

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1.	1	16	QS at-Taubah (9): 122:	Dan tidak sepatutnya orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya jika mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya.
2	2	37	QS Ali-Imran (3) : 5	Bagi Allah tidak ada sesuatupun yang tersembunyi di bumi dan di langit.

Lampiran 2. Profil SDN Karang Mekar 1

PROFIL SDN KARANG MEKAR 1

1	Nama Sekolah	SDN-SN Karang Mekar 1
2	Status Sekolah	Negeri
3	Satatus Manajemen / SK. No / Tgl	(SK.174/2009; 17 Nopember 2009)
4	Satatus Predikat / SK. No / Tgl	SSN (166/210 ; 2 Juli 210)
5	Penyelenggaraan Sekolah	Pagi Senin – Kamis (07.45 – 13.25) Jumat – Sabtu (07.45 – 11.15)
6	Alamat Sekolah	Jl. Pangeran Antasari No.03 RT. 29 Banjarmasin – 70234 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan.
7	NSS	1115600213
8	NIS	100830
9	NPSN	30304518
10	Akreditasi Tahun 2005	C
11	Akreditasi Tahun 2009 SK. BAP- SIM PROV KAL-SEL NO.040/BAP-SM/LLIXI/2009 TGL.26 NOP 2009 SD/MI	B (Jlh Nilai 72)
12	Akreditasi Tahun 211 SK. NO:029/BAP-SIM/PROV-15/LL/XI/211 TGL.N 11 NOPEMBER 211	A (Jlh Nilai 93)
13	Akreditasi Tahun 215	A (Jlh Nilai 94)
14	Akreditasi Tahun 2022	A (Jlh Nilai 92)
15	Website	-
16	E-mail	sdnsnkarangmekar1@yahoo.com

Lampiran 3. Sejarah Sekolah

SEJARAH SEKOLAH SDN KARANG MEKAR 1

- Pada tahun 1954 sekolah ini didirikan. Terletak di tepi jalan kecil Jalan Pekapuran sehingga bagian dari sekolah ini diberi nama SD Pekapuran.
- Pada tahun 1960 sekolah ini dinegerikan dengan nama SDN Karang Mekar 1. Di kompleks ini terdapat 5 sekolah, yaitu: SDN Karang Mekar 1, SDN Karang Mekar 2, SDN Karang Mekar 3, SDN Karang Mekar 5, dan SDN Karang Mekar 11.
- Berdasarkan SK Walikota Banjarmasin No. 174 Tahun 2009 (17 Nopember 2009) SDN Karang Mekar 1, SDN Karang Mekar 2, dan SDN Karang Mekar 3 dilakukan penggabungan manajemen dengan nama SDN Karang Mekar 1.
- Berdasarkan SK Walikota Banjarmasin No. 166 Tahun 210 (2 Juli 210 SDN Karang Mekar 1 ditetapkan dengan status SDN-SN Karang Mekar 1.

Kondisi penggabungan manajemen 3 sekolah menjadi 1 perlu dilakukan segera adanya penggabungan ruang Dewan Guru dan Kantor, Penggabungan administrasi pegawai dan siswa, dan Penggabungan Pengelolaan Keuangan yang selanjutnya kami sebut *PROGRAM THREE IN ONE*. Dengan maksud mempercepat menumbuhkan persepsi yang sama dalam membangun sikap/mental yang menunjang kearah membangun satu nama sekolah yaitu SDN-SN Karang Mekar 1.

Lampiran 4 Visi, Misi Dan Tujuan

V i s i :

Terwujudnya siswa berprestasi, berbudi pekerti, berdaya saing, dan berbudaya lingkungan yang dilandasi imtaq

M i s i :

1. Menumbuhkan rasa percaya diri dan berdaya saing
2. Meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan kualitas guru dan siswa
3. Memberikan reward atas prestasi siswa dan guru yang kreatif
4. Meningkatkan kuantitas dan kualitas siswa yang khatam al-qur'an
5. Melaksanakan proses belajar mengajar efektif dan efisien dengan memanfaatkan lingkungan hidup sebagai media pembelajaran
6. Mengebangkan budaya berkualifikasi dan berwawasan lingkungan hidup
7. Mengupayakan sekolah yang bersih, hijau (green and clean) dengan meminimalis hasil sampah yang tidak bermanfaat dan mengurangi penggunaan plastik
8. Mengupayakan pencegahan pencemaran lingkungan hidup karena sampah

Tujuan

1. Terciptanya rasa percaya diri dan berdaya saing
2. Tercapainya peningkatan kualitas pendidikan melalui peningkatan kualitas guru dan siswa
3. Tercapainya pemberian reward atas prestasi siswa dan guru yang kreatif
4. Tercapainya peningkatan kuantitas dan kualitas siswa yang khatam al-qur'an
5. Tercapainya proses belajar mengajar efektif dan efisien dengan memanfaatkan lingkungan hidup sebagai media pembelajaran
6. Tercapainya pengembangan budaya dan berwawasan lingkungan hidup
7. Tercapainya sekolah yang bersih, hijau (green and clean) dengan meminimalis sampah yang tidak bermanfaat dan mengurangi penggunaan plastik
8. Tercapainya pencegahan pencemaran lingkungan hidup karena sampah

Lampiran 5. Keadaan sarana dan prasana SDN Karang Mekar 1

KEADAAN SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SDN- SN Karang Mekar 1
2. NSS : 1115600213
3. NIS : 100830
4. NPSN : 30304518
5. Status / Predikat : Negeri / SSN (SK WALIKOTA
.NO.166 TAHUN 210)
6. Katagori Akreditasi / Tahun : A / Tahun 215
7. Alamat : Jl. P.Antasari Rt.29 No.3
8. Kelurahan : Karang Mekar
9. Kecamatan : Banjarmasin Timur
10. Kota : Banjarmasin
11. Provinsi : Kalimantan Selatan
12. Kode Pos : 70234
13. Tahun Pendirian / Oprasional : 1954
14. Tahun Dinegerikan : 1960
15. Penggabungan Manajemen Tahun : 2009 (SDN Karang Mekar1, 2, 3
menjadi SDN Karang
Mekar 1. SK Walikota No. 174 tahun 2009)
16. Luas Tanah : 5.520 m2
17. Keliling Tanah : m
18. Status Tanah : Sertifikat Hak Pakai

19. Luas Bangunan Seluruhnya : m²
20. Luas Halaman dan Taman : m²
21. No. Sertifikat : 17.1.02.02.4.0014

No	Fasilitas	Keadaan		Ket
		Baik	Darurat	
1	Perpustakaan	√	-	Permanen
2	Taman Baca	√	-	Permanen
3	UKS	√	-	Kondisional
4	Toilet	√	-	Permanen
5	Sanggar Pramuka	√	-	Kondisional
6	Komputer meja	√	-	1 unit
7	Laptop	√	-	15 buah
8	Listri Tenaga Surya	√	-	Bantuan UNESCO
9	Lap. Olah Raga	√	-	Halaman
10	Taman	√	-	Lengkap
11	Toga/Green House	√	-	Lengkap
12	Mushalla	√	-	Permanen
13	Kantin	√	-	Permanen
13	Parkir	√	-	Menggunakan halaman yg ada
14	Pos Satpam	√	-	Permanen
15	Penjernihan Air	√	-	Permanen
16	Keran Air Siap Minum	√	-	Permanen
17	Bank Sampah	√	-	Permanen
18	Komposting	√	-	Permanen

Lampiran 6. Keadaan guru dan karyawan

No	Nama / NIP	GOL Ruang	Pangkat/ Jabatan	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jlh Jam	Ket
1.	RUSMINA, S.Pd NIP. 19680710 198608 2 01	IV/b	Pembina Tk.I	Kepala Sekolah	Manajerial. kewirausahaan Supervisi	-	
2	MAYLIA TRI AUDINA, S.Pd NIPPPK. 19960512 202221 2 003	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	I A	24	
3	DRA. HJ. ST SARAH, S.Pd NIP.19660803 20071 2 12	IV/a	Pembina	Guru Kelas	I B	24	
4	SITI MOKARAMAH, S.Pd NIPPPK. 19950305202321215	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	I C	24	
5	MUZDALIFAH,SHI, S.Pd NIPPPK. 19790503 202221 2 009	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	II A	24	
6	ANISAH,S.Pd NIPPPK. 19820720 202221 2 10	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	II B	24	
7	FATHUL JANNAH, S.Pd NIPPPK. 19950628 202221 2 004	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	II C	24	
8	MARIATUL SAM'IYAH A,S.Ag, S.Pd NIP. 19740307 21406 2 002	III/c	Penata Muda Tingkat I	Guru Kelas	III A	24	
9	MUHAMAD YUDI, S.Pd NIPPPK. 19820421 202221 1 004	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	III B	24	
10	SITI AMINAH,S.Pd NIPPPK. 198111 202221 2 022	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	III C	24	
11	LUKMAN TASTIARA, S. Pd NIP. 19880423 2101 1 003	III/c	Penata	Guru Kelas	IV A	24	
12	EFRIANA,S.Pd NIPPPK. 19940517 202221 2 003	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV B	24	
13	PURNAMA SARI RAMDHAN, S. Pd	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV C	24	

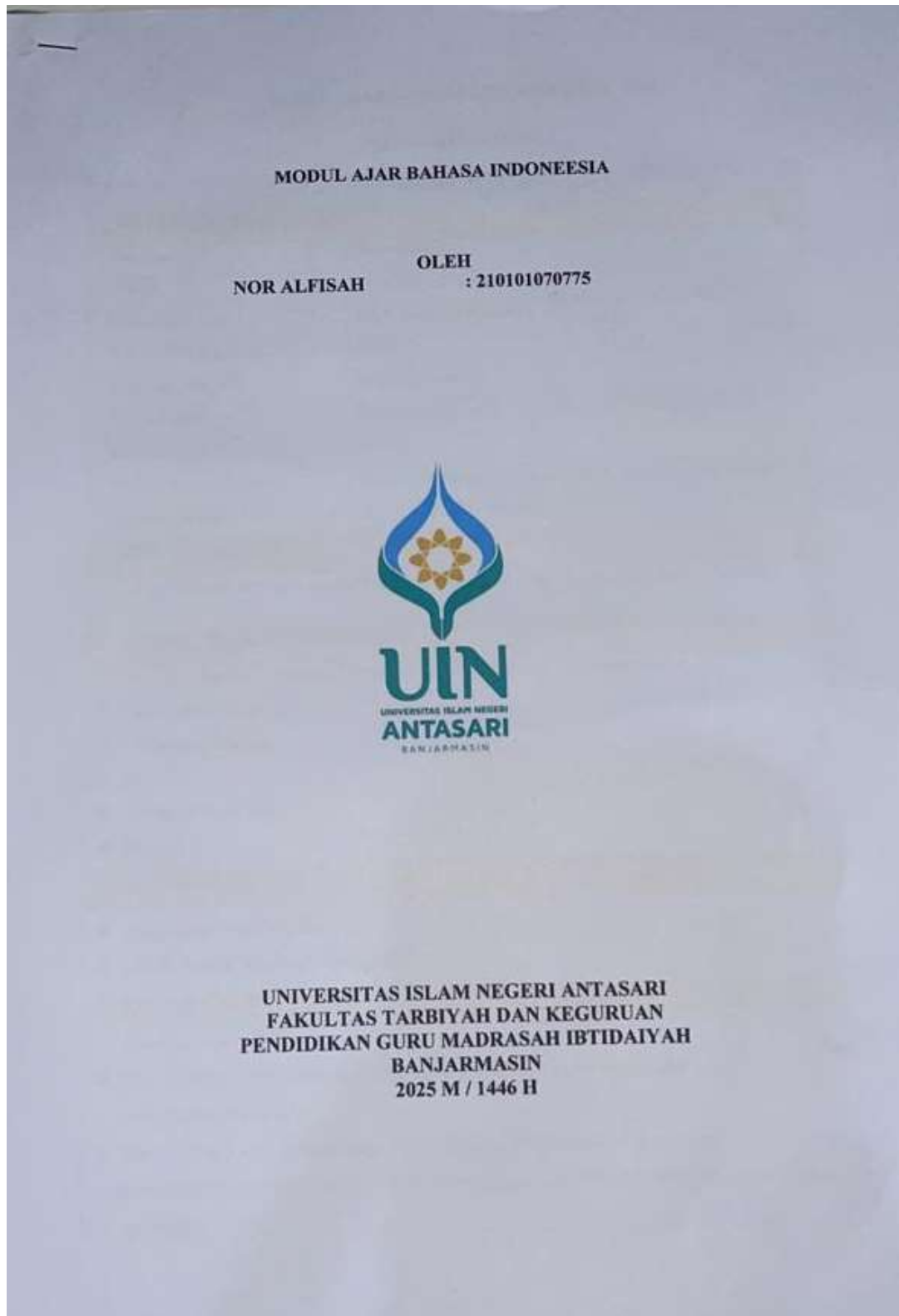
	NIPPPK. 19910411 202221 2 009						
14	FITRIAH NIP.19820726 21406 2 007	III/a	Penata Muda	Guru Kelas	V A	24	
15	SATRIA FIRDAUS, S.Pd NIPPPK. 19971212024211008	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V B	24	
16	DZUWAIRIYAH S.Pd NIPPPK. 19940606 202221 2 008	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V C	24	
17	NISA FITRIANI, S.Pd NIPPPK . 19951115 202221 2 002	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VI A	24	
18	RENY, S.Pd NIP.19841119 200903 2 005	III/d	Penata Tk. I	Guru Kelas	VI B	24	
19	ANA RIANTI,S.Pd NIPPPK. 19860221 202221 2 13	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VI C	24	
20	HAIDI, S.Pd NIP. 19830714 2101 1 18	III/c	Penata	Guru Bidang Studi	VA-VB-VC VIA-VIB-VIC	24	PJOK
21	SALASIAH, S.Pd NIPPPK . 19980716 202221 2 002	IX	Ahli Pertama	Guru Bidang Studi	IIIA-IIIB-IIIC IVA-IVB-IVC	24	PJOK
22	MUHAMMAD HASBI YASIR, S.Pd NUPTK. 4735772673130230	-	GTT	Guru Bidang Studi	IA-IB-IC IIA-IIB-IIC	24	PJOK
23	RUSYIDAH, S.Pd.I NIP. 19690315 202321 2 003	IX	Ahli Pertama	Guru Bidang Studi	IIIA-IIIB-IIIC IVA-IVB-IVC	24	PABP
24	MAHYUDI, S.Pd NUPTK. 903977567613143	-	GTT	Guru Bidang Studi	VA-VB-VC VIA-VIB-VIC	24	PABP
25	HADIJAH	-	GTT	Guru Bidang Studi	IA-IB-IC IIA-IIB-IIC	24	PABP

26	SYABERAN HAS NUPTK. 5755737641200002	-	GTT	Guru Bidang Studi	IA-IB-IC IIA-IIB-IIC IIIA-IIIB-IIIC	18	PA
27	M. SHIBGHATULLAH MUJADIDI, S.Pd NUPTK. 2450776677130053	-	GTT	Guru Bidang Studi	IVA-IVB-IVC VA-VB-VC VIA-VIB-VIC	18	PA
28	MUHAMMAD RAHIM, S.Pd NUPTK. 3047771672130053	-	GTT	Guru Bidang Studi	IVA-IVB-IVC VA-VB-VC VIA-VIB-VIC	18	Bhs. Inggris
29	WENDY MADIANTO, M.Pd	-	GTT	Guru Bidang Studi	IA-IB-IC IIA-IIB-IIC IIIA-IIIB-IIIC	18	Bhs. Inggris
30	NANA IRLIYANA, S.Pd NUPTK. 7536778679230023	-	GTT	Guru Bidang Studi	IIIA-IIIB-IIIC IVA-IVB-IVC VA-VB-VC VIA-VIB-VIC	24	PLH
31	SYARIFAH NORLAILA, SKM NUPTK. 673676866913142	-	PTT	-	Operator Sekolah	-	-
32	AULIA NISFI	-	PTT	-	Tenaga Perpustakaan Sekolah	-	-
33	NUR SALAMAH, S.Pd NUPTK. 545077867923013	-	PTT	Pendamping Kelas I A	I B	-	-
34	EKA IKHTIARINI, S.Pd	-	PTT	Pendamping Kelas I B	I B	-	-
35	NOOR MELLIYENI, S.Pd	-	PTT	Pendamping Kelas I C	I C	-	-
36	KURNIAWAN ASMAUL HUSNA	-	PTT	-	Satpam	-	-

Lampiran 7. Keadaan siswa SDN Karang Mekar 1

Kelas	JUMLAH SISWA			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
I.	72	95	89	88
II.	86	71	99	94
III.	97	91	69	98
IV	91	95	86	67
V.	95	91	91	84
VI.	94	95	93	90
JLH	558	536	536	521

Lampiran 8. Modul Ajar dan Media Komik



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Nor Alfisah
Email	:	noralfisah27@gmail.com
Nama Sekolah	:	SDN Karang Mekar 1
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / III
Materi Pembelajaran	:	Bercerita menggunakan komik moderasi beragama
Alokasi Waktu	:	8 JP (1 JP = 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- ❖ Berkebinekaan global,
- ❖ Bergotong-royong,
- ❖ Mandiri,
- ❖ Bernalar kritis, dan
- ❖ Kreatif

D. SARANA DAN PRASANA

- ❖ Bahan Ajar Bahasa Indonesia
- ❖ Media Komik Moderasi Beragama

E. TARGET SISWA

Jumlah siswa : 27

- ❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Contextual Teaching and Learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui membaca, siswa mampu memahami isi cerita yang ada dalam media komik moderasi beragama dengan
- ❖ Melalui pengamatan, siswa mampu bercerita sesuai isi cerita yang ada dalam media komik moderasi beragama
- ❖ Melalui pembiasaan, siswa mampu menerapkan karakter gemar membaca dan toleransi beragama

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa mampu memahami isi cerita yang ada dalam media komik moderasi beragama dengan
- ❖ Siswa mampu bercerita sesuai isi cerita yang ada dalam media komik moderasi beragama
- ❖ Menerapkan karakter gemar membaca dan toleransi beragama

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Siswa akan belajar tentang cara membaca media komik moderasi beragama
- ❖ Siswa akan belajar tentang cara bercerita menggunakan media komik moderasi beragama
- ❖ Siswa akan menceritakan ulang isi media komik moderasi beragama

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apakah kalian pernah mendengar cerita?
- ❖ Cerita apa yang pernah kalian dengar?
- ❖ Pernahkah kalian bercerita menggunakan komik?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan 1 dan 2)

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan keadaan, dan mengondisikan siswa pada situasi belajar yang menyenangkan.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menyemangatkan siswa dengan nyanyian *ice breaking*

2. Kegiatan Inti

- Guru bertanya apa yang siswa pernah bercerita
- Guru mengarahkan siswa untuk membuka buku paket dan membaca cerita pada halaman 108 cerita tentang "Hari Pasar"
- Siswa diminta membaca selama 15 menit.
- Siswa diminta menceritakan ulang cerita tersebut didepan kelas.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengisi angket karkater.
- Siswa yang sudah selesai menjawab angket mengumpulkan kepada guru.

3. Kegiatan akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah mereka lakukan.
- Guru bertanya kepada siswa.
 - Apa sajakah yang kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
 - Bagian dari materi mana yang tidak kalian pahami dan materi mana yang sudah kalian pahami?
 - Sikap baik apa sajakah yang telah dilakukan selama pembelajaran hari ini?
- Kelas ditutup dengan membaca hamdalah (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan keadaan, dan mengondisikan siswa pada situasi belajar yang menyenangkan.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menyemangatkan siswa dengan nyanyian *ice breaking*.
- Siswa menjawab pertanyaan pemantik.

2. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi bercerita.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai media komik moderasi beragama yang di gunakan sebagai media bercerita .
- Siswa di ajak mengenali dan mengamati media komik moderasi beragama yang telah

di berikan oleh guru.

- Siswa menganalisis cara bercerita media komik moderasi beragama yang telah di jelaskan oleh guru.
- Guru meminta beberapa siswa maju untuk membacakan cerita pada komik.
- Guru menjelaskan makna cerita.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah mereka lakukan.
- Guru bertanya kepada siswa.
 - i. Apa sajakah yang kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
 - ii. Bagian dari materi mana yang tidak kalian pahami dan materi mana yang sudah kalian pahami?
 - iii. Sikap baik apa sajakah yang telah dilakukan selama pembelajaran hari ini?
- Kelas ditutup dengan membaca hamdalah (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)

Pertemuan 3

1. Kegiatan awal

- Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan keadaan, dan mengondisikan siswa pada situasi belajar yang menyenangkan.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menyemangatkan siswa dengan nyanyian *ice breaking*.
- Siswa menjawab pertanyaan pemantik

2. Kegiatan inti

- Guru membagikan komik kepada siswa
- Siswa diminta berkelompok yang terdiri dari tiga orang.
- Guru menjelaskan cara bercerita dengan menggunakan komik serta memperhatikan kriteria dalam bercerita.
- Guru memberikan waktu 10 menit untuk berlatih.

- Guru mengarahkan tiap kelompok untuk maju dan menceritakan isi cerita pada komik.
- Guru memberikan penjelasan dan koreksi cara bercerita sesuai tujuh kriteria.

3. Kegiatan penutup

- Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah mereka lakukan.
- Guru bertanya kepada siswa.
 - i. Apa sajakah yang kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
 - ii. Bagian dari materi mana yang tidak kalian pahami dan materi mana yang sudah kalian pahami?
 - iii. Sikap baik apa sajakah yang telah dilakukan selama pembelajaran hari ini?
- Kelas ditutup dengan membaca hamdalah (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)

Pertemuan 4

I. Kegiatan Awal

- Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan keadaan, dan mengondisikan siswa pada situasi belajar yang menyenangkan.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menyemangatkan siswa dengan nyanyian *ice breaking*.
- Siswa menjawab pertanyaan pemantik

4. Kegiatan Inti

- Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kegiatan bercerita
- Siswa diingatkan pada langkah-langkah bercerita menggunakan media komik moderasi beragama dan ditanamkan karakter gembar membaca serta toleransi beragama
- Siswa diberi waktu untuk berlatih bercerita menggunakan media komik moderasi beragama selama 10 menit
- Siswa diminta maju satu persatu kedepan untuk menceritakan ulang komik moderasi beragama tanpa melihat komik.
- Observer memberikan penilaian pada siswa yang praktik didepan kelas
- Siswa yang sudah maju bercerita akan diberikan angket

- Siswa yang sudah mengisi angket mengumpulkan kepada guru

3. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah mereka lakukan.
- Guru bertanya kepada siswa.
 - Apa sajakah yang kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
 - Bagian dari materi mana yang tidak kalian pahami dan materi mana yang sudah kalian pahami?
 - Sikap baik apa sajakah yang telah dilakukan selama pembelajaran hari ini?
- Kelas ditutup dengan membaca hamdalah (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)

F. REFLEKSI

Refleksi dapat dilakukan dengan melihat aktivitas yang dilakukan guru dalam kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi dapat digambarkan dengan beberapa pertanyaan seperti:

- ❖ Apa yang menurut guru berhasil?
- ❖ Apa saja kendala yang dihadapi?
- ❖ Bagaimana membuat perubahan dalam kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa?
- ❖ Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik?

Lembar Refleksi

No	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Refleksi	SKOR			
			1	2	3	4
1	Perencanaan	Ketepatan dalam Mengembangkan capaian pembelajaran.				
		Keterampilan mendesain media pembelajaran				
		Kesesuaian media dengan materi pembelajaran.				
2	Pelaksanaan	Terampil dalam menggunakan media yang menarik perhatian Siswa				
		Terampil membuat pertanyaan pada kegiatan awal				

3	Penilaian	Kesesuaian dalam penyusunan indikator penilaian dengan capaian pembelajaran.				
		Kesesuaian indikator				

G. ASESSMEN

1. Teknik : Observasi

2. Instrumen : Lembar Observasi

Pahamilah isi cerita komik secara seksama, setelah itu bercerita di depan kelas dengan memperhatikan : isi cerita, Alur cerita, Ketepatan cerita, makna keseluruhan cerita, Penyusunan kata, Ketepatan kalimat dan kelancaran Menyampaikan.

Lembar Observasi

A. Lembar Observasi

Nama Observer :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk : Amatilah kegiatan bercerita siswa, kemudian lingkari skla nilai sesuai yang di amati!

No	Indikator	Komponen yang di nilai	Skala Nilai				Jumlah
			5	4	3	2	
1		Isi cerita	5	4			
		Alur cerita	5	4			
		Ketepatan cerita	5	4			
		Makna keseluruhan Cerita	5	4			
		Penyusunan kata	5	4			
		Ketepatan kalimat	5	4			
		Kelancaran menyampaikan	5	4			
2		isi cerita	5	4			
		Alur cerita	5	4			
		Ketepatan cerita	5	4			
		Makna keseluruhan Cerita	5	4			
		Penyusunan kata	5	4			
		Ketepatan kalimat	5	4			
		Kelancaran menyampaikan	5	4			
3		Isi cerita	5	4			

	Alur cerita	5	4				
	Ketepatan cerita	5	4				
	Makna keseluruhan Cerita	5	4				
	Penyusunan kata	5	4				
	Ketepatan kalimat	5	4				
	Kelancaran menyampaikan	5	4				
	4	Isi cerita	5	4			
	Alur cerita	5	4				
	Ketepatan cerita	5	4				
	Makna keseluruhan Cerita	5	4				
	Penyusunan kata	5	4				
	Ketepatan kalimat	5	4				
	Kelancaran menyampaikan	5	4				
	5	Isi cerita	5	4			
	Alur cerita	5	4				
	Ketepatan cerita	5	4				
	Makna keseluruhan Cerita	5	4				
	Penyusunan kata	5	4				
	Ketepatan kalimat	5	4				
	Kelancaran menyampaikan	5	4				
	6	Isi cerita	5	4			
	Alur cerita	5	4				
	Ketepatan cerita	5	4				
	Makna keseluruhan Cerita	5	4				
	Penyusunan kata	5	4				
	Ketepatan kalimat	5	4				
	Kelancaran menyampaikan	5	4				
	7	Isi cerita	5	4			
	Alur cerita	5	4				
	Ketepatan cerita	5	4				
	Makna keseluruhan Cerita	5	4				
	Penyusunan kata	5	4				
	Ketepatan kalimat	5	4				
	Kelancaran menyampaikan	5	4				
	8	Isi cerita	5	4			
	Alur cerita	5	4				

		Ketepatan cerita	5	4				
		Makna keseluruhan Cerita	5	4				
		Penyusunan kata	5	4				
		Ketepatan kalimat	5	4				
		Kelancaran menyampaikan	5	4				
9		Isi cerita	5	4				
		Alur cerita	5	4				
		Ketepatan cerita	5	4				
		Makna keseluruhan Cerita	5	4				
		Penyusunan kata	5	4				
		Ketepatan kalimat	5	4				
		Kelancaran menyampaikan	5	4				
10		Isi cerita	5	4				
		Alur cerita	5	4				
		Ketepatan cerita	5	4				
		Makna keseluruhan Cerita	5	4				
		Penyusunan kata	5	4				
		Ketepatan kalimat	5	4				
		Kelancaran menyampaikan	5	4				

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Bagi siswa yang telah melampaui ketuntasan belajar sebelum waktu yang telah ditentukan dapat diberikan pengayaan melalui berbagai aktivitas, antara lain sebagai berikut:

1. Mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bercerita
2. Belajar kelompok, yaitu sekelompok
3. Belajar mandiri, yaitu secara mandiri

❖ **Remedial**

Jika terdapat siswa yang belum lancar membaca, dan bercerita guru memberikan kembali contoh cara membaca, dan bercerita

Selanjutnya, siswa diminta mengikuti cara membaca, dan bercerita yang benar dan menirukannya secara berulang serta mempelajari kembali.

I. BAHAN BACAAN

- ❖ Bahan Bacaan guru : Buku Bahasa Indonesia Kelas III & Komik Moderasi Beragama
- ❖ Bahan Bacaan Siswa : Komik Moderasi Beragama



K. GLOSARIUM

Komik : media yang menyampaikan ide melalui gambar dan teks, atau informasi visual lainnya

Moderasi beragama : sikap yang seimbang dan toleran terhadap perbedaan agama, budaya, dan pandangan hidup

Toleransi : sikap menghargai, membiarkan, dan menerima perbedaan pendapat, keyakinan, atau praktik yang dilakukan oleh kelompok lain.

Bercerita : kegiatan menyampaikan serangkaian peristiwa atau ide kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan.

Gemar membaca : kebiasaan untuk menyediakan waktu secara khusus untuk membaca berbagai informasi, seperti buku.

L. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Nor Alfulaila, Muammar, Fikri Hamdani, Irma putri Rulani, Elma Nur Hafizah, Nor Alfisah, Kiki Rosiana dan Muslimah, *Komik Nilai-Nilai Moderasi beragama TOLERANSI*, Banjarmasin: UIN Antasari, 2023
- ❖ Edy Setiawan, 2022, Peningkatan Keterampilan Bercerita Menggunakan Media Komik Strip Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas II MI Rifaiyah Limpung Batang, Skripsi Uin Semarang, 2013

Mengetahui
Guru Kelas III

Muhammad Yudi, S.Pd.I., S.Pd
NIPPPK. 198204212022211004

Guru

Nor Alfisah
NIM:210101070775

Media Komik



Daftar Isi

- 1 Toleransi Antar Suku
Tolerance Between Ethnicities
- 4 Toleransi Beragama
Religious Tolerance
- 7 Toleransi Makanan Khas
Traditional Food Tolerance
- 10 Toleransi Antar Hobi
Tolerance Between Hobbies
- 13 Toleransi Bahasa Daerah
Local Language Tolerance



Lampiran 9. Surat Validasi Tes Keterampilan Bercerita

1. Validator I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KETERAMPILAN BERCEKITA

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen tes keterampilan bercerita yang dibuat

B. Petunjuk

- Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
Skor 1: Sangat Kurang
Skor 2: Kurang
Skor 3: Cukup
Skor 4: Baik
Skor 5: Sangat Baik
- Ibu dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen keterampilan bercerita
- Ibu dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar tes keterampilan berbicara	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓		
		Kejelasan sistem penomoran					✓
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
		Kesesuaian kegunaan dan langkah pembelajaran dengan media <i>kekinian</i> media <i>kekinian moderasi bermedia</i>					✓
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku				✓	
		Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penulisan mengikuti aturan EYD			✓		
Total Skor							

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
<i>Papas digunakan sebagai instrumen.</i>	

Banjarmasin, 04 Desember 2024

Mengetahui
Validator Ahli


Khairunnisa, M.Pd.I

NIP. 198604262013032004

2. Validator II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KETERAMPILAN BERCEKITA

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen tes keterampilan bercerita yang dibuat

B. Petunjuk

- Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
 Skor 1: Sangat Kurang
 Skor 2: Kurang
 Skor 3: Cukup
 Skor 4: Baik
 Skor 5: Sangat Baik
- Ibu dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen keterampilan bercerita
- Ibu dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar tes keterampilan berbicara	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
		Kejelasan sistem penomoran					✓
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					✓
		Kesesuaian kriteria dengan aspek bercerita					✓
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku				✓	
		Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penulisan mengikuti aturan EYD				✓	
Total Skor							

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
Papat digunakan sebagai instrumen	

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Mengotahui
Validator Ahli

Abdussattar, S.Ag., S.Pd.I

NIP. 197102012006041004

Lampiran 10. Surat validasi karakter siswa

1. Validator I

LEMBAR VALIDASI ANGKET PERNYATAAN VARIABEL KARAKTER

A. Pengantar

Lembar validasi ini di gunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi dan konstruk butir pernyataan yang di buat.

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan poin angka (1, 2, 3, 4, atau 5) pada kolom butir soal.

Dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

2. Bapak dimohon untuk memberikan rekomendasi/ kesimpulan penilaian secara umum tentang instrumen pernyataan
3. Bapak dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Butir Pernyataan																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I	Isi																														
	1. Soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
II	Konstruksi																														
	1. Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2. Kejelasan butir pernyataan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
III	Bahasa																														
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2. Kalimat pada butir pernyataan berhubungan dengan motivasi belajar	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total Skor																															

D. Komentar dan saran perbaikan

KESIMPULAN/KOMENTAR	SARAN PERBAIKAN
Dapat digunakan sebagai instrumen.	- Perbaiki EYD (tanda baca) - No 1 dan 2 perbaiki redaksi kalimat

Banjarmasin, 04 Desember 2024

Mengetahui
Validator Ahli


Khairunnisa M.Pd.I
NIP: 198604262015032004

2. Validator ii

LEMBAR VALIDASI ANGKET PERNYATAAN VARIABEL KARAKTER

A. Pengantar

Lembar validasi ini di gunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi dan konstruk butir pernyataan yang di buat.

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan poin angka (1, 2, 3, 4, atau 5) pada kolom butir soal.

Dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : berarti "sangat baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

2. Bapak dimohon untuk memberikan rekomendasi/ kesimpulan penilaian secara umum tentang instrumen pernyataan

3. Bapak dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada butir yang telah disediakan

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Butir Pernyataan																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I	Isi																														
	1. Soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
II	Konstruksi																														
	1. Kejelasan petunjuk cara mengisi kuisioner	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	2. Kejelasan butir pernyataan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
III	Bahasa																														
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	Kalimat pada butir pernyataan berhuruf-angan dengan motivasi belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Total Skor																														

D. Komentar dan saran perbaikan

KESIMPULAN/KOMENTAR	SARAN PERBAIKAN

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Menaetahui
Validator Ahli



Abdussattar, S.Ag, S.Pd.I
NIP. 197102012006041004

Lampiran 11. Instrumen Tes Keterampilan Bercerita

1. Kisi-kisi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Isi Cerita	Isi cerita sangat sesuai dengan komik yang dibaca	5
		Isi cerita sesuai dengan tema komik yang dibaca	4
		Isi cerita agak sesuai dengan komik dan ada bagian cerita yang kurang	3
		Isi cerita kurang sesuai dengan komik dan ada cerita yang kurang	2
		Isi cerita tidak sesuai dengan komik yang dibaca	1
2.	Alur Cerita	Alur Cerita teratur dan berurutan	5
		Alur Cerita agak kurang teratur dan agak kurang beraturan	4
		Alur Cerita kurang teratur dan kurang beraturan	3
		Cerita tidak teratur dan tidak beraturan	2
		Cerita sangat tidak teratur dan sangat tidak beraturan	1
3.	Ketepatan Cerita	Cerita sangat tepat sesuai dengan komik	5
		Cerita tepat dan agak sesuai dengan komik	4
		Cerita agak tepat dan kurang sesuai dengan komik	3
		Cerita kurang tepat dan kurang sesuai dengan komik	2
		Cerita sangat tidak tepat dan tidak sesuai dengan komik	1
4.	Makna Keseluruhan Cerita	Keseluruhan cerita memiliki makna yang sangat jelas dan mudah dipahami	5
		Keseluruhan cerita memiliki makna yang jelas dan mudah dipahami	4
		Keseluruhan cerita tidak memiliki makna yang jelas dan sulit dipahami	3

		Keseluruhan cerita tidak memiliki makna yang jelas dan sulit dipahami.	2
		keseluruhan cerita tidak bermakna dan tidak dapat dipahami	1
5.	Kata	Penggunaan kata, istilah, dan ungkapan sangat tepat, sesuai, dan variatif	5
		Penggunaan kata, istilah, dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai, meskipun variatif	4
		Penggunaan kata, istilah, dan ungkapan kurang dan kurang sesuai, serta kurang variatif	3
		Penggunaan kata, istilah, dan ungkapan kurang tepat, kurang, dan sangat terbatas	2
		Penggunaan kata, istilah, dan ungkapan tidak tepat, tidak sesuai, dan sangat terbatas	1
6.	Kalimat	Sangat tepat karena hampir tidak ada kesalahan, sehingga informasi dapat diterima dengan jelas	5
		Tepat karena sedikit sekali membuat kesalahan, sehingga informasi mudah dipahami	4
		Agak tepat karena sering membuat kesalahan, sehingga mengaburkan pengertian	3
		Tidak tepat karena kesalahan struktur, sehingga menyebabkan informasi tidak jelas	2
		Sangat tidak tepat karena banyak kesalahan struktur, sehingga informasi tidak jelas	1
7.	Kelancaran	Pembicaraan lancar, sejak awal sampai akhir, dan jeda tepat	5
		Pembicaraan lancar dan jeda kurang tepat	4
		Pembicaraan agak tersendat dan jeda kurang tepat	3
		Pembicaraan sering tersendat dan jeda kurang tepat	2

		Pembicaraan tersendat-sendat dan jeda tidak tepat.	1
--	--	--	---

2. Lembar tes

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk : Amatilah kegiatan bercerita siswa, kemudian lingkari skala nilai sesuai yang di amati!

No.	Inisial Siswa	Komponen yang di nilai	Skala Nilai					Jumlah
			5	4	3	2	1	
1.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
2.		isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
3.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
4.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	

		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
5.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
6.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
7.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
8.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	

		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
9.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
10.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
11		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
12		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
13		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	

		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
14		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
15		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
16		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
17		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	

18	Isi cerita	5	4	3	2	1
	Alur cerita	5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
	Penyusunan kata	5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
19	Isi cerita	5	4	3	2	1
	Alur cerita	5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
	Penyusunan kata	5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
20	Isi cerita	5	4	3	2	1
	Alur cerita	5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
	Penyusunan kata	5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
21	Isi cerita	5	4	3	2	1
	Alur cerita	5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
	Penyusunan kata	5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
22	Isi cerita	5	4	3	2	1
	Alur cerita	5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
	Penyusunan kata	5	4	3	2	1

		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
23		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
24		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
25		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
26		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
27		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	

	Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
	Penyusunan kata	5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1

TES KETERAMPILAN BERCERITA PRE-TEST

Kelas : III B

Hari/Tanggal : 16 Januari 2025

Petunjuk : Amatilah kegiatan bercerita siswa, kemudian lingkari skala nilai sesuai yang di amati!

No.	Inisial Siswa	Komponen yang di nilai	Skala Nilai					Jumlah
1.	Abimayya	Isi cerita	5	4	①	2	1	
		Alur cerita	5	4	③	2	1	
		Ketepatan cerita	5	④	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	③	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	③	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	④	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	②	1	
2.	Zaki	Isi cerita	5	4	③	2	1	
		Alur cerita	5	4	④	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	②	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	②	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	①	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	②	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	②	1	
3.	Adlan	Isi cerita	5	④	3	2	1	
		Alur cerita	5	④	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	③	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	③	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	②	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	④	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	④	③	2	1	
4.	Fikri Akhlaq	Isi cerita	5	4	⑤	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	②	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	②	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	③	2	1	
		Penyusunan kata	5	④	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	③	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	④	3	2	1	
5.	Azzahra Sitiqan	Isi cerita	5	④	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	③	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	③	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	④	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	③	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	④	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	②	1	
6.	Anulina	Isi cerita	5	④	3	2	1	
		Alur cerita	5	④	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	⑤	2	1	

		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
7.	Aisyah	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
8.		Elyssa	Isi cerita	5	4	3	2
	Alur cerita		5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita		5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita		5	4	3	2	1
	Penyusunan kata		5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat		5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan		5	4	3	2	1
9.	Fakimah		Isi cerita	5	4	3	2
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
10.		Hancan	Isi cerita	5	4	3	2
	Alur cerita		5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita		5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita		5	4	3	2	1
	Penyusunan kata		5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat		5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan		5	4	3	2	1
11.	Karlita		Isi cerita	5	4	3	2
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
12.		Laili	Isi cerita	5	4	3	2
	Alur cerita		5	4	3	2	1
	Ketepatan cerita		5	4	3	2	1
	Makna keseluruhan Cerita		5	4	3	2	1
	Penyusunan kata		5	4	3	2	1
	Ketepatan kalimat		5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan		5	4	3	2	1
13.	Agurey		Isi cerita	5	4	3	2
		Alur cerita	5	4	3	2	1

		Ketepatan cerita	5	4	3	(2)	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	(2)	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	(1)
		Ketepatan kalimat	5	4	3	(2)	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	(2)	1
14	Fakh	Isi cerita	5	(4)	3	2	1
		Alur cerita	5	4	(3)	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	(3)	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	(2)	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	(1)
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	(1)
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	(2)	1
15	Ibnu	Isi cerita	5	4	(3)	2	1
		Alur cerita	5	4	3	(2)	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	(1)
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	(1)
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	(2)	1	
16	Mufida	Isi cerita	5	4	(3)	2	1
		Alur cerita	5	(4)	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	(3)	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	(2)	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	(1)
	Kelancaran menyampaikan	5	4	(3)	2	1	
17	Alby	Isi cerita	5	(4)	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	(2)	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	(2)	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	(3)	2	1
		Penyusunan kata	5	4	(3)	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	(3)	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	(2)	1	
18	Iqbal	Isi cerita	5	(4)	3	2	1
		Alur cerita	5	4	(3)	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	(3)	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	(2)	1
		Penyusunan kata	5	4	3	(2)	1
		Ketepatan kalimat	5	(4)	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	(4)	3	2	1	
19	Nubila	Isi cerita	5	(4)	3	2	1
		Alur cerita	5	4	(3)	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	(2)	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	(4)	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	(2)	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	(1)
	Kelancaran menyampaikan	5	4	(3)	2	1	
20		Isi cerita	5	4	3	2	(1)

	Dajwa	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
21	Hafidza Alizah	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
22	The Kahlila	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
23	Arya	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
24	Taffy	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
25	Tama	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
26	Reni Maria	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
27	Sara	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
	Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	

TES KETERAMPILAN BERCERITA POST-TEST

Kelas : III

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Petunjuk : Amatilah kegiatan bercerita siswa, kemudian lingkari skala nilai sesuai yang di amatil

No.	Inisial Siswa	Komponen yang di nilai	Skala Nilai				Jumlah	
1.	Zah	Isi cerita	5	4	3	2	1	22
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
2.	Fahima Alby	Isi cerita	5	4	3	2	1	23
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
3.	Rafqa	Isi cerita	5	4	3	2	1	22
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
4.	Amay	Isi cerita	5	4	3	2	1	19
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
5.	Saugi	Isi cerita	5	4	3	2	1	24
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
6.	Ibnu	Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	

		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	25
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
7.	Abimanyu	Isi cerita	5	4	3	2	1	26
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
8.	Kandra	Isi cerita	5	4	3	2	1	23
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
9.	Dama	Isi cerita	5	4	3	2	1	21
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
10.	Iqbal	Isi cerita	5	4	3	2	1	28
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
11.	Fatih	Isi cerita	5	4	3	2	1	20
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
12.	Kirgan	Isi cerita	5	4	3	2	1	39
		Alur cerita	5	4	3	2	1	
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1	
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1	
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1	
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1	
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1	
13.		Isi cerita	5	4	3	2	1	
		Alur cerita	5	4	3	2	1	

		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
14	Fatimah	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
15	Kasya	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
16	Laily	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
17	Mufida	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
18	Hanan	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
19	Inara	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
20		Isi cerita	5	4	3	2	1

	<i>Adiba</i>	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
		Isi cerita	5	4	3	2	1
21	<i>Alina</i>	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
		Isi cerita	5	4	3	2	1
22	<i>Civlyn</i>	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
		Isi cerita	5	4	3	2	1
23	<i>Nabila</i>	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
		Isi cerita	5	4	3	2	1
24	<i>Najwa</i>	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
		Isi cerita	5	4	3	2	1
25	<i>Alita</i>	Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna Keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
		Isi cerita	5	4	3	2	1
26	<i>Alsyah</i>	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1
27	<i>Andina</i>	Isi cerita	5	4	3	2	1
		Alur cerita	5	4	3	2	1
		Ketepatan cerita	5	4	3	2	1
		Makna keseluruhan Cerita	5	4	3	2	1
		Penyusunan kata	5	4	3	2	1
		Ketepatan kalimat	5	4	3	2	1
		Kelancaran menyampaikan	5	4	3	2	1

Lampiran 12. Instrumen angket karakter siswa

KUESIONER UJI COBA KARAKTER

A. Data Responden Siswa

No. Angket :
Nama :
Jenis Kelamin :
Waktu : 30 Menit

B. Petunjuk

1. Isilah biodata dengan lengkap.
2. Setiap pernyataan terdiri atas 5 jawaban, (selalu), (sering), (kadang-kadang), (jarang) dan (tidak pernah).
3. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda X (Silang) pada salah satu jawaban yang anda jawab.
4. Jawaban Anda tidak ada kaitan nya dengan nilai raport.

C. Pernyataan

1. Seberapa rajin Anda membaca buku atau bahan bacaan lainnya?
 - a. Saya membaca setiap hari dengan penuh semangat.
 - b. Saya membaca beberapa kali dalam seminggu.
 - c. Saya membaca hanya jika ada tugas dari guru.
 - d. Saya jarang membaca karena kurang suka.
 - e. Saya hampir tidak pernah membaca.
2. Berapa lama Anda biasanya menghabiskan waktu untuk membaca setiap hari?
 - a. Lebih dari 1 jam.
 - b. Sekitar 30–60 menit.
 - c. Sekitar 15–30 menit.
 - d. Kurang dari 15 menit.
 - e. Saya jarang atau tidak pernah membaca setiap hari.
3. Apa jenis bacaan yang paling sering Anda pilih?
 - a. Komik atau cerita bergambar.
 - b. Buku cerita atau novel.

- c. Buku pelajaran atau ensiklopedia.
 - d. Majalah atau koran.
 - e. Saya jarang membaca buku atau bahan bacaan lain.
4. Setelah membaca komik Toleransi, apakah kosa katamu bertambah?
 - a. Saya menemukan banyak kata baru dan mulai menggunakannya.
 - b. Saya belajar beberapa kata baru, tetapi tidak selalu menggunakannya.
 - c. Saya hanya memahami beberapa kata baru.
 - d. Saya tidak merasa ada perubahan dalam kosakata saya.
 - e. Saya tidak memperhatikan kosakata baru saat membaca komik.
 5. Apakah Anda lebih sering pergi ke perpustakaan setelah belajar menggunakan komik?
 - a. Ya, saya sangat sering pergi ke perpustakaan untuk mencari bacaan lain.
 - b. Saya lebih sering ke perpustakaan dibanding sebelumnya.
 - c. Saya kadang pergi ke perpustakaan jika ada waktu luang.
 - d. Saya masih jarang pergi ke perpustakaan meskipun belajar menggunakan komik.
 - e. Saya tidak pernah pergi ke perpustakaan.
 6. Bagaimana perasaan Anda tentang membaca setelah belajar menggunakan komik?
 - a. Saya sangat suka membaca dan ingin membaca lebih banyak buku.
 - b. Saya mulai tertarik membaca, tetapi hanya buku tertentu.
 - c. Saya tetap lebih suka membaca komik dibanding buku lain.
 - d. Saya tetap kurang tertarik membaca meskipun menggunakan komik.
 - e. Saya tidak suka membaca, baik komik maupun buku lain.
 7. Apa yang membuat Anda tertarik atau tidak tertarik membaca komik?
 - a. Saya suka karena komik menarik dan mudah dipahami.
 - b. Saya suka karena gambarnya membantu memahami cerita.
 - c. Saya suka tetapi lebih memilih buku lain selain komik.
 - d. Saya tidak terlalu suka karena ceritanya kurang menarik bagi saya.
 - e. Saya tidak suka membaca komik sama sekali.
 8. Setelah terbiasa membaca komik, apakah Anda tertarik membaca buku lain?

- a. Ya, saya semakin tertarik membaca berbagai jenis buku.
 - b. Saya mulai mencoba membaca buku lain, meskipun masih lebih suka komik.
 - c. Saya masih lebih suka membaca komik dibanding buku lain.
 - d. Saya tidak tertarik membaca buku lain setelah membaca komik.
 - e. Saya tetap tidak suka membaca, baik komik maupun buku lain.
9. Bagaimana pendapatmu tentang sikap baso yang tidak mau mencoba makanan khas dari galuh?
- a. Sangat tidak baik dan tidak patut di contoh.
 - b. Tidak baik dan tidak patut di contoh.
 - c. Biasa saja dan patut di contoh.
 - d. Sangat baik tetapi tidak patut di contoh.
 - e. Sangat baik dan patut dicontoh.
10. Mengapa penting untuk menghormati teman yang berasal dari suku berbeda?
- a. Agar kita bisa hidup rukun dan saling menghormati.
 - b. Supaya mereka juga menghormati kita.
 - c. Karena guru mengajarkan kita untuk berteman dengan semua orang.
 - d. Agar mereka mengikuti kebiasaan kita.
 - e. Tidak ada alasan khusus, semua orang bebas memilih temannya.
11. Sikap apa yang akan kamu ambil jika ada temanmu yang meminta mencoba oleh-oleh makanan khas daerahnya?
- a. Mencobanya dengan senang hati.
 - b. Mencobanya dengan ragu-ragu.
 - c. Mencoba namun hanya sedikit.
 - d. Menolaknya.
 - e. Sangat tidak ingin mencobanya.
12. Bagaimana perasaan Baso setelah Mencoba Manisan tomat Khas lombok yang diberikan Mandalika?
- a. Sangat senang dan bisa mengenal keberagaman makanan.
 - b. Biasa saja.

- c. Kecewa karena tidak semua makanan sesuai selera mereka.
 - d. Suka namun tak ingin mencoba lagi.
 - e. Tidak suka dan tidak ingin mencobanya lagi.
13. Dari cerita komik “Toleransi Antar Hobi” pelajaran apa yang bisa kita ambil dari cerita tersebut?
- a. Kita perlu menghargai perbedaan hobi dan mau mencoba permainan lain.
 - b. Kita menghargai perbedaan hobi namun tidak ingin mencobanya.
 - c. Kita harus memaksa teman bermain permainan yang kita suka.
 - d. Kita hanya bermain dengan teman yang satu hobi.
 - e. Kita tidak perlu bermain dan berteman bersama jika hobi kita berbeda.
14. Mengapa penting untuk memahami dan menghormati bahasa daerah lain?
- a. Agar kita bisa menghargai teman-teman dari berbagai daerah.
 - b. Agar kita hanya berbicara dalam satu bahasa daerah.
 - c. Supaya kita tidak perlu belajar bahasa Indonesia.
 - d. agar kita bisa berbicara lebih cepat.
 - e. Karena bahasa daerah tidak penting untuk dipelajari.
15. Menurutmu, apakah tindakan Budi sudah menunjukkan sikap toleransi?
- a. Belum, tetapi ia tetap boleh makan di kelas jika tidak mengganggu.
 - b. Belum, karena ia tidak menghormati teman yang berpuasa.
 - c. Tidak terlalu penting, karena ia tetap harus makan.
 - d. Ya, karena ia menghormati teman yang berpuasa.
 - e. Tidak tahu.
16. Mengapa kita perlu menghormati teman yang sedang berpuasa?
- a. Agar mereka bisa menjalankan ibadah dengan nyaman.
 - b. Supaya mereka tidak merasa terganggu atau terganggu.
 - c. Karena guru mengajarkan kita untuk saling menghormati.
 - d. Supaya mereka tidak marah kepada kita.
 - e. Tidak ada alasan khusus, semua orang bebas melakukan apa saja.
17. Saya menghormati ketika teman saya yang berbeda agama sedang melaksanakan ibadah.

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang e. Tidak pernah

18. Jika kamu tinggal di daerah yang merayakan Hari Raya Nyepi, apa yang akan kamu lakukan

- a. Menghormati dengan tidak berisik dan mengikuti aturan yang ada.
- b. Bertanya lebih lanjut kepada teman tentang makna Nyepi.
- c. Tetap bermain dengan suara pelan.
- d. Mengajak teman-teman lain untuk tetap bermain seperti biasa.
- e. Pergi ke tempat lain agar tidak merasa terganggu dengan aturan Nyepi.

19. Bagaimana cara terbaik untuk menunjukkan toleransi terhadap teman dari suku lain?

- a. Menghormati kebiasaan dan budaya mereka.
- b. Berteman dan belajar tentang budaya mereka.
- c. Mengajak mereka untuk ikut mengenal budaya kita juga.
- d. Menghindari mereka karena perbedaan.
- e. Meminta mereka mengikuti budaya kita agar sama.

20. Apa pesan yang bisa kita ambil dari cerita Toleransi Antar Suku?

- a. Hanya satu bahasa yang boleh digunakan di sekolah.
- b. Lebih baik berbicara dengan teman yang sama daerahnya.
- c. Saling menghormati perbedaan bahasa akan membuat kita semakin akrab.
- d. Jika tidak mengerti bahasa teman, kita tidak bisa berteman dengannya.
- e. Semua orang harus berbicara bahasa yang sama agar tidak bingung.

Lampiran 13. Hasil uji coba instrumen angket

No.	VALIDASI ANGKET DI MIN 9 BANJAR																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	93
2	3	3	2	2	2	6	3	2	3	2	4	3	4	1	3	2	5	3	3	3	59
3	5	4	1	4	2	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	77
4	2	1	3	5	2	4	2	5	3	3	1	2	4	3	2	5	4	4	4	5	64
5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	91
6	5	5	3	5	4	2	4	3	5	4	5	4	5	5	3	2	4	4	5	5	82
7	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	5	72
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
9	5	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	75
10	5	5	4	4	4	5	3	4	4	1	3	5	5	4	3	3	5	5	1	5	78
11	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	86
12	5	5	5	1	3	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	2	5	5	2	5	81
13	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	90
14	5	3	3	5	3	4	5	1	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	78
15	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4		4	4	4	5	4	4	5	4	4	81
16	4	5	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	85
17	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
18	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
19	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	90
20	5	3	4	3	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	80
21	3	4	2	4	2	3	5	2	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	80
22	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
23	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
24	5	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	86
25	3	5	1	3	2	2	4	3	4	2	3	5	5	1	5	4	5	5	5	5	72

Lampiran 14. Validasi Instrumen

No. Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1.	0,6126	0,3365	Valid
2.	0,6780	0,3365	Valid
3.	0,1634	0,3365	Invalid
4.	0,4541	0,3365	Valid
5.	0,7683	0,3365	Valid
6.	0,4119	0,3365	Valid
7.	0,6811	0,3365	Valid
8.	0,4703	0,3365	Valid
9.	0,6354	0,3365	Valid
10.	0,5681	0,3365	Valid
11.	0,5931	0,3365	Valid
12.	0,5975	0,3365	Valid
13.	0,3624	0,3365	Valid
14.	0,7187	0,3365	Valid
15.	0,6142	0,3365	Valid
16.	0,4697	0,3365	Valid
17.	0,2856	0,3365	Invalid
18.	0,6492	0,3365	Valid
19.	0,5065	0,3365	Valid
20.	0,4052	0,3365	Valid

Lampiran 15. Hasil tes lisan keterampilan berbicara

1. Hasil tes lisan keterampilan berbicara *Pre-test*

No.	Nama	Isi	Alur	Ketepatan	Makna	Kata	Kalimat	Kelancaran	nilai	skor
1	Abimayu	3	3	4	3	3	4	2	22	63
2	Adiba	4	4	3	3	2	3	3	22	63
3	Agung	3	3	2	2	1	2	2	15	43
4	Aisyah	4	3	2	2	3	1	3	18	51
5	Aisyah Inara	3	4	3	3	2	2	2	19	54
6	Alby	4	2	2	3	3	3	2	19	54
7	Alikha	3	2	2	3	4	3	4	21	60
8	Andina	4	4	3	2	1	2	2	18	51
9	Elysia	3	3	2	2	1	2	3	16	46
10	fatih	4	3	3	2	1	1	2	16	46
11	fatimah	2	1	2	3	1	2	1	12	34
12	Firgan	4	3	3	4	3	4	2	23	66
13	Hanan	2	3	1	1	1	1	3	12	34
14	Ibnu	3	2	2	1	2	1	2	13	37
15	Inara	3	2	3	2	2	3	4	19	54
16	Iqbal	4	3	3	2	2	4	4	22	63
17	Kaila	2	3	3	2	1	4	3	18	51
18	Laili	4	3	4	4	4	3	3	25	71
19	Mufida	3	4	3	2	2	1	3	18	51
20	Nabila	4	3	2	4	2	1	3	19	54
21	Najwa	1	4	3	2	2	3	1	16	46
22	Nur Kendra	2	4	4	2	3	2	3	20	57
23	Orlyn	4	3	3	4	4	3	4	25	71
24	Raffa	2	1	1	1	2	1	2	10	29
25	Rama	3	3	2	1	1	1	3	14	40
26	Saaui	4	3	4	4	2	1	3	21	60
27	Zaki	3	3	2	2	1	2	2	15	43

2. Post-test Hasil tes lisan keterampilan berbicara

	Nama	Isi	Alur	Ketepatan	Makna	Kata	Kalimat	Kelancaran	nilai	skor
1	Abimayu	5	5	4	5	5	3	4	31	89
2	adiba	5	5	4	5	4	4	5	32	91
3	Agung	2	2	2	3	3	3	4	19	54
4	Aisya	5	4	5	5	5	3	4	31	89
5	Aisyah Inara	4	4	4	4	4	4	3	27	77
6	Alby	5	3	3	5	4	4	4	28	80
7	Alikha	4	3	4	4	3	4	3	25	71
8	Andina	5	4	3	3	3	3	4	25	71
9	Elysia	4	4	4	4	4	4	4	28	80
10	fatih	4	3	2	3	3	3	2	20	57
11	fatimah	3	3	3	3	3	3	3	21	60
12	Firgan	4	5	4	5	5	5	5	33	94
13	hanan	3	3	3	3	3	4	3	22	63
14	ibnu	5	3	3	3	4	3	2	23	66
15	Inara	5	5	5	5	5	5	5	35	100
16	iqbal	4	3	3	4	4	5	5	28	80
17	kayla	4	5	3	3	4	4	5	28	80
18	Kendra	3	4	5	3	4	4	3	26	74
19	Laili	5	5	5	5	5	5	5	35	100
20	Mufida	5	5	5	4	3	4	4	30	86
21	Nabila	5	5	5	4	4	5	4	32	91
22	Najwa	3	4	4	3	3	4	5	26	74
23	orlyn	5	5	5	5	5	5	5	35	100
24	Raffa	3	3	2	3	4	4	3	22	63
25	rama	3	2	3	4	3	3	3	21	60
26	Sauqi	4	4	4	2	3	3	4	24	69
27	Zaki	4	4	3	3	3	2	3	22	63

Lampiran 16. Perhitungan mean, standar deviasi, dan varians

1. Variabel Keterampilan Bercerita

Statistics			
		PRE	POST
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		51.56	77.11
Median		51.00	77.00
Range		42	46
Minimum		29	54
Maximum		71	100

2. Variabel Karakter Siswa

Statistics			
		Pretest	Posttest
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		61.52	64.93
Median		63.00	63.00
Range		32	41
Minimum		41	43
Maximum		73	84

Lampiran 17. Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas

1. Variabel Keterampilan Bercerita

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	pretest	.116	31	.200*	.964	31	.366
	posttest	.104	23	.200*	.960	23	.455

	Levene statistic	df1	df2	Sig.
<i>Based on mean</i>	0,989	1	52	0,325

2. Variabel Karakter Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre	.138	27	.199	.938	27	.108
post	.122	27	.200*	.967	27	.520

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.238	1	52	.271

Lampiran 18. Uji Hipotesis

1. Uji T

Variabel Keterampilan Bercerita

	Paired differences		t	df	Sig (2-tailed)
	mean	Std. deviation			
Pretest-posttest	-25.556	11.450	-11.597	27	0,000

Variabel Karakter Siswa

	Paired differences		t	df	Sig (2-tailed)
	Mean	Std. deviation			
Pretest-posttest	-25.556	11.450	-11.597	27	0,000

2. Uji N-Gain

Variabel Keterampilan Bercerita

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	27	.10	1.00	.5405	.25763
Ngain_Persen	27	10.34	100.00	54.0519	25.76287

Variabel Karakter Siswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	27	-.57	.56	.364	.38967
Ngain_Percent	27	-57.14	55.56	3.6452	28.96706

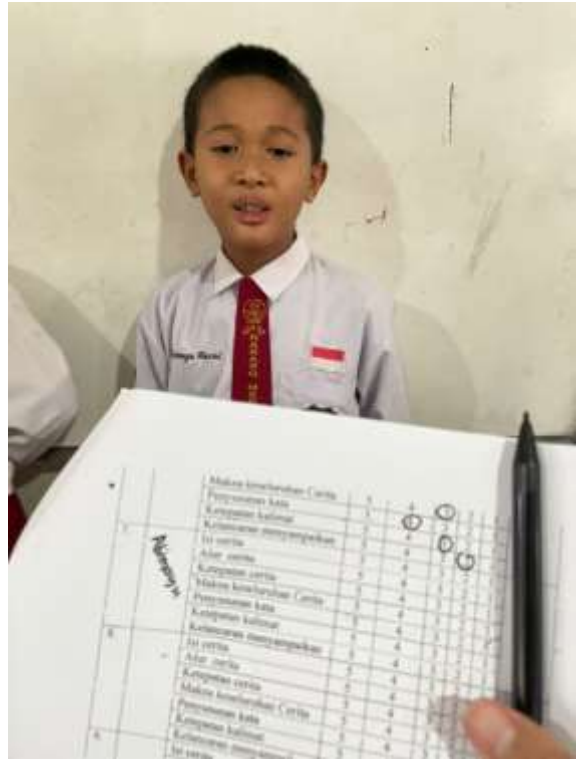
Lampiran 19. Pedoman dokumentasi

1. Profil SDN Karang Mekar 1.
2. Sejarah berdirinya SDN Karang Mekar 1.
3. Visi Misi Dan Tujuam SDN Karang Mekar 1.
4. keadaan Sarana Dan prasana SDN Karang Mekar 1.
5. Keadaan Guru SDN Karang Mekar 1.
6. Keadaan Siswa SDN Karang Mekar 1.

Lampiran 20. Kegiatan penelitian

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJAN







DOKUMENTASI DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN KARANG MEKAR
1



Lampiran 21. Surat Izin Riset Dari Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul :PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK BERBASIS NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA BAHASA INDONESIA DAN KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG MEKAR I

Ditulis Oleh : Nor Alfisah

NIM : 210101070775

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Bina Brata, Monunggal II gang VIII, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SDN Karang Mekar I

Daerah Tempat Riset : Jl. P. Antasari No.3, RT.29, Karang Mekar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 16 Desember 2024

Mengetahui
Pembimbing Skripsi

Dr. Noor Alfulafia, M. Pd
NIP. 198309022009122005



Lampiran 22. Surat izin riset dari FTK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1932 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Alfisah
NIM : 210101070775
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Bina Brata, Manunggal II gang VIII, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK BERBASIS NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA TERHADAP KETERAMPILAN BERCEKITA BAHASA INDONESIA DAN KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG MEKAR I

Tempat Penelitian : SDN Karang Mekar 1
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Januari 2025
Sampai Tanggal : 6 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muzadi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Alfisah
210101070775

Lampiran 23. Surat Izin Ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1932 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 20 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN Karang Mekar 1
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Alfsah
NIM : 210101070775
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bina Brata, Manunggal II gang VIII, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
No HP : 085828099583

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 Desember 2024


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muzadi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 24. Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan

**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Kopten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : dsdik_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 000.9.2/11898-SET/Dlpendik/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Yth. Kepada
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan Fakultas Turbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
Di
Banjarmasin

REKOMENDASI


Berdasarkan surat saudara, Nomor :B- 1932/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 20 Desember 2024 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Nor Alfisah
2. NIM : 210101070775
3. Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat penelitian : SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK BERBASIS NILAI-NILAI MODERASI BERAGAM TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA BAHASA INDONESIA DAN KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG MEKAR 1"

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.


Plh, Kepala Dinas



H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd
Pembina Tingkat 1 (IV/b)
NIP.19710324 199605 1 001

Tembusan Yth:
Kepada SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : 'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE, BSSN

 Balai Sertifikasi Elektronik

Lampiran 25. Surat selesai riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI-STANDAR NASIONAL KARANG MEKAR 1
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
NIS. 100830 - NSS. 101156002013 - NPSN. 30304518
Alamat : Jl. Pangeran Antasari Rt. 29 No. 03 Karang Mekar Banjarmasin 70234 ☎ (0511) 3264242



**SURAT KETERANGAN
SELESAI MELAKSANAKAN RISET/PENELITIAN
Nomor. 422/007/SDN-SN-KM1-830/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri-Standar Nasional Karang Mekar 1, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa:

Nama : **NOR ALFISAH**
NIM : 210101070775
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Telah melaksanakan tugasnya melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media Komik Berbasis Nilai-Nilai Moderasi Beragama Terhadap Keterampilan Bercerita Bahasa Indonesia dan Karakter Siswa Kelas III di SDN Karang Mekar 1"** dari tanggal 06 Januari 2025 sampai dengan tanggal 06 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuatkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Februari 2025

Kepala SDN-SN Karang Mekar 1,


[Signature]
RUSMINA, S.Pd
NIP. 19670404 199303 1 019

Lampiran 26. SK penetapan Pembimbing

51	Nor Alfisah	210101070775	Pengaruh Penggunaan Media Komik Berbasis Nilai-Nilai Moderasi Beragama Terhadap Keterampilan Bercerita Bahasa Indonesia Dan Karakter Siswa Kelas III Di SDN Karang Mekar 1	Dr. Noor Alfalaila, M. Pd
52	Marfuah	210101070833	Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Keterampilan Berbicara dan Kepedulian Sosial Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia MI Siti Mariam	Dr. Noor. Alfalaila, M. Pd
53	Nur Isbah Hilmidah	210101070792	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Sastra Anak Berbasis Kearifan Lokal terhadap Minat Baca dan Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 SDN Pemurus Dalam 2	Dr. Noor Alfalaila, M. Pd
54	Muslimah	210101070796	Pengaruh Penggunaan Media Komik Berbasis Nilai-Nilai Moderasi Beragama Terhadap Keterampilan Membaca dan	Dr. Noor Alfalaila, M. Pd

Lampiran 27. Surat keterangan seminar proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Alfisah
NIM : 210101070775
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK BERBASIS
NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA TERHADAP
KETERAMPILAN BERCEKITA BAHASA INDONESIA DAN
KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG MEKAR 1**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024

Tempat : Lab.PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 28. Catatan seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Nor Alfisah |
| 2. | N I M | : 210101070775 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK BERBASIS NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA TERHADAP KETERAMPILAN BER CERITA BAHASA INDONESIA DAN KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG MEKAR I |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, M. Pd. |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Daftar pustakanya belum ditambahkan di daftar isi.	1.	latar belakang maksimal 6 halaman
2.	Diperhatikan lagi penggunaan kata dalam suatu kalimat.	2.	sekelah sub judul, tambahkan pengantar
3.	Bisa diformat praktiknya ditambahkan apa manfaat praktis bagi sekolah tersebut.	3.	penyempurnaan awal harus ada uji bersama - sama.
		4.	

Banjarmasin, 11 Juni 2024
 Moderator,

Dwi Febrianti Putri
 NIM 210101070026

Lampiran 29. Berita acara seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa/ 11 Juni 2024
Judul Proposal Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK BERBASIS NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA TERHADAP KETERAMPILAN BERCEKITA BAHASA INDONESIA DAN KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG MEKAR 1
Nama Penyaji/ NIM : Nor Alfsah/ 210101070775
Dosen Pembimbing : Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
Ruang Seminar : Lab. PGMI
Alamat Rumah : Jl. Manunggal II gang VIII Kel. Kebun Bunga Kec.Banjarmasin Timur
Penanggap Utama : Muhammad Baihaqi
Penanggap Umum : 1. Fatimah
2. Siti Rayhanah
3. Rizqa Aulia Rahmah

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Proposal Skripsi,

Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Penguji Proposal Skripsi

Prof. Dr. Ahi Cahyadi Maseri, M. Pd.
NIP 197608302006041002

Moderator,

Dwi Febrianti Putri
NIM. 210101070026








Lampiran 30. Lembar konsultasi skripsi





**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Nor Alfisah
NIM : 210101070775
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 11 Juni 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Noor Alfulaila
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK
BERBASIS NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA TERHADAP KETERAMPILAN
BERCERITA BAHASA INDONESIA DAN
KARAKTER SISWA KELAS III DI SDN KARANG
MEKAR 1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1444 H

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	19 November 2024	Ijin Validasi Instrumen	
2	26 November 2024	Konsul BAB 1-3 - Perbaiki kutipan langsung - Angket & buat Pilihan ganda	
3	14 Januari 2025 14 Desember 2024	- Instrumen Pencarian Suban Vaud. - lanjutkan uji coba instrumen	
4	17 Desember 2024	- Acc izin riset untuk surat izin kesetoran	
5	13 Januari 2025	Konsul Modul Ajar - modul disesuaikan dengan komik dan referensi yang cocok untuk kelas 3 - kompetensi yang diharapkan juga disesuaikan.	
6	26 Januari 2025	- untuk angket samakan dengan Pretest dan Posttest	
7	7 Februari 2025	-Perbaiki angket Sesuaikan dengan komik	

8	11 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan masih seperti buku - tambahkan teori yang mendukung keterampilan bercerita dan karakter, bentukkan dengan BAB IV 	
9	14 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan teori yang mendukung green teori - Tabel lebih dari satu halaman harus ada judul tabelnya - Sesuaikan teori bab 2 dengan instrumen dan hasil 	
10	18 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan referensi pada skala angket 	
11	19 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - kesimpulan jangan hanya berupa angka-angka, berikan keterangan sesuai dengan hasil temuan - Saran tambahkan keterangan penelitian kita 	
12	21 Februari 2025	ACC Sidang Skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

Nama / NIM : Nor Alfisah / 2111070775

TTL : Bahaur, 27 Desember 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl.Manunggal II Gang VIII Kelurahan Kebun
Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Kalimantan Selatan

No. HP : 085828099583

Alamat Email : noralfisah27@gmail.com

Riwayat Pendidikan : - TK Al Irsyad Bahaur
- MI Al Irsyad Bahaur
- MTS Hidayatullah Bahaur
- MA Hidayatullah Bahaur

Pengalaman Organisasi : 2021 – 2022 PMII Rayon FTK

Pengalaman Kerja : - 2022 – 2023 Pengajar Bimbel Gamma
Smart Banjarmasin
- 2022- 2025 Pengusaha Buket
- 2024-2025 Siba Bimbel dan Privat

Prestasi Akademik : - Lomba Karya Tulis Ilmiah Jura 2 (Tingkat
Fakultas 2021)
- Lomba Media Pembelajaran Juara 2
(Tingkat Jurusan 2022)
- Lomba Media Pembelajaran Juara 2
(Tingkat Nasional 2024)

Prestasi Non Akademik :

Karya Ilmiah : - Moh Nor Afa, Noor Alfulaila, Nor Alfishah, Dkk. *Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan*. (Banyumas, PT Pena Persada Kerta Utama Redaksi, 2024).

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Penulis