

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها، توصلت الباحثة إلى نتائج البحث

التالية:

١. أنواع تدخل عناصر اللغة الإندونيسية على اللغة العربية لدى طالبات معهد

نور الهداية الإسلامية لوق بائنتان بكاليمانتان الجنوبية: من الجانب الصوتي:

يحدث التدخل في نطق صوت /ب/، /ث/، /ح/، /خ/، /ذ/، /ز/، /ش/،

/ص/، /ض/، /ط/، /ظ/، /ع/، /غ/، /ف/، /ق/ باستبدالها بأصوات

أقرب لها. (٢) ومن الجانب الصرفي: يحدث التدخل في استخدام صيغ

الكلمات. (٣) ومن الجانب النحوي: يحدث التدخل في الفعل والفاعل،

التدخل في الفعل ونائب الفاعل، التدخل في المفعول به، التدخل في المبتدأ

والخبر، التدخل في اسم كان وخبرها، التدخل في اسم إن وخبرها، التدخل

في النعت والمنعوت، التدخل في المضاف والمضاف إليه، التدخل في

استخدام أل التعريف، التدخل في العدد والمعدود.

٢. العوامل التي تؤدي إلى تدخل عناصر اللغة الإندونيسية على اللغة العربية لدى طالبات معهد نور الهداية الإسلامية لوق بائنتان بكاليمانتان الجنوبية هي تأثير اللغة الأم، وقلة المفردات، ونقص الفهم بالقواعد العربية، ونقص الثقة بالنفس.

٣. انعكاسات تدخل عناصر اللغة الإندونيسية على اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لدى طالبات معهد نور الهداية الإسلامية لوق بائنتان بكاليمانتان الجنوبية هي انعكس سلبيا على كفاءة الطالبات اللغوية في مهارة الكلام والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية. وانعكس إيجابيا على تعلم اللغة العربية في الأصوات المتشابهة والكلمات المستعارة/الدخيلة.

ب. مقترحات البحث

استنادا إلى نتائج البحث عن التداخل اللغوي بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. استخدام استراتيجيات أو طرق تعليمية مناسبة: يرجى للمعلمين أن يستخدموا استراتيجيات أو طرق تعليمية قائمة على تصحيح الأخطاء الشائعة. كما ينبغي للطالبات ممارسة الحوار والكتابة البسيطة بانتظام لتحسين كفاءتهن.

٢. معالجة أسباب التدخل اللغوي: يرجى للمعلمين أن يهتموا لتأثير اللغة الأم بشرح واضح حول اختلافات الأصوات والصرف والنحو بين اللغة العربية والإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب تعزيز المفردات من خلال تدريبات مكثفة، وتركيز فهم القواعد بشكل أكثر بساطة للتطبيق، وللتغلب على نقص الثقة بالنفس، يرجى للمعلمين أن يقدموا الثناء على التقدم البسيط، ويشجعوا الطالبات على التحدث باللغة العربية، ويخلقوا بيئة آمنة للتدريب دون الخوف من الأخطاء.

٣. التركيز على التمارين التطبيقية المكثفة: يرجى للمعلمين أن يركزوا على تطوير المهارات اللغوية، من خلال أنشطة بسيطة مثل المحادثات اليومية والقراءة المفهومة والكتابة القصيرة. ومن المفيد إدراج تمارين تطبيقية مكثفة تهدف إلى تصحيح الأخطاء الشائعة الناتجة عن التداخل، بحيث تتيح للطالبات فرصة ممارسة اللغة العربية الفصحى بشكل مستمر.

٤. تحفيز الدراسات المستقبلية حول التدخل اللغوي: يرجى بإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث عن ظاهرة التدخل اللغوي بشكل أعمق في جوانب أخرى من اللغة، مثل الدلالة والمعجم، لدعم فهم أكبر حول كيفية تجنب التدخل وتعليم اللغة العربية بفعالية أكبر.

