

# LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal
1	Q.S Al – Baqarah Ayat 31	Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar!”	4

## **Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

### **Lampiran 3. Pedoman Wawancara**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin

#### **B. Wawancara dengan Wali Kelas IV**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Bapak membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Strategi pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Media pembelajaran seperti apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran?
9. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?
11. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
12. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran Herbarium Kering pada mata pelajaran IPAS?

## Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

#### Mengenal Peta

Nama Ahli : Mursalin M. Pd  
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Bidang Studi/Materi : IPS/Mengenal Peta  
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital  
 Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV  
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran Ips Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin  
 Penyusun : Devi Cindy Monika  
 Pembimbing : Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd

#### Petunjuk Pengisian :

1. Isilah nama dan asal instansi Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom tingkat kesesuaian yang sesuai dengan pendapat Anda.

#### Keterangan skala penilaian :

1 = tidak relevan/tidak baik      3 = cukup relevan/cukup baik  
 2 = kurang relevan/kurang baik      4 = relevan/baik

#### Tabel Penilaian Ahli Media

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor Nilai			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Umum	Desain media sesuai dengan materi				✓
		Desain media menarik dilihat				✓
2.	Tampilan Khusus	Pemilihan warna dalam media				✓
		Pemilihan media yang unik				✓
3.	Penyajian Media	Tampilan media menarik				✓
		Diberi judul/keterangan media				✓
		Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar siswa				✓

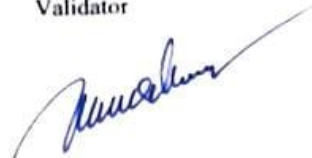
## Komentar dan Saran

gunakan foto ukuran HD, agar tulisan / Nama

lebih kelihatan & terbaca

Banjarmasin, Desember 2024

Validator



Mursalin, M. Pd  
NIPPPK.







## Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Tes

**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL PETA  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL PETA  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

didikan : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin  
an : 2024/2025  
: Mengenal Peta  
mbelajaran : Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional digital.

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit  
Jumlah Soal : 30  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

**A. Kisi-kisi soal Pilihan Ganda**


Aspek	Indikator Soal	Naskah Soal	No. Soal	Ranah Kognitif				Kunci Jawaban
				C1	C2	C3	C4	
Konsep Dasar Peta	Menjelaskan pengertian peta secara benar	Apa yang dimaksud dengan peta? a. Gambar lokasi suatu tempat dalam bentuk 3 dimensi b. Gambar permukaan bumi pada bidang datar c. Alat untuk menghitung jarak d. Gambar foto bumi dari satelit	4	√				B
	menyebutkan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari.	Berikut ini adalah fungsi peta, kecuali.. a. Menunjukkan lokasi suatu tempat b. Sebagai alat navigasi c. Untuk menghitung luas wilayah d. Mengukur kedalaman laut	2	√				D
	Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis peta berdasarkan	Jenis peta yang menunjukkan persebaran penduduk disebut. a. Peta topografi b. Peta tematik	14		√			B



menjelaskan fungsi legenda pada peta.	Arah mata angin utama yang berada di bagian atas peta adalah... a. Timur b. Selatan c. Barat d. Utara	5	✓				D
Menunjukkan gambar atau tanda pada peta	Gambar atau tanda pada peta yang mewakili kenampakan atau objek sebenarnya disebut.... a. Legenda b. Simbol c. Denah d. Skala	7	✓				B
menunjukkan lokasi tertentu berdasarkan simbol dalam legenda peta.	Apa fungsi skala pada peta? a. menggambarkan bentuk wilayah b. Menunjukkan perbedaan ketinggian c. Menghitung jarak pada peta d. Memberi keterangan symbol	15		✓			C
Menunjukkan komponen pada peta	Komponen yang menunjukkan arah utara pada peta disebut.. a. Skala b. Legenda c. Mata angin d. Judul	6		✓			C
Menunjukkan simbol pada peta	Simbol pada peta biasanya ditampilkan dalam bentuk.. a. Angka	13	✓				B

		<p>b. Gambar sederhana</p> <p>c. Paragraf</p> <p>d. Tabel</p>							
	Menunjukkan letak geografis pada peta	<p>Untuk menentukan letak geografis suatu negara, kita membutuhkan....</p> <p>a. Kompas</p> <p>b. Garis lintang dan bujur</p> <p>c. Arah mata angin</p> <p>d. Skala peta</p>	28	✓					B
	Menunjukkan simbol lengkap pada peta	<p>Kumpulan dari simbol-simbol yang lengkap dengan ketengannya pada peta atau atlas disebut . . . .</p> <p>a. legenda</p> <p>b. indeks</p> <p>c. simbol</p> <p>d. Skala</p>	20	✓					A
	Menunjukkan simbol pada peta	<p>Segitiga merah pada gambar dalam peta merupakan simbol . . . .</p> <p>a. gunung berapi</p> <p>b. pegunungan</p> <p>c. gunung</p> <p>d. gunung tertinggi</p>	8	✓					A
	Menunjukkan skala pada peta	<p>Kegunaan dari skala di antaranya adalah untuk ....</p> <p>a. Memperbesar atau memperkecil gambar</p> <p>b. Mencermati daerah dataran tinggi</p> <p>c. Mengetahui arti symbol</p>	26	✓					A

Membaca dan Memafsirkan Peta	menunjukkan arah mata angin menggunakan peta	d. Mengartikan warna-warna pada peta Simbol biru pada peta biasanya menunjukkan...				
Mengetahui manfaat bunga pada kehidupan sehari-hari		Garis lintang pada peta menunjukkan posisi wilayah berdasarkan... a. Utara dan selatan khatulistiwa b. Timur dan barat garis bujur c. Letak geografis d. Jarak dengan laut	9	✓		A
membaca skala peta untuk menentukan jarak.		Skala peta berguna untuk... a. Menentukan luas suatu wilayah b. Membandingkan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya c. Menentukan arah utara d. Menunjukkan lokasi simbol-simbol pada legenda	21		✓	B
Menunjukkan garis pada peta		Apa nama garis yang membagi bumi menjadi belahan utara dan selatan? a. Garis Bujur b. Garis Lintang c. Garis Khatulistiwa d. Garis Greenwich	29	✓		C
Menunjukkan garis		Garis lintang 0° dikenal sebagai:	12	✓		A

pada peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Garis khutabistiwa</li> <li>b. Garis bujur utama</li> <li>c. Garis tengah bumi</li> <li>d. Garis waktu</li> </ul>					
Menunjukkan simbol pada peta	<p>Jika simbol pada legenda adalah gambar pohon, maka artinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Daerah pegunungan</li> <li>b. Daerah perairan</li> <li>c. Daerah hutan</li> <li>d. Daerah pemukiman</li> </ul>	24	✓		C	
Menunjukkan nama alat yang ada pada gambar	<p>Gambar Diatas adalah alat yang digunakan untuk membaca arah mata angin disebut...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skala</li> <li>b. Kompas</li> <li>c. Peta</li> <li>d. Atlas</li> </ul> 	22	✓		B	
menyebutkan nama pulau terbesar di Indonesia.	<p>Pulau terbesar di Indonesia adalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kalimantan</li> <li>b. Jawa</li> </ul>	25	✓		A	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Sulawesi</li> <li>d. Sumatra</li> </ul>					
	menjelaskan manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari.		<p>Kegiatan yang membutuhkan peta sebagai alat bantu adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bermain video game</li> <li>b. Menjelajah hutan</li> <li>c. Membaca buku cerita</li> <li>d. Menonton film</li> </ul>	10	✓			B
	Menyebutkan arah mata angin pada peta		<p>Arah mata angin dalam sebuah peta dapat juga dinamakan dengan . . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. simbol</li> <li>b. legenda</li> <li>c. skala</li> <li>d. orientasi</li> </ul>	11	✓			D
	Menunjukkan bagian pada peta		<p>Untuk memperbesar atau memperkecil gambar peta digunakan bantuan garis ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. koordinat</li> <li>b. bujur</li> <li>c. katulistiwa</li> <li>d. lintang</li> </ul>	17	✓			A
	Menyebutkan pulau di Indonesia		<p>Laut yang memisahkan dua pulau dinamakan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Selat</li> <li>b. Teluk</li> <li>c. Tanjung</li> <li>d. Samudra</li> </ul>	23	✓			A

Membuat Sederhana	Peta	Peta yang dibuat berdasarkan kondisi lingkungan sekitar disebut...				
	menunjukkan sederhana peta dari lingkungan sekitar (sekolah, rumah, atau desa).	a. Peta topografi b. Peta tematik c. Peta mental d. Peta sederhana	16	✓		D
	menjelaskan isi peta sederhana	Mengapa arah mata angin penting pada peta? a. Untuk mengetahui letak symbol b. Sebagai pedoman navigasi c. Untuk menghitung jarak d. Menunjukkan batas wilayah	18		✓	B

GAN:

- (C1) : mengurukan, menjelaskan, mengidentifikasi, menamai, menempatkan, mengulangi, menemukan kembali dsb.
- i (C2) : menasirkan, meringkas, mengklasifikasikan, membandingkan, menjelaskan, meberikan dsb.
- an (C3) : melaksanakan, menggunakan, menjalankan, melakukan, mempraktekan, memilih, menyusun, memulai, menyelesaikan, mendeteksi dsb.
- sis (C4) : menganalisis, menguraikan, membandingkan, mengorganisir, menyusun ulang, mengubah struktur, mengkerangkakan, menyusun outline, mengintegrasikan, membedakan, menyamakan, membandingkan, mengintegrasikan dsb.



**INSTRUMEN TES****SOAL POSTEST DAN PRETEST**

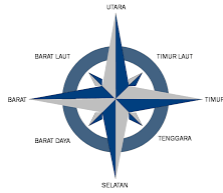
1. Gambar kenampakan muka bumi yang diperkecil dengan skala pada bidang datar disebut....
  - a. Globe
  - b. Denah
  - c. Peta
  - d. Bagan
  
2. Berikut ini adalah fungsi peta, kecuali....
  - a. Menunjukkan lokasi suatu tempat
  - b. Sebagai alat navigasi
  - c. Untuk menghitung luas wilayah
  - d. Mengukur kedalaman laut
  
3. Bagian peta yang berisi keterangan simbol disebut...
  - a. Judul
  - b. Skala
  - c. Legenda
  - d. Garis tepi
  
4. Apa yang dimaksud dengan peta?
  - a. Gambar lokasi suatu tempat dalam bentuk 3 dimensi
  - b. Gambar permukaan bumi pada bidang datar
  - c. Alat untuk menghitung jarak
  - d. Gambar foto bumi dari satelit
  
5. Arah mata angin utama yang berada di bagian atas peta adalah...
  - a. Timur
  - b. Selatan
  - c. Barat
  - d. Utara
  
6. Komponen yang menunjukkan arah utara pada peta disebut..
  - a. Skala
  - b. Legenda
  - c. Mata angin
  - d. Judul
  
7. Gambar atau tanda pada yang mewakili kenampakan atau objek sebenarnya disebut....

- a. Legenda
  - b. Simbol
  - c. Denah
  - d. Skala
8. Segitiga merah pada gambar dalam peta merupakan simbol . . . .
- a. Gunung Berapi
  - b. Pegunungan
  - c. Gunung
  - d. Gunung Tertinggi
9. Garis lintang pada peta menunjukkan posisi wilayah berdasarkan...
- a. Utara dan selatan khatulistiwa
  - b. Timur dan barat garis bujur
  - c. Letak geografis
  - d. Jarak dengan laut
10. Kegiatan yang membutuhkan peta sebagai alat bantu adalah...
- a. Bermain video game
  - b. Menjelajah hutan
  - c. Membaca buku cerita
  - d. Menonton film
11. Arah mata angin dalam sebuah peta dapat juga dinamakan dengan . . . .
- a. Simbol
  - b. Legenda
  - c. Skala
  - d. Orientasi
12. Garis lintang  $0^\circ$  dikenal sebagai:
- a. Garis khatulistiwa
  - b. Garis bujur utama
  - c. Garis tengah bumi
  - d. Garis waktu
13. Simbol pada peta biasanya ditampilkan dalam bentuk..
- a. Angka
  - b. Gambar sederhana
  - c. Paragraf
  - d. Tabel
14. Jenis peta yang menunjukkan persebaran penduduk disebut.
- a. Peta topografi

- b. Peta tematik
  - c. Peta dasar
  - d. Peta administratif
15. Apa fungsi skala pada peta?
- a. menggambarkan bentuk wilayah
  - b. Menunjukkan perbedaan ketinggian
  - c. Menghitung jarak pada peta
  - d. Memberi keterangan symbol
16. Peta yang dibuat berdasarkan kondisi lingkungan sekitar disebut...
- a. Peta topografi
  - b. Peta tematik
  - c. Peta mental
  - d. Peta sederhana
17. Untuk memperbesar atau memperkecil gambar peta digunakan bantuan garis ...
- a. Koordinat
  - b. Bujur
  - c. Katulistiwa
  - d. Lintang
18. Mengapa arah mata angin penting pada peta?
- a. Untuk mengetahui letak symbol
  - b. Sebagai pedoman navigasi
  - c. Untuk menghitung jarak
  - d. Menunjukkan batas wilayah
19. Apa yang dimaksud dengan legenda pada peta?
- a. Penjelasan tentang simbol-simbol pada peta
  - b. Petunjuk arah utara
  - c. Skala perbandingan
  - d. Garis batas wilayah
20. Kumpulan dari simbol-simbol yang lengkap dengan ketengannya pada peta atau atlas disebut . . . .
- a. Legenda
  - b. Indeks
  - c. Simbol
  - d. Skala
21. Skala peta berguna untuk....
- a. Menentukan luas suatu wilayah

- b. Membandingkan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya
- c. Menentukan arah utara
- d. Menunjukkan lokasi simbol-simbol pada legenda

22.



Gambar diatas adalah alat yang digunakan untuk membaca arah mata angin disebut...

- a. Skala
  - b. Kompas
  - c. Peta
  - d. Atlas
23. Laut yang memisahkan dua pulau dinamakan ....
- a. Selat
  - b. Teluk
  - c. Tanjung
  - d. Samudra
24. Jika simbol pada legenda adalah gambar pohon, maka artinya:
- a. Daerah pegunungan
  - b. Daerah perairan
  - c. Daerah hutan
  - d. Daerah pemukiman
25. Pulau terbesar di Indonesia adalah....
- a. Kalimantan
  - b. Jawa
  - c. Sulawesi
  - d. Sumatra
26. Kegunaan dari skala di antaranya adalah untuk ....
- a. Memperbesar atau memperkecil gambar
  - b. Mencermati daerah dataran tinggi
  - c. Mengetahui arti symbol
  - d. Mengartikan warna-warna pada peta
27. Komponen peta yang menunjukkan lokasi daerah yang dipetakan pada daerah yang lebih luas adalah....
- a. Inset
  - b. Penunjuk arah

- c. Legenda
- d. Simbol

28. Untuk menentukan letak geografis suatu negara, kita membutuhkan....

- a. Kompas
- b. Garis lintang dan bujur
- c. Arah mata angin
- d. Skala peta

29. Apa nama garis yang membagi bumi menjadi belahan utara dan selatan?

- a. Garis Bujur
- b. Garis Lintang
- c. Garis Khatulistiwa
- d. Garis Greenwich

30. Simbol biru pada peta biasanya menunjukkan...

- a. Pegunungan
- b. Jalan raya
- c. Perairan
- d. Perkebunan

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA TES**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 25. A |
| 2. D  | 26. A |
| 3. C  | 27. A |
| 4. B  | 28. B |
| 5. D  | 29. C |
| 6. C  | 30. C |
| 7. B  |       |
| 8. A  |       |
| 9. A  |       |
| 10. B |       |
| 11. D |       |
| 12. A |       |
| 13. B |       |
| 14. B |       |
| 15. C |       |
| 16. D |       |
| 17. A |       |
| 18. B |       |
| 19. A |       |
| 20. A |       |
| 21. B |       |
| 22. B |       |
| 23. A |       |
| 24. C |       |

Lampiran 6. Uji Validitas

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATA PELAJARAN IPS

Validator 1

Ibu huriyah M.Pd ( Dosen Mata Pelajaran IPS)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk: diisi dengan tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

Aspek yang ditelaah	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
<b>A. Materi/Isi</b>																															
1. Soal sesuai dengan CP dicapai	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Pilihlah jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>B. Konstruksi</b>																															
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang tata cara pengerjaan soal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5. Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (22)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>C. Bahasa</b>																															
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3. Pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

merupakan satu kesatuan pengertian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>TOTAL</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan :

- (√) = 1
- (x) = 0

Komentar dan Saran Umum

- Perbaiki huruf kapital di setiap pilihan jawaban

- Perbaiki pengel jawaban dikonsistikan

- Semua soal bisa diukur (valid)

Banjarmasin, 2 Desember 2024  
Validator

*Huriyah*  
(Huriyah, M. Pd)

Validator 2

Bapak Sukirman S.Pd (Guru Mata Pelajaran IPAS Kelas IV)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk: diisi dengan tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

Aspek yang ditelaah	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
<b>A. Materi/Isi</b>																															
1. Soal sesuai dengan CP dicapai	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Pilihlah jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>B. Konstruksi</b>																															
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang tata cara pengerjaan soal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5. Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (22)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>C. Bahasa</b>																															
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

merupakan satu kesatuan pengertian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>TOTAL</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan :

- (√) = 1
- (x) = 0

Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Desember 2024  
Validator



(Sukirman S.Pd)



### Lampiran 7. Nilai Hasil Uji Coba Validasi

No urut Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
14	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22

### Lampiran 8. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan
1.	0,586**	0,444	Valid
2.	0,611**	0,444	Valid
3.	0,501*	0,444	Valid
4.	0,595**	0,444	Valid
5.	0,595**	0,444	Valid
6.	0,734**	0,444	Valid
7.	0,671**	0,444	Valid
8.	0,501*	0,444	Valid
9.	0,727**	0,444	Valid
10.	0,642**	0,444	Valid
11.	0,692**	0,444	Valid
12.	0,516*	0,444	Valid
13.	0,758**	0,444	Valid
14.	0,234	0,444	Tidak Valid
15.	-0,008	0,444	Tidak Valid
16.	-0,093	0,444	Tidak Valid
17.	0,128	0,444	Tidak Valid
18.	0,699**	0,444	Valid
19.	-0,007	0,444	Tidak Valid
20.	-0,097	0,444	Tidak Valid
21.	-0,097	0,444	Tidak Valid
22.	-0,175	0,444	Tidak Valid
23.	-0,175	0,444	Tidak Valid
24.	0,599**	0,444	Valid
25.	0,647**	0,444	Valid
26.	0,557*	0,444	Valid
27.	0,296	0,444	Tidak Valid
28.	0,572**	0,444	Valid
29.	0,536*	0,444	Valid
30.	0,643**	0,444	Valid

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	20

**Lampiran 9. Soal Pretest Dan Postest**

1. Gambar kenampakan muka bumi yang diperkecil dengan skala pada bidang datar disebut....
  - a. Globe
  - b. Denah
  - c. Peta
  - d. Bagan
  
2. Berikut ini adalah fungsi peta, kecuali....
  - a. Menunjukkan lokasi suatu tempat
  - b. Sebagai alat navigasi
  - c. Untuk menghitung luas wilayah
  - d. Mengukur kedalaman laut
  
3. Bagian peta yang berisi keterangan simbol disebut...
  - a. Judul
  - b. Skala
  - c. Legenda
  - d. Garis tepi
  
4. Apa yang dimaksud dengan peta?
  - a. Gambar lokasi suatu tempat dalam bentuk 3 dimensi
  - b. Gambar permukaan bumi pada bidang datar
  - c. Alat untuk menghitung jarak
  - d. Gambar foto bumi dari satelit
  
5. Arah mata angin utama yang berada di bagian atas peta adalah...
  - a. Timur
  - b. Selatan
  - c. Barat
  - d. Utara
  
6. Komponen yang menunjukkan arah utara pada peta disebut..
  - a. Skala
  - b. Legenda
  - c. Mata angin
  - d. Judul
  
7. Gambar atau tanda pada yang mewakili kenampakan atau objek sebenarnya disebut....

- a. Legenda
  - b. Simbol
  - c. Denah
  - d. Skala
8. Segitiga merah pada gambar dalam peta merupakan simbol . . . .
- a. Gunung Berapi
  - b. Pegunungan
  - c. Gunung
  - d. Gunung Tertinggi
9. Garis lintang pada peta menunjukkan posisi wilayah berdasarkan...
- a. Utara dan selatan khatulistiwa
  - b. Timur dan barat garis bujur
  - c. Letak geografis
  - d. Jarak dengan laut
10. Kegiatan yang membutuhkan peta sebagai alat bantu adalah...
- a. Bermain video game
  - b. Menjelajah hutan
  - c. Membaca buku cerita
  - d. Menonton film
11. Arah mata angin dalam sebuah peta dapat juga dinamakan dengan . . . .
- a. Simbol
  - b. Legenda
  - c. Skala
  - d. Orientasi
12. Garis lintang  $0^\circ$  dikenal sebagai:
- a. Garis khatulistiwa
  - b. Garis bujur utama
  - c. Garis tengah bumi
  - d. Garis waktu
13. Simbol pada peta biasanya ditampilkan dalam bentuk..
- a. Angka
  - b. Gambar sederhana
  - c. Paragraf
  - d. Tabel
14. Mengapa arah mata angin penting pada peta?
- a. Untuk mengetahui letak symbol

- b. Sebagai pedoman navigasi
- c. Untuk menghitung jarak
- d. Menunjukkan batas wilayah

15. Jika simbol pada legenda adalah gambar pohon, maka artinya:

- a. Daerah pegunungan
- b. Daerah perairan
- c. Daerah hutan
- d. Daerah pemukiman

16. Pulau terbesar di Indonesia adalah....

- a. Kalimantan
- b. Jawa
- c. Sulawesi
- d. Sumatra

17. Kegunaan dari skala di antaranya adalah untuk ....

- a. Memperbesar atau memperkecil gambar
- b. Mencermati daerah dataran tinggi
- c. Mengetahui arti symbol
- d. Mengartikan warna-warna pada peta

18. Untuk menentukan letak geografis suatu negara, kita membutuhkan....

- a. Kompas
- b. Garis lintang dan bujur
- c. Arah mata angin
- d. Skala peta

19. Apa nama garis yang membagi bumi menjadi belahan utara dan selatan?

- a. Garis Bujur
- b. Garis Lintang
- c. Garis Khatulistiwa
- d. Garis Greenwich

20. Simbol biru pada peta biasanya menunjukkan...

- a. Pegunungan
- b. Jalan raya
- c. Perairan
- d. Perkebunan

**Kunci Jawaban :**

1. C
2. D
3. C
4. B
5. D
6. C
7. B
8. A
9. A
10. B
11. D
12. A
13. B
14. B
15. C
16. A
17. A
18. B
19. C
20. C

## Lampiran 10. Profil Lokasi Penelitian

1. Nama Madrasah	: M.I TPI Keramat
2. Nomor Statistik	: 111263710027
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 60723196
4. NPWP	: 00.926.061.3-731.000
5. Provinsi	: Kalimantan Selatan
6. Kab. / Kota	: Banjarmasin
7. Kecamatan	: Banjarmasin Timur
8. Desa / Kelurahan	: Sei. Bilu
9. Alamat	: Jl. Keramat Raya RT.17 No.21
10. Kode Pos	: 70236
11. Telpon	: 085311666365
12. Lokasi Sekolah	: Perkotaan
13. Status Sekolah	: Swasta
14. Akreditasi	: B
15. Tahun Berdiri	: 2 Mei 1928

### Waktu belajar

Kegiatan belajar mengajar	: Pagi
Jam	: 08.00 s/d 11.00 ( kls 1) 11.00 s/d 14.00 (kls 2) 08.00 s/d 13.00 (kls 3-6)

A. Keadaan Tanah	
Status Tanah	: Milik sendiri / Hak milik
Luas Tanah	: 879 m <sup>2</sup> ( Delapan ratus tujuh puluh sembilan meter persegi )
B. Keadaan Bangunan	: Semi permanen
Jumlah Ruang belajar	: 16 buah / 19 kelompok belajar
Ruang Kepala Madrasah	: 1 buah
Ruang Dewan guru	: 1 buah
Ruang TU	: 1 buah
Ruang Kantin	: 2 buah
Ruang Mushalla	: 1 buah
Ruang UKS	: 1 buah
Ruang BP/Ekskul	: 1 buah
Ruang Perpustakaan	: 1 buah
Ruang Koperasi/Gudang	: 1 buah
WC siswa	: 4 buah
Ruang Ganti Siswa/i	: 2 buah
WC dewan guru	: 2 buah
C. Ketenagaan	
- Kepala Madrasah	: 1 orang
- Wakil Kamad	: 1 orang
- T.U	: 2 orang
- Guru Pengajar	: 22 orang
- Penjaga kantin	: 1 orang
- Satpam	: 1 orang
- Kebersihan	: 1 orang





## Daftar Tenaga Mengajar/TU

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Maslan, S.Pd / 196605132003121002	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I/198107172005012012	P	Wakamad Kurikulum
3	Khairunnisa, S.Pd.I	L	Wali Kelas
4	/197301192000032003	L	Wali Kelas
5	Hasimin, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
8	Nurmini, S.Ag	L	Wali Kelas
9	Padli, S.H.I	P	Wali Kelas
10	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
12	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
13	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
14	Mahdiah, S.P	P	Wali Kelas
15	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
16	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
17	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Siti Khadijah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
19	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
20	Muhyissalam	P	Wali Kelas
21	Sukirman	L	Guru Bid. Studi
22	Raudah	P	Guru Bid. Studi
23	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
24	Ahmad Fajrianor	L	Tata Usaha
25	Risnayati	P	Pustakawan
	Wahid Rahman, A.Md		

**DAFTAR NAMA-NAMA WALI KELAS**  
**MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**  
**TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>NO</b>	<b>NAMA GURU</b>	<b>KELAS</b>	<b>KET.</b>
1	Inayati, S.Pd.I	I A	
2	Muliyani, S.Pd,I	I B	
3	Nurmini, S.Ag	I C	
4	Khairunnisa, S.Pd.I	I D	
5	Siti Khadijah, S.Pd.	II A	
6	Ida Rafiqah, S.Ag	II B	
7	Hilaliyah, S.Pd.I	II C	
8	Mawaddah Amaliyah,S.Pd.I	III A	
9	Hasimin, S.Ag	III B	
10	Rusmini, S.Pd.I	III C	
11	Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I	IV A	
12	Zakiah, S.Pd.I	IV B	
13	Sukirman, S.Pd	IV C	
14	Mahdiah, S.P, S.Pd	V A	
15	Yurita, S.Pd.I	V B	
16	Padli. S.H.I	V C	
17	Hasniah.S.Pd.I	VIA	
18	Muhyissalam	VIB	
19	Hj.Nurbaiti,S.Ag	VIC	

## Lampiran 11. Data Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

### DATA KEMAMPUAN AWAL (PRETEST) SISWA

#### 1. Kelas Eksperimen Menggunakan Media Peta Puzzle

##### a. Daftar Nilai *Pretest*

No	Nama	Nilai
1.	Adiba Varisha Havika	60
2.	Ahmad Rifani	65
3.	Akhmad Toha Makhsun	55
4.	Akhmad Yasin Al Fajr	65
5.	Alya Nur Asyifa	45
6.	Amanda Raysa Fitri	40
7.	Aqillah Salsabila	55
8.	Ayra Nurfakhira Dina	45
9.	Hafiza Khaira Lubna	30
10.	Keola Kahiyang Rizky Riyadi	55
11.	Khanza Adeeva Fayruz Setiadi	55
12.	Muhammad Ammar Zein	60
13.	Muhammad Hafiza Muhaddisin	40
14.	Muhammad Mirzha	45
15.	Muhammad Muzaki	50
16.	Muhammad Nufal	50
17.	Muhammad Wafi Syamil	55
18.	Nayla Nur Mufidah	65
19.	Nazmi Annisa Meidiana	45
20.	Nur Azkia	60
21.	Nur Haliza	55
22.	Nurul Hasanah	50
23.	Sulthan Ahmad Ariady	65
24.	Zaira Azka Shaumi	40
25.	Zhafran Rizky Permana	65
Rata-rata		52,60

## b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Pretest) IPAS Kelas Eksperimen

**pretest eksperimen**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	4,0	4,0	4,0
	40	3	12,0	12,0	16,0
	45	4	16,0	16,0	32,0
	50	3	12,0	12,0	44,0
	55	6	24,0	24,0	68,0
	60	3	12,0	12,0	80,0
	65	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

## 2. Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar

## a. Daftar Nilai Pretest

No	Nama	Nilai
1.	Aisya Hilma Kamila	50
2.	Alfara Nur Ridya Hadi	50
3.	Amira Shofiya	40
4.	Arifah Mumtazah	60
5.	Daffa Fatih Fauzan	35
6.	Erdiasari Putri Fajria	25
7.	Gusti Novia Aqilla	40
8.	Hazael Abqari Ulina	45
9.	Ibnaty Salsabila Fithriya	30
10.	Khaifa Yuwafa Sabrina	40
11.	Mufti Salmanie	45
12.	Muhammad Dhiya Ul	40
13.	Muhammad Ridha Badali	55
14.	Muhammad Ikhwan	60
15.	Muhammad Imam Al Ghazali	35
16.	Muhammad Nur Ihsani	45
17.	Muhammad Rizky Akbar	40
18.	Muhammad Uwais Alqary	45
19.	Nabina Alena	35
20.	Novi Hadiyani	40
21.	Nur Auliyah	45
22.	Syakura Rahimah	50
23.	Virza Latif Azizan	35
24.	Zatara Al-Ruby Meidina S.	50
25.	Danendra Ramadhan	45
Rata-Rata		43,20

**b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Pretest) IPAS Kelas Kontrol**

		posttest kontrol			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	40	2	8,0	8,0	8,0
	45	1	4,0	4,0	12,0
	50	5	20,0	20,0	32,0
	55	4	16,0	16,0	48,0
	60	3	12,0	12,0	60,0
	65	7	28,0	28,0	88,0
	70	2	8,0	8,0	96,0
	75	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

## Lampiran 12. Data Kemampuan Akhir (Posttest) Siswa

### DATA KEMAMPUAN AKHIR (POSTTEST) SISWA

#### 1. Kelas Eksperimen menggunakan media peta puzzle

##### a. Daftar Nilai *Posttest*

No	Nama	Nilai
1.	Adiba Varisha Havika	90
2.	Ahmad Rifani	75
3.	Akhmad Toha Makhsun	85
4.	Akhmad Yasin Al Fajr	100
5.	Alya Nur Asyifa	95
6.	Amanda Raysa Fitri	80
7.	Aqillah Salsabila	85
8.	Ayra Nurfakhira Dina	70
9.	Hafiza Khaira Lubna	60
10.	Keola Kahiyang Rizky Riyadi	95
11.	Khanza Adeeva Fayruz Setiadi	85
12.	Muhammad Ammar Zein	100
13.	Muhammad Hafiza Muhaddisin	60
14.	Muhammad Mirzha	85
15.	Muhammad Muzaki	50
16.	Muhammad Nufal	85
17.	Muhammad Wafi Syamil	90
18.	Nayla Nur Mufidah	85
19.	Nazmi Annisa Meidiana	90
20.	Nur Azkia	100
21.	Nur Haliza	85
22.	Nurul Hasanah	80
23.	Sulthan Ahmad Ariady	95
24.	Zaira Azka Shaumi	75
25.	Zhafran Rizky Permana	100
Rata-Rata		84,00

**b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Posttest) IPAS Kelas Eksperimen**

<b>posttest eksperimen</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	4,0	4,0	4,0
	60	2	8,0	8,0	12,0
	70	1	4,0	4,0	16,0
	75	2	8,0	8,0	24,0
	80	2	8,0	8,0	32,0
	85	7	28,0	28,0	60,0
	90	3	12,0	12,0	72,0
	95	3	12,0	12,0	84,0
	100	4	16,0	16,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

2. Kelas Kontrol menggunakan media gambar

a. Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Aisyah Hilma Kamila	60
2.	Alfara Nur Ridya Hadi	75
3.	Amira Shofiya	60
4.	Arifah Mumtazah	65
5.	Daffa Fatih Fauzan	50
6.	Erdiasari Putri Fajria	40
7.	Gusti Novia Aqilla	65
8.	Hazael Abqari Ulina	50
9.	Ibnaty Salsabila Fithriya	50
10.	Khaifa Yuwafa Sabrina	40
11.	Mufti Salmanie	65
12.	Muhammad Dhiya Ul	55
13.	Muhammad Ridha Badali	65
14.	Muhammad Ikhwan	70
15.	Muhammad Imam Al Ghazali	55
16.	Muhammad Nur Ihsani	60
17.	Muhammad Rizky Akbar	55
18.	Muhammad Uwais Alqary	50
19.	Nabina Alena	45
20.	Novi Hadiyani	50
21.	Nur Auliyah	65
22.	Syakura Rahimah	60
23.	Virza Latif Azizan	65
24.	Zatara Al-Ruby Meidina S.	70
25.	Danendra Ramadhan	55
Rata-Rata		57,80

**b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Posttest) IPAS Kelas Kontrol**

		posttest kontrol			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	40	2	8,0	8,0	8,0
	45	1	4,0	4,0	12,0
	50	5	20,0	20,0	32,0
	55	4	16,0	16,0	48,0
	60	3	12,0	12,0	60,0
	65	7	28,0	28,0	88,0
	70	2	8,0	8,0	96,0
	75	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



## Lampiran 13. Modul Aja

## A. Modul Ajar Kelas

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**  
**IPAS KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Devi Cindy Monika
Instansi	: MI TPI Keramat Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	: B / 4
Materi Pembelajaran	: Mengenai Peta, Unsur dan Jenis Peta, dan Membaca Peta
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan/2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengenal peta, jenis-jenis peta dan unsur yang terdapat pada peta.</li> <li>❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi peta dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>C. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya</li> </ul>	
<b>D. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.</li> </ul>	
<b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sumber Belajar : Peta Kalimantan Selatan, Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Penulis Amalia Putri, Anggayuda A, Rasa</li> <li>❖ Sarana :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Buku ajar</li> <li>4. Buku Tulis</li> <li>5. LKPD</li> </ol> </li> <li>❖ Prasarana               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Kelas</li> </ol> </li> </ul>	
<b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>G. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>	
<b>H. MODEL, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Model: Cooperative Learning</li> <li>❖ Pendekatan : Saintifik</li> <li>❖ Media Pembelajaran : Media Peta Puzzle</li> <li>❖ Metode Pembelajaran:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> </ol> </li> </ul>	

3. Diskusi
4. Penugasan

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN ATP**❖ **Tujuan Pembelajaran:**

- Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta dan fungsi peta
- Melalui kegiatan mengamati peta Indonesia, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur peta

❖ **Alur Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan fungsi peta
- Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis peta dengan percaya diri
- Peserta didik dapat menceritakan pengalaman menggunakan peta dalam kehidupan sehari hari

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Peserta didik memahami bahwa jenis-jenis peta dipengaruhi oleh kegunaannya dan terdiri dari peta umum dan peta khusus. Dalam unsur-unsur peta terdapat simbol peta dan skala peta. Simbol peta terdiri dari simbol garis, simbol warna, dan simbol gambar. Sedangkan skala peta terdiri dari skala angka dan skala garis.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Siapa yang pernah melihat peta?
2. Apa saja yang terdapat pada peta?
3. Apa saja unsur-unsur pada peta?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Belajar 1****Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran****a. Persiapan Mengajar**

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

**1) Peralatan Pembelajaran**

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) papan tulis, alat tulis, spidol
- b) media pembelajaran Media Peta Puzzle

**b. Kegiatan Pengajaran di Kelas**

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran IPAS secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan Dalam kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran klarifikasi analisis nilai. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mencari informasi mengenai nilai-nilai dan menganalisisnya sesuai dengan tayangan video, gambar, atau cerita rekaan. Pada pertemuan pertama ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:





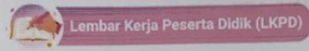
**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh keragaman budaya yang terdapat pada lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**



Nama : .....  
Kelas : .....

Nama : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_

**Simbol Pada Peta**

Perhatikan gambar simbol peta pada kotak sebelah kiri, pasangkan dengan arti simbol peta pada kotak sebelah kanan.

	•	•	Bandar Udara
	•	•	Gunung Berapi
	•	•	Kecamatan
	•	•	Pelabuhan
	•	•	Ibu Kota Provinsi

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Sukirman, S. Pd**

Banjarmasin,  
Peneliti

**Devi Cindy Monika**  
NIM : 210101070793

## B. Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**  
**IPAS KELAS 4**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	Devi Cindy Monika
Instansi	:	MI TPI Keramat Banjarmasin
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	MI
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	:	B / 4
Materi Pembelajaran	:	Mengenal Peta, Unsur dan Jenis Peta, dan Membaca Peta
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan/2x35 menit

**B. KOMPETENSI AWAL**

- ❖ Peserta didik mengenal peta, jenis-jenis peta dan unsur yang terdapat pada peta.
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi peta dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya

**D. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berakhlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.

**E. SARANA DAN PRASARANA**

- ❖ Sumber Belajar : Peta Kalimantan Selatan, Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Penulis Amalia Putri, Anggayuda A, Rasa
- ❖ Sarana :
  1. Peta
  2. Laptop
  3. Buku ajar
  4. Buku Tulis
  5. LKPD
- ❖ Prasarana
  1. Ruang Kelas

**F. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

**G. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

**H. MODEL, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- ❖ Model: Cooperative Learning
- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Media Pembelajaran : Media gambar

- ❖ Metode Pembelajaran:
  1. Ceramah
  2. Tanya Jawab
  3. Diskusi
  4. Penugasan

**KOMPEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN ATP**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran:**
  - Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta dan fungsi peta
  - Melalui kegiatan mengamati peta Indonesia, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur peta
- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran**
  - Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan fungsi peta
  - Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis peta dengan percaya diri
  - Peserta didik dapat menceritakan pengalaman menggunakan peta dalam kehidupan sehari hari

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Peserta didik memahami bahwa jenis-jenis peta dipengaruhi oleh kegunaannya dan terdiri dari peta umum dan peta khusus. Dalam unsur-unsur peta terdapat simbol peta dan skala peta. Simbol peta terdiri dari simbol garis, simbol warna, dan simbol gambar. Sedangkan skala peta terdiri dari skala angka dan skala garis.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Siapa yang pernah melihat peta?
2. Apa saja yang terdapat pada peta?
3. Apa saja unsur-unsur pada peta?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Belajar 1**  
**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**a. Persiapan Mengajar**  
Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

**1) Peralatan Pembelajaran**  
Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) papan tulis, alat tulis, spidol
- b) media pembelajaran Media Peta Puzzle

**b. Kegiatan Pengajaran di Kelas**  
Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran IPAS secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan Dalam kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui





**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh keragaman budaya yang terdapat pada lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**



Nama : .....  
 Kelas : .....

**LKPD PETA**

Name : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**PETA INDONESIA**

1. Apa yang sudah kamu ketahui tentang PETA?

2. Sebutkan syarat-syarat PETA!

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

*[Signature]*  
**Zakiah, S. Pd. I**

Banjarmasin,  
 Peneliti

*[Signature]*  
**Devi Cindy Monika**  
 NIM : 210101070793



## Lampiran 14. Lembar Observasi

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

## A. Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MEDIA PETA PUZZLE  
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Observer : *Barak Sukirman S.Pd*  
 Hari/Tanggal : *09 Desember - 17 Januari 2025*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan Media Herbarium Kering yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :  
**Ya** : Jika aspek yang diamati muncul  
**Tidak** : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	<b>Kemampuan Membuka Pelajaran</b>			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	<b>Proses Pembelajaran</b>			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	<b>Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)</b>			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	<b>Penggunaan Media Pembelajaran</b>			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	<b>Evaluasi</b>			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	<b>Kemampuan Menutup Pelajaran</b>			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, ~~17~~ 17 Januari 2025  
 Observer,

*[Signature]*  
Sukirman

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
2.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
3.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
4.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
5.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
6.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
8.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
9.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
10.	Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		

## B. Kelas Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
KELAS KONTROL**

Nama Observer : Bapak Sukirman S.Pd  
Hari/Tanggal : 09 Desember - 18 Januari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media Gambar yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul


Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	<b>Kemampuan Membuka Pelajaran</b>			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	<b>Proses Pembelajaran</b>			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	<b>Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)</b>			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	<b>Penggunaan Media Pembelajaran</b>			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	<b>Evaluasi</b>			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	<b>Kemampuan Menutup Pelajaran</b>			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 18 Januari 2025  
Observer,

  
Sukirman



## Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Wilcoxon

### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS, UJI WILXOCON KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

#### a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTest Eksperimen	.159	25	.104	.933	25	.100
	PostTest Eksperimen	.210	25	.006	.903	25	.021
	Pretest Kontrol	.136	25	.200*	.963	25	.481
	Posttest Kontrol	.179	25	.038	.948	25	.228

\*. This is a lower bound of the true significance.

#### a. Lilliefors Significance Correction

#### b. Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.692	1	48	.410
	Based on Median	.365	1	48	.548
	Based on Median and with adjusted df	.365	1	47,491	.548
	Based on trimmed mean	.619	1	48	.435

#### c. Uji Homogen Posttest Kelas eksperimen dan Kontrol

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.888	1	48	.351
	Based on Median	.565	1	48	.456
	Based on Median and with adjusted df	.565	1	38.940	.457
	Based on trimmed mean	.571	1	48	.453

#### d. Uji Wilcoxon

Test Statistics <sup>a</sup>		
	posttest eksp - pretest eksp	posttest kontrol - pretest kontrol
Z	-4,313 <sup>b</sup>	-4,310 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



## Lampiran 17. Perhitungan Uji T Dan Uji N-Gain

## PERHITUNGAN UJI T DAN UJI N-GAIN

## A. Uji T Kelas Eksperimen

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	52.60	25	9.587	1.917
	Posttest	84.00	25	13.229	2.646

## Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-31.400	10.658	2.132	-35.799	-27.001	-14.731	24	.000

## B. UJI N-GAIN

## Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	68,0745
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	57,9152
		Upper Bound	78,2337
		5% Trimmed Mean	69,7653
		Median	66,6667
		Variance	605,741
		Std. Deviation	24,61181
		Minimum	,00
		Maximum	100,00
		Range	100,00
		Interquartile Range	29,56
		Skewness	-,878
		Kurtosis	1,081
	Kontrol	Mean	25,6683
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	20,6656
		Upper Bound	30,6711
		5% Trimmed Mean	25,6843
		Median	25,0000
		Variance	146,886
		Std. Deviation	12,11965

Minimum	,00	
Maximum	50,00	
Range	50,00	
Interquartile Range	17,42	
Skewness	,056	,464
Kurtosis	-,182	,902

N-Gain Score			
Kelas	Mean	Minimum	Maksimum
Eksperimen	680.745	0.00	100.00
Kontrol	256.683	0.00	50.00

**Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian****DOKUMENTASI PENELITIAN****A. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Menggunakan Media Peta *Puzzle* dan Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar****Hari pertama penelitian siswa menjawab soal pretest**

Menjelaskan materi mengenal peta menggunakan media peta *puzzle*



**Pelaksanaan *Posttest***



**Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV B**



### Lampiran 19. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi

			Mariam Banjarmasin	
15	Devi Cindy Monika	210101070793	Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran IPAS dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin	Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd
			Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran	

Lan




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- 1. Nama Mahasiswa : Devi Cindy Monika
- 2. N I M : 210101070793
- 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- 4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Peta *Puzzle* Pada Pembelajaran Ips Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Di Mi Tpi Keramat Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd
- 6. Dosen Penguji : Dra. Rusdiana, M.Ag
- 7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Kenapa anda memilih Sekolah tersebut padahal banyak Sekolah di Banjarmasin	1.	diPerjelas untuk poggunannya
2.	Bahasa Arab harus menggunakan tradisi Arabit ukuran font 12	2.	fokuskan materi yang dipilih
		3.	3 lebih Portmaan untuk mendapatkan ditanya
		4.	latar belakang dari umum ke khusus
		5.	instrumen di lampirkan
		6.	Ayat-ayat al-Qur'an dan tafsir

Banjarmasin, 20 Mei 2024  
 Moderator,



**Muhamad Fadhilah**

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran 21. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Devi Cindy Monika

NIM : 210101070793

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA  
PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Tempat : 1.03 Gedung A

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd



## Lampiran 22. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1794/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 November 2024

Yth. **Ibu Huriyah, M. Pd. I.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Devi Cindy Monika  
NIM : 210101070793  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto V, Gg. Pandu 3

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 25 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*[Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2.

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1794/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 25 November 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Sukirman**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Devi Cindy Monika  
NIM : 210101070793  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto V, Gg. Pandu 3

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 25 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1794/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 November 2024

Yth. **Bapak Mursalin, M.Pd.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Devi Cindy Monika  
NIM : 210101070793  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto V, Gg. Pandu 3

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 25 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2.

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## Lampiran 23. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1855 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Devi Cindy Monika  
NIM : 210101070793  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jalan Pandu Gang III, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur  
BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN, KALIMANTAN SELATAN  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN IPAS  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT  
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI TPI Keramat Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 5 Desember 2024  
Sampai Tanggal : 5 Febuari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Devi Cindy Monika  
210101070793



## KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
Banjarmasin – 70236



### SURAT IZIN RISET

No. 043/mi.17.01-13/PP.00.4/12/2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Devi Cindy Monika  
N I M : 210101070793  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Di izinkan mengadakan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZLE PADA PEMBELAJARAN IPAS  
DALAM RANGKA MENINGKATKAT HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat , atas perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam



Banjarmasin, 17 Desember 2024  
Kepala MI. TPI Keramat

ASLIAN, S.Pd.

196605102003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : [bjmkasel@kemenag.go.id](mailto:bjmkasel@kemenag.go.id)/ Website : [banjarmasinkota.kemenag.go.id](http://banjarmasinkota.kemenag.go.id)

Nomor : B-2328/Kk.17.01-2/PP.00.09/12/2024

10 Desember 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Devi Cindy Monika

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Banjarmasin  
Di  
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1855/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 06 Desember 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Devi Cindy Monika  
NIM : 210101070793  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN  
IPAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 5 Desember 2024 sampai dengan 5 Februari 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :

Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

## Lampiran 24. Surat Selesai Riset



### KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
TERAKREDITASI " B "

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
Banjarmasin – 70236



#### SURAT KETERANGAN

No. 057 /mi17.01-31/PP.00.4/02/2025

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Devi Cindy Monika  
N I M : 200101070793  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 05 Desember 2024 sampai dengan 05 Februari 2025 , dengan Judul :

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN IPAS  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT  
BANJARMASIN”

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalammu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Banjarmasin, 12 Februari 2025


Kepala  
MI. TPI Keramat  
  
MASLAN, S.Pd.  
NIP.196605102003121002



## Lampiran 25. Buku Konsultasi




**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Devi Cindy Monika  
 NIM : 210101070793  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 TANGGAL SURAT :  
 PENETAPAN :  
 BIMBINGAN SKRIPSI : 20 Mei 2024  
 TANGGAL SEMINAR :  
 PROPOSAL : Dra. Rathanatul Jannah, M.Pd  
 DOSEN PEMBIMBING :  
 SKRIPSI :  
 JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Penggunaan Media Peta *Puzzle* pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin









**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI  
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 BANJARMASIN  
 TAHUN 2025/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29/04-2024	Bab 1-3	
2	6/05-2024	Revisi Definisi Operasional dan Latar Belakang	
3	9/10-2024	Revisi Kerangka Berfikir	



4	19/09-2024	Revisi BAB 2 dan 3	
5	3/10-2024	Konsul Bab 2 dan 3	
6	<del>20</del> <sup>12</sup> /12-2024	Memperbaiki Bab 3	

7	10/02-2025	Konsul Bab 1-5	
8	13/02-2025	Memperbaiki Bab. 1-5 - Abstrak - Footnote - Teori - Lanjut perbaikan untuk Munaqasyah	
9	17/02-2025	Silahkan lengkapi utk munaqasyah	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama Lengkap : Devi Cindy Monika

NIM : 210101070793

Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 10 Agustus 2003

Kebangsaan : Warga Negara Indonesia

Alamat : Jl. Nanas 2 No. 05B Rt.030/Rw. 008, Kelurahan Mentawa Baru  
Hilir, Kecamatan Menatawa Baru Ketapang, Kabupaten  
Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah.

Nomor Hp : 082253466120

Alamat Email : [devicindy10@gmail.com](mailto:devicindy10@gmail.com)

Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Keagamaan HMJ PGMI 2022-2023  
Ketua Bidang Intelektual Kemahasiswaan HMJ PGMI 2023-2024

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non-Akademik : -