

LAMPIRAN

1. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pl.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Judul : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin Barat

Dosen Pembimbing
① Dra. Mulyani, M.Ag
2. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1	2 oktober 2024	Pengajuan judul	
2	07 oktober 2024	konsul /revisi judul	
3	7 oktober 2024	Acc Judul	
4	17 oktober 2024	Revisi penulisan	
5	31 oktober 2024	Revisi bab 1,2,3.	
6	5 oktober November 2024	Revisi bab 1,2	
7	7 November 2024	Acc bab 1,2,3	
8	13 November 2024	konsul bab 4	
9	4 Desember	revisi bab 4	
10	18 Desember 2024	konsul bab 4 & 5	
11	26 Desember 2024	Acc bab 4 & 5	
12	30 Desember 2024	submit Jurnal.	
13.	31 Desember 2024 Daftar Sidang	Daftar Sidang Skripsi.	

Banjarmasin, 08 Desember 2024
Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag

2. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

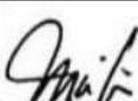
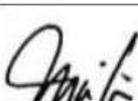
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

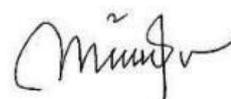
Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Judul : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin Barat

Dosen Pembimbing
1. Dra. Mulyani, M.Ag
2. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1	26 Juni 2024	Bimbingan Skripsi	
2	01 Agustus 2024	Konsultasi Judul	
3	08 Agustus 2024	Konsultasi Revisi Judul	
4	13 September 2024	Acc Judul	
5	15 Oktober 2024	Konsultasi Bab 1 dan 2	
6	25 November 2024	Konsultasi Revisi bab 1, 2, dan 3	
7	6 Desember 2024	Acc Bab 1, 2, dan 3	

8	11 Desember 2024	Konsultasi bab 4 dan 5	
9	13 Desember 2024	Revisi Bab 4 dan 5	
10	16 Desember 2024	Konsultasi Hasil Revisi	
11	19 Desember 2024	Revisi Bab 4 dan 5	
12	27 Desember 2024	Acc bab 4 dan 5	
...			

Banjarmasin, 08 Desember 2024
Ketua Prodi Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

Nomor : B-1275/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2021
Lamp. : -
Hal : Pelaksanaan Seminar Desain Operasional
a.n. Hilda

KEPADA YTH.

1. Dra. Mulyani, M.Ag
2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
3. Imadduddin, M.A
(Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora)
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan disetujui Proposal Skripsi Mahasiswa :

Nama : Hilda
NIM : '180103040091
Judul : Pengalaman Emosional Mahasiswa UIN Antasari dalam Proses Menyelesaikan Skripsi dimasa Pandemi.

Dengan ini, diberitahukan bahwa proposal tersebut setelah diubah menjadi desain operasional akan diseminarkan pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 9 September 2021
Waktu : 09.00-10.00 WITA
Tempat : Ruang Munaqasah Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Pembimbing I : Dra. Mulyani, M.Ag
Pembimbing II : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
Moderator : Imadduddin, M.A

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 291 TAHUN 2021**

**Tentang
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
DAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

- Menimbang** : a. Bahwa proposal skripsi yang berjudul: "Pengalaman Emosional Mahasiswa UIN Antasari dalam Proses Menyelesaikan Skripsi dimasa Pandemi." telah ditelaah oleh Dosen Penelaah.
- b. Bahwa persetujuan atau penolakan judul skripsi mahasiswa perlu dituangkan dalam sebuah surat keputusan
- Memperhatikan** : Hasil sidang Jurusan Psikologi Islam yang diselenggarakan pada tanggal 1 Juli 2021
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
3. Peraturan Presiden No 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
4. Peraturan Menteri Agama No 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan tata Kerja UIN Antasari Banjarmasin
5. Peraturan Menteri Agama No 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin
6. Keputusan Direktur jenderal Pendidikan Islam No 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
7. Keputusan Rektor Uin Antasari No 289 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa yang berjudul: "Pengalaman Emosional Mahasiswa UIN Antasari dalam Proses Menyelesaikan Skripsi dimasa Pandemi." untuk digarap oleh mahasiswa/i:

**Nama/NIM: Hilda/ "180103040091
Program Studi : PSIKOLOGI ISLAM**

- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan Dra. Mulyani, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing I dan Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog sebagai Dosen Pembimbing II untuk mahasiswa tersebut di atas.
- Ketiga** : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.



Sitetap di : Banjarmasin
Pada tanggal : 1 Juli 2021

**Dr. Irfan Noor, M.Hum
NIP. 197104142003121005**

- Tembusan:**
1. Jurusan
 2. Dosen Pembimbing
 3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pl.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 3098/Un.14/III.3/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, menerangkan mahasiswa berikut :

Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Semester : XIII (Tiga Belas)
Tahun Akademik : 2024/2025
Dosen Pembimbing 1: Dra. Mulyani, M.Ag
Dosen Pembimbing 2: Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi.,
Judul Skripsi : Eksplorasi Pengalaman Emosional Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin Yang Telah Menyelesaikan Skripsi Di Masa Pandemi

Dengan ini, kami menerangkan bahwa judul skripsi telah diubah menjadi "Peran Guru Dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa Di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin Barat" sesuai dengan persetujuan dosen pembimbing.

Demikian surat keterangan perubahan judul ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Desember 2024
a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



Musfichin, M.A
NIP 197903242023211012

Lampiran III Formulir *Expert Judgment*1. *Expert Judgment* Ke- 1

Hal : Permohonan *Expert Judgment*
Lampiran : 1 Bundel Guide Interview
1. *Expert Judgment* Ke- 1

Yth. Ibu Kinanti Dartanyan, M.psi, Psikolog
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,
Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:
Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgment* Instrumen Guide Interview untuk penelitian tugas akhir/skripsi saya dengan Judul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat".

Dengan permohonan ini atas kesediaan Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

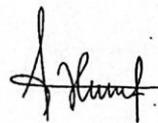
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik

Banjarmasin, 09 Desember 2024
Hormat Kami,



Dra. Mulyani, M.Ag



Hilda



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran:

Rekomendasi dan Hasil Expert Judgement

Instrumen Guide Interview

Secara umum Instrumen Guide Interview "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa" pada Desain Penelitian a.n. Hilda (NIM:180103040091) tersebut*):

- a. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

- Perambatan satu pertanyaan
 - Perbaikan tata kalimat dari beberapa pertanyaan
 - merubah matrik ~~pertanyaan~~ kalimat dari pertanyaan yang tidak sesuai dengan deskripsi
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Banjarmasin, 12 Desember 2024
Expert Judgement

Kinanti Dartanyan, M.psi, Psikolog

*) lingkariilah sesuai dengan penilaian bapak/Ibu secara obyektif.

2. *Expert Judgment Ke- 2*

Hal : Permohonan *Expert Judgement*
Lampiran : 1 Bundel Guide Interview

Yth. Bapak Mubarak, M.A
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,
Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:
Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgement* Instrumen Guide Interview untuk penelitian tugas akhir/skripsi saya dengan Judul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat".

Dengan permohonan ini atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik

Banjarmasin, 09 Desember 2024
Hormat Kami,



Dra. Mulyani, M.Ag



Hilda

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mubarak, M.A
Jabatan/Instansi : Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

Dengan ini telah melaksanakan *Expert Judgement* pada:

Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Judul Penelitian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk
Tiram Banjarmasin Barat
Obyek Penilaian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa

Demikian *Expert Judgement* ini dibuat untuk diperbaiki sebagaimana rekomendasi.
(terlampir)

Banjarmasin, 09 Desember 2024

Expert Judgement


Mubarak, M.A

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 3102/Un.14/III.3/PP.00.9/12/2024

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menugaskan :

Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Semester : XIII (Tiga Belas)
Jurusan : S1 Psikologi Islam
Alamat Sekarang : Jalan In Gub No. 98 RT.31 RW.2 Kelurahan Kuripan Kec Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Prov Kalimantan Selatan
Untuk : Melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul:

**Peran Guru Dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa
Di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin Barat**

Tempat yang dituju : MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin Barat
Barang yang dibawa : Seperangkat Alat Penelitian
Lamanya Riset : 1 (Satu) Bulan
Dari Tanggal : 1 November 2024
Sampai Tanggal : 15 Desember 2024

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya.

Banjarmasin, 10 Desember 2024

Dekan,

Ozikri Nirwana

Melayani Lebih Baik | Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

Nomor : 3103/Un.14/III.3/TL.00/12/2024
Sifat : -
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Desember 2024

Yth. Kepala MI Darul Ulum Teluk Tiram
Banjarmasin

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan kiranya memberikan informasi/data yang diperlukan mahasiswa(i) :

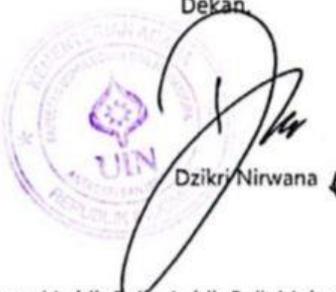
Nama : Hilda
NIM : 180103040091
Jurusan : S1 Psikologi Islam
Alamat : Jalan In Gub No. 98 RT.31 RW.2 Kelurahan Kuripan Kec
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Prov Kalimantan Selatan

sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan sebagaimana surat riset terlampir.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan

 Dzikri Nirwana

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM TELUK TIRAM BANJARMASIN
Jalan Teluk Tiram Darat Gg. ABC Rt. 13 No. 51 Kelurahan Telawang Kecamatan Banjarmasin
Barat Kota Banjarmasin Kode Post 70112 No. Telp: 081522694639
Email:midarululumenteluktiram@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 401/SK/MI.DU/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI Darul Ulum Teluk Tiram Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan:

Nama : HILDA
NIM : 180103040091
Jurusan/Prodi : Psikologi Islam

bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan Penelitian di MI Darul Ulum Banjarmasin dalam rangka penyusunan Skripsi mulai tanggal 01 November 2024 s/d 18 Desember 2024 dengan judul:

"Peran Guru Dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa
Di MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 27 Desember 2024
Kepala Madrasah

Adhani, M.Pd
NIP 197504122007101004

Surat Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Bebas Plagiasi
Nomor: 3503/Un.14/III.3/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama	: Hilda
NIM	: 180103040091
Semester	: XIII (Tiga Belas)
Tahun Akademik	: Ganjil 2024/2025
Prodi	: Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah	: Skripsi
Judul Karya Ilmiah	: Peran Guru Dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa Di MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin

Telah dinyatakan bebas dari unsur plagiasi menggunakan *DrillBit Plagiarism Detection Software* dengan *similarity* sebesar 25% dan *excluded* < 8 words. Hasil uji menunjukkan bahwa karya ilmiah ini mulai dari Bab I hingga Bab V memiliki persentase kesamaan sebesar 14% (terlampir).

Demikian surat keterangan bebas plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024
a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



usfichin, M.A

Informed Consent

1. Subjek 1



FORMULIR INFORMED CONSENT

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat
 Peneliti : Hilda
 email : helldaidot14@gmail.com
 Program Studi : Psikologi Islam
 Fak./Univ. : Ushuluddin dan Humaniora/UIN Antasari
 Partisipan : Siti Aminah - S.pd.1. (wali kelas 4.)

Pernyataan Informed Consent:

Saya, Siti Aminah, dengan ini menyatakan bahwa saya telah membaca dan memahami penjelasan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan oleh Hilda berjudul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat". Saya dengan sukarela bersedia menjadi peserta dalam penelitian ini.

Penjelasan mengenai tujuan penelitian ini, yaitu Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi, telah disampaikan kepada saya. Saya menyadari bahwa partisipasi saya dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan saya memiliki hak untuk menolak atau menghentikan partisipasi kapan saja tanpa adanya konsekuensi negatif.

Saya telah diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan telah memperoleh jawaban yang memuaskan mengenai penelitian ini. Saya juga memahami bahwa data yang diperoleh dari partisipasi saya akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Dengan memberikan tanda tangan di bawah ini, saya memberikan izin kepada Hilda untuk merekam, menganalisis, dan menggunakan informasi yang saya berikan selama partisipasi dalam penelitian ini. Saya juga memberikan izin kepada peneliti untuk menggunakan hasil penelitian ini untuk kepentingan akademis dan publikasi ilmiah, dengan menjaga kerahasiaan identitas saya.

Saya menyadari bahwa saya memiliki hak untuk menarik partisipasi saya tanpa memberikan alasan kapan saja selama penelitian masih berlangsung.

Tanda Tangan Partisipan :

Tanggal :

11. 12. 2024

Tanda Tangan Peneliti :

Hilda

Tanggal :

08 Desember 2024

Catatan: Salinan formulir ini akan diberikan kepada partisipan. Tanda tangan elektronik atau tanda tangan di atas kertas dianggap sebagai persetujuan partisipan.

2. Subjek 2



FORMULIR INFORMED CONSENT

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat

Peneliti : Hilda

email : helldaidot14@gmail.com

Program Studi : Psikologi Islam

Fak./Univ. : Ushuluddin dan Humaniora/UIN Antasari

Partisipan : Rahmatuldh s.p.d (kelas 5)

Pernyataan Informed Consent:

Saya, Rahmatuldh dengan ini menyatakan bahwa saya telah membaca dan memahami penjelasan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan oleh Hilda berjudul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat". Saya dengan sukarela bersedia menjadi peserta dalam penelitian ini.

Penjelasan mengenai tujuan penelitian ini, yaitu Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi, telah disampaikan kepada saya. Saya menyadari bahwa partisipasi saya dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan saya memiliki hak untuk menolak atau menghentikan partisipasi kapan saja tanpa adanya konsekuensi negatif.

Saya telah diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan telah memperoleh jawaban yang memuaskan mengenai penelitian ini. Saya juga memahami bahwa data yang diperoleh dari partisipasi saya akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Dengan memberikan tanda tangan di bawah ini, saya memberikan izin kepada Hilda untuk merekam, menganalisis, dan menggunakan informasi yang saya berikan selama partisipasi dalam penelitian ini. Saya juga memberikan izin kepada peneliti untuk menggunakan hasil penelitian ini untuk kepentingan akademis dan publikasi ilmiah, dengan menjaga kerahasiaan identitas saya.

Saya menyadari bahwa saya memiliki hak untuk menarik partisipasi saya tanpa memberikan alasan kapan saja selama penelitian masih berlangsung.

Tanda Tangan Partisipan : 
Tanggal : 13 Desember 2024

Tanda Tangan Peneliti : 
Hilda
Tanggal : 08 Desember 2024

Catatan: Salinan formulir ini akan diberikan kepada partisipan. Tanda tangan elektronik atau tanda tangan di atas kertas dianggap sebagai persetujuan partisipan.

3. Subjek 3



FORMULIR INFORMED CONSENT

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat
 Peneliti : Hilda
 email : helldaidot14@gmail.com
 Program Studi : Psikologi Islam
 Fak./Univ. : Ushuluddin dan Humaniora/UIN Antasari
 Partisipan : Yuliani, s.pd (kelas 6.)

Pernyataan Informed Consent:

Saya, Yuliani, dengan ini menyatakan bahwa saya telah membaca dan memahami penjelasan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan oleh Hilda berjudul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat". Saya dengan sukarela bersedia menjadi peserta dalam penelitian ini.

Penjelasan mengenai tujuan penelitian ini, yaitu Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi, telah disampaikan kepada saya. Saya menyadari bahwa partisipasi saya dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan saya memiliki hak untuk menolak atau menghentikan partisipasi kapan saja tanpa adanya konsekuensi negatif.

Saya telah diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan telah memperoleh jawaban yang memuaskan mengenai penelitian ini. Saya juga memahami bahwa data yang diperoleh dari partisipasi saya akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Dengan memberikan tanda tangan di bawah ini, saya memberikan izin kepada Hilda untuk merekam, menganalisis, dan menggunakan informasi yang saya berikan selama partisipasi dalam penelitian ini. Saya juga memberikan izin kepada peneliti untuk menggunakan hasil penelitian ini untuk kepentingan akademis dan publikasi ilmiah, dengan menjaga kerahasiaan identitas saya.

Saya menyadari bahwa saya memiliki hak untuk menarik partisipasi saya tanpa memberikan alasan kapan saja selama penelitian masih berlangsung.

Tanda Tangan Partisipan
 Tanggal


 : 13 Des 2024

Tanda Tangan Peneliti
 Tanggal


 Hilda
 : 08 Desember 2024

Catatan: Salinan formulir ini akan diberikan kepada partisipan. Tanda tangan elektronik atau tanda tangan di atas kertas dianggap sebagai persetujuan partisipan.

4. *Significantt Other 1*

FORMULIR INFORMED CONSENT

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat
 Peneliti : Hilda
 email : helldaidot14@gmail.com
 Program Studi : Psikologi Islam
 Fak./Univ. : Ushuluddin dan Humaniora/UIN Antasari
 Partisipan : Anani, S.Ag. M.Pd (informan 1.)

Pernyataan Informed Consent:

Saya, Anani, dengan ini menyatakan bahwa saya telah membaca dan memahami penjelasan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan oleh Hilda berjudul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat". Saya dengan sukarela bersedia menjadi peserta dalam penelitian ini.

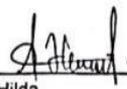
Penjelasan mengenai tujuan penelitian ini, yaitu Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi, telah disampaikan kepada saya. Saya menyadari bahwa partisipasi saya dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan saya memiliki hak untuk menolak atau menghentikan partisipasi kapan saja tanpa adanya konsekuensi negatif.

Saya telah diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan telah memperoleh jawaban yang memuaskan mengenai penelitian ini. Saya juga memahami bahwa data yang diperoleh dari partisipasi saya akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Dengan memberikan tanda tangan di bawah ini, saya memberikan izin kepada Hilda untuk merekam, menganalisis, dan menggunakan informasi yang saya berikan selama partisipasi dalam penelitian ini. Saya juga memberikan izin kepada peneliti untuk menggunakan hasil penelitian ini untuk kepentingan akademis dan publikasi ilmiah, dengan menjaga kerahasiaan identitas saya.

Saya menyadari bahwa saya memiliki hak untuk menarik partisipasi saya tanpa memberikan alasan kapan saja selama penelitian masih berlangsung.

Tanda Tangan Partisipan : 
 Tanggal : 18 Desember 2024

Tanda Tangan Peneliti : 
 Hilda
 Tanggal : 08 Desember 2024

Catatan: Salinan formulir ini akan diberikan kepada partisipan. Tanda tangan elektronik atau tanda tangan di atas kertas dianggap sebagai persetujuan partisipan.

5. Significantt Other 2



FORMULIR INFORMED CONSENT

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat
 Peneliti : Hilda
 email : helldaidot14@gmail.com
 Program Studi : Psikologi Islam
 Fak./Univ. : Ushuluddin dan Humaniora/UIN Antasari
 Partisipan : Ahmad @wajali, s.pd (Informan II)

Pernyataan Informed Consent:

Saya, A. @wajali, dengan ini menyatakan bahwa saya telah membaca dan memahami penjelasan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan oleh Hilda berjudul "Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa di MI Teluk Tiram Banjarmasin Barat". Saya dengan sukarela bersedia menjadi peserta dalam penelitian ini.

Penjelasan mengenai tujuan penelitian ini, yaitu Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi, telah disampaikan kepada saya. Saya menyadari bahwa partisipasi saya dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan saya memiliki hak untuk menolak atau menghentikan partisipasi kapan saja tanpa adanya konsekuensi negatif.

Saya telah diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan telah memperoleh jawaban yang memuaskan mengenai penelitian ini. Saya juga memahami bahwa data yang diperoleh dari partisipasi saya akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Dengan memberikan tanda tangan di bawah ini, saya memberikan izin kepada Hilda untuk merekam, menganalisis, dan menggunakan informasi yang saya berikan selama partisipasi dalam penelitian ini. Saya juga memberikan izin kepada peneliti untuk menggunakan hasil penelitian ini untuk kepentingan akademis dan publikasi ilmiah, dengan menjaga kerahasiaan identitas saya.

Saya menyadari bahwa saya memiliki hak untuk menarik partisipasi saya tanpa memberikan alasan kapan saja selama penelitian masih berlangsung.

Tanda Tangan Partisipan : 
 Tanggal : 14 Desember 2024

Tanda Tangan Peneliti : 
 Hilda
 Tanggal : 08 Desember 2024

Catatan: Salinan formulir ini akan diberikan kepada partisipan. Tanda tangan elektronik atau tanda tangan di atas kertas dianggap sebagai persetujuan partisipan.

Lampiran VIII Pedoman Wawancara
Blue Print Guide Wawancara

No	Aspek	Deskripsi	Tujuan
1	Pembimbing	Merencanakan kompetensi yang hendak dicapai dalam proses mereduksi perilaku agresivitas siswa.	Untuk mengetahui pendekatan dan metode spesifik yang digunakan oleh guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa.
2	Pendidik	Menjadi tokoh panutan dan identifikasi bagi para siswa	Untuk mengetahui bagaimana para guru membantu siswa dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa.
3	Informator	Memberikan informasi kepada para siswa untuk memperoleh materi yang belum diketahui dan dipelajari.	Untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam memberikan informasi yang relevan dan terkini tentang berbagai perilaku agresif siswa.
4	Fasilitator	Membantu peserta didik dalam mempelajari sesuatu yang belum di ketahuinya, baik di sekolah maupun diluar sekolah.	Untuk mengetahui bagaimana peran guru menciptakan lingkungan kelas yang mendukung, mendorong, agar berperilaku yang baik
5	Pelatih	Melatih siswa dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing.	Untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan mencapai tujuan yang baik.
6	Penilai	Dapat membedakan mana yang baik dan yang buruk.	Untuk mengetahui bagaimana guru berperan dalam menilai para siswa yang telah berperilaku agresif.
7	Evaluator	Memberikan penilaian kepada para siswa dan mengevaluasi capaian program pembelajaran	Untuk mengetahui seberapa sering guru mengevaluasi dan menyesuaikan tujuan pada rancangan pembelajaran

8	Faktor Pendukung para guru	Sesuatu yang dapat memberikan kemajuan atau pencapaian terhadap siswa	Untuk memahami faktor pendukung yang dapat memberikan strategi baru oleh masing-masing guru.
9	Faktor Hambatan para guru	Sesuatu yang dapat menghalangi kemajuan atau pencapaian terhadap siswa	Untuk memahami hambatan yang mungkin muncul dan solusi yang diterapkan oleh guru.

1. *Guide Interview Subjek*

Variabel	Aspek	Deskripsi	Item pertanyaan
Peran guru dalam mereduksi perilaku agresivitas	Pembimbing	Merencanakan tujuan dan mengidentifikasi kompetensi yang hendak dicapai dalam mereduksi perilaku agresif siswa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan anda tentang perilaku agresif? 2. Apakah ada anak yang berperilaku agresif? 3. Apa saja perilaku agresif yang dilakukan siswa? 4. Bagaimana guru menanggapi anak yang memiliki perilaku agresif? 5. Bagaimana guru mengidentifikasi siswa yang memiliki perilaku agresif di kelas ? 6. Bagaimana strategi guru dalam membimbing siswa yang memiliki perilaku agresif untuk berinteraksi dengan teman sekelasnya? 7. Strategi apa yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan perilaku agresif ? 8. Apakah guru menggunakan media untuk mengarahkan siswa yang berperilaku agresif dalam belajar- mengajar?
	Pendidik	Menjadi tokoh panutan dan identifikasi serta bagi para peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 9. Bagaimana cara guru mengajarkan untuk berperilaku yang baik? 10. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi perilaku agresif siswa?
	Informator	Membantu peserta didik dalam mempelajari sesuatu yang Belum di ketahuinya, baik di sekolah maupun diluar sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 11. Strategi apa yang guru lakukan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa di luar lingkungan kelas, seperti di waktu istirahat atau di luar sekolah? 12. Bagaimana guru berperandalam menyesuaikan pendekatan berdasarkan kebutuhan individual siswa yang

			memiliki perilaku agresif?
	Fasilitator	Menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan untuk kegiatan siswa	13. Apakah bentuk kelas klasikal dapat saling memberi dukungan dengan sesama siswa yang memiliki perilaku agresif? 14. Apakah ada kegiatan atau permainan yang gurugunakan di saat siswa menampilkan perilaku agresif?
	Pelatih	Melatih siswa dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing	15. Apakah strategi tersebut membawa perubahan kepada kemampuan padainteraksi sosial siswa yang memiliki perilaku agresif?
	Penilai	Dapat membedakan mana yang baik dan yang buruk	16. Bagaimana pendapat anda tentang siswa yang berperilaku agresif di kelas? 17. Bagaimana guru menilai perkembangan sosial emosional siswa yang memiliki perilaku agresif di kelas? 18. Bagaimana tanggapan anda jika siswa sering melakukan kesalahan yang sama berulang kali?
	Evaluator	Memberikan penilaian kepada siswa	19. Bagaimana cara anda mengevaluasi siswa yang melakukan perbuatan yang kurang baik agar tidak mengulangi perbuatannya lagi? 20. Bagaimana hasil dari evaluasi yang anda lakukan tersebut?
Faktor-faktor	Faktor pendukung	Mendorong kemajuan terhadap siswa	21. Bagaimana hubungan antara guru dan siswa? 22. Apa saja sarana dan prasarana disekolah untuk mereduksi perilaku agresif? 23. Bagaimana mengatasi kendala yang sering dihadapi para guru dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi pada siswa yang miliki perilaku agresif?

			<p>24. Bagaimana cara guru mengatasi hambatan yang terjadi saat melakukan upaya dalam Mengoptimalkan interaksi sosial siswa?</p> <p>25. Bagaimana cara guru untuk mendekatkan hubungan antar kelas dengan baik?</p> <p>26. Apa saja Kegiatan yang mendukung dalam mengatasi perilaku agresif siswa?</p>
	Faktor penghambat	Dapat menghalangi dan menghambat kemajuan siswa	<p>27. Apa yang menjadi hambatan para guru dalam meminimalisir perilaku agresif siswa dikelas?</p> <p>28. Bagaimana emosi siswa?</p> <p>29. Apakah ada kendala yang melibatkan orang tua?</p> <p>30. bagaimana jika memiliki kurangnya keahlian dalam menangani berbagai situasi pada siswa?</p> <p>31. Kendala apa saja yang dihadapi para guru pada saat mengajak siswa-siswa untuk beraktivitas di luar kelas?</p>

Guide interview Significant Other

1. *Apa menurut anda mengenai tentang perilaku agresivitas?*
2. *Apakah ada siswa yang memiliki perilaku agresivitas di sekolah ini?*
3. *Bagaimana kinerja guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa di sekolah?*
4. *Jika guru wali kelas kurang ahli dalam menangani siswa yang memiliki perilaku agresivitas?*
5. *Apakah ada perubahan atau hasil yang telah dilakukan para guru wali kelas ataupun dari pihak sekolah pada siswa yang memiliki perilaku agresivitas?*

Verbatim

1. Subjek Guru Kelas IV

Nama : Subjek SA (Siti Aminah, S.Pd. I)

Hari / Tanggal : Rabu 11 Desember 2024

Waktu : 10.00 – 10.30

Lokasi : Ruang Guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram darat Banjarmasin

aris	Uraian	Tema
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Selama pagi Ibu Iya pagi Bolehkan saya masuk Ya silahkan masuk, silahkan duduk Sebelumnya perkenalkan nama saya Hilda, saya mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, saya datang untuk melakukan wawancara dengan ibu terkait agresivitas siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum ini. Bolehkah saya mulai pertanyaannya Ya silahkan.	Pembukaan
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Terkait peran guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa ini, ulun meneliti 7 aspek yang nantinya ulun tanyakan dengan pian Ya silahkan Pertama ulun tanyakan mengenai bagaimana peran pian sebagai pembimbing dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa Saya berperan sebagai pembimbing dengan merencanakan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Saya mengajarkan siswa tentang nilai-nilai akhlak dalam Islam, seperti saling menghormati dan berbuat baik kepada teman-teman mereka Kedua bagaimana peran pian sebagai pendidik dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa Saya berusaha menjadi teladan bagi siswa. Dalam setiap interaksi, saya menunjukkan sikap sabar dan penuh kasih sayang. Saya juga mengajak siswa untuk berdiskusi tentang perilaku agresif dan bagaimana kita bisa menghindarinya dengan cara yang baik.	Isi

32	Ketiga bagaimana peran pian sebagai informator	
33	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
34	Saya memberikan informasi yang relevan tentang	
35	perilaku agresif dan dampaknya. Kami membahas	
36	kisah-kisah dalam Al-Qur'an yang menunjukkan	
37	pentingnya menjaga hubungan baik dengan orang	
37	lain.	
39	Keempat bagaimana peran pian sebagai fasilitator	
40	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
41	Saya menciptakan lingkungan kelas yang	
42	mendukung dengan mendorong siswa untuk saling	
43	menghargai. Kami melakukan kegiatan kelompok	
44	di mana siswa dapat belajar bekerja sama dan	
45	saling mendukung.	
46	Kelima bagaimana peran pian sebagai pelatih dalam	
47	mereduksi perilaku agresivitas siswa	
48	Saya melatih siswa dalam keterampilan sosial,	
49	seperti cara berkomunikasi yang baik dan	
50	menyelesaikan konflik dengan cara yang damai.	
51	Kami melakukan latihan peran untuk membantu	
52	mereka memahami perasaan orang lain	
53	Keenam bagaimana peran pian sebagai penilai	
54	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
55	Saya berusaha untuk menilai perilaku siswa secara	
56	objektif. Dalam memberikan umpan balik, saya	
57	selalu mengingatkan mereka tentang ajaran Islam	
58	yang mengajarkan kita untuk memperbaiki diri dan	
59	tidak mengulangi kesalahan	
60	Ketujuh bagaimana peran pian sebagai evaluator	
	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
	Saya secara rutin mengevaluasi capaian program	
	pembelajaran dan perilaku siswa. Jika ada yang	
	belum mencapai tujuan, saya akan menyesuaikan	
	metode pengajaran agar lebih efektif.	
61	Ya itu saja yang ulun tanyakan, terimakasih atas	nutup
62	waktunya ibu, saya pamit ijin keluar.	
63	Ya silahkan, sama sama	
64	Assalamualikum	
65	Walaikumsalam	

2. Subjek Guru Kelas V

Nama : Subjek RH (Rahmatullah, S. Pd. I)

Hari / Tanggal : Jum'at 13 Desember 2024

Waktu : 10.30 – 11.00

Lokasi : Ruang Guru

aris	Uraian	Tema
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Selama pagi Ibu Iya pagi Bolehkan saya masuk Ya silahkan masuk, silahkan duduk Sebelumnya perkenalkan nama saya Hilda, saya mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, saya datang untuk melakukan wawancara dengan bapak terkait agresivitas siswa di MI Darul Ulu ini. Bolehkah saya mulai pertanyaannya Ya silahkan.	Pembukaan
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	Terkait peran guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa ini, ulun meneliti 7 aspek yang nantinya ulun tanyakan dengan pian Ya silahkan Pertama ulun tanyakan mengenai bagaimana peran pian sebagai pembimbing dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa Saya merencanakan kegiatan yang melibatkan nilai-nilai Islam, seperti saling menghormati dan berbuat baik kepada teman. Ini membantu siswa memahami pentingnya perilaku baik. Saya juga berusaha menjadi teladan dengan menunjukkan sikap yang baik. Kedua bagaimana peran pian sebagai pendidik dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa Saya mengajak siswa untuk berdiskusi tentang perilaku agresif dan dampaknya, serta bagaimana kita bisa menyelesaikan konflik dengan cara yang baik Ketiga bagaimana peran pian sebagai informator dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa Saya selalu memberikan informasi tentang perilaku agresif dan bagaimana Islam mengajarkan kita untuk bersikap baik. Kami membahas contoh-contoh perilaku agresif dalam kehidupan sehari-hari.	Isi

37	Keempat bagaimana peran pian sebagai fasilitator	
38	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
39	Saya menciptakan lingkungan kelas yang	
40	mendukung dengan mendorong siswa untuk saling	
41	menghargai dan bekerja sama. Kami melakukan	
42	kegiatan yang melibatkan nilai-nilai kebersamaan.	
43	Kelima bagaimana peran pian sebagai pelatih dalam	
44	mereduksi perilaku agresivitas siswa	
45	Saya melatih siswa dalam keterampilan sosial	
46	dengan mengajarkan mereka cara berkomunikasi	
47	yang baik dan menyelesaikan konflik secara damai.	
48	Keenam bagaimana peran pian sebagai penilai	
49	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
50	Saya menilai perilaku siswa dengan adil dan	
51	objektif. Dalam memberikan umpan balik, saya	
52	selalu mengingatkan mereka tentang pentingnya	
53	memperbaiki diri.	
54	Ketujuh bagaimana peran pian sebagai evaluator	
56	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
57	Saya mengevaluasi capaian program pembelajaran dan perilaku siswa secara berkala. Jika ada yang belum mencapai tujuan, saya akan menyesuaikan metode pengajaran	
58	Ya itu saja yang ulun tanyakan, terimakasih atas	Penutup
59	waktunya bapak, saya pamit ijin keluar.	
60	Ya silahkan, sama sama	
61	assalamualikum	
62	waalaikumsalam	

3. Subjek Guru Kelas VI

Nama : Subjek YL (Yuli, S.Ag)

Hari / Tanggal : 13 Desember 2024

Waktu : 11.00 – 11.30

Lokasi : Ruang Guru Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram

Darat

Baris	Uraian	Tema
1	Selama pagi Ibu	Pembukaan
2	Iya pagi	
3	Bolehkan saya masuk	
4	Ya silahkan masuk, silahkan duduk	
5	Sebelumnya perkenalkan nama saya Hilda, saya	
6	mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, saya datang	
7	untuk melakukan wawancara dengan ibu terkait	
8	agresivitas siswa di MI Darul Ulu ini.	
9	Bolehkah saya mulai pertanyaannya	
10	Ya silahkan.	
11	Terkait peran guru dalam mereduksi perilaku	Isi
12	agresivitas siswa ini, ulun meneliti 7 aspek yang	
13	nantinya ulun tanyakan dengan pian	
14	Ya silahkan	
15	Pertama ulun tanyakan mengenai bagaimana peran	
16	pian sebagai pembimbing dalam mereduksi perilaku	
17	agresivitas siswa	
18	Saya berperan sebagai pembimbing dengan	
19	merencanakan kompetensi yang ingin dicapai,	
20	mengintegrasikan ajaran Islam dalam setiap	
21	pembelajaran. Saya berusaha menjadi teladan dengan	
22	menunjukkan sikap yang baik dan mengedepankan	
23	komunikasi positif	
24	Kedua bagaimana peran pian sebagai pendidik dalam	
25	mereduksi perilaku agresivitas siswa	
26	Saya mengajak siswa untuk berdiskusi tentang	
27	perilaku agresif dan dampaknya	
28	Ketiga bagaimana peran pian sebagai informator	
29	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
30	Saya memberikan informasi yang relevan tentang	
31	perilaku agresif dan bagaimana menghindarinya.	
32	Kami membahas kisah-kisah dalam Al-Qur'an yang	
33	menunjukkan pentingnya akhlak.	
34	Keempat bagaimana peran pian sebagai fasilitator	

35	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
36	Saya menciptakan lingkungan kelas yang mendukung	
37	dengan mendorong siswa untuk saling menghargai	
38	dan bekerja sama dalam kegiatan kelompok.	
39	Kelima bagaimana peran pian sebagai pelatih dalam	
40	mereduksi perilaku agresivitas siswa	
41	Saya juga memberikan penghargaan kepada siswa	
42	yang menunjukkan perilaku baik sebagai motivasi.	
43	Keenam bagaimana peran pian sebagai penilai dalam	
44	mereduksi perilaku agresivitas siswa	
45	Saya berusaha untuk menilai perilaku siswa dengan	
46	objektif. Dalam memberikan umpan balik, saya selalu	
47	mengingatkan mereka tentang pentingnya	
48	memperbaiki diri dan tidak mengulangi kesalahan.	
49	Ketujuh bagaimana peran pian sebagai evaluator	
50	dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa	
51	Saya secara rutin mengevaluasi capaian program	
52	pembelajaran dan perilaku siswa. Jika ada yang belum	
53	mencapai tujuan, saya akan menyesuaikan metode	
54	pengajaran agar lebih efektif. Saya juga melibatkan	
55	siswa dalam proses evaluasi agar mereka dapat	
	merefleksikan perilaku mereka sendiri	
56	Ya itu saja yang ulun tanyakan, terimakasih atas	Penutup
57	waktunya ibu, saya pamit ijin keluar.	
58	Ya silahkan, sama sama	
59	Assalamualikum	
60	Walaikumsalam	

4. *Significantt Other 1*

Nama : Informan Kepala Sekolah (AD)
 Hari / Tanggal : Rabu, 18 Desember 2024
 Waktu : 9.00 – 9.30
 Lokasi : Kantor Kepala Sekolah

Baris	Uraian	Tema
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Selama pagi bapak Iya pagi Bolehkan saya masuk Ya silahkan masuk, silahkan duduk Sebelumnya perkenalkan nama saya Hilda, saya mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, saya datang untuk melakukan wawancara dengan bapak terkait profil sekolah dan agresivitas siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum ini. Bolehkah saya mulai pertanyaannya Ya silahkan.	Pembukaan
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Untuk profil sekolah bisa bapak jelaskan. Untuk profil sekolah nanti bisa kamu minta ke TU ya disitu profil sekolah lengkap dari Sejarah, visi, misi, jumlah guru dan jumlah siswanya. Apakah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum ada yang berperilaku agersif Ya ada, apalagi dikelas 4,5 dan 6 Ada berapa siswa yang menunjukkan sikap agresif ini di kelas 4 terlihat ada 3 orang yang memiliki perilaku agresif, sedangkan di kelas 5 dan 6 hanya ada ada dua orang. Kalau untuk penanganan perilaku agresif siswa, apakah pian sebagai kepala sekolah ikut menangani juga Iya ikut juga jika guru kelas tidak sanggup lagi, namun selama ini alhmdulillah mampu saja. Bagaimana menurut pian penanganan yang diberikan oleh guru kelas Menurut saya sudah baik dan sesuai buktinya adanya penurunan perilaku agresif siswa di kelas.	Isi
30 31 32 33 34	Ya itu saja yang ulun tanyakan, terimakasih atas waktunya bapak, saya pamit ijin keluar. Ya silahkan, sama sama Assalamualikum Walaikumsalam	Penutup

1. Subjek Guru PJOK (ZL)

Hari / Tanggal : Rabu, 18 Desember 2024

Waktu : 10.00 – 10.30

Lokasi : Ruang Guru

aris	Uraian	Tema
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Selama pagi bapak Iya pagi Bolehkan saya masuk Ya silahkan masuk, silahkan duduk Sebelumnya perkenalkan nama saya Hilda, saya mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, saya datang untuk melakukan wawancara dengan bapak terkait profil sekolah dan agresivitas siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum ini. Bolehkah saya mulai pertanyaannya Ya silahkan.	Pembukaan
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Bapak gajar mata pelajaran apa saja di sekolah ini. Saya mengajar dua mata pelajaran yaitu PJOK dan Bahasa Arab Dikelas berapa aja Bapak mengajar. Semua kelas saya mengajar dari kelas 1 sampai kelas 6. Kalau untuk 4,5, dan 6 siapa saja pak wali kelasnya. Untuk kelas 4 ibu siti aminah, kelas 5 bapak Rahmatullah kelas 6 ibu yuli. Menurut pengamatan Bapak perilaku agresif seperti apa yang ditunjukkan oleh siswa kelas 4,5,dan 5. Selama ini menurut saya peilaku agresif siswa hanya sebatas bicara yang kurang baik saja atau membully teman untuk Tindakan kekerasan tidak pernah terjadi lagi. Setahu bapak dari wali kelas 4,5, dan 6 apakah sudah melakukan penanganan terhadap perilaku agresif siswanya di kelasnya. Ya saya tahu sekali bahwa setiap wali kelas pasti melakukan penangan terhadap perilaku agresif siswanya terutama kelas 4,5, dan 6. Penanganan seperti apa yang bapak ketahui yang sudah dilakukan oleh wali kelas 4,5, dan 6. Setahu saya penanganan yang diberikan mulai dari memberikan penjelasan materi tentang perilaku baik dan dampak dari perilaku agresif, kemudian guru kelas juga berupaya menjadi teladan bagi setiap siswanya dengan berperilaku baik untuk ditiru oleh siswa. Kemudian juga mengadakan nonton bareng dengan anak-anak mengenai perilaku yang baik	Isi

41	sehingga siswa menjadi berkurang dalam	
42	berperilaku agresif selain itu sekolah juga	
43	mengadakan selasa taqwa di mana setiap selasa	
44	dilakukan pengajian dan ceramah tentang perilaku	
45	baik siswa.	
46	Berarti sebagai pendidik dan pembimbing guru kelas	
47	sudah melaksanakannya pak dari penjelasan bapak	
48	tadi.	
49	Iya betul	
50	Kalau sebagai informator setuju bapak apa saja yang	
51	dilakukan oleh guru kelas 4,5, dan 6.	
52	Setahu saya, guru kelas 4, 5, dan 6 berperan sebagai	
53	informator dengan memberikan penjelasan kepada	
54	siswa tentang perilaku agresif dan dampaknya.	
55	Mereka juga memberikan informasi tentang cara-	
56	cara yang tepat untuk menyelesaikan konflik dan	
57	berkomunikasi dengan baik.	
58	Kemudian sebagai fasilitator setuju bapak apa saja	
59	yang dilakukan oleh guru kelas 4,5, dan 6.	
60	Setahu saya, guru kelas 4, 5, dan 6 berperan sebagai	
61	fasilitator dengan menciptakan lingkungan belajar	
62	yang aman dan mendukung. Mereka memfasilitasi	
63	diskusi kelompok untuk membahas perilaku agresif	
64	dan cara-cara untuk mengatasinya, serta	
65	menyediakan kegiatan yang mendorong kerjasama	
65	antar siswa.	
66	Kalau sebagai pelatih setuju bapak apa saja yang	
67	dilakukan oleh guru kelas 4,5, dan 6.	
68	Setahu saya, guru kelas 4, 5, dan 6 berperan sebagai	
69	pelatih dengan mengajarkan keterampilan sosial	
70	kepada siswa. Mereka memberikan bimbingan	
71	tentang cara mengelola emosi dan konflik, serta	
72	melakukan simulasi situasi untuk membantu siswa	
73	memahami cara menghadapi perilaku agresif.	
74	Kalau sebagai penilai setuju bapak apa saja yang	
75	dilakukan oleh guru kelas 4,5, dan 6.	
76	Setahu saya, guru kelas 4, 5, dan 6 berperan sebagai	
77	penilai dalam menangani perilaku agresif siswa	
78	dengan memantau perkembangan perilaku siswa.	
79	Mereka menilai apakah terjadi perubahan dalam	
80	perilaku siswa setelah intervensi dilakukan.	
81	Kalau sebagai evaluator setuju bapak apa saja yang	
82	dilakukan oleh guru kelas 4,5, dan 6.	
83	Setahu saya, guru kelas 4, 5, dan 6 berperan sebagai	
84	evaluator dengan mengevaluasi efektivitas strategi	
85	yang diterapkan untuk menangani perilaku agresif.	

85 87 88 89	<p>Mereka mengumpulkan data dari observasi dan umpan balik untuk menilai dampak dari tindakan yang diambil dan merekomendasikan perbaikan jika diperlukan.</p> <p>Dari beberapa peran yang dilakukan guru kelas tersebut menurut Bapak apakah terjadi penurunan perilaku agresif siswa.</p> <p>Menurut pengamatan saya selama ini memang terjadi penurunan Dimana untuk kasus bullying sudah berkurang, dan cara berbicara siswa juga terlihat sopan memang kadang-kadang ada saja yang masih berperilaku agresif namun masih aman dan terkendali.</p>	
90 91 92 93 94	<p>Ya itu saja yang ulun tanyakan, terimakasih atas waktunya bapak, saya pamit ijin keluar.</p> <p>Ya silahkan, sama sama</p> <p>Assalamualikum</p> <p>Walaikumsalam</p>	Penutup

Dokumentasi Penelitian



Foto I Wawancara Subjek SA



Foto II Wawancara Subjek RH



Foto III

Wawancara Subjek YL



Foto IV Wawancara *Significant Other* DA



Foto V Wawancara *Significant Other* ZL

THE ROLE OF TEACHERS IN REDUCING STUDENTS' AGGRESSIVE BEHAVIOR AT THE MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM SCHOOL TELUK TIRAM DARAT, BANJARMASIN

PERAN GURU DALAM MEREDUKSI PERILAKU AGRESIVITAS SISWA DI SEKOLAH MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM TELUK TIRAM DARAT BANJARMASIN

Hilda^{1*}, Mulyani², Miftahul Aula Sa'adah³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin

Abstract: Education has an important role in the journey of life, so that schools are a place to gain knowledge and have various basic levels. In the world of education, there is an important role in it, namely the teacher as a teacher of subject matter, but also as a guide, director and role model in shaping student character. The impact of aggressive behavior that occurs at Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram includes saying dirty things, threatening friends, and calling friends as animals. The impact felt by other students when their friends behave aggressively, makes other students lazy to go to school, cry, and there is hostility. This research aims to describe the role of teachers in reducing aggressive behavior and describe the supporting and inhibiting factors faced by teachers in reducing students' aggressive behavior. at Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum school Teluk Tiram Darat, Banjarmasin. The subjects in this research were the class 4 homeroom teacher, class 5 homeroom teacher and class 6 homeroom teacher at Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin and the informants for this research were the school principal and subject teachers. Data collection techniques use observation, interviews and documentation methods. Data analysis uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions then data validity uses triangulation techniques. The results of this research found that the subjects provided preventive action in reducing students' aggressive behavior, including carrying out role training to help them understand other people's feelings about the importance of empathy, planning activities that involve Islamic values, such as respecting each other and being kind to friends, being able to understand and avoiding aggressive student behavior.

Keywords: *Teacher's Role, Aggressiive Behavior.*

Abstrak: Pendidikan memiliki peran penting dalam perjalanan hidup, sehingga adanya sekolah yang menjadi tempat menimba ilmu dan memiliki dasar tingkat yang bermacam-macam. Pada dunia pendidikan ada peran penting didalamnya yaitu adalah

^{1*} Corresponding Author: Musfichin, M.A, email: musfichin@uin-antasari.ac.id, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari, JL. A. Yani Km. 4,5, Banjarmasin, Indonesia. 081328580080.

guru sebagai pengajar materi pelajaran, tetapi juga sebagai pembimbing, pengarah, dan teladan dalam membentuk karakter siswa. Dampak perilaku agresivitas yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram diantaranya berkata kotor, mengancam temannya, dan memanggil temannya dengan sebutan binatang. Dampak yang dirasakan siswa lain ketika temanya berperilaku agresivitas, membuat siswa lain malas untuk turun sekolah, menangis, dan terjadi perumusuhan. Penelitian ini bertujuan Untuk mendeskripsikan peran guru dalam mereduksi perilaku agresivitas dan mendeskripsikan faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Subjek dalam penelitian ini adalah guru wali kelas 4, wali kelas 5 dan wali kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin dan informan penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru mata pelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan kemudian keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian ini ditemukan bahwa subjek memberikan tindakan preventif dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa di antaranya melakukan latihan peran untuk membantu mereka memahami perasaan orang lain tentang pentingnya empati, merencanakan kegiatan yang melibatkan nilai-nilai Islam, seperti saling menghormati dan berbuat baik kepada teman, dapat memahami dan menghindari perilaku agresif siswa.

Kata Kunci: Peran Guru, Perilaku Agresivitas



Copyright ©2020. The Authors. Published by Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam. This is an open access article under the CC BY NO SA. Link: [Creative Commons — Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International — CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Melalui pendidikan, seseorang dapat dipandang layak, memiliki karir yang baik dan berperilaku sesuai norma yang ditetapkan. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan individu yang berkualitas dan menanamkan individualitas sehingga

memiliki visi yang luas mencapai tujuan yang diharapkan di masa depan dan mampu beradaptasi secara efisien dengan lingkungan yang berbeda (Nara Jati Pangarsa 2019). Pada dunia pendidikan tentunya ada yang sangat berperan penting didalamnya adalah guru. Selain menjadi seorang pengajar guru juga sebagai orang tua kedua disekolah untuk memberikan pendidikan pada siswa.

Pada lingkungan sekolah, interaksi sosial antara siswa dengan guru seringkali menjadi faktor penentu dalam perkembangan sikap dan perilaku. Pentingnya peran guru dalam memberikan pengajaran yang terbaik untuk siswa terutama dalam memberikan suatu pengajaran yang tidak hanya berfokus pada mata pelajaran di sekolah saja tapi penting juga pengajaran bagaimana perilaku baik yang harus menjadi contoh untuk setiap siswa.

Seorang guru berperan dalam membentuk karakter siswa, memberikan dukungan sosial dan emosional, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan menjadi teladan moral bagi siswa dengan tujuan untuk membantu siswa dalam memaksimalkan potensi mereka. Peran guru menurut E. Mulyasa antara lain yakni guru berperan sebagai pembimbing, pendidik, infomator, fasilitator, pelatih, penilai, dan evaluasi dalam proses pembelajaran (E. Mulyasa 2016).

Salah satu masalah yang kerap muncul di lingkungan sekolah adalah perilaku agresivitas siswa. Perilaku agresivitas ini dapat berupa tindakan verbal seperti mengejek, menghina, atau merendahkan, maupun tindakan fisik seperti memukul, mendorong, atau bahkan melakukan tindakan kekerasan yang lebih serius. Salah satu sikap yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar adalah agresivitas peserta didik.

Menurut Menurut Robert Kwick perilaku merupakan tindakan atau perbuatan suatu organisme atau makhluk hidup yang dapat diamati atau bahkan dapat di pelajari. Sunaryo menyatakan perilaku adalah aktivitas yang muncul karena adanya stimulus dan respon serta bisa diamati baik secara langsung ataupun tidak langsung. Sedangkan menurut Skinner perilaku adalah respon atau reaksi seseorang terhadap stimulus atau rangsangan dari luar (Pater Salim 1991).

Berkowitz menyatakan agresi merupakan segala bentuk perilaku yang di maksud untuk menyakiti seseorang, baik secara fisik maupun mental. Karena itu, secara sepintas setiap perilaku yang merugikan atau menimbulkan korban pada pihak orang lain dapat disebut perilaku agresif (Berkowitz dan Leonard 1995).

Menurut Menurut Buss dan Perry agresivits berasal dari kata agresif, perilaku agresif adalah perilaku atau kecenderungan perilaku yang berniat untuk menyakiti orang lain, baik secara fisik maupun psikologis untuk mengekspresikan perasaan negatifnya sehingga dapat mencapai tujuan yang di inginkan. Buss dan Perry mengatakan lebih lanjut bahwa terdapat empat dimensi agresi yang dapat digunakan untuk melihat perilaku agresif secara umum yaitu agresi fisik, agresi verbal, kemarahan, dan permusuhan, (Buss dan Perry 1992).

Dampak perilaku agresif dapat dilihat dari sisi pelaku dan sisi korban. Dampak tersebut, misalnya pelaku akan dijauhi dan tidak disenangi semua orang. Sedangkan dampak dari korban misalnya timbulnya sakit fisik serta kerugian akibat perilaku agresif tersebut. Jadi perilaku agresif akan menciptakan hubungan sosial yang sehat untuk dirinya dan lingkungan sekitar. Hal ini dapat menjadi tantangan pembelajaran baru kepada para guru untuk menangani perilaku agresif pada siswa

Berdasarkan hasil wawancara terhadap saudara AS selaku guru wali kelas bahwa terdapat beberapa anak yang kerap berperilaku agresif. Perilaku agresif yang dimaksud disini yaitu anak berperilaku berlebihan seperti mengancam teman agar mengikuti ajakannya, anak yang berkata kasar. Dampak dari perilaku agresivitas siswa yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin di antaranya menangis, bermusuhan, membuat siswa takut untuk turun sekolah. Selain itu tingkah laku lainnya seperti tidak mau mendengar perkataan guru. SA menerangkan bahwa penanganan yang dilakukan untuk mereduksi perilaku agresif siswa sebaiknya dilakukan sedini mungkin agar tidak berlanjut hingga dewasa. Salah satu peran yang diperlukan dalam hal ini untuk mereduksi siswa di sekolah adalah peran guru. SA meyakini bahwa guru berperan dalam membimbing, memberikan nasihat dan memberikan arahan kepada siswa untuk mendapatkan tujuan hidup yang lebih positif.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang hal tersebut dengan judul: “Peran guru dalam Mereduksi Perilaku Agresivitas Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin”.

Metode

Penelitian yang akan digunakan adalah jenis penelitian kualitatif yang dimana prosedur penelitian dilakukan dengan analisis berfikir secara induktif berdasarkan fenomena yang diamati. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mengembangkan konsep fenomena masalah yang ada dilapangan dan dikonstruksikan menjadi sebuah teori (Ali Sodik dan Sandu Siyoto 2015).

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah diskriptif. diskriptif adalah memaparkan kata-kata berdasarkan fakta yang tampak dari masalah yang diteliti. Gambaran ini diperoleh melalui tahap wawancara, observasi dan kumpulan data-data dari subjek secara langsung.(Samiaji Sarosa 2021).

Subjek dalam penelitian ini adalah guru wali kelas 4(SA), wali kelas 5(RH) dan wali kelas 6(YL) dan informan pada penelitian ini adalah kepala sekolah (AD) dan guru mata pelajaran(ZL) Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi yakni proses pengamatan dan pencatatan terhadap suatu fenomena tertentu, sehingga dapat menemukan informasi lebih baru dan lebih mendalam berdasarkan pada fakta di lapangan(Sugiyono 2022). Teknik wawancara, yakni interaksi secara langsung antara peneliti, Teknik wawancara pada penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur dimana wawancara dilakukan dengan menyediakan instrumen penelitian dan tidak hanya bersifat kaku pada

pedoman wawancara tetapi juga dapat berkembang saat proses wawancara, dan teknik dokumentasi, yakni sebuah kegiatan yang digunakan dalam mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, surat, transkrip, dan sebagainya.

Teknik analisis data pada penelitian ini pertama reduksi data, mereduksi data ialah memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang kata yang tidak perlu sehingga peneliti fokus pada masalah pada penelitian. Kedua Penyajian data, setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat yang disesuaikan dengan tema-tema penelitian untuk memudahkan peneliti menjawab permasalahan dalam penelitian. ketiga Penarikan kesimpulan, yakni proses menyimpulkan data yang sudah di peroleh sebelumnya untuk dijadikan hasil dari penelitian.

Uji keabsahan data pada penelitian ini adalah triangulasi sumber, yakni mengecek kembali data yang sudah diperoleh sehingga data yang sudah terkumpul sebelumnya dapat di bandingkan dengan sumber yang beragam misalnya pada hasil wawancara dan review significant others, yakni melakukan tinjauan kembali kepada orang lain memberikan data tambahan sehingga terjadi satu pemahaman antara peneliti dan subjek, triangulasi teknik, yakni menguji keabsahan data, hal ini dapat dilakukan dengan melakukan tinjauan kembali pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda seperti membandingkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan di lapangan triangulasi waktu, yakni peneliti menggunakan lebih dari satu kali observasi, karena perilaku manusia dapat berubah setiap waktu sehingga perlu adanya observasi yang tidak hanya dilakukan satu kali.

Hasil

Subjek 1 wali kelas 4 (SA)

Subjek SA merupakan seorang guru perempuan yang mengajar di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Pada saat proses wawancara subjek SA mengenakan pakaian berwarna hitam dengan kerudung berwarna hitam bermotif bunga-bunga berwarna coklat. Subjek SA mengenakan kacamata berwarna coklat. Subjek SA adalah wali kelas 4 yang menangani 3 siswa yang memiliki perilaku agresivitas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek SA di atas dapat dipahami bahwa subjek SA menjalankan semua tugasnya sebagai guru dalam mengatasi perilaku agresif siswa baik sebagai pembimbing, pendidik, informator, fasilitator, pelatih, penilai dan evaluator. Dengan demikian dapat dipahami bahwa subjek SA sudah mampu berperan sebagai pembimbing yang mengajarkan siswa tentang pentingnya akhlak dan perilaku baik. Merencanakan kegiatan yang melibatkan nilai-nilai Islam, seperti saling menghormati dan berbuat baik kepada teman dan dapat memahami dan menghindari perilaku agresif siswa.

Subjek 2 wali kelas 5 (RH)

Subjek RH merupakan seorang guru laki-laki yang mengajar di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Pada saat proses wawancara subjek RH mengenakan pakaian berwarna krem dengan peci berwarna putih dan mengenakan sarung yang berwarna coklat. Subjek RH mengenakan cincin dijari manis sebelah kanan berwarna putih. Subjek RH adalah wali kelas 5 yang menangani 2 siswa yang memiliki perilaku agresivitas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek RH dapat dipahami bahwa subjek RH menjalankan semua tugasnya sebagai guru dalam mengatasi perilaku agresif siswa baik sebagai pembimbing, pendidik, informator, fasilitator, pelatih, penilai dan evaluator.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa guru kelas 5 sudah berusaha menjadi teladan bagi siswa dan mampu menunjukkan sikap sabar dan penuh kasih sayang dalam interaksi sehari-hari. Guru juga mampu mengajak siswa untuk berdiskusi tentang perilaku agresif dan dampaknya, serta bagaimana kita bisa menyelesaikan konflik dengan cara yang baik sesuai ajaran Islam, sehingga dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa mengenai perilaku agresif dirinya.

Subjek 3 wali kelas 6 (YL)

Subjek YL merupakan seorang guru perempuan yang mengajar di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Pada saat proses wawancara subjek YL mengenakan pakaian berwarna putih dengan kerudung motif bunga-bunga yang berwarna coklat dan mengenakan jam tangan di sebelah kiri berwarna putih. Subjek YL adalah wali kelas 6 yang menangani 2 siswa yang memiliki perilaku agresivitas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek YL dapat dipahami bahwa subjek YL menjalankan semua tugasnya sebagai guru dalam mengatasi perilaku agresif siswa baik sebagai pembimbing, pendidik, informator, fasilitator, pelatih, penilai dan evaluator. Dengan demikian dapat dipahami bahwa subjek YL sudah mampu melakukan pengembangan keterampilan sosial siswa. Melatih mereka untuk berkomunikasi dengan baik dan menyelesaikan masalah secara damai. Melakukan latihan peran untuk membantu mereka memahami perasaan orang lain dan pentingnya empati, yang merupakan bagian dari ajaran Islam.

Informan kepala sekolah (AD)

Significant others yang berinisial DA merupakan kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Pada saat proses wawancara, AD mengenakan pakaian batik berwarna Biru tua dengan celana panjang yang berwarna coklat dan mengenakan jam tangan berwarna putih di tangan sebelah kiri.

Subjek AD menjawab pertanyaan dengan keadaan yang tenang dan memberikan informasi yang sesuai dengan keterangan yang sudah di paparkan oleh subjek SH sebelumnya. Subjek AD juga menjelaskan bahwa terdapat perilaku siswa yang agresif di sekolah namun tidak secara keseluruhan seperti di kelas 4, 5 dan 6, di mana di kelas 4 terlihat ada 3 orang yang memiliki perilaku agresif, sedangkan di kelas 5 dan 6 hanya ada dua orang. Subjek AD menerangkan bahwa dengan penanganan yang sudah dilaksanakan selama ini baik itu bimbingan dan latihan yang dilakukan oleh guru kelas alhamdulillah ada perubahan yang terjadi kepada siswa di mana siswa mulai terlihat mampu mengurangi sikap agresifnya baik siswa di kelas 4,5 dan 6.

Informan guru mata pelajaran (ZL)

Significant others yang berinisial ZL guru mata pelajaran olah raga dan bahasa arab di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Pada saat proses wawancara, ZL mengenakan pakaian berwarna hitam dengan celana panjang yang berwarna hitam.

Subjek ZL menjawab pertanyaan dengan keadaan yang tenang namun dengan suara yang sedikit bergetar pada saat awal-awal proses wawancara dilakukan. Hal ini tidak berlangsung lama, sehingga subjek ZL dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik. Subjek ZL memberikan informasi yang sesuai dengan keterangan yang sudah

di paparkan oleh subjek AS, subjek RH dan subjek YL sebelumnya. Dimana terdapat perilaku siswa yang agresif di sekolah namun tidak secara keseluruhan seperti di kelas 4, 5 dan 6, di mana di kelas 4 terlihat ada 3 orang yang memiliki perilaku agresif, sedangkan di kelas 5 dan 6 hanya ada dua orang.

Pembahasan

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tugas guru meliputi peran sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih. Sebagai pendidik guru menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan. Sebagai pengajar, guru menyampaikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Guru juga bertindak sebagai pelatih yang mengembangkan keterampilan siswa. Guru merupakan peran utama dalam proses pendidikan. Guru tidak hanya mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga membimbing, memotivasi, dan menginspirasi siswa. Guru bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan inklusif, di mana setiap siswa merasa didengar dan didukung dalam perkembangan akademis, emosional, dan sosial mereka. Sebagai manajer pembelajaran, guru melakukan perencanaan, mengorganisasi kegiatan belajar, memotivasi siswa, mengawasi, dan melakukan evaluasi belajar secara menyeluruh dan berkelanjutan.² Guru berperan sebagai panutan yang menanamkan nilai-nilai moral dan etika kepada siswa. Seorang Guru mendukung siswa dalam proses belajar dan perkembangan, baik di bidang akademik maupun dalam kehidupan sehari-hari

Sebagaimana hasil penelitian didapat bahwa ada 7 peran yang dilakukan oleh guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram, adapun penjelasannya sebagai pembimbing adalah peran guru yang bertugas untuk memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada siswa dalam proses belajar. Pembimbing membantu siswa dalam menetapkan tujuan belajar, mengatasi kesulitan, dan mengembangkan keterampilan belajar mandiri. Pendidik adalah peran guru yang bertanggung jawab untuk menyampaikan pengetahuan dan keterampilan kepada siswa. Sebagai pendidik, guru merancang dan melaksanakan kurikulum serta metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Sebagai pendidik guru berperan menjadi figur penting dan teladan bagi para siswa. Guru perlu memahami nilai-nilai, norma moral, dan sosial, serta berkomitmen untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai dan norma-norma tersebut. Oleh karena itu, guru harus memiliki kepribadian yang baik, tanggung jawab, wibawa, kemandirian, dan disiplin.

Informator adalah peran guru yang berfungsi sebagai sumber informasi yang dapat diandalkan. Guru dalam peran ini memberikan pengetahuan yang relevan dan terkini, serta membantu siswa memahami konsep-konsep yang kompleks dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Fasilitator adalah peran guru yang menciptakan lingkungan belajar yang mendukung kolaborasi dan interaksi antar siswa. Dalam peran ini, guru memfasilitasi diskusi, kerja kelompok, dan kegiatan yang mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Pelatih adalah peran guru yang membantu siswa mengembangkan keterampilan praktis dan kompetensi tertentu. Sebagai pelatih, guru memberikan latihan, umpan balik, dan bimbingan yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang tertentu.

Penilai adalah peran guru yang bertanggung jawab untuk menilai kemajuan dan pencapaian siswa. Guru dalam peran ini menggunakan berbagai metode penilaian untuk mengukur pemahaman, keterampilan, dan perkembangan siswa selama proses pembelajaran. Evaluator adalah peran guru yang menganalisis dan mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran. Dalam peran ini, guru menggunakan data dan informasi untuk membuat keputusan yang dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran, serta untuk merencanakan perbaikan di masa depan.

² Buchari Agustini, "Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran" *Jurnal Ilmiah Iqra* 1,2 2018, 25-60.

Faktor Pendukung Guru adalah dukungan orang tua, Dukungan orang tua merujuk pada keterlibatan dan partisipasi orang tua dalam pendidikan anak mereka. Ini mencakup berbagai bentuk dukungan, seperti memberikan motivasi, membantu dengan pekerjaan rumah, berkomunikasi dengan guru, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah. Dukungan orang tua sangat penting untuk perkembangan akademik dan emosional anak, karena dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi belajar.

Lingkungan sekolah yang positif adalah suasana dan kondisi di dalam sekolah yang mendukung pembelajaran dan perkembangan siswa. Ini mencakup aspek fisik, sosial, dan emosional, seperti hubungan yang baik antara siswa dan guru, kebersihan dan keamanan sekolah, serta adanya kebijakan yang mendukung inklusi dan keberagaman. Lingkungan yang positif dapat meningkatkan keterlibatan siswa, mengurangi perilaku negatif, dan mendorong prestasi akademik.

Dukungan rekan guru adalah kolaborasi dan saling membantu antara guru dalam lingkungan sekolah. Ini dapat berupa berbagi pengalaman, sumber daya, dan strategi pengajaran, serta memberikan umpan balik dan dukungan emosional. Dukungan ini penting untuk menciptakan komunitas profesional yang kuat, di mana guru dapat belajar satu sama lain dan meningkatkan praktik pengajaran mereka.

Pelatihan guru adalah proses pengembangan profesional yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan kompetensi guru dalam mengajar. Pelatihan ini dapat mencakup berbagai bentuk, seperti workshop, seminar, kursus, dan program pengembangan berkelanjutan.

Faktor Penghambat Guru yaitu Kurangnya kesadaran siswa merujuk pada ketidakmampuan atau ketidakpedulian siswa untuk memahami pentingnya pendidikan, tanggung jawab akademik, dan dampak dari tindakan mereka terhadap proses belajar. Pengaruh teman sebaya adalah dampak yang ditimbulkan oleh kelompok teman sebaya terhadap perilaku, sikap, dan keputusan individu, termasuk siswa. Teman sebaya dapat mempengaruhi siswa dalam berbagai cara, baik positif maupun negatif. Kurangnya komunikasi dengan orang tua merujuk pada minimnya interaksi dan dialog antara orang tua dan anak mengenai pendidikan, perkembangan, dan masalah yang dihadapi siswa. Komunikasi yang buruk dapat mengakibatkan ketidakpahaman orang tua tentang kebutuhan dan tantangan yang dihadapi siswa, serta kurangnya dukungan yang diperlukan untuk membantu mereka dalam proses belajar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peran guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram, maka dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram di mana guru memiliki peran yang sangat penting dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa. Guru berfungsi sebagai pembimbing, pendidik, informator, fasilitator, pelatih, penilai, dan evaluator, yang semuanya berkontribusi dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung.

Faktor pendukung yang dihadapi guru dalam mereduksi perilaku agresivitas siswa pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram meliputi dukungan orang tua, lingkungan sekolah yang positif, kolaborasi antar guru, pelatihan untuk guru, dan program konseling. Sementara itu, faktor penghambat yang dihadapi mencakup kurangnya kesadaran siswa tentang perilaku agresif, pengaruh negatif dari teman sebaya, dan kurangnya komunikasi antara sekolah dan orang tua.

Referensi

Nara Jati Pangarsa, "Identitas Faktor Penyebab Perilaku Agresif Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 4 Ngaglik (Studi Kasus Tentang Faktor Penyebab dan Dampak Perilaku Agresif Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 4 Ngaglik)" (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019), 1.

A. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Cet. Ke-14 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2016), 20-24.

- Peter Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Moderen Englis Press, 1991), 103.
- Berkowitz dan Leonard, *Agresif I*, (Jakarta: PT Binaman Pressindo, 1995). 4.
- Buss dan Perry, *The Aggression Questionnaire*. Dalam *Journal of Personality and Sosial Psychology*, 63 (3). 1992, 452-459.
- M. Ali Sodik dan Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cet. 1. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 58.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2022), 137-145.
- Prof Sugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)," *Bandung: Alfabeta* 28, no. 1 (2015): 12.
- Weksi Budiaji, "Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert," *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan* 2, no. 2 (2013): 127-33.
- Muhammad Irfan Syahroni, "Prosedur Penelitian Kuantitatif," *EJurnal Al Musthafa* 2, no. 3 (2022): 43-56.
- Moh Adib Nurul Ula, "pengaruh komitmen organisasi dan iklim organisasi terhadap retensi karyawan studi kasus pada pt. selok jaya di kecamatan juwana" (PhD Thesis, STAIN Kudus, 2016), 25, <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/844>.
- Ridwan Suryo Pranowo, "Pengaruh Kepuasan Kerja, Lingkungan Kerja, Dan Kompensasi Terhadap Turnover Intention Karyawan Dengan Lama Kerja Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Kasus Pada CV. Sukses Sejati Computama)," *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi* 4, no. 4 (2016): 3, <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/profita/article/view/5630>.
- Olivia Theodora, "Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Sejahtera Motor Gemilang," *Agora* 3, no. 2 (2015): 189.

This page is intentionally left blank

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hilda
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Haji, 14 September 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Sungai Haji RT. 005, RW. 003 No 79, Daha Utara
7. Pendidikan :
 - a. SDN Sungai haji : 2006-2012
 - b. MTSN Babirik : 2012-2015
 - c. MAN 4 Babirik : 2015-2018
8. Orang Tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama Ayah : Yani
 - 2) Pekerjaan : Buruh
 - 3) Alamat : Jl. Sungai Haji RT. 005, RW. 003 No 79, Daha Utara
 - b. Ibu
 - 1) Nama Ibu : Lisnawati
 - 2) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - 3) Alamat : Jl. Sungai Haji RT. 005, RW. 003 No 79, Daha Utara
9. Anak ke : Tunggal
10. Pengalaman Organisasi :
 - a. Bendahara Dewan kerja Ranting Daha Utara 2017-2024
 - b. Anggota Pencak silat Mardha Yudha 2021- 2022

Banjarmasin, 27 Desember 2024



Hilda