

**STRATEGI PIMPINAN DALAM MENINGKATKAN MUTU
LULUSAN PONDOK PESANTREN DI KOTA MARABAHAN**

TESIS

**OLEH:
ISMAHARANI
220211030074**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**STRATEGI PIMPINAN DALAM MENINGKATKAN MUTU
LULUSAN PONDOK PESANTREN DI KOTA MARABAHAN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

OLEH:

ISMAHARANI

220211030074

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismaharani
NIM : 220211030074
Tempat/Tanggal Lahir : Lombok/ 09 Desember 1998
Jurusan/Program Study : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul,
“Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Kota Marabahan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 November 2024

Yang membuat

pernyataan ini

A 10,000 Rupiah postage stamp is affixed to the document. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', 'TEL', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '98D8AAMX277090957'. A handwritten signature is written over the stamp, and the name 'harani' is printed below it.

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1235/Un.14/IV/UPM-BP/12/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Ismaharani
NIM : 220211030074
Jenjang/Program Studi : S2/MPI
Judul : Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Kota Marahahan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 6 Desember 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamali, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

STRATEGI PIMPINAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LULUSAN PONDOK PESANTREN DI KOTA MARABAHAN

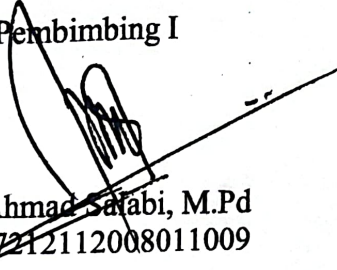
Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : ISMAHARANI


NIM : 220211030074

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Sababi, M.Pd
NIP: 197212112008011009

Pembimbing II


Dr. Adi Ansari, M.Pd.I
NIP: 198702012019031005




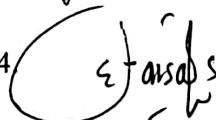
PENGESAHAN TESIS

**STRATEGI PIMPINAN DALAM MENINGKATKAN MUTU
LULUSAN PONDOK PESANTREN DI KOTA MARABAHAN**

NAMA : ISMAHARANI
NIM : 220211030074

Telah diujikan dalam sidang munaqasah pada, 07 Januari 2025

DEWAN PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ahmad Salabi, M. Pd (ketua)	1. 
2. Prof. Dr. H. Suriagiri, M. Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. Adi. Ansari, M.Pd.I (Anggota)	3. 
4. Dr. Siti Aisyah, M.Ag (Anggota)	4. 

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, S.Ag, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Ismaharani. NIM. 220211030074, *Strategi Pimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Pondok Pesantren Di Kota Marabahan.* Pembimbing I Dr. H. Ahmad salabi, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Adi Anshari, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Strategi, Pondok Pesantren, Mutu Lulusan

Penelitian ini bertolak dari hipotesis bahwa penerapan strategi-strategi yang meliputi pengamatan, perencanaan, implementasi, dan evaluasi secara konsisten akan berdampak signifikan pada peningkatan mutu lulusan pondok pesantren. Dengan mengkaji tahapan-tahapan tersebut, penelitian ini berusaha mengeksplorasi sejauh mana penerapan strategi manajerial di lingkungan pondok pesantren di Kota Marabahan mampu mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang berkualitas.

Grand theory yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen strategi, khususnya pendekatan yang dikembangkan oleh David Hunger, yang menekankan pentingnya proses pengamatan terhadap lingkungan internal dan eksternal, perencanaan strategis, implementasi program, serta evaluasi sebagai siklus keberlanjutan dalam mencapai tujuan organisasi. Teori ini relevan dalam menganalisis upaya pimpinan pondok pesantren dalam mengelola sumber daya dan program pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan pimpinan pondok pesantren, observasi langsung, dan analisis dokumen. Penelitian ini dilakukan di dua pondok pesantren di Kota Marabahan, yaitu Pondok Pesantren Ulumul Qur'an dan Pondok Pesantren Al-Mujahidin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua pondok pesantren telah melaksanakan tahap strategi-strategi tersebut. Pada tahap pengamatan, terdapat upaya sistematis untuk memahami kebutuhan dan tantangan pendidikan. Tahap perencanaan dilakukan melalui penyusunan program berbasis kebutuhan santri. Implementasi program melibatkan seluruh elemen pondok secara aktif. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk memastikan efektivitas program. Data spesifik terkait dampak kuantitatif pelaksanaan strategi ini terhadap mutu lulusan belum sepenuhnya tersedia dan perlu digali lebih lanjut untuk pengembangan penelitian ini.

ABSTRACT

Ismaharani. NIM. 220211030074, *Strategi Pimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Pondok Pesantren Di Kota Marabahan.* Pembimbing I Dr. H. Ahmad salabi, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Adi Anshari, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: Strategy, Islamic boarding schools, Graduate Quality

This study is based on the hypothesis that the consistent implementation of strategies, including observation, planning, implementation, and evaluation, significantly impacts the improvement of the quality of pesantren graduates. By examining these stages, this research aims to explore the extent to which the application of managerial strategies in pesantren environments in Marabahan supports the achievement of high-quality educational goals.

The grand theory employed in this study is strategic management theory, particularly the approach developed by David Hunger. This theory emphasizes the importance of processes such as observing internal and external environments, strategic planning, program implementation, and evaluation as a sustainable cycle in achieving organizational goals. This theory is relevant for analyzing the efforts of pesantren leaders in managing resources and educational programs to produce competent graduates.

The research method utilized is a qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews with pesantren leaders, direct observation, and document analysis. This study was conducted in two pesantren in Marabahan: Pondok Pesantren Ulumul Qur'an and Pondok Pesantren Al-Mujahidin.

The results of the study show that both pesantren have implemented the stages of the strategies. In the observation stage, systematic efforts were made to understand educational needs and challenges. The planning stage involved designing programs based on the needs of the students. Program implementation actively engaged all elements of the pesantren. Evaluation was conducted periodically to ensure program effectiveness. Specific data related to the quantitative impact of this strategic implementation on the quality of graduates is not yet fully available and requires further exploration for the development of this research.

الملخص

Ismaharani. NIM. 220211030074, *Strategi Pimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Pondok Pesantren Di Kota Marabahan.* Pembimbing I Dr. H. Ahmad salabi, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Adi Anshari, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: جودة خريجي المدارس الدينية (المدارس الإسلامية), الاستراتيجيات

ينطلق هذا البحث من فرضي أن التطبيق المنتظم الاستراتيجيات، التي تشمل الملاحظة والتخطيط والتنفيذ والتقييم، يُسهم بشكل كبير لزيادة جودة خريجي المدارس الدينية (المدارس الإسلامية). ومن خلال تحليل هذه المراحل، تُهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تنفيذ الاستراتيجيات الإدارية في بيئة المدارس الدينية في مدينة ماراباهان لتحقيق أهداف تعليمية ذات جودة عالية.

موارد المستخدمة في هذا البحث هو نظريا إدارة الاستراتيجيات، وخاصة المنهج الذي طوره ديفيد هانغر. تؤكد هذه النظرية على أهمية العمليات التي تشمل مراقبة البيئة الداخلية والخارجية، والتخطيط الاستراتيجي، وتنفيذ البرامج، والتقييم كدورة مستدامة لتحقيق الأهداف التنظيمية. وتعدّ هذه النظرية ذات صلة بتحليل جهود قادة المدارس الدينية في إدارة الموارد والبرامج التعليمية لإنتاج خريجين أكفاء.

المنهج البحث في هذا البحث هو منهج نوعي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع قادة المدارس الدينية، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق. أُجريت هذه الدراسة في مدرستين دينيتين بمدينة ماراباهان، وهما مدرسة "علوم القرآن" ومدرسة "المجاهدين".

أظهرت نتائج البحث أن كلتا المدرستين قد نفذتا المراحل الاستراتيجيات. ففي مرحلة الملاحظة، تم بذل جهود منهجية لفهم احتياجات التعليم وتحدياته. أما مرحلة التخطيط، فقد تضمنت تصميم برامج بناءً على احتياجات الطلاب. وشهدت مرحلة التنفيذ مشاركة نشطة من جميع عناصر المدرسة. وأجريت عملية التقييم بشكل دوري لضمان فعالية البرامج. ومع ذلك، فإن البيانات المحددة المتعلقة بالتأثير الكمي لتنفيذ هذه الاستراتيجيات على جودة الخريجين لم تتوفر بالكامل بعد، مما يتطلب مزيدًا من البحث لتطوير هذه الدراسة.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَّانَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ،
خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penelitian ini adalah kajian tentang manajemen strategi yang di terapkan oleh pemimpin instansi pendidikan pondok pesantren yang ada di marabahan khususnya pondok pesantren Ulumul Quran dan pondok pesantren Al Mujahidin. Peneliti sangat bersyukur atas bantuan seluruh pihak yang terlibat dan memberikan dukungan penuh mereka sehingga penelitian ini bisa terwujud. Dengan penuh hormat peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof, Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;

3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd dan Dr. Adi Ansari, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;
6. Karyawan Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi;
7. Pengelola dan karyawan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin sebagai tempat menambah bahan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Pimpinan Pondok Pesantren, Kepala sekolah, beserta guru dan staf tata usaha Pondok Pesantren Al-Mujahidin di Kota Marabahan yang telah memberikan izin serta dukungan selama peneliti melakukan penelitian.
9. Pimpinan Pondok Pesantren, Kepala sekolah, beserta guru dan staf tata usaha Pondok Pesantren Ulumul Qur'an di Kota Marabahan yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan atas ketersediaannya menjadi responden, serta memberikan ilmu bagi peneliti yang menjadi bahan berharga bagi penelitian peneliti;

10. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2022, beserta seluruh pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin yaa rabbal'alaamiin.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1	أ	: A	16	ط	: Th
2	ب	: B	17	ظ	: Zh
3	ت	: T	18	ع	: A'
4	ث	: Ts	19	غ	: Gh
5	ج	: J	20	ف	: F
6	ح	: H	21	ق	: Q
7	خ	: Kh	22	ك	: K
8	د	: D	23	ل	: L
9	ذ	Dz	24	م	: M
10	ر	: R	25	ن	: N
11	ز	: Z	26	و	: W
12	س	: S	27	هـ	: H

13	ش	: Sy	28	ء	Hamzah
14	ص	: Sh	29	ي	Y
15	ض	Dh			

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	<i>Fathah</i>
ـِ	I	<i>Kasrah</i>
ـُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيُونُ) *al-*

dîwân bukan *ad-dîwân*. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-*

dharûrah melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya. Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	Â	a dengan topi diatas
إِ	Î	i dengan topi diatas
أُو	Û	u dengan topi diatas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata

(الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Askara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf

awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Askara Arab	Alih Askara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>

المَظَاهِرَ العَقْلِيَّةِ *al-mazhâhir al-'aqliyyah*
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ *hub al-istihlâ'*

DAFTAR ISI

BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO	xii
KATA PERSEMBAHAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xv
DAFTAR ISI.....	xxij
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	12
A. Strategi.....	12
1. Definisi Strategi.....	12
2. Pentingnya Strategi.....	14
B. Manajemen Strategi.....	19
1. Pengertian Manajemen Strategi.....	19
2. Tahapan Manajemen Strategi	21
C. Mutu Pendidikan	26
1. Definisi Mutu	26

2.	Definisi Mutu Pendidikan	30
3.	Prinsip Mutu Lulusan	32
4.	Tujuan Mutu Lulusan	34
5.	Standar Mutu Pendidikan	38
6.	Ruang Lingkup Mutu Pendidikan	40
D.	Lulusan	42
1.	Definisi Lulusan	42
2.	Standar kompetensi lulusan	43
E.	Pondok Pesantren	46
F.	Kerangka Berfikir	49
BAB III	METODE PENELITIAN	50
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B.	Lokasi Penelitian	50
C.	Data, Sumber Data dan Instrumen Penelitian	52
1.	Data	52
2.	Sumber Data	53
3.	Instrumen Penelitian	54
D.	Prosedur Pengumpulan Data	55
E.	Teknik Analisis Data	57
1.	Pengumpulan data	57
2.	Reduksi Data	58
3.	Penyajian Data	58
4.	Menarik Kesimpulan dan Verifikasi	60
G.	Pengecekan Keabsahan Data	61
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A.	Hasil Penelitian	62
B.	Deskripsi data	70
C.	Analisis	104

BAB V	PENUTUP.....	160
A.	Simpulan.....	163
1.	Pondok Pesantren Ulumul Quran	163
2.	Pondok Pesantren Al Mujahidin.....	163
B.	Saran	165
1.	Pondok Pesanten Ulumul Quran	165
2.	Pondok Pesantren Al Mujahidin.....	170
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN	172
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	262

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Analisis Pengamatan Lingkungan Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	102
2. Tabel 4.2 Analisis Pengamatan Lingkungan Pondok Pesantren Al-Mujahidin.....	113
3. Tabel 4.3 Analisis Perumusan Strategi Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	118
4. Tabel 4.4 Analisis Perumusan Strategi Pondok Pesantren Al-Mujahidin.....	127
5. Tabel 4.5 Analisis Implementasi Strategi Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	134
6. Tabel 4.6 Analisis Implementasi Strategi Pondok Pesantren Al-Mujahidin.....	140
7. Tabel 4.7 Analisis Evaluasi Strategi Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	145
8. Tabel 4.8 Analisis Evaluasi Strategi Pondok Pesantren Al-Mujahidin	157

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Pikir46
2. Gambar 3.1 Prosedur Analisi Data52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah	172
2. Lembar Konsultasi	173
3. Pedoman Wawancara	174
4. Surat Keterangan Pembimbing Tesis	208
5. Surat Riset	209
6. Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada Kantor Kementerian Agama	210
7. Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	211
8. Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada Pondok Pesantren Al-Mujahidin	212
9. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kementerian Agama	213
10. Surat Selesai Penelitian dari Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	214
11. Surat Selesai Penelitian dari Pondok Pesantren Al-Mujahidin	215
12. Transkrip Wawancara	216
13. Dokumentasi Penelitian di Pondok Pesantren Ulumul Qur'an	247
14. Dokumentasi Penelitian di Pondok Pesantren Al-Mujahidin	250