

## ABSTRAK

**Marfuah**, 210101070833, *Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Keterampilan Berbicara dan Kepedulian Sosial Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Siti Mariam*, Pembimbing Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025

**Kata Kunci:** Metode Sosiodrama, Keterampilan Berbicara, Kepedulian Sosial, Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara dan kepedulian sosial siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Siti Mariam, akibat metode yang digunakan dalam pembelajaran masih belum sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbicara dan kepedulian sosial siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Siti Mariam sebelum dan sesudah menggunakan metode sosiodrama, serta mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari metode sosiodrama terhadap keterampilan berbicara dan kepedulian sosial siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V di MI Siti Mariam.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen* yaitu *pre -eksperiment design* dengan desain *One- Group Pre-test-Post-test Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V MI Siti Mariam yang berjumlah 16 siswa yang diambil dengan Teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui angket, tes berbicara, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis menggunakan analisis komparatif dengan rumus *Paired Sample T- Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode sosiodrama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa dengan peningkatan skor *posttest* yang lebih tinggi dibandingkan *pretest* dengan nilai rata-rata sebelum metode sosiodrama 74,84, sesudah menggunakan metode sosiodrama nilai rata-rata meningkat menjadi 94,38. Selain itu, terdapat peningkatan dalam aspek kepedulian sosial siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan nilai rata-rata *pretest* 76 pada saat *posttest* meningkat menjadi 90,13. Selain itu terdapat pengaruh yang signifikan dari metode sosiodrama terhadap keterampilan berbicara dan kepedulian sosial berdasarkan uji hipotesis nilai signifikansi (2- tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.