

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1	1	1	Q.S Ali- Imran ayat 190-191	Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah engkau menciptakan semua ini sia-sia.

Lampiran II

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al-Istiqamah Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al-Istiqamah Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MI Al-Istiqamah Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran yang dipakai MI Al-Istiqamah Banjarmasin
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Al-Istiqamah Banjarmasin ?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin ?

B. Wawancara dengan Wali Kelas IV

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin ?
2. Apa latar belakang Pendidikan bapak/ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Ketika proses pembelajaran?
4. Selama bapak/ibu mengajar disini, pernahkah menggunakan model pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung?
5. Apa strategi yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran Aqidah Akhlak pada materi jauhilah akhlak tercela ?
6. Apakah bapak/ibu tahu tentang model PBL ?
7. Media apa yang bapak/ibu pakai dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak tercela ?
8. Kendala apa yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran ?
9. Bagaimana cara ibu mengevaluasi pemahaman siswa setelah melakukan pembelajaran dengan model discovery learning ?
10. Apakah siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung ?

3. Pilihan jawaban tidak menggunakan kekompek kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																						
4. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOTAL	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan :


- (✓) = 1
- (X) = 0

Komentar dan Saran Umum

Sistem Review yang baik karena tidak ada alfa-betis seperti pada kasus ini untuk memastikan jawaban benar atau salah

Banjarmasin, 15 November 2024

Validator


(Nobay alhidab, M. Pd)

Lampiran V

LEMBAR VALIDASI AHLI BIDANG AQIDAH AKHLAK ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET MODEL PEMBELAJARAN PBL MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Faisal Munadi
NIM : 210101070018
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Pbl Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Melalui Film Pendek Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Nama Ahli :

Hari, tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen angket model PBL mata pelajaran Aqidah akhlak. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom saran yang disediakan.

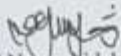
C. Penilaian

No Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
1	✓		
2	✓		lebih banyak akan video sendiri
3	✓		
4	✓		ada revisi hasil video yang positif
5	✓		jumlah revisi yang positif

6	✓		
7	✓		
8		✓	Uraian yang mastek, sederhana dan bekerja dgn.
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Banjarmasin, 15 November 2024

Validator


(Nusyaidah, M. Pd)

Lampiran VI

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET DAN TES

A. DATA HASIL UJI COBA ANGKET MODEL PBL

Kesimpulan Hasil Validitas Butir Pernyataan Angket Menggunakan SPSS Versi 22

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,366	0,367	Valid	0,842	Sangat Tinggi
2	0,388	0,367	Valid		
3	0,548	0,367	Valid		
4	0,424	0,367	Valid		
5	0,442	0,367	Valid		
6	0,579	0,367	Valid		
7	0,558	0,367	Valid		
8	0,587	0,367	Valid		
9	0,587	0,367	Valid		
10	0,704	0,367	Valid		
11	0,366	0,367	Valid		
12	0,511	0,367	Valid		
13	0,457	0,367	Valid		
14	0,486	0,367	Valid		
15	0,453	0,367	Valid		
16	0,571	0,367	Valid		
17	0,380	0,367	Valid		
18	0,626	0,367	Valid		
19	0,658	0,367	Valid		

Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikan 5% Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal dinyatakan VALID

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,842	19

Tabel Kategori Realibilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0, 85	Tinggi
0,36 – 0, 65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Semua pernyataan yang diuji dari 1 sampai 15 bersifat valid

B. DATA HASIL UJI COBA SOAL TES MODEL PBL

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,257	0,367	Tidak Valid	0,879	Sangat Tinggi
2	0,377	0,367	Valid		
3	0,542	0,367	Valid		
4	0,594	0,367	Valid		
5	0,569	0,367	Valid		
6	0,781	0,367	Valid		
7	0,398	0,367	Valid		
8	0,166	0,367	Tidak Valid		
9	0,569	0,367	Valid		
10	0,444	0,367	Valid		
11	0,569	0,367	Valid		
12	0,247	0,367	Tidak Valid		
13	0,363	0,367	Valid		
14	0,594	0,367	Valid		
15	0,781	0,367	Valid		
16	0,594	0,367	Valid		
17	0,556	0,367	Valid		
18	0,325	0,367	Tidak Valid		
19	0,569	0,367	Valid		
20	0,556	0,367	Valid		
21	0,342	0,367	Tidak Valid		
22	0,322	0,367	Tidak Valid		
23	0,092	0,367	Tidak Valid		
24	0,494	0,367	Valid		
25	0,369	0,367	Valid		
26	0,802	0,367	Valid		
27	0,616	0,367	Valid		

Harga r pada tabel kritik *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal dinyatakan VALID

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	20

Tabel Kategori Realibilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0, 85	Tinggi
0,36 – 0, 65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Butir soal yang ditinggal : 1, 8, 12, 18, 21, 22, 23 (7 soal)

Butir soal yang dipilih : 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14,15, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 26 dan 27. (20 soal)

A. DATA HASIL UJI COBA ANGKET MODEL DISCOVERY LEARNING

Kesimpulan Hasil Validitas Butir Pernyataan Angket Menggunakan SPSS Versi 22

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,270	0,553	Tidak Valid	0,678	Tinggi
2	0,464	0,553	Valid		
3	0,701	0,553	Valid		
4	0,345	0,553	Tidak Valid		
5	0,623	0,553	Valid		
6	0,740	0,553	Valid		
7	0,240	0,553	Tidak Valid		
8	0,761	0,553	Valid		
9	0,324	0,553	Tidak Valid		
10	0,502	0,553	Valid		
11	0,484	0,553	Valid		
12	0,380	0,553	Valid		
13	0,415	0,553	Valid		
14	0,285	0,553	Tidak Valid		
15	0,305	0,553	Tidak Valid		

Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikan 5% Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal dinyatakan VALID

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,678	15

Tabel Kategori Realibilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Butir pernyataan yang ditinggal : 1, 4, 7, 9, 14,15 (5 butir pernyataan)

Butir pernyataan yang dipilih : 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13 (9 butir pernyataan)

Lampiran VII

SOAL PRETEST DAN POSTEST

SOAL POSTEST PILIHAN GANDA

AQIDAH AKHLAK

NAMA : *Fakhrul Ma'mun*

KELAS :

S.1

- (Jawablah Pertanyaan Di bawah Ini Dengan Benar)
 1. Berikut ini adalah contoh akhlak tercela, kecuali...
 - a. Jujur
 - b. Bohong
 - c. Iri hati
 - d. Dendam
 2. Mengapa kita harus menjauhi akhlak tercela?
 - a. Karena tidak ada manfaatnya
 - b. Karena bisa merugikan diri sendiri dan orang lain
 - c. Karena lebih mudah dilakukan
 - d. Karena disarankan oleh teman
 3. Budi sering membohongi ibunya. Jika kebiasaan ini terus dilakukan, apa yang mungkin terjadi pada Budi?
 - a. Budi akan menjadi anak yang jujur
 - b. Budi akan dipercaya oleh orang lain.
 - c. Budi akan sulit dipercaya oleh orang lain
 - d. Budi akan menjadi anak yang pintar.
 4. Bagaimana cara menghindari perilaku bohong?
 - a. Selalu berusaha jujur dalam segala hal
 - b. Menghindari orang yang bertanya
 - c. Mengarang cerita yang berbeda
 - d. Diam saja jika ditanya
 5. Setiap kali kalah dalam permainan, Cici selalu marah dan menyalahkan teman-temannya. Sikap Cici ini menunjukkan bahwa ia...?
 - a. Adalah seorang pemimpin yang baik
 - b. Belum bisa mengendalikan emosinya
 - c. Sangat menyukai permainan.
 - d. Adalah seorang yang sportif
 6. Mengapa *hasad* (iri hati) termasuk akhlak tercela?
 - a. Karena membuat kita merasa lebih baik dari orang lain
 - b. Karena membuat kita selalu ingin lebih dari orang lain
 - c. Karena merusak hubungan sosial dan membuat hati tidak tenang
 - d. Karena membuat kita bekerja lebih keras
 7. Dedi sering membuang sampah sembarangan. Perilaku Dedi ini dapat menyebabkan?
 - a. Lingkungan menjadi bersih

- b. Lingkungan menjadi sehat
 - c. Lingkungan menjadi tercemar
 - d. Lingkungan menjadi indah
8. Mengapa perilaku adu domba harus dihindari?
- a. Karena bisa mempererat hubungan
 - b. Karena bisa memicu konflik dan permusuhan
 - c. Karena membuat kita populer
 - d. Karena dianggap pintar
9. Bagaimana cara menghindari perilaku tamak?
- a. Bersyukur dengan apa yang dimiliki
 - b. Selalu menginginkan lebih
 - c. Membandingkan diri dengan orang lain
 - d. Mengambil hak orang lain
10. Salah satu akibat dari perilaku *hasad* (dengki) adalah...
- a. Mendapatkan banyak teman
 - b. Hati menjadi tenang
 - c. Menimbulkan permusuhan
 - d. Mendapatkan pahala
11. Jika kamu melihat temanmu sedang kesulitan, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
- a. Menertawakan temanmu
 - b. Mengabaikan temanmu
 - c. Membantu temanmu
 - d. Menyalahkan temanmu
12. Seseorang yang suka berbohong maka akan kehilangan apa...
- a. Kehormatan dan kepercayaan
 - b. Kekayaan dan jabatan
 - c. Kesehatan fisik
 - d. Kesempatan untuk berbuat baik
13. Mengapa *takabur* (sombong) merupakan perilaku tercela....
- a. Karena dapat meningkatkan kepercayaan diri
 - b. Karena dapat merendahkan orang lain
 - c. Karena membuat seseorang disegani
 - d. Karena merupakan tanda kebesaran hati
14. Di antara berikut ini, manakah contoh perbuatan *hasad* (iri hati)....
- a. Memberi hadiah kepada teman
 - b. Mendoaikan kesuksesan orang lain
 - c. Menginginkan hal buruk terjadi pada orang yang sukses
 - d. Menghargai usaha orang lain
15. Untuk menghindari sifat pemaarah, kita harus...
- a. Sering marah-marah
 - b. Menahan amarah

- c. Membalas perbuatan orang yang menyakiti
 - d. Mengabaikan masalah
16. Akhlak terpuji yang dapat menjadi penyeimbang sifat iri hati adalah...
- a. *Hasad*
 - b. *Syukur*
 - c. *Takabbur*
 - d. *Dengki*
17. Untuk menjadi pribadi yang lebih baik, kita harus...
- a. Meniru sifat buruk orang lain
 - b. Menjauhi akhlak tercela
 - c. Melakukan perbuatan yang merugikan orang lain
 - d. Tidak peduli dengan orang lain
18. Jika kita melihat teman yang sedang melakukan perbuatan tercela, sikap yang tepat adalah....
- a. Ikutan melakukan perbuatan tersebut
 - b. Membiarkan saja
 - c. Menasehatinya dengan cara yang baik
 - d. Menertawakanya
19. Contoh tindakan yang menunjukkan akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Membantu teman yang kesulitan
 - b. Menjaga kebersihan
 - c. Menyebarkan gosip tentang orang lain
 - d. Berbagi makanan dengan orang kaya
20. Perilaku suka menyombongkan diri sendiri termasuk dalam akhlak tercela karena....
- a. Membuat orang lain merasa senang
 - b. Menambah rasa percaya diri
 - c. Dapat merusak kepercayaan orang lain
 - d. Membuat cerita menjadi lebih menarik

Lampiran VIII

ANGKET *PRETEST* DAN *POSTEST*

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (MODEL PBL)

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Pada angket ini terdapat 20 pertanyaan yang berkaitan dengan berpikir kritis pada siswa kelas VI.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban Anda. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Apakah film pendek yang ditampilkan dalam pembelajaran membuat Anda lebih tertarik untuk memahami materi jauhilah akhlak tercela ?				
2.	Apakah model pembelajaran <i>problem based learning</i> membantu Anda dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis terkait dengan materi jauhilah akhlak tercela ?				
3.	Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan argumen Anda setelah menggunakan model <i>problem based learning</i> dalam pembelajaran Aqidah Akhlak?				
4.	Apakah Anda merasa bahwa model pembelajaran <i>problem based learning</i> membantu Anda mengaitkan materi jauhilah kahlak tercela dengan situasi dunia nyata melalui film pendek yang digunakan?				
5.	Apakah Anda merasa model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan penggunaan film pendek cocok untuk pembelajaran mata pelajaran lain di sekolah?				
6.	Pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan film pendek membuat saya lebih kritis dalam mengevaluasi informasi yang diterima				
7.	Saya dapat menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari melalui model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan film pendek.				
8.	Saya merasa kemampuan analisis saya meningkat setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model				

	pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan film pendek.				
9.	Film pendek yang ditonton memberikan contoh nyata yang membantu saya memahami materi jauhilah akhlak tercela				
10.	Saya merasa lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>problem based learning</i> .				
11.	Diskusi kelompok dalam model pembelajaran <i>problem based learning</i> membantu saya mengembangkan kemampuan berpikir kritis.				
12.	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran Aqidah Akhlak ketika menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan film pendek.				
13.	Pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.				
14.	Film pendek yang digunakan dalam model pembelajaran <i>problem based learning</i> mampu menarik minat saya untuk belajar Aqidah Akhlak.				
15.	Model pembelajaran <i>problem based learning</i> melalui film pendek membantu saya lebih memahami materi jauhilah akhlak tercela.				

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (MODEL DISCOVERY LEARNING)

Nama Siswa :
Kelas :
Petunjuk Pengisian :

- a. Pada angket ini terdapat 20 pertanyaan yang berkaitan dengan berpikir kritis pada siswa kelas VI.
- b. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban Anda. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:
- SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Model discovery learning membuat saya lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.				
2.	Saya merasa lebih paham terhadap materi pelajaran setelah mengikuti pembelajaran dengan model discovery learning.				
3.	Saya merasa lebih percaya diri dalam memecahkan masalah setelah terbiasa dengan model discovery learning.				
4.	Melalui discovery learning, saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.				
5.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika dapat menemukan sendiri jawaban dari pertanyaan yang diajukan.				
6.	Saya merasa lebih puas ketika berhasil menyelesaikan suatu tugas atau proyek yang menggunakan model discovery learning.				
7.	Saya sangat senang bekerja sama dengan teman dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam model discovery learning.				
8.	Model discovery learning membuat saya lebih berpikir kritis dan analitis.				
9.	Saya merasa lebih kreatif dalam mencari solusi dari suatu masalah setelah mengikuti pembelajaran dengan model discovery learning.				

Lampiran IX

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1. Nama Madrasah : MIS Al-Istiqamah
2. No. Statistik Madrasah : 111263710045
3. NPSN Lama/Baru : 30304984 / 60723177
4. Tahun berdiri : 26-07-1986
5. No.Piagam Pendirian : W.0/6/PP.03.2/020/1994
6. Akreditasi Madrasah : B Nilai (82) Tahun 2016
7. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Pekapuran Raya Rt.23 No. 01
Kelurahan : Pemurus Baru
Kecamatan : Banjarmasin Selatan
Kota : Banjarmasin
Provinsi : Kalimantan Selatan
No.Telp : (0511) 6780609
8. NPWP Madrasah : 00.555.733.5-731.000
9. Nama Kepala Madrasah : Hj. Noor Amanah, S.Sos
10. No.Telp /Hp : 087816655111
11. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Al-Istiqamah
12. Alamat Yayasan : Jl. Pekapuran Raya Rt. 23 No. 01
13. No Telp/Hp Yayasan : -
14. No.Akta Pendiri Yayasan : 104. Agustus 1986
15. Kepemilikan tanah : Milik Yayasan
 - a. Status tanah : Wakaf
 - b. Luas tanah : 682 m²
16. Status Bangunan : Milik Yayasan
17. Luas Bangunan : 432 m²

18. Data siswa dalam tiga tahun terakhir

Tahun Ajaran	Kelas 1				Kelas 2				Kelas 3			
	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jumlah siswa			Jlh Rombel
	Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh	
2021/2022	53	52	105	4	62	45	107	4	51	54	105	4
2022/2023	66	61	127	5	53	52	105	4	62	45	107	4
2023/2024	50	35	85	4	66	61	127	5	52	52	104	4
2024/2025												

Tabel data siswa lanjutan

Tahun Ajaran	Kelas 4				Kelas 5				Kelas 6			
	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jumlah siswa			Jlh Rombel
	Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh	
2021/2022	48	48	96	4	37	36	73	3	28	21	49	2
2022/2023	51	54	105	4	48	48	96	4	33	36	69	3
2023/2024	57	43	100	4	50	54	104	4	43	45	88	4
2024/2025												

Tahun Ajaran	JLH SISWA SELURUHNYA			
	Jlh siswa			Jlh Rombel
	Lk	Pr	Jlh	
2021/2022	279	256	536	21
2022/2023	313	296	609	24
2023/2024	318	290	608	25
2024/2025				

19. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi baik	Jumlah ruang Kondisi rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang kelas	25	25	-	-	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Lab.IPA	-	-	-	-	-	-
4	Ruang Lab.Biologi	-	-	-	-	-	-
5	Ruang lab.Fisika	-	-	-	-	-	-
6	Ruang Lab.Kimia	-	-	-	-	-	-
7	Ruang Lab.Komputer	-	-	-	-	-	-
8	Ruang Lab.Bahasa	-	-	-	-	-	-
9	Ruang Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
11	Ruang Tata usaha	1	1	-	-	-	-
12	Ruang Konseling	-	-	-	-	-	-
13	Tempat beribadah	1	1	-	-	-	-
14	Ruang UKS	1	1	-	-	-	-
15	WC	13	13	-	-	-	-
16	Gudang	2	2	-	-	-	-
17	Ruang sirkulasi	-	-	-	-	-	-
18	Tempat olah raga	1	1	-	-	-	-
19	Ruang organisasi siswa	-	-	-	-	-	-
20	Ruang lainnya	-	-	-	-	-	-

20. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Ketenagaan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	Tenaga Pendidik			
	1. Guru PNS	-	-	-
	2. Guru Tetap Yayasan	7 Orang	20 Orang	27 Orang
	3. Guru Honorer	-	-	-
4. Guru tidak tetap	-	-	-	
II	Tenaga Kependidikan			
	1. Pegawai Kebersihan	1 Orang	-	1 Orang
	2. Pegawai TU Honorer	-	1 Orang	1 Orang
	3. Pegawai TU Honorer tidak tetap	-	-	-
Jumlah		8 orang	21 orang	29 orang

21. Kegiatan Belajar mengajar dilaksanakan pada **pagi hari** pukul: 07.45 s.d 13.20 WITA

22. Sumber Penerangan / daya : PLN / 4.400 watt

23. Sumber Air : PDAM

24. Akses Internet : SPEEDY INDIHOME

25. Email :mi.alistiqamahbanjarmasin123@gmail.com

A. VISI, MISI, TUJUAN DAN INDIKATOR SEKOLAH/MADRASAH

1. Visi Madrasah

Madrasah yang unggul dalam IMTAQ, Berprestasi dan Berbudaya Islami

2. Misi Madrasah

- Melaksanakan proses belajar mengajar dengan Paikem dan Islami
- Mendorong peserta didik untuk mampu berprestasi dalam belajar, di bidang keagamaan, dan kegiatan lomba
- Membudayakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah
- Menumbuhkan penghayatan dan aplikasi terhadap nilai-nilai ajaran Islam pada diri peserta didik.
- Menjalin kerja sama harmonis antar warga sekolah, orang tua santri dan masyarakat sekitar.

3. Tujuan Umum Pendidikan

- Membina secara tuntas Aqidah, ibadah serta akhlakul Karimah santri
- Memiliki sarana dan prasana pendidikan yang memadai
- Memiliki lingkungan sekolah yang bersih, sehat, indah dan nyaman untuk semua warga sekolah
- Peningkatan dalam pencapaian rata-rata nilai UN dan UAMBN setiap tahun
- Mampu bersaing untuk meraih prestasi akademik maupun non-akademik

- dengan sekolah/ madrasah lain khususnya di Kec.Banjarmasin Selatan
- f. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan hapal surah-surah pendek
 - g. Mampu shalat tepat waktu secara berjamaah serta mempraktekkan ajaran islam sesuai tuntunan agama
 - h. Terjalinnnya hubungan yang harmonis antar warga sekolah, orang tua santri dan dengan masyarakat sekitar.

4. Indikator Keberhasilan Program MI Al-Istiqamah

Program jangka pendek (2 tahunan)

Indikator keberhasilan Program jangka pendek Madrasah Ibtidaiyah Al- Istiqamah untuk tahun pelajaran 2020/2021 sampai dengan tahun pelajaran 2021/2022 diharapkan :

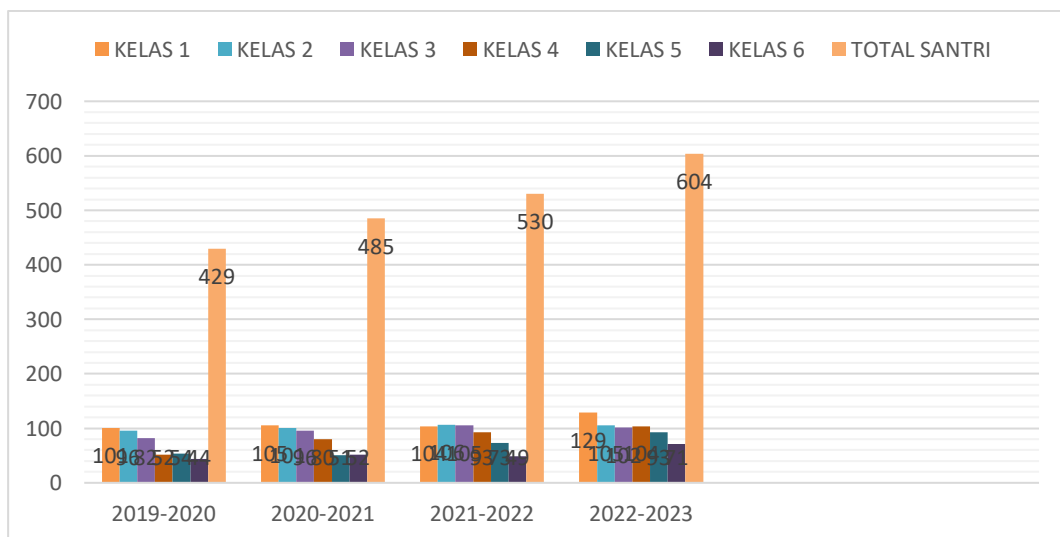
- a. Santri dari MI Al-Istiqamah memiliki kepribadian yang berkarakter islami baik itu di sekolah maupun di rumah tangga
- b. Adanya peningkatan pencapaian dalam perbaikan sarana dan prasarana Madrasah; baik itu ruang kelas, kantor, perpustakaan, ruang UKS, lapangan, sanitasi, WC, meubeler belajar, media pembelajaran dan lain-lain.
- c. Adanya peningkatan nilai rata-rata kenaikan kelas dan kelulusan santri setiap tahun
- d. Mampu bersaing dan menjuarai dalam kegiatan lomba di tingkat kecamatan dan Kota baik dalam event Pekan rajabiyah maupun pekan Madrasah dan jambore Madrasah
- e. Minimal 98 % santri mampu melaksanakan shalat dhuha dan zuhur berjamaah di sekolah ataupun di rumah dengan baik
- f. Pembiasaan membaca asmaul husna setiap hari setelah selesai proses pembelajaran.
- g. Santri mampu menghafal surah-surah Juz 30
- h. Minimal 90 % jumlah lulusan MIS Al-Istiqamah mampu membaca Al-qur'an dengan baik dan benar
- i. Terciptanya lingkungan belajar yang sehat, bersih dan nyaman dengan melaksanakan kegiatan kebersihan secara berkala.
- j. Memiliki tim kesenian yang islami dan berkarakter kedaerahan; maulid habsy dan tarian daerah dari kalimantan selatan

- k. Memiliki tim olimpiade Matematika dan IPA yang akan bersaing dalam kompetisi Sain Madrasah di tingkat kota.

Pencapaian Program jangka panjang (5 tahunan)

- a. Memiliki 100 % sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dan sesuai dengan tuntutan standar nasional pendidikan
- b. Minimal 98 % dari jumlah lulusan MI Al-Istiqamah mampu membaca kitab suci Al-qur'an dengan baik dan tartil
- c. Santri mampu secara mandiri melaksanakan shalat wajib dan sunnah dan membiasakannya untuk melaksanakannya secara berjama'ah
- d. 98 % Santri mampu menghafal asmaul husna, sifat 20 dan surah-surah pendek (juz 30)
- e. Meraih juara dalam berbagai kegiatan lomba
- f. Meraih nilai UN dan UAMBN tertinggi di Kecamatan Banjarmasin selatan
- g. Terciptanya partisipasi aktif dari orang tua dan masyarakat
- h. Menjadikan salah satu sekolah/madrasah yang diminati oleh masyarakat.

PROFIL MADRASAH BEBERAPA TAHUN TERAKHIR



Dari grafik di atas bisa kita lihat jumlah santri yang ada di MI Al Istiqamah setiap tahun meningkat, sehingga jumlah tenaga pendidik juga harus disesuaikan, pada tahun pelajaran 2022-2023 ada 604 santri yang dibagi menjadi 24 rombel masing-masing rombel didampingi oleh 24 wali kelas sehingga penambahan ruang kelas baru sangat diharapkan, karena pada saat ini ada 3 rombel kelas yang proses

belajar mengajarnya berada d teras masjid sementara proses pembangunan ruang kelas baru.

MI Al Istiqamah setiap tahun selalu berupaya mengatasi segala kendala yang kira-kira dapat menghambat proses belajar mengajar dengan sedikit demi sedikit menambah fasilitas yang mendukung agar pembelajaran lebih efektif, aman dan nyaman, misalnya disetiap ruang kelas dilengkapi dengan kipas angin, kamera CCTV, papan tulis meja guru, meja dan kursi santri.

Lampiran X

DATA NAMA SISWA *SAMPEL* PENELITIAN

1. Data nama siswa kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas
1.	ADELIA ULFHA	VI B
2.	ALFARIS MAULANA ZENDRATO	VI B
3.	ALIYA ZAHRA	VI B
4.	APRILIA	VI B
5.	ARJUNA KENZIE AL GAZALLI	VI B
6.	EL JALALUDIN RUMI	VI B
7.	FAISAL	VI B
8.	FATHUL MUIN	VI B
9.	FATIMAH	VI B
10.	HAFIZ RAMADHAN	VI B
11.	KHAIRUN ARIFIN	VI B
12.	LUTFIA ALMAIRA SYAFITRI	VI B
13.	M. AZRIEL SYA'BANO	VI B
14.	MUFIDAH SALSABILA	VI B
15.	MUHAMMAD FAREL KURNIADI	VI B
16.	MUHAMMAD IHSAN	VI B
17.	MUHAMMAD NAZHAN	VI B
18.	MUHAMMAD NOOR TAJALLY	VI B
19.	MUHAMMAD PUTRA RAMADHAN	VI B
20.	MUHAMMAD SALMAN	VI B
21.	MUHAMMAD SYADAT AL ZHUBAIT	VI B
22.	MULYANA ARDIANSYAH	VI B
23.	NAYLA ALMAYDA	VI B
24.	NIRMALA DEWI	VI B

25.	NOOR LAILI	VI B
26.	NURFADILATUL KAMILAH	VI B
27.	NURUL MAULIDA FITRIANI	VI B
28.	RAFA HASIM	VI B
29.	RAUDHATUL JANNAH	VI B
30.	SAUSAN AZ ZAHRA	VI B
31.	SIRR ARSY NIRMALA PUTRI	VI B
32.	SYIFA NUR AULIA	VI B
33.	YUMNA PUTRI	VI B

2. Data nama siswa kelas kontrol

No	Nama Siswa	Kelas
1.	ABDUL HASIB RIDHO	VI A
2.	AHMAD RAIHAN	VI A
3.	AISYA TAHMIDA	VI A
4.	AKIFA NAYLA	VI A
5.	AQILAH NUR AZ ZAHRA	VI A
6.	AULIA RAMADANI	VI A
7.	FAHAD	VI A
8.	FAKHRIAH MA'MUN	VI A
9.	FATHUL JANNAH	VI A
10.	HAIKAL FAIQ	VI A
11.	HAUZAN KAMIL	VI A
12.	IMROATUS SOLEHAH	VI A
13.	LAILATUL QADARIAH	VI A
14.	MUHAMMAD ADNAN FIRDAUS	VI A
15.	MUHAMMAD AMIN	VI A
16.	MUHAMMAD FARREL AL FURQAN	VI A
17.	MUHAMMAD RISKI MUBARAK	VI A

18.	MUHAMMAD SAJIDILLAH	VI A
19.	MUHAMMAD YUDA	VI A
20.	MUHAMMAD ZAINAL ILMI	VI A
21.	NAILATUL MAUPIROH	VI A
22.	NAJWA DIAN PARAMITA	VI A
23.	NAURA HAFIZA	VI A
24.	NAZWA TUL HASANAH	VI A
25.	NOOR AZKIA SHOFIA	VI A
26.	NOR MAULIDIYA	VI A
27.	NUR ROHMAH	VI A
28.	RAFI HASIM	VI A
29.	RAHMADI	VI A
30.	RIZKINA	VI A
31.	SITI FATIMAH	VI A
32.	SITI FITRIAH	VI A
33.	TAZKIATUL KAMELIA	VI A

Lampiran XI

DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS VI

1. Hasil *pretest* dan *posttest* angket kemampuan berpikir kritis dikelas eksperimen bisa dilihat pada tabel berikut :

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	ADELIA ULFHA	85	95
2.	ALFARIS MAULANA ZENDRATO	95	95
3.	ALIYA ZAHRA	60	80
4.	APRILIA	75	90
5.	ARJUNA KENZIE AL GAZALLI	85	90
6.	EL JALALUDIN RUMI	90	100
7.	FAISAL	45	70
8.	FATHUL MUIN	90	90
9.	FATIMAH	55	70
10.	HAFIZ RAMADHAN	50	65
11.	KHAIRUN ARIFIN	95	95
12.	LUTFIA ALMAIRA SYAFITRI	95	95
13.	M. AZRIEL SYA'BANO	90	90
14.	MUFIDAH SALSABILA	90	90
15.	MUHAMMAD FAREL KURNIADI	70	85
16.	MUHAMMAD IHSAN	90	90
17.	MUHAMMAD NAZHAN	90	95
18.	MUHAMMAD NOOR TAJALLY	100	95
19.	MUHAMMAD PUTRA RAMADHAN	100	100
20.	MUHAMMAD SALMAN	30	60
21.	MUHAMMAD SYADAT AL ZHUBAIT	100	100
22.	MULYANA ARDIANSYAH	75	85

23.	NAYLA ALMAYDA	65	80
24.	NIRMALA DEWI	100	100
25.	NOOR LAILI	90	95
26.	NURFADILATUL KAMILAH	65	80
27.	NURUL MAULIDA FITRIANI	90	95
28.	RAFA HASIM	100	100
29.	RAUDHATUL JANNAH	80	90
30.	SAUSAN AZ ZAHRA	90	90
31.	SIRR ARSY NIRMALA PUTRI	85	95
32.	SYIFA NUR AULIA	95	95
33.	YUMNA PUTRI	60	80

2. Hasil *pretest dan postest* angket kemampuan berpikir kritis dikelas kontrol bisa dilihat pada tabel berikut :

No.	Nama Siswa	Pretest	Postest
1.	ABDUL HASIB RIDHO	80	85
2.	AHMAD RAIHAN	95	90
3.	AISYA TAHMIDA	85	90
4.	AKIFA NAYLA	85	90
5.	AQILAH NUR AZ ZAHRA	85	90
6.	AULIA RAMADANI	60	75
7.	FAHAD	60	70
8.	FAKHRIAH MA'MUN	75	85
9.	FATHUL JANNAH	80	80
10.	HAIKAL FAIQ	80	80
11.	HAUZAN KAMIL	85	95
12.	IMROATUS SOLEHAH	90	90
13.	LAILATUL QADARIAH	95	95

14.	MUHAMMAD ADNAN FIRDAUS	90	85
15.	MUHAMMAD AMIN	95	90
16.	MUHAMMAD FARREL AL FURQAN	95	95
17.	MUHAMMAD RISKI MUBARAK	95	95
18.	MUHAMMAD SAJIDILLAH	60	80
19.	MUHAMMAD YUDA	90	95
20.	MUHAMMAD ZAINAL ILMI	90	95
21.	NAILATUL MAUPIROH	95	90
22.	NAJWA DIAN PARAMITA	95	90
23.	NAURA HAFIZA	80	90
24.	NAZWA TUL HASANAH	95	95
25.	NOOR AZKIA SHOFIA	95	95
26.	NOR MAULIDIYA	80	85
27.	NUR ROHMAH	75	80
28.	RAFI HASIM	80	85
29.	RAHMADI	75	80
30.	RIZKINA	80	85
31.	SITI FATIMAH	85	90
32.	SITI FITRIAH	80	85
33.	TAZKIATUL KAMELIA	95	90

Lampiran XII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS

- A. Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kontrol

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	30	70	30	100	81,17	18,415
Pos-test Eksperimen	30	40	60	100	88,50	10,680
Pre-test Kontrol	31	35	60	95	84,03	10,521
Pos-test Kontrol	31	25	70	95	87,58	6,566
Valid N (listwise)	30					

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa kelas Eksperimen adalah 81,17 dan kelas Kontrol adalah 84,03. Nilai rata-rata *posttest* kelas Eksperimen adalah 88,50 dan nilai rata-rata *posttest* kelas Kontrol adalah 87,58.

Lampiran XIII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, UJI WILCOXON, HOMOGENITAS DAN UJI- U

- Perhitungan Uji Normalitas, Uji Wilcoxon, Homogenitas dan Uji- U di Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Prestes Eksperimen (PBL)	,251	30	,000	,857	30	,001
	Postes Eksperimen (PBL)	,256	30	,000	,852	30	,001
	Prestes Kontrol (Discovery)	,157	31	,049	,858	31	,001
	Postes Kontrol (Discovery)	,224	31	,000	,888	31	,004

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan berpikir kritis	Based on Mean	3,813	1	59	,056
	Based on Median	2,355	1	59	,130
	Based on Median and with adjusted df	2,355	1	49,771	,131
	Based on trimmed mean	2,759	1	59	,102

Test Statistics^a

	Postest Eksperimen - Pre-test Eksperimen	Pos-test Kontrol - Pre-test Kontrol
Z	-3,621 ^b	-2,974 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,003

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Test Statistics^a

	Hasil Kemampuan berpikir kritis
Mann-Whitney U	380,500
Wilcoxon W	291,500
Z	-3,241
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XIV

MODUL AJAR 1

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan	: MI AL-ISTIQAMAH
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: 6 B / Semester 2
Materi Pokok	: Menghindari Akhlak Tercela
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

Profil Pelajar Pancasila yang Dikembangkan:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Berkebinekaan global

Gotong royong

Kreatif

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian, jenis, dampak, dan cara menghindari akhlak tercela berdasarkan dalil Al-Qur'an dan hadis, serta menampilkan sikap yang mencerminkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh-contoh perilaku akhlak tercela (misalnya: berbohong, mencuri, curang, sombong, iri, dengki).
2. Peserta didik mampu menganalisis dampak negatif dari perilaku akhlak tercela bagi diri sendiri dan orang lain.
3. Peserta didik mampu merumuskan cara menghindari perilaku akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berakhlak mulia.

C. Materi Pembelajaran

1. pemaarah

Marah merupakan bentuk akhlak tercela sehingga harus dihindari, marah termasuk perbuatan setan yang tidak boleh diikuti, orang yang pemaarah akan mudah tersinggung dan mudah melakukan hal-hal yang buruk karena tidak dapat mengendalikan diri. Kemarahan dalam diri seseorang bisa dilihat melalui tanda-tanda yang ada dan bisa dilihat serta dirasakan.

Adapun tanda-tanda orang yang sedang marah adalah:

- Mengejangnya urat dan otot disertai memerahnya wajah dan kedua mata.
- Wajah yang cemberut (muram) dan dahi yang mengerut
- Permusuhan dengan orang lain melalui lisan, tangan, kaki, atau yang semisalnya.
- Membalas musuh dengan balasan yang setimpal dengannya atau lebih parah darinya, tanpa memikirkan akibat-akibatnya yang fatal dan seterusnya.

Adapun bahaya yang diakibatkan dari seseorang yang memiliki sifat pemaarah baik pada dirinya sendiri maupun orang lain adalah:

1. Bahaya marah bagi diri sendiri

- Marah dapat meretakan hubungan persaudaraan dan pertemanan karena orang yang dimarahi akan merasa dicemooh dan dihina, terlebih jika orang yang dimarahi itu tidak bersalah.
- Orang yang suka marah akan dijauhi orang. Kita tentu tidak suka bergaul dengan orang yang pemaarah.
- Tidak bisa menahan marah dapat mengakibatkan penyakit tumbuh dengan sendirinya.
- Orang yang marah akan mendapat dosa, terlebih lagi jika marah berkepanjangan, merusak barang, baik miliknya maupun orang lain.

2. Bahaya marah bagi orang lain

- Menimbulkan rasa takut dan benci orang lain, sehingga enggan berurusan dengannya.
- Menimbulkan kerusakan sehingga membuat kerugian bagi orang lain.
- Merusak perdamaian karena pemaarah biasanya mendahulukan emosi daripada kesabaran.

2. Fasik

Secara bahasa fasik adalah keluarnya sesuatu dari sesuatu yang lain dalam keadaan rusak. Secara istilah fasik adalah keluar dari ketaatan kepada Allah Swt. dengan terjatuh pada perbuatan yang tergolong dosa besar dan menyimpang dari jalan yang benar selain syirik. Orang yang fasik suka melakukan maksiat, meninggalkan perintah Allah Swt., dan menyimpang dari jalan yang benar atau orang yang mengaku beragama Islam akan tetapi senantiasa berbuat dosa atau kemaksiatan.

Fasik dapat berakibat pada kerusakan seseorang. Ada banyak bahaya fasik, diantaranya adalah:

- Tidak dipercaya oleh manusia Salah satu ciri orang fasik adalah perkataan tidak sesuai kenyataan, dia menyatakan sebagai orang Islam tetapi melakukan maksiat atau dosa besar, orang yang seperti ini tidak dipercaya oleh manusia.
- Allah Swt. tidak memberi petunjuk bagi orang fasik.
- Allah Swt. mengancam dengan siksa neraka jahanam bagi orang fasik. Oleh sebab itu maka kita harus selalu berusaha untuk menghindari sifat dan sikap fasik ini dalam kehidupan sehari-hari.

Ada beberapa cara untuk terhindar dari sifat dan sikap fasik, yaitu:

- Kembali kepada kitab suci al-Quran. Setiap hal yang terjadi senantiasa agar dikembalikan kepada kitab suci al-Qur'an dan ajaran Nabi Muhammad Saw, sehingga dapat terhindar dari sifat fasik.
- Berperilaku sesuai aturan agama Islam. Setiap muslim hendaknya senantiasa berperilaku dan beramal sesuai ajaran agama Islam, karena hal ini secara otomatis dapat menghindarkan diri dari fasik.
- Memahami betapa besar kerusakan dan bahaya akibat fasik. Betapa besar hukuman Allah Swt. kepada orang yang fasik, yakni neraka, karena itu seorang muslim harus senantiasa memahami betapa besar bahaya dan akibat fasik

3. Pilih Kasih

Pilih kasih berarti memihak atau berat sebelah. Pilih kasih merupakan cerminan sikap tidak adil seseorang kepada yang lain. Sikap ini tentu dilarang dalam agama, sebab Islam menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan. Pilih kasih biasanya akan terucap dari mulut seseorang yang merasa kecewa. Ketika seseorang merasa diperlakukan berbeda dari yang lain, sementara ia merasa memiliki hak serta status yang sama dengan orang lain yang diperlakukan lebih baik, akan timbul kekecewaan seseorang sebab ia merasa mendapat perlakuan yang tidak seharusnya. Sifat pilih kasih dapat menimbulkan kecemburuan, iri dan dengki yang merupakan penyakit hati menurut Islam. Jika hal ini terjadi maka seseorang akan sulit diatur dan kurang merasa hormat terhadap yang lain karena mereka merasa mendapatkan perlakuan yang tidak adil.

Sikap pilih kasih terhadap sesama manusia akan menimbulkan dampak buruk, seperti: permusuhan, kedengkian dan kebencian di antara sesama, kemudian akibat selanjutnya akan terjadilah pemutusan hubungan silaturahmi yang disebabkan oleh sikap pilih kasih tersebut. Sebagai seorang muslim yang bertakwa maka seharusnya kita selalu menjauhkan diri dari sikap pilih kasih ini dengan cara berbuat adil dan bertanggung jawab terhadap apa yang kita lakukan. Sabar juga merupakan satu sikap yang akan mampu menjadikan kita menjauhkan diri dari sikap yang ditimbulkan akibat pilih kasih tersebut.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan doa.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: *"Apa yang kalian ketahui tentang sifat tercela?"*
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- *Pre-test*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- **Orientasi peserta didik pada masalah :**
 - Guru menyajikan sebuah masalah atau studi kasus yang berkaitan dengan akhlak tercela, misalnya: sebuah film pendek terkait materi jauhilah akhlak tercela.
 - Guru memfasilitasi diskusi awal tentang masalah tersebut, mendorong siswa untuk mengidentifikasi masalah dan pertanyaan yang muncul. Contoh pertanyaan pemantik:
 - a). Apa yang terjadi dalam video tersebut ?
 - b). Mengapa perbuatan itu salah ?
 - c). Apa akibat dari perbuatan tersebut bagi orang yang melakukannya dan bagi orang lain ?
 - d). Bagaimana cara menghindari perilaku tercela tersebut ?
- **Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar :**
 - Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil (misalnya 4-5 orang).
 - Setiap kelompok diberikan LKPD yang berisi pertanyaan-pertanyaan panduan untuk menganalisis masalah dan mencari solusi.
 - *Post-test*
- **Konfirmasi:**
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
 - Guru memberikan memberikan penguatan dan penjelasan tambahan tentang materi akhlak tercela dan cara menghindarinya.

3. Penutup (20 menit)

- Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru.
- Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan lisan atau tertulis.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

E Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Observasi sikap siswa dalam diskusi.
- Penilaian kedisiplinan dan keaktifan siswa dalam kegiatan.

2. Penilaian Pengetahuan

- Hasil diskusi kelompok dan presentasi, jawaban LKPD.

3. Penilaian Keterampilan

- Kemampuan menganalisis masalah, merumuskan solusi, dan berkomunikasi.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media:

- Buku Akidah Akhlak kelas 6.
- Gambar atau video (film pendek) tentang jauhilah akhlak tercela.
- LKPD (soal dan angket)

2. Sumber Belajar:

- Al-Qur'an dan Hadis terkait sifat tercela.
- Buku referensi Akidah Akhlak.
- Internet untuk materi tambahan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Hj. Noor Amanah, S.Sos
NUPTK. 4146753654300033

Banjarmasin,
Peneliti

Faisal Munadi
NIM 210101070018

2024

MODUL AJAR 2

(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : MI AL-ISTIQAMAH
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : 6 A / Semester 2
Materi Pokok : Menghindari Akhlak Tercela
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Profil Pelajar Pancasila yang Dikembangkan:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Berkebinekaan global

Gotong royong

Kreatif

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian, jenis, dampak, dan cara menghindari akhlak tercela berdasarkan dalil Al-Qur'an dan hadis, serta menampilkan sikap yang mencerminkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran (TP)

Peserta didik mampu mengenal berbagai macam akhlak tercela yang sering terjadi di lingkungan sekitar.

Peserta didik mampu memahami dampak negatif dari akhlak tercela bagi diri sendiri dan orang lain.

Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari untuk menghindari akhlak tercela.

Peserta didik mampu menumbuhkan sikap kritis dan bertanggung jawab dalam memilih perilaku.

C. Materi Pembelajaran

1. pemaarah

Marah merupakan bentuk akhlak tercela sehingga harus dihindari, marah termasuk perbuatan setan yang tidak boleh diikuti, orang yang pemaarah akan mudah tersinggung dan mudah melakukan hal-hal yang buruk karena tidak dapat mengendalikan diri. Kemarahan dalam diri seseorang bisa dilihat melalui tanda-tanda yang ada dan bisa dilihat serta dirasakan.

Adapun tanda-tanda orang yang sedang marah adalah:

- Mengejangnya urat dan otot disertai memerahnya wajah dan kedua mata.
- Wajah yang cemberut (muram) dan dahi yang mengerut
- Permusuhan dengan orang lain melalui lisan, tangan, kaki, atau yang semisalnya.
- Membalas musuh dengan balasan yang setimpal dengannya atau lebih parah darinya, tanpa memikirkan akibat-akibatnya yang fatal dan seterusnya.

Adapun bahaya yang diakibatkan dari seseorang yang memiliki sifat pemaarah baik pada dirinya sendiri maupun orang lain adalah:

2. Bahaya marah bagi diri sendiri

- Marah dapat meretakan hubungan persaudaraan dan pertemanan karena orang yang dimarahi akan merasa dicemooh dan dihina, terlebih jika orang yang dimarahi itu tidak bersalah.
- Orang yang suka marah akan dijauhi orang. Kita tentu tidak suka bergaul dengan orang yang pemaarah.
- Tidak bisa menahan marah dapat mengakibatkan penyakit tumbuh dengan sendirinya.
- Orang yang marah akan mendapat dosa, terlebih lagi jika marah berkepanjangan, merusak barang, baik miliknya maupun orang lain.

2. Bahaya marah bagi orang lain

- Menimbulkan rasa takut dan benci orang lain, sehingga enggan berurusan dengannya.
- Menimbulkan kerusakan sehingga membuat kerugian bagi orang lain.
- Merusak perdamaian karena pemaarah biasanya mendahulukan emosi daripada kesabaran.

2. Fasik

Secara bahasa fasik adalah keluarnya sesuatu dari sesuatu yang lain dalam keadaan rusak. Secara istilah fasik adalah keluar dari ketaatan kepada Allah Swt. dengan terjatuh pada perbuatan yang tergolong dosa besar dan menyimpang dari jalan yang benar selain syirik. Orang yang fasik suka melakukan maksiat, meninggalkan perintah Allah Swt., dan menyimpang dari jalan yang benar atau orang yang mengaku beragama Islam akan tetapi senantiasa berbuat dosa atau kemaksiatan.

Fasik dapat berakibat pada kerusakan seseorang. Ada banyak bahaya fasik, diantaranya adalah:

- Tidak dipercaya oleh manusia Salah satu ciri orang fasik adalah perkataan tidak sesuai kenyataan, dia menyatakan sebagai orang Islam tetapi melakukan maksiat atau dosa besar, orang yang seperti ini tidak dipercaya oleh manusia.
- Allah Swt. tidak memberi petunjuk bagi orang fasik.

- Allah Swt. mengancam dengan siksa neraka jahanam bagi orang fasik. Oleh sebab itu maka kita harus selalu berusaha untuk menghindari sifat dan sikap fasik ini dalam kehidupan sehari-hari.

Ada beberapa cara untuk terhindar dari sifat dan sikap fasik, yaitu:

- Kembali kepada kitab suci al-Quran. Setiap hal yang terjadi senantiasa agar dikembalikan kepada kitab suci al-Qur'an dan ajaran Nabi Muhammad Saw, sehingga dapat terhindar dari sifat fasik.
- Berperilaku sesuai aturan agama Islam. Setiap muslim hendaknya senantiasa berperilaku dan beramal sesuai ajaran agama Islam, karena hal ini secara otomatis dapat menghindarkan diri dari fasik.
- Memahami betapa besar kerusakan dan bahaya akibat fasik. Betapa besar hukuman Allah Swt. kepada orang yang fasik, yakni neraka, karena itu seorang muslim harus senantiasa memahami betapa besar bahaya dan akibat fasik

4. Pilih Kasih

Pilih kasih berarti memihak atau berat sebelah. Pilih kasih merupakan cerminan sikap tidak adil seseorang kepada yang lain. Sikap ini tentu dilarang dalam agama, sebab Islam menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan. Pilih kasih biasanya akan terucap dari mulut seseorang yang merasa kecewa. Ketika seseorang merasa diperlakukan berbeda dari yang lain, sementara ia merasa memiliki hak serta status yang sama dengan orang lain yang diperlakukan lebih baik, akan timbul kekecewaan seseorang sebab ia merasa mendapat perlakuan yang tidak seharusnya. Sifat pilih kasih dapat menimbulkan kecemburuan, iri dan dengki yang merupakan penyakit hati menurut Islam. Jika hal ini terjadi maka seseorang akan sulit diatur dan kurang merasa hormat terhadap yang lain karena mereka merasa mendapatkan perlakuan yang tidak adil.

Sikap pilih kasih terhadap sesama manusia akan menimbulkan dampak buruk, seperti: permusuhan, kedengkian dan kebencian di antara sesama, kemudian akibat selanjutnya akan terjadilah pemutusan hubungan silaturahmi yang disebabkan oleh sikap pilih kasih tersebut. Sebagai seorang muslim yang bertakwa maka seharusnya kita selalu menjauhkan diri dari sikap pilih kasih ini dengan cara berbuat adil dan bertanggung jawab terhadap apa yang kita lakukan. Sabar juga merupakan satu sikap yang akan mampu menjadikan kita menjauhkan diri dari sikap yang ditimbulkan akibat pilih kasih tersebut.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan doa.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: *""Perilaku mana yang menurut kalian baik dan mengapa? Perilaku mana yang buruk dan mengapa?""*

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- *Pre-test*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- **Orientasi peserta didik pada masalah :**
 - Guru mengajak siswa untuk berdiskusi dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tema, misalnya:
 - a). apa saja contoh akhlak buruk yang sering kita lihat ?
 - b). Apa dampak buruk dari akhlak tercela bagi diri sendiri dan orang lain ?
- **Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar :**
 - Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil (misalnya 4-5 orang).
 - Setiap kelompok diberikan tugas untuk mencari informasi tentang berbagai jenis akhlak tercela melalui buku.
 - Guru memberikan lembar kerja untuk membantu siswa dalam mengumpulkan data.
 - *Post-test*
- **Konfirmasi:**
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
 - Guru memberikan memberikan penguatan dan penjelasan tambahan tentang materi akhlak tercela dan cara menghindarinya.

3. Penutup (20 menit)

- Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru.
- Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan lisan atau tertulis.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

E . Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Observasi sikap siswa dalam diskusi.
- Penilaian kedisiplinan dan keaktifan siswa dalam kegiatan.

2. Penilaian Pengetahuan

- Hasil diskusi kelompok dan presentasi, jawaban LKPD.

3. Penilaian Keterampilan

- Kemampuan menganalisis masalah, merumuskan solusi, dan berkomunikasi.

F. Media dan Sumber Belajar

Media:

- Buku Akidah Akhlak kelas 6.
- LKPD (soal dan angket)

Sumber Belajar:

- Al-Qur'an dan Hadis terkait sifat tercela.
- Buku referensi Akidah Akhlak.
- Internet untuk materi tambahan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banjarmasin,
Peneliti

2024

Hj. Noor Amanah, S.Sos
NUPTK. 4146753654300033

Faisal Munadi
NIM 210101070018

Lampiran XV

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PBL
KELAS EKSPERIMEN

Nama Observer : Faisal Munadi

Hari/Tanggal : Selasa / 14 Januari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan model PBL yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan		✓	
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional		✓	Tertalu Monoton ke buku
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak		✓	
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Model Pembelajaran PBL			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan model pembelajaran PBL		✓	tidak terlalu spesifik menjelaskan
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 14 Januari 2025
Observer,



Faisal Munadi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY
LEARNING
KELAS KONTROL**

Nama Observer : Faisal Munadi

Hari/Tanggal : Rabu / 15 Januari 2015

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media Gambar yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		Menarik Perhatian Dengan suara lantang saat penyampaian materi.
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan			
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar		✗	
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait			
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		Memberikan Contoh sedikit memudahkan siswa untuk memahami.
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak		✓	
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		Memberikan Partisipasi terbuka kepada seluruh peserta didik
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Model Pembelajaran (discovery learning)			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan model pembelajaran		✓	
	b. Mengintegrasikan dan menghubungkan			
	c. Terampil dalam mengoperasikan			
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		Menyimpulkan dengan penjelasan secara sederhana.
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa			

Banjarmasin, 15 Januari 2024
Observer,



Faisal Munadi

Lampiran XVI

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Proses pembelajaran berbasis film pendek



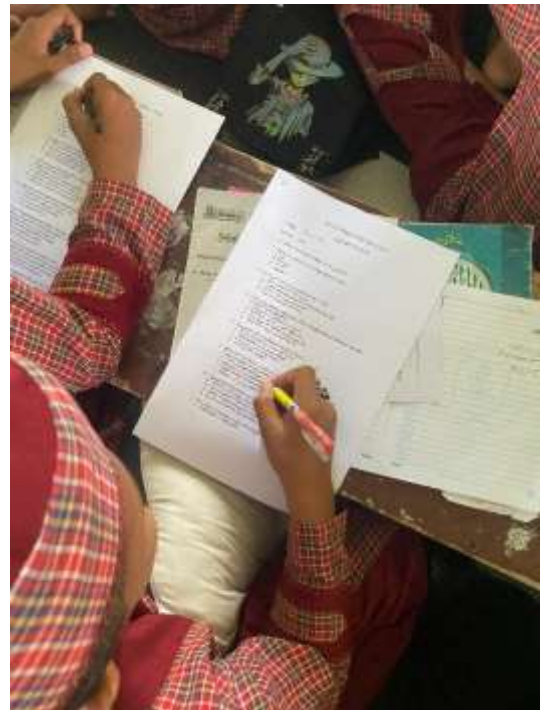
B. Proses pembelajaran menggunakan kelompok kecil



C. Wawancara Dengan Kepala sekolah dan Wali Kelas VI B



D. Pelaksanaan Pembelajaran



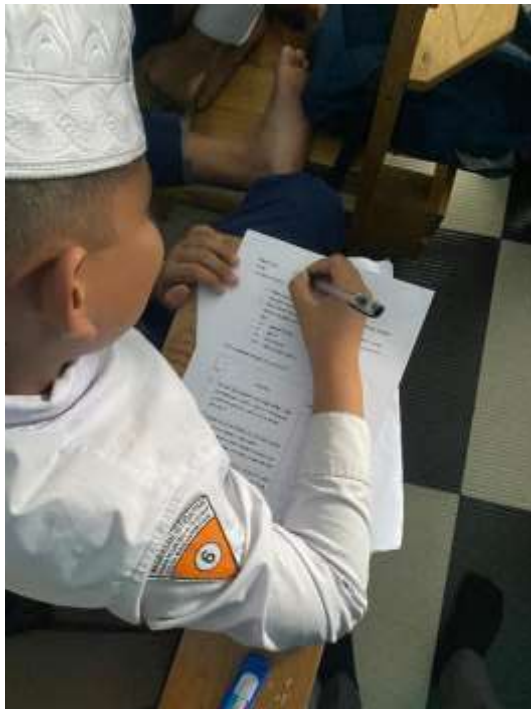
(*Prestest* kelas Eksperimen dan Kontrol)



(Pembelajaran Di kelas Eksperimen Berbasis Film Pendek)



(Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok)



(Postest Kelas Eksperimen Dan Kontrol)

Lampiran XVII

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

18	Faisal Munadi	210101070018	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran PBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Melalui Film Pendek Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	Dr. Makherus Soleh, M.Pd. I
----	---------------	--------------	--	-----------------------------

Lampiran XVIII

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Faisal Munadi
2. NIM : 210101070018
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa melalui film pendek pada mata pelajaran aqidah akhlak
5. Dosen Pembimbing : Dr. Makherus Soleh, M. Pd. I
6. Dosen Penguji : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			<ul style="list-style-type: none">- Masalahnya andanya tidak biasa berpikir kritis itu masalahnya dan perlu diungkapAndanya disuruh bertanya tidak bertanyaandanya suka PBL, itu yg diungkapkan di latar belakang- Model nya harus diungkapkan kenapa PBL itu yg digunakan- Harus bisa membedakan teori mayor minor- Penelitian terdahulu beri tabel

Banjarmasin, 17 Mei 2024
Moderator,

Devi Cindy Monika
NIM 210101070793

Lampiran XIX

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARRIBYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Faisal Munadi
NIM : 210101070018
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
SISWA MELALUI FILM PENDEK PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : Ruang LAB PGMI Gedung A

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XX

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjkakaset@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2269/Kk.17.01-2/PP.00.09/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Faisal Munadi
4 Desember 2024

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Banjarmasin
Di
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1819 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 tanggal 28 November 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Faisal Munadi
NIM : 210101070016
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :


**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA MELALUI
FILM PENDEK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Al-Istiqamah Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 16 Desember 2024 sampai dengan 16 Februari 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
Kepala MI Al-Istiqamah Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah dibundling dengan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSSE) ESSN

Lampiran XXI

SURAT SELESAI RISET

 **KEMENTERIAN AGAMA**
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAHAH
NSM : 111263710045 NPSN : 60723177
Jalan Prast IV Rt. 23 No 1 Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70248 Telp. (0511) 8780038 

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI
Nomor: 157/M/PP/AI/II/2025

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Noor Amanah, S.Sos
Jabatan : Kepala Madrasah

Mencerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Faisal Muzadi
NIM : 210101070018
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Manggala II Gg. VIII No.37 RT.28, Kebon Bunga, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kode Pos 70235
Jenis Kelamin : Laki-laki

Telah melaksanakan Penelitian dengan baik.

Pada : MIS Al Istiqamah
Judul Penelitian : ***"EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA MELALUI FILM PENDEK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK"***
Lamanya : 2 Bulan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

 Banjarmasin, 16 Februari 2025
Kepala MIS Al Istiqamah
Hj. Noor Amanah, S.Sos

Lampiran XXII

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: Faisal Munadi
NIM	: 210101070018
PROGRAM STUDI	: PGMI
TANGGAL SURAT	:
PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 17 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: Dr. Makherus Solch, M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI	: EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA MELALUI FILM PENDEK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



BANJARMASIN



TAHUN 2024/1445 H



No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	23 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kerangka latar belakang - Harus ada novelty dalam penelitian - Lokasi penelitian - Alasan memilih judul 	
2	13 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi instrumen penelitian 	

3	7 Agustus 2024	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi lembar Validasi- Mengecek butir-butir pertanyaan instrumen.	<u>Emi</u>
4	17 September 2024	<ul style="list-style-type: none">- Perlu observasi lokasi penelitian- Jangan pakai body note- Dappus diganti huruf kecil	<u>Emi</u>

5	19 November 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Perisi dibagian "TPD" - Referensi tentang "Film sebagai sumber belajar" diperbaiki - 	
6	20 Desember 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi rumusan masalah - Penelitian menggunakan pre-test & Post-test 	

7	29 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none">- koreksi rumusan masalah- dirombak harus relevan dgn judul penelitian	
8	10 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none">- Tahun referensi minimal 6 tahun kebelakang- Penelitian perlu diperbaiki- Pendapat seseorang pakai footnote	

9	12 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 5 - & diperingkat langsung kehasi saja - Lampirkan hasil paparan data - Dalam setiap sub Bab harus menjawab rumusan masalah 	
10	17 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Bagian Definisi operasional <ul style="list-style-type: none"> → Tambah 1 paragraf narasi → Tambahkan teori taksonomi bloom → soal disesuaikan dengan tingkatan ranah kognitif 	

11	20 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan pengertian dari "efektifitas" - Revisi dibagian hipotesis - Hasil paparan data dirapikan 	
12	24 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - factor yg mempengaruhi berpikir kritis - Tambahkan referensi asing - Analisis perubahan diperbaiki 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Faisal Munadi
NIM : 210101070018
TTL : Amuntai, 13 September 2003
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Surya Wangsa RT.03 Kota
Raden Hulu Kec. Amuntai
Tengah
Nomor Telpon : 087810878365
Alamat Email : Faisalmunadi76@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja:

- A. Anggota MINBAT HMJ PGMI Periode 2022-2023
- B. Wakil Ketua Umum HMJ PGMI Periode 2023-2024

C. Prestasi Akademik:

-

D. Prestasi Non-Akademik:

Juara 1 Lomba E-Football 2023 dalam kegiatan Festival Tarbiyah 2023

Juara 3 Lomba E-Football 2023 Dalam Kegiatan Chemintery Festival Of PGMI 2023