

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA KELAS IV DI SDN SUNGAI LULUT 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
INDRI SETIA WATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA KELAS IV DI SDN SUNGAI LULUT 1 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Indri Setia Wati
NIM. 210101070226**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indri Setia Wati
Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 21 Juli 2002
NIM : 210101070226
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nomor WA/Telp. : 083141145683

Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bahwa dokumen-dokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya serahkan adalah **BENAR** dan sesuai dengan **ASLI**. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG AKAN DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU**.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 10 Januari 2025

Yang menyatakan,


METERAL
TEMPEL
9AMX092136435
Indri Setia Wati

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 20/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/02/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Indri Setia Wati
NIM : 210101070226
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pada Kelas IV di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Februari 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Pembelajaran Profil Pelajar
Pancasila pada Kelas IV di SDN Sungai Lulut
1 Banjarmasin
Ditulis oleh : Indri Setia Wati
NIM : 210101070226
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut/21 Juli 2002
Alamat : GG. Rahmat, RT. 31 RW. 02 Kelurahan Kebun
Bunga, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan, IDE 70235

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Januari 2025

Pembimbing

Noor Hidayati, M. Pd

NIP. 199004212023212053

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd

NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pada Kelas IV di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin”,

Nama Indri Setia Wati NIM 210101070226, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 6 Maret 2025




Nilai : 82,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M, Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	1 
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I	2 
3	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd	3 

ABSTRAK

Indri Setia Wati. 210101070226 Implementasi Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila pada Kelas IV di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin. Pembimbing Skripsi Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila

Penelitian ini mengkaji pembelajaran profil pelajar pancasila yang perlu dimiliki oleh peserta didik untuk memperkuat nilai-nilai luhur pancasila melalui enam karakteristik utama, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, memiliki kebhinekaan global, gotong royong, kemandirian, kemampuan bernalar kritis, dan kreativitas. Fokus penelitian ini adalah menanamkan karakter serta keterampilan peserta didik sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pelaksanaan pembelajaran Profil Pelajar Pancasila pada siswa kelas IV di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan bersifat kualitatif, yaitu data berupa informasi atau keterangan yang tidak dinyatakan dalam bentuk angka, meliputi tahapan seleksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan dalam penelitian ini adalah wali kelas IV dan kepala sekolah SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin, yang berperan sebagai partisipan.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran pendidikan Pancasila sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan karakteristik profil pelajar Pancasila. Faktor pendukung dalam proses pelaksanaan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran pendidikan Pancasila yaitu sarana dan prasarana yang memadai, dukungan orang tua wali murid, budaya sekolah yang positif, materi pembelajaran yang relevan, kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai Pancasila serta dukungan dari rekan sejawat dan pihak sekolah melalui kebijakan serta fasilitas yang menunjang. Sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu kurangnya pelatihan untuk guru mengenai bagaimana proses pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dan daya serap anak yang berbeda-beda.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju jalan keselamatan di dunia dan akhirat. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, maupun motivasi, sehingga tugas yang berat ini dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, atas kesediaannya menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan perkembangan program studi.
3. Ibu Mahmudah, M.Pd.I., Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan arahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan, dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Antasari, beserta staf, yang telah memberikan layanan sehingga membantu penulis saat proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Muhammad Pajrin, S.Pd., Kepala SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Sri Izzah Mukjizah, S.Pd., Guru kelas IV SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penelitian berlangsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh jajaran guru, staf, dan siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin, yang telah memberikan banyak bantuan dan kerja sama selama proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Samu'in dan Ibu Sutarti, yang telah memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan yang tak pernah putus hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Ketiga adik, Anita Indrawaty, Meinisa Tri Purnasari dan Nur Hasna, yang telah memberikan doa serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat tercinta, Rika Melinda (almh), yang telah memberikan banyak jasa, dukungan, dan motivasi yang begitu berarti selama hidupmu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman penulis, yang telah memberikan banyak dukungan, motivasi, dan kebersamaan yang memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan. Semoga semua kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

Dengan penuh rasa syukur, penulis berharap segala bantuan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Banjarmasin, 10 Rajab 1446 H
10 Januari 2025

Penulis



Indri Setia Wati
210101070226

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	TS	19.	غ	:	Gg
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	A	Fathah
◌ِ	I	Kasrah
◌ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijal, bukan ar-rijal, (الديوان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ◌ِ	Ai	a dan i
◌َ◌ُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ◌َ	Â	a dengan topi di atas
◌ِ◌ِ	Î	i dengan topi di atas

بو	Ū	u dengan topi di atas
----	---	-----------------------

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihkan menjadi huruf (I) baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbutah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbutah tersebut diikuti oleh kata sifat (naʿt) (lihat contoh 2). Namun, jika ta marbutah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طريقة	Thariqah
2.	الجامعة الإسلامية	Al-jami'ah al-Islamiyyah
3.	وحدة الوجود	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak “Abd al-Samad al-Palimbani, Nuruddun al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahabu al-ustâdzu

ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al-harakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يوثركم الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهر العقائية	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
هب الإستطلاع	Hub al-istithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	Al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طرف العين	Tharf al-‘ayni
المساهمة	Al-musâhamah
من سلك طريقا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	13
C. Fokus Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	18
E. Signifikansi Penelitian	18
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
G. Sistematika Penulisan	25
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	27
A. Definisi Teoritik	27
1. Konsep Profil Pelajar Pancasila	27
a. Pengertian Profil Pelajar Pancasila	27
b. Tujuan Profil Pelajar Pancasila	28
c. Karakteristik Profil Pelajar Pancasila	29
2. Implementasi Profil Pelajar Pancasila	36
a. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	36
b. Prinsip Kurikulum Merdeka Belajar	37
c. Profil Pelajar Pancasila di Sekolah	40
d. Metodologi Profil Pelajar Pancasila	41
e. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar	43
3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	47
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	47
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	49
B. Kerangka Pikir	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian	56

C. Objek dan Subjek Penelitian	57
D. Metode Pengumpulan Data.....	57
E. Metode Analisi Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian.....	65
B. Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	100
A. Simpulan.....	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	167

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	54
4.1 Berdoa Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar	67
4.2 Membaca Asmaul Husna	68
4.3 Seragam Merah Putih dan Rompi untuk Hari Selasa.....	70
4.4 Menghargai Pendapat Teman Kelompok.....	71
4.5 Suasana Lingkungan Kelas yang Bersih dan Tertata.....	72
4.6 Menyanyikan Lagu Nasional	73
4.7 Siswa Berdiskusi untuk Mengerjakan Tugas Kelompok	76
4.8 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok.....	76
4.9 Siswa Mengerjakan Tugas Individu Secara Mandiri	78
4.10 Siswa Sedang Bertanya Tentang Materi Pembelajaran	80

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	108
2. Dokumen Sungai Lulut 1 Banjarmasin	108
3. Pedoman Instrumen Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.....	122
4. Modul Ajar Pendidikan Pancasila	134
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	152
6. Surat Perubahan Judul Skripsi	153
7. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi	154
8. Surat Riset SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin	155
9. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	156
10. Surat Riset Pemerintah Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	157
11. Surat Rekomendasi dari Pemerintahan Kota Banjarmasin Dinas Pendidikan.....	158
12. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	159
13. Sertifikat Ujian Komprehensif	160
14. Catatan Konsultasi dengan Dosen.....	161