI Tarbiyatul Islamiyah sudah terpecahkan.

2. Kegiatan guru dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu pada MI Tarbiyatul Islamiyah kecamatan sungai Tabuk Kabupaten Banjar hasilnya baik dengan persentase rata-rata dari siklus I 68% menjadi 72%

serta meningkat menjadi 89% pada siklus III. Rata-rata keseluruhan 72% Hasil tersebut di dapat dari hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti. Dengan hasil tersebut seorang guru dalam mengajar sudah mampu memberikan jaminan tertinggi dan menyadari bahwa dalam mencapai tujuan dalam proses belajar mengajar harus melalui sesuatu proses di dalam situasi, akan jelas bahwa untuk tujuan dan situasi yang khusus itu ia memakai cara atau metode tertentu salah satunya adalah dengan menggunakan media kartu. Model pembelajaran dengan menggunakan media kartu mampu membantu seorang guru untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran karena dengan media kartu guru mampu memahami karakteristik dari anak didik serta dapat memperkirakan dan menyiapkan bahan pelajaran apa yang hendak diberikan kepada mereka.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan media kartu dalam upaya meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Quran pada siswa kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah kecamatan sungai tabuk kabupaten banjar dinyatakan berhasil dan tujuan yang ditetapkan juga tercapai. Hal ini dapat dilihat dari tes hasil belajar siswa siklus rata-rata nilai 6.8 meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 7,2, peningkatan ini berlanjut pada siklus III rata-rata nilai 8,5. Gambaran mengenai hasil-hasil yang telah dicapai dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu tercermin dalam hasil tes belajar siswa pada ketiga siklus di atas. Dari kegiatan evaluasi hasil belajar yang telah dilakukan peneliti hasilnya menggembirakan, dengan hasil

tersebut diharapkan kualitas belajar peserta didik lebih meningkat, dan peningkatan ini mampu merangsang peserta didik agar mereka lebih termotivasi dalam proses belajar mengajar di kelas.

Keberhasilan dari proses pembelajaran dengan menggunakan metode kartu tersebut dimungkinkan karena adanya suatu kegiatan fisik dan mental. Melalui kartu dapat diperoleh informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan peserta didik. Selain itu media kartu juga dapat menarik perhatian siswa sehingga menumbuhkan motivasi belajar mereka. Dengan media kartu juga peserta didik akan merasa lebih jelas dalam menerima bahan ajar sehingga dapat dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pengajaran. Selain itu juga dengan menggunakan media kartu siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti membaca isi tulisan kartu, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada siswa yang memperoleh skor tertinggi. Penentuan skor ini diambil dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru berupa penilaian formatif yang diterima oleh peserta didik. Bagi peserta didik secara didaktik evaluasi pendidikan akan dapat memberikan dorongan (motivasi) kepada mereka untuk dapat memperbaiki, meningkatkan dan mempertahankan prestasinya dan menghasilkan nilai-nilai hasil belajar untuk masing masing individu siswa. Selain itu juga evaluasi pendidikan akan memberikan kepastian atau ketetapan hati kepada pendiri peserta didik tersebut, sudah sejauh manakah kiranya usaha yang telah dilakukannya selama

ini telah membawa hasil, sehingga ia secara psikologis memiliki pedoman atau pegangan baik yang pasti guna menentukan langkah-langkah apa saja yang dipandang perlu dilakukan selanjutnya.

Dari hasil tanya jawab kepada siswa terhadap model pembelajaran menggunakan media kartu untuk bahan ajar baca tulis al-quran pada umumnya siswa berpendapat setuju dan merasa senang dengan proses pembelajaran tersebut.

Dari beberapa temuan tersebut di atas model pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam memahami pelajaran khususnya mengenai mengenal huruf-huruf hijaiyyah pada baca tulis al-quran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

C. PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP PEMBELAJARAN BTA

Penerapan media merupakan penggunaan dengan strategi dan metode yang sesuai dengan media yang digunakan, pada dasarnya penerapan media kartu terhadap pembelajaran adalah sebagai alat untuk membantu menyampaikan materi secara bertahap dan menjadikan suasana belajar menjadi lebih menarik dan memudahkan siswa dalam memahami/menghapal materi yang disampaikan.

Baca Tulis Al-Quran merupakan materi yang sangat sederhana dan mudah untuk di sampaikan namun sangat sulit untuk dipraktekkan karena hal ini menyangkut dengan keterampilan individu, oleh sebab itu, semakin banyak

latihan dengan bimbingan guru maka sudah dapat dipastikan siswa mampu meraih hasil belajar yang lebih baik.

Proses penerapan media kartu terhadap pelajaran Baca Tulis Al-Quran yaitu :

1. Persiapan

- a) Membuat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat kartu dari kertas karton berukuran 10 x 10 cm yang berisi potongan kalimat (Al-Quran) sesuai dengan materi pelajaran
- c) Membuat lembar penilaian bacaan siswa di kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah

2. Pelaksanaan

- a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, siswa menjawab salam
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- c) Guru membagikan media kartu yang berisi potongan kalimat al-quran surah al-qoriah kepada siswa, dan siswa terbagi menjadi beberapa kelompok.
- d) Guru mencontohkan bacaan yang baik dan benar dengan suara lantang dan fasih
- e) Guru meminta siswa membaca potongan kalimat secara berurutan sesuai dengan nomor yang terdapat di pojok kanan atas media kartu
- f) Guru mengkoreksi dan memperbaiki bacaan siswa yang keliru
- g) Guru meminta siswa menghafal potongan-potongan ayat al-quran yang terdapat pada media kartu

- h) Guru menukar kartu antara siswa satu dengan yang lain kemudian guru meminta siswa menghafal lagi sedikit demi sedikit dan seterusnya
- i) Guru mengambil kartu dan meminta siswa menghafal potongan kalimat dibaca secara bergantian dan berurutan

3. Penilaian

- a) Guru menilai bacaan dan hapalan masing-masing siswa
- b) Guru memberikan soal lisan dan tertulis kepada siswa
- c) Guru memberikan motivasi siswa agar belajar lebih baik dan lebih bagus lagi.