

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA *PUZZLE*
PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
DEVI CINDY MONIKA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2025/ 1446 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PETA *PUZZLE*
PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TPI KERAMAT
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Devi Cindy Monika
NIM. 210101070709**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Devi Cindy Monika
Tempat, Tanggal Lahir : Sampit, 10 Agustus 2003
NIM : 210101070793
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya. Kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di Kemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini bukan hasil karya asli saya atupun merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Devi Cindy Monika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 19/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/02/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Devi Cindy Monika
NIM : 210101070793
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noer Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV DI MI TPI Keramat Banjarmasin

Ditulis oleh : Devi Cindy Monika

NIM : 210101070793

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

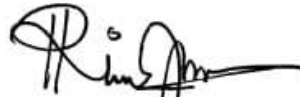
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 10 Agustus 2003

Alamat : Jl. Nanas 2 Komplek Yuka No. 5B

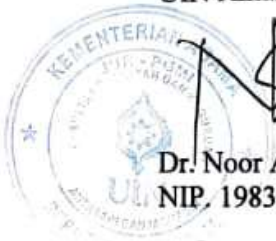
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Febuari 2025
Pembimbing



Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP.196912011994032005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin”

Nama Devi Cindy Monika, NIM 210101070793 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

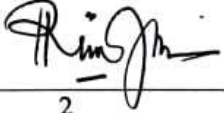


Hari : Selasa
Tanggal : 04 Maret 2025
Nilai : 80,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	1 
2	Mahmudah, M. Pd. I	2 
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd	3 

ABSTRAK

Devi Cindy Monika. 210101070793. *Efektivitas Penggunaan Media Peta Puzzle Pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : *Media Peta Puzzle, Hasil Belajar, IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran IPAS, yaitu hasil belajar siswa rendah, siswa kesulitan memahami materi. Metode pembelajaran yang konvensional, kurangnya variasi media pembelajaran, dan keterbatasan sumber belajar seringkali membuat siswa merasa bosan dan kurang termotivasi dalam belajar IPAS. Maka dari itu, perlu adanya Media Peta *Puzzle* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar sebelum, sesudah dan efektivitas penggunaan media Peta *Puzzle* Pada Pembelajaran IPAS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu eksperimen, menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi experimental*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 50 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), wawancara, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dan uji N-Gain dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan media peta *Puzzle* berada pada kategori “Kurang” dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 52,60. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan media peta *Puzzle* yaitu sebesar 84,00 dengan kategori “Amat Baik” nilai tersebut menunjukkan peningkatan. Hasil uji T memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media Peta *Puzzle*. Adapun hasil uji N-Gain tingkat efektivitasnya berada pada kategori “Sedang” dengan perolehan nilai 0,68. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media peta *Puzzle* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Ibu Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan koreksi serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Peneliti.
6. Bapak Maslan S. Pd selaku kepala madrasah ibtidaiyah beserta dewan guru dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Superhero dan Pintu Surga penulis Bapak Suwandi dan Ibu Darmini, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, dan yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Kepada Kakak dan Kembaranku Tersayang, Dita Eka Ayu dan Diva Silvy Ariska. Yang memberikan dukungan dan semangat walaupun melalui

celotehannya, tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi..

10. Grup Payung ifit : caca, siti lia, siti aisyah, alfina, nurtamala, indri, ifit, yang selalu kebersamai peneliti dari awal perkuliahan sampai tugas akhir, terima kasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada Peneliti.
11. Seluruh teman-teman jurusan PGMI Angkatan 2021 khususnya lokal B yang telah berjuang bersama dibangku perkuliahan maupun dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Kepada diri saya sendiri. Devi Cindy Monika. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri Berbahagialah selalu dimanapun berada, Devi. Apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri. Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada meraka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda

Banjarmasin, 10 Rajab 1446 H
10 Januari 2025



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Saya	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضركرة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta*

marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa

Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
SURAT PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Hipotesis Penelitian	16
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	18
A. Kajian Teori	18
1. Media Pembelajaran	18
2. Media <i>Puzzle</i>	28
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	34
4. Hasil Belajar	37
B. Kerangka Pikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
C. Lokasi Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
E. Data dan Sumber Data	46
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Pengolahan Data.....	50
H. Instrumen Penelitian	51
I. Teknik Analisis Data	52
J. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian.....	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	165

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Desain Penelitian.....	43
3. 2 Waktu Penelitian	44
3. 3 Sampel Penerima Perlakuan.....	46
3. 4 Matriks Penelitian Mengenai Data, Sumber Data, dan Teknik.....	49
3. 5 Indikator Instrumen Penelitian.....	52
3. 6 Pembagian Skor Gain Menurut Melzer dan David.....	58
3. 7 Kriteria Interpretasi Validasi Ahli.....	61
3. 8 Rangkuman Hasil Uji Validitas Pada Instrumen Penelitian	61
3. 9 Hasil Validasi SPSS Versi 26	63
3. 10 Hasil Uji Reliabilitas	65
4. 2 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen	67
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	70
4. 4 Persentase Kualifikasi Nilai Pretest Siswa di Kelas Eksperimen	71
4. 5 Uji Normalitas <i>Pretest</i> IPAS siswa.....	73
4. 6 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa	73
4. 7 Persentase Kualifikasi Nilai Posttest Siswa di Kelas Eksperimen.....	73
4. 8 Uji Normalitas Posttest Eksperimen	75
4. 9 Uji Wilcoxon.....	75
4. 10 Uji Homegenitas Posttest Eksperimen	75
4. 11 Persentase Kualifikasi Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol.....	76
4. 12 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	77

4. 13 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol	78
4. 14 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	79
4. 15 Uji Paired Sampel t-Test	80
4. 16 Uji N-Gain.....	80

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	41
4. 1 Distribusi Frekuensi Skor Nilai Pretest Kelas Eksperimen	72
4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa Eksperimen	74
4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa Kontrol	76
4. 4 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol.....	78
4. 6 Uji Homogenitas Posttest Kontrol	Error! Bookmark not defined.
4. 7 Uji Paired Sampel T-Test.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	94
2. Pedoman Dokumentasi.....	95
3. Pedoman Wawancara.....	96
4. Lembar Validasi Ahli Media.....	97
5. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	101
6. Uji Validitas.....	114
7. Nilai Hasil Uji Coba Validasi.....	116
8. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen.....	117
9. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	118
10. Profil Lokasi Penelitian.....	122
11. Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	127
12. Data Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa.....	130
13. Modul Ajar.....	133
14. Lembar Observasi.....	141
15. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians.....	145
16. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Wilxocon.....	146
17. Perhitungan Uji T Dan Uji N-Gain.....	148
18. Dokumentasi Penelitian.....	150
19. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi.....	153
20. Catatan Seminar Proposal.....	154
21. Surat Keterangan Seminar Proposal.....	155
22. Surat Uji Validasi.....	156
23. Surat Izin Riset.....	159

24. Surat Selesai Riset.....	162
25. Buku Konsultasi.....	163