

ABSTRAK

Ismaharani. NIM. 220211030074, *Strategi Pimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Pondok Pesantren Di Kota Marabahan*. Pembimbing I Dr. H. Ahmad salabi, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Adi Anshari, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Strategi, Pondok Pesantren, Mutu Lulusan

Penelitian ini bertolak dari hipotesis bahwa penerapan strategi-strategi yang meliputi pengamatan, perencanaan, implementasi, dan evaluasi secara konsisten akan berdampak signifikan pada peningkatan mutu lulusan pondok pesantren. Dengan mengkaji tahapan-tahapan tersebut, penelitian ini berusaha mengeksplorasi sejauh mana penerapan strategi manajerial di lingkungan pondok pesantren di Kota Marabahan mampu mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang berkualitas.

Grand theory yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen strategi, khususnya pendekatan yang dikembangkan oleh David Hunger, yang menekankan pentingnya proses pengamatan terhadap lingkungan internal dan eksternal, perencanaan strategis, implementasi program, serta evaluasi sebagai siklus keberlanjutan dalam mencapai tujuan organisasi. Teori ini relevan dalam menganalisis upaya pimpinan pondok pesantren dalam mengelola sumber daya dan program pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan pimpinan pondok pesantren, observasi langsung, dan analisis dokumen. Penelitian ini dilakukan di dua pondok pesantren di Kota Marabahan, yaitu Pondok Pesantren Ulumul Qur'an dan Pondok Pesantren Al-Mujahidin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua pondok pesantren telah melaksanakan tahap strategi-strategi tersebut. Pada tahap pengamatan, terdapat upaya sistematis untuk memahami kebutuhan dan tantangan pendidikan. Tahap perencanaan dilakukan melalui penyusunan program berbasis kebutuhan santri. Implementasi program melibatkan seluruh elemen pondok secara aktif. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk memastikan efektivitas program. Data spesifik terkait dampak kuantitatif pelaksanaan strategi ini terhadap mutu lulusan belum sepenuhnya tersedia dan perlu digali lebih lanjut untuk pengembangan penelitian ini.

ABSTRACT

Ismaharani. NIM. 220211030074, *Strategi Pimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Pondok Pesantren Di Kota Marabahan*. Pembimbing I Dr. H. Ahmad salabi, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Adi Anshari, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: Strategy, Islamic boarding schools, Graduate Quality

This study is based on the hypothesis that the consistent implementation of strategies, including observation, planning, implementation, and evaluation, significantly impacts the improvement of the quality of pesantren graduates. By examining these stages, this research aims to explore the extent to which the application of managerial strategies in pesantren environments in Marabahan supports the achievement of high-quality educational goals.

The grand theory employed in this study is strategic management theory, particularly the approach developed by David Hunger. This theory emphasizes the importance of processes such as observing internal and external environments, strategic planning, program implementation, and evaluation as a sustainable cycle in achieving organizational goals. This theory is relevant for analyzing the efforts of pesantren leaders in managing resources and educational programs to produce competent graduates.

The research method utilized is a qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews with pesantren leaders, direct observation, and document analysis. This study was conducted in two pesantren in Marabahan: Pondok Pesantren Ulumul Qur'an and Pondok Pesantren Al-Mujahidin.

The results of the study show that both pesantren have implemented the stages of the strategies. In the observation stage, systematic efforts were made to understand educational needs and challenges. The planning stage involved designing programs based on the needs of the students. Program implementation actively engaged all elements of the pesantren. Evaluation was conducted periodically to ensure program effectiveness. Specific data related to the quantitative impact of this strategic implementation on the quality of graduates is not yet fully available and requires further exploration for the development of this research.

الملخص

Ismaharani. NIM. 220211030074, *Strategi Pimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Pondok Pesantren Di Kota Marabahan.* Pembimbing I Dr. H. Ahmad salabi, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Adi Anshari, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: جودة خريجي، المدارس الدينية (المدارس الإسلامية)، الاستراتيجيات

ينطلق هذا البحث من فرضي أن التطبيق المنتظم الاستراتيجيات، التي تشمل الملاحظة والتخطيط والتنفيذ والتقييم، يُسهم بشكل كبير لزيادة جودة خريجي المدارس الدينية (المدارس الإسلامية). ومن خلال تحليل هذه المراحل، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تنفيذ الاستراتيجيات الإدارية في بيئة المدارس الدينية في مدينة ماراباهان لتحقيق أهداف تعليمية ذات جودة عالية.

موارد المستخدمة في هذا البحث هو نظريا إدارة الاستراتيجيات، وخاصة المنهج الذي طوره ديفيد هانغر. تؤكد هذه النظرية على أهمية العمليات التي تشمل مراقبة البيئة الداخلية والخارجية، والتخطيط الاستراتيجي، وتنفيذ البرامج، والتقييم كدورة مستدامة لتحقيق الأهداف التنظيمية. وتعدّ هذه النظرية ذات صلة بتحليل جهود قادة المدارس الدينية في إدارة الموارد والبرامج التعليمية لإنتاج خريجين أكفاء.

المنهج البحث في هذا البحث هو منهج نوعي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع قادة المدارس الدينية، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق. أُجريت هذه الدراسة في مدرستين دينيتين بمدينة ماراباهان، وهما مدرسة "علوم القرآن" ومدرسة "المجاهدين".

أظهرت نتائج البحث أن كلتا المدرستين قد نفذتا المراحل الاستراتيجيات. ففي مرحلة الملاحظة، تم بذل جهود منهجية لفهم احتياجات التعليم وتحدياته. أما مرحلة التخطيط، فقد تضمنت تصميم برامج بناءً على احتياجات الطلاب. وشهدت مرحلة التنفيذ مشاركة نشطة من جميع عناصر المدرسة. وأجريت عملية التقييم بشكل دوري لضمان فعالية البرامج. ومع ذلك، فإن البيانات المحددة المتعلقة بالتأثير الكمي لتنفيذ هذه الاستراتيجيات على جودة الخريجين لم تتوفر بالكامل بعد، مما يتطلب مزيداً من البحث لتطوير هذه الدراسة.