

## الملاحق

### قيمة بطاقة التقرير اللغة العربي

١٢ IPA أ : ٣٢ طلبة

No.	Nama Siswa	Nilai kelas XI sem. 2	Nilai kelas XII sem. 1
1	Ahmad Farhan Mudzakky	85	88
2	Aliya Vania	83	90
3	Alya Rizkia Rahman	83	84
4	Annisa Alifa	83	84
5	Azkie Nabila Putri Pratiwi	86	88
6	Eli Fitriani	85	86
7	Faramitha	85	86
8	Hairunnisa	85	88
9	Indah Nur Fitria	84	88
10	Medina Kamil	83	85
11	Muhammad Amin Badali	77	78
12	Muhammad Dzaky	85	88
13	Muhammad Febrie	85	87
14	Muhammad Ilham	83	83
15	Muhammad Ricky Saputra Ariadi	85	88
16	Muhammad Zaini	83	88
17	Nabilah Dwi Ramadhani	85	88
18	Nailatun Najwa	85	87
19	Najwa Salwa Husna	85	86
20	Najya Kamila	85	87
21	Nayla Athiroh	85	87
22	Nesya Cantika Eka Ardana	83	86
23	Nor Hasanah	85	88
24	Novi Kumalasari	83	85
25	Qorin Muslihah	83	85
26	Raysa Fakhrina	83	85
27	Risya Ramadhani Hendri	85	87
28	Romie Ramadhani	82	86
29	Salman Saputra	84	89
30	Siti Nurhalisah	83	84
31	Syarifah Naila Namira Alkaf	83	86
32	Wisnu Aditya	85	79

No.	Nama	Nilai kelas XI sem. 2	Nilai kelas XII sem. 1
1	Ahmad Fathi Al Ghifari	87	90
2	Allysha Arva Reginna	87	88
3	Anggraini	87	89
4	Aulia Rakhmah	85	87
5	Chintya Chaliza Azizah	87	89
6	Elisa Rahmi	87	87
7	Farrel Shadiq	85	85
8	Hana Nabilah	87	89
9	Kamiliya Annisya Azzahrah	87	87
10	M. Hafi Maulana	87	87
11	Mahdalena Febrianti	87	89
12	Maulida Asshipa	87	90
13	Muhammad Arya Adi Darma	87	87
14	Muhammad Fadhil Al Banjary	87	88
15	Muhammad Rayhan Nadhier	87	89
16	Muhammad Yazid	87	88
17	Mursidatir Rahmah	87	87
18	Nadia Asmiranda	87	89
19	Najmi Rahmadina	87	88
20	Najwa Wideasari	87	89
21	Naufal Yusuf Habibi	87	87
22	Nazwa Nur Azkia	87	87
23	Ni'ma Maula	87	89
24	Noor Aisya Humaira	87	89
25	Noor Hikmah	87	89
26	Novalia Hayatun Sholehah	87	89
27	Prida	89	90
28	Rahma Adellia	85	85
29	Rizka Inayah	87	89
30	Sakinah	85	85
31	Sekar Ayu Naylanata Putri	87	89
32	Surya Putra Maulana Indah	87	88
33	Syarifah Noor Syifa	87	89

No.	Nama	Nilai kelas XI sem. 2	Nilai kelas XII sem. 1
1	Aathifah	83	83
2	Ahmad Hidayatullah	85	85
3	Ahmad Ripai	85	88
4	Akhmad Nabil Aiman	85	85
5	Alfina Noor Afni	85	85
6	Alya Mukhbita	84	88
7	Ashfa Aulia	86	90
8	Avecena Al-Gifhary Fikri	83	83
9	Edy Hermawan	84	86
10	Esca If-Titah	83	83
11	Ghina Zahira Tsurayya	84	85
12	Gina Kamaliyah	85	88
13	Herdanti Visca Amelia	84	87
14	Jihan Jauza Kamilia	83	84
15	Julia Amini	84	84
16	M. Ibnu Sina	84	84
17	M. Mufid Insan Pratama	84	90
18	Maudhilla Fathia	84	87
19	Muhammad Muqsith Ali	85	87
20	Nadia Zahra Aziza	84	84
21	Nafis Ahmad Ma'ruf	84	84
22	Nashwa Wideasari	85	85
23	Nasywa Sholihah	85	88
24	Novia Azzahra	77	80
25	Nur Syifa Rianto	84	84
26	Rahmi Nabila	85	86
27	Rahmita Khadijah	85	85
28	Salsabela Ananda Putri	85	85
29	Saskia Alfa Riani	84	86
30	Seftya Febriyani	84	84
31	Shafa Hiluwa	85	85
32	Siti Ainun Nazifah	86	90
33	Siti Anisa Azzahra	85	85
34	Siti Nurjihan	85	85
35	Syifa Uswatunnisa	83	88

## توثيق المقابلة





## أساس المقابلة

### FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XII IPA MAN 3 BANJARMASIN

#### I. Jadwal wawancara

1. Hari, tanggal :
2. Waktu mulai dan selesai :

#### II. Identitas informan

1. Jenis kelamin :
2. Usia :
3. Jabatan :
4. Pendidikan terakhir :

#### III. Pertanyaan Penelitian

##### Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin?
2. Untuk mengukur tingkat keberhasilan suatu pelajaran dilihat dari nilai yang mencapai standar KKM, berapa nilai KKM untuk mata pelajaran bahasa arab?
3. Jika tidak memenuhi KKM, apa yang dilakukan? Apakah mengadakan remedial?
4. Hasil belajar juga diukur dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, bagaimana cara mengukur hasil belajar dari segi ranah tersebut?
  - Ranah Kognitif meliputi aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian. (pengetahuan akademik).
  - Ranah Afektif meliputi aspek menerima, menjawab (reaksi), menilai, organisasi dan karakter.
  - Ranah Psikomotorik meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati). (praktek).
5. Siswa tentu memiliki tingkat keberhasilan yang berbeda-beda, Apa saja faktor-faktor internal (dalam diri siswa) yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin?
  - Faktor internal meliputi faktor jasmani dan faktor psikologi yang terdiri dari intelegensi, bakat, minat, motivasi, kematangan dan kesiapan.
  - Faktor jasmani atau fisiologis : keadaan dan kondisi kesehatan yang prima (tidak dalam keadaan lelah dan tidak cacat jasmani dsb.)
  - Faktor psikologi : intelegensi (kecakapan dan mempelajari dengan cepat), bakat (kemampuan bawaan yang perlu dilatih), minat (ketertarikan, kemauan), motivasi (dorongan untuk melakukan sesuatu dari segi belajar dsb.), kematangan (kemampuan melaksanakan kecakapan baru), kesiapan (ketika matang maka, siap melaksanakan kecakapan baru).
6. Apa saja faktor-faktor eksternal (luar diri siswa) yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin?

- Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.
  - Lingkungan sekolah : metode mengajar, waktu pengajaran, standar pelajaran dan tugas.
  - Lingkungan keluarga : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan (tingkat pendidikan dan kebiasaan dari keluarga).
  - Lingkungan masyarakat : kegiatan masyarakat (berkegiatan baik tetapi bila terlalu banyak akan mengganggu belajar), media massa (handphone, bioskop, tv, buku, majalah dll.), bentuk kehidupan masyarakat (beragama, jujur, tidak terpelajar, penjudi, pencuri dsb.)
7. Bagaimana cara guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

### Siswa

1. Apakah belajar bahasa arab itu penting?
2. Apakah bahasa arab itu sulit?
3. Jika sulit, apa yang membuat sulit?
4. Apa saja faktor-faktor internal (dalam diri siswa) yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin?
  - Faktor internal meliputi faktor jasmani atau kondisi kesehatan dan faktor psikologi yang terdiri dari intelegensi, bakat, minat, motivasi, kematangan dan kesiapan.
5. Apa saja faktor-faktor eksternal (luar diri siswa) yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin?
  - Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.
6. Bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
7. Apa manfaat mempelajari bahasa arab?
8. Apa yang diharapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?

### أساس التوثيق

1. Gambaran umum MAN 3 Banjarmasin
  - a. Profil, sejarah dan perkembangan
  - b. Visi-misi, tujuan dan motto
  - c. Keadaan geografis
  - d. Struktur organisasi
  - e. Keadaan guru (rincian pembagian guru dan staf tata usaha) dan siswa
  - f. Sarana prasarana
  - g. Foto wawancara dengan guru bahasa arab dan siswa kelas XII IPA
  - h. Foto keadaan kelas
2. Jadwal mengajar guru bahasa arab

### أساس الملاحظة

1. Melihat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Melihat nilai ulangan bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin.
3. Melihat nilai rapot bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin

### نسخ المقابلة

#### Transkrip Wawancara 1

Hari, tanggal	: Selasa, 22 Oktober 2024
---------------	---------------------------

Waktu mulai dan selesai	: 08.32 – 08.39
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: M
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswi
Pendidikan Terakhir	: MTsN 2 Banjarmasin
Kelas	: XII IPA C

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb. terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan ulun tanyakan pada hari ini.
Informan	: Wa'alaikumussalaam wr.wb. inggih baik, ulun akan berusaha menjawab semua pertanyaannya dengan lengkap dan jelas.
Peneliti	: Baik pertanyaan pertama, apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Karena bahasa arab ini dan ulun sendiri seorang muslim jadi, otomatis bahasa arab itu adalah bahasa Al-Qur'an, bahasa yang wajib kita pelajari, maksudnya bahasa yang ada terselip pasti di sehari-hari kita, didalam kita membaca Al-Qur'an itu pasti ada bahasa arab, nah itu kan wajibnya, baiknya kita memahami bahasa arab itu. Jadi, menurut ulun pribadi itu penting apalagi dampaknya kita ke masyarakat juga kalaunya paham berbahasa arab juga dipermudah apalagi kalaunya kebutuhan umrah dan haji.
Peneliti	: yang kedua, apakah bahasa arab itu sulit?
Informan	: cukup sulit, mungkin dikarenakan pembahasan bab-babnya itu banyak. Seperti sekarang ilmu nahwu itu cukup ribet karena perkata, per grammernya itu lain.
Peneliti	: lain atau berbedanya disini maksudnya seperti apa?
Informan	: Berbeda susunan katanya sih.
Peneliti	: jika sulit, apa yang membuat sulit? Selain grammer yang sudah disebutkan tadi?
Informan	: pemahaman ulun pribadi sebagai siswa seperti sulit dicerna karena bukan bahasa kita sehari-hari.
Peneliti	: terus yang keempat, faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa misalnya sebelum ulangan pasti ada proses pembelajaran, apa yang membuat berpengaruh terhadap hasil belajar? Misalnya hasilnya tinggi atau rendah.
Informan	: kurangnya bahan belajar itu juga mempengaruhi. Jadi karena kurangnya bahan belajar otomatis juga mempengaruhi dan pemahaman kita stak cuman sampai disitu aja.
Peneliti	: bahan belajarnya dari mana?
Informan	: kadang ulun juga merekam suara ibu, itupun kadang kecepatan makanya harus direkam dan dingarkan ulang.
Peneliti:	Dari faktor internal kana ada faktor jasmani atau kondisi kesehatan dan faktor psikologi yang terdiri dari intelegensi, bakat, minat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Apakah faktor jasmani bisa mempengaruhi pian dalam belajar bahasa

	arab misalnya dalam keadaan lelah?
Informan	: mempengaruhi sih, tingkat kemalasan berfikirnya.
Peneliti	: terus dari faktor eksternal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab, faktor eksternal itu dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat, apa yang mempengaruhi?
Informan	: faktor eksternal mungkin dari pengajaran gurunya, seperti yang ulun sebutkan sebelumnya temponya cepat padahal bahasa asing sulit dicerna jadi itu kesulitannya.
Peneliti	: kalaunya tugas, apakah keberatan dengan setiap tugas dari ibu?
Informan	: kalaunya setiap pertemuan ngasihnya keberatan, tapi untungnya yang dikasih tugasnya masih bisa dikerjakan
Peneliti	: Tugasnya kebanyakan kah atau memang masih belum memahami?
informan	: kebanyakan kayanya per pertemuan.
Peneliti	: jadi, tadi faktornya dari lingkungan sekolah, dari guru.
Peneliti	: terus yang ke enam, bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: temponya kecepatan menurut ulun.
Peneliti	: apakah ada pengajaran berbeda, misalnya tidak hanya gurunya saja yang menjelaskan?
Informan	: sejauh ini, ibunya yang menjelaskan.
Peneliti	: apakah ada kerja kelompok atau presentasi?
Informan	: tidak ada.
Peneliti	: terus yang ketujuh, apa manfaat mempelajari bahasa arab?
informan	: Bermanfaat sih, apalagi kalau kita paham bahasa arab otomatis paham bahasa orang, kita bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan missal untuk umrah dan haji itu pasti terpakai. Kita kemana-mana nanyanya bisa bahasa arab kan makin terbantu kita navigasinya kemana ja.
Peneliti	: yang terakhir, apa yang pian harapkan dengan bahasa arab dimasa akan datang?
Informan	: bisa berguna untuk perkuliahan apalagi kalau kuliahnya diranah islami itu pasti mengharuskan kita berbahasa arab itu aja.
Peneliti	: Sampai disini ulun cukupkan, apa ada lagi yang ditambahkan?
Informan	: sudah itu aja.
Peneliti	: baik, sekian pertanyaan yang ingin ulun tanyakan, terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk ulun wawancarai.

### Transkrip Wawancara 2

Hari, tanggal	: Selasa, 22 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 08.42 – 08.47
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: R
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Usia	: 18 Tahun

Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: MTs Al-Hamid
Kelas	: XII IPA C

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb. terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan ulun tanyakan pada hari ini.
Informan	: Wa'alaikumussalaam wr.wb. inggih baik, ulun akan berusaha menjawab semua pertanyaannya dengan lengkap dan jelas.
Peneliti	: pertanyaan untuk wawancaranya pertama, apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: menurut ulun sendiri bahasa arab itu penting apalagi untuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi itu sama pentingnya dengan bahasa inggris maka dari itu belajar bahasa arab penting bagi ulun dan bisa digunakan untuk sehari-hari atau yang akan datang.
Peneliti	: yang kedua, apakah bahasa arab itu sulit?
Informan	: menurut ulun sendiri dari sebab-sebab yang telah dipelajari selama ulun sekolah lumayan sulit, tingkat kesulitannya bisa dikatakan lebih tinggi dari bahasa inggris.
Peneliti	: jika sulit, apa yang membuat sulit? Missal ketinggian kah pelajarannya?
Informan	: menurut ulun sendiri bahasa arab tingkat ketilitiannya harus lebih tinggi, soalnya salah baris seperti kasarh atau fathahnya beda juga artinya.
Peneliti	: terus yang ke empat apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab dari dalam diri siswa, nah dari dalam diri siswa ini ada dua, ada faktor jasmani dan faktor psikologi. Misalnya jasmani itu dalam keadaan lelah, cacat fisik dsb. Terus ada faktor psikologi dari minat pian apakah tertarik dalam bahasa arab, memang ada kemauan kah atau misalnya memang sudah pernah belajar kah jadi berminat dalam bahasa arab, nah faktor apa?
Informan	: kalau faktor jasmani sendiri harusnya pasti ada lah mempengaruhi karena tingkat kemalasannya sendiri. Misalnya lagi capek dikelas pasti menurun tingkat keinginan belajarnya. Terus kalau dari faktor psikologi sendiri karena ulun dari MTs sudah belajar menurut ulun menyenangkan aja belajar bahasa arab dan bisa aja untuk dipelajari.
Peneliti	: yang selanjutnya faktor dari luar diri siswa (faktor eksternal) yang terdiri dari lingkungan sekolah, keluarga atau lingkungan masyarakat. Lingkungan sekolah misalnya metode mengajarnya kah, atau waktu pengajarannya diakhir atau kelamaan. Terus dari lingkungan keluarga misalnya cara orang tua mendidik, atau latar belakang orang tua dari pendidikannya, kebiasaan dari keluarga kah sudah belajar bahasa arab. Terus dari lingkungan masyarakat misalnya kegiatan baik tetapi bila terlalu banyak akan mengganggu belajar misalnya terlalu banyak menggunakan handphone atau terlalu bekawan. Nah faktor apa yang mempengaruhi?
Informan	: mungkin dari faktor sekolah dari jam pelajarannya yang sangat dekat dengan waktu istirahat sehingga lebih menunggu istirahat daripada keinginan belajarnya.
Peneliti	: dari lingkungan sekolah berrati lah? Kalau dari lingkungan keluarga?
Informan	: kalau dari lingkungan keluarga sendiri karena kaka ulun juga kuliah

	mengambil jurusannya bahasa arab juga jadi ulun fine-fine aja belajarnya.
Peneliti	: kalau dari lingkungan masyarakat?
Informan	: mungkin dari pertemanannya karena ulun sendiri sering juga berteman, main game.
Peneliti	: bagaimana cara guru dalam mengajar siswa? Apakah mengsjarnya bervariasi?
Informan	: dari beberapa guru ada metode ceramah cuman kalau dari bahasa arab sendiri ibu lebih menekankan ke latihan soal jadi habis dijelaskan materinya ditambah latihan soal agar lebih memahami materi yang diajarkan.
Peneliti	: terus manfaat mempelajari bahasa arab bagi pian?
Informan	: bagi ulun sendiri mempelajari bahasa arab lumayan banyak, cukup sangat banyak. Bisa dipakai untuk perguruan tinggi karena setara dengan bahasa inggris, terus bisa dipakai untuk pergi ke timur tengah misalnya, maka dari itu sangat bermanfaat.
Peneliti	: terus yang terakhir apa yang diharapkan dengan bahasa arab dimasa akan datang?
Informan	: ulun harapkan bahasa arab bisa dipersilahkan untuk semua orang belajar bahasa arab karena menurut ulun sendiri sangat penting.
Peneliti	: sampai disini adalagi yang ditambahkan?
Informan	: mungkin itu saja.
Peneliti	: sekian wawancara dari ulun. terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk ulun wawancarai.

### Transkrip Wawancara 3

Hari, tanggal	: Selasa, 22 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 08.49 – 08.55
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: A
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswi
Pendidikan Terakhir	: SMP IT Sabilal Muhtadin
Kelas	: XII IPA C

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb. terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan ulun tanyakan pada hari ini.
Informan	: Wa'alaikumussalaam wr.wb. inggih baik, ulun akan berusaha menjawab semua pertanyaannya dengan lengkap dan jelas.
Peneliti	: Baik, pertanyaan pertama, apakah bahasa arab itu penting?

Informan	: Menurut ulun bahasa arab itu penting karena, bahasa arab itu bahasa yang ada di Al-Qur'an, jadi kita harus belajar bahasa arab
Peneliti	: Yang kedua, apakah bahasa arab itu sulit?
Informan	: Menurut ulun pribadi, lumayan sulit. Karena ulun kada tapi mendalami banar, SD pernah belajar cuman kada mendalami banar. Pas SMA ada lagi malah tambah banyak lagi bahasa arabnya.
Peneliti	: Kan sebelumnya pian sekolah di SMP IT, SMP IT itu ada bahasa arabnya atau kdda?
Informan	: Ada, Cuma kada sebanyak yang di MTs pelajarannya.
Peneliti	: Berarti lebih banyak di MA ini lah?
Informan	: Iya.
Peneliti	: Tadi menurut pian bahasa arab itu sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Karena materi-materinya lebih banyak pas di MA jadi agak kaget gitu dikit.
Peneliti	: Terus faktor internal (yang ada dalam diri siswa) yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab ada 2 faktor yang terdiri dari faktor jasmani dan faktor psikologi misalnya faktor jasmani dalam keadaan lelah atau cacat jasmani. Terus faktor psikologi misalnya ada ketertarikan sendiri atau kemauan?
Informan	: Kalau dari faktor jasmani karena pelajarannya mendekati istirahat dan kadang itu jam-jam lapar. Kalau faktor psikologi itu ulun sempat handak memperdalam bahasa arab karena pernah kefikiran buat kuliah di arab gitu.
Peneliti	: Terus selanjutnya faktor eksternal yaitu dari luar diri siswa misalnya dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang mempengaruhi pian?
Informan	: Kalau dari sekolah itu ibunya kadang menjelaskan agak cepat jadi agak kurang memahami. Terus jam pelajarannya terpotong istirahat kadang. Terus kalau dari masyarakat itu, teman kadang kalau kada paham betakunnya ke ulun. Kalau dari keluarga malah keluarga mendukung untuk ulun belajar bahasa arab.
Peneliti	: Kalau dari lingkungan masyarakat? Missal penggunaan handphone berlebihan jadi kada fokus belajar .
Informan	: Kada
Peneliti	: Terus kalau dari lingkungan sekolah standar pelajarannya itu tinggi bagi pian, kalau tugasnya itu standar aja atau pas aja?
Informan	: Menurut ulun cukup aja sih, mana ibunya menjelaskan materinya apa terus ibunya ngasih latihan biar lebih paham gitu.
Peneliti	: Terus selanjutnya, cara guru mengajar siswa. Dalam metode ceramah aja kah atau ada variasi-variasi lain?
Informan	: Ya tadi menurut ulun ibunya cepat menjelaskan, ulun kan agak lambat memahaminya apalagi kan bahasa asing gitu ka. Kadang selain memakai papan tulis ibunya mengirim materi dulu ke grup terus baru dijelaskan ibunya.
Peneliti	: Berarti kada dari papan tulis dan buku aja lah?
Informan	: Iya.
Peneliti	: Terus menurut pian manfaat mempelajari bahasa arab ini apa?
Informan	: Manfaatnya menurut ulun banyak banget. Apalagi kalau buat kuliah yang jurusan berbau agama gitu. Apalagi kalau missal kuliah keluar atau ke arab, umroh, haji kalau misalnya tersesat kan bisa bertanya dan bisa mengobrol juga.
Peneliti	: Terus apa yang pian harapkan dengan bahasa arab dimasa akan datang? Karena bahasa arab sudah termasuk bahasa internasional juga sama kaya bahasa inggris.
Informan	: Kalau bisa seperti bahasa inggris juga yang dipakai sehari-hari.
Peneliti	: Sekian wawancara dari ulun. terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk ulun wawancarai.

### Transkrip Wawancara 4

Hari, tanggal	: Selasa, 22 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 08.57 – 09.04
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

#### Identitas informan

Nama (inisial)	: E
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 18 Tahun
Jabatan	: Siswi
Pendidikan Terakhir	: SMP 12 Banjarmasin
Kelas	: XII IPA C

#### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb. terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan ulun tanyakan pada hari ini.
Informan	: Wa'alaikumussalaam wr.wb. inggih baik, ulun akan berusaha menjawab semua pertanyaannya dengan lengkap dan jelas.
Peneliti	: Baik ulun mulai wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah bahasa arab itu penting?
Informan	: Bagi ulun penting-penting aja dari bahasa arab ini karena banyak manfaatnya jua untuk kedepannya.
Peneliti	: Terus yang kedua apakah belajar bahasa arab itu sulit? Jika sulit, apa yang membuat pian sulit?
Informan	: Bagi ulun mempelajari bahasa arab ini lumayan sulit karena ulun dari sekolah sebelumnya yaitu SMP belum sama sekali belajar bahasa arab.
Peneliti	: ketika SD sudah pernah belajar bahasa arab?
Informan	: belum sama sekali. Dari SD SMP belum sama sekali. Pas sekolah di MAN baru dipelajari.
Peneliti	: Kalau dari bimbingan les?
Informan	: Belum pernah sama sekali ka. Makanya bagi ulun cukup sulit untuk memahami karena belum sama sekali belajar.
Peneliti	: Jadi dari latar belakang sekolah lah yang membuat pian sulit?
Informan	: iya. Karena memang latar sekolah ulun negeri semua tidak ada fokus ke sekolah agama.
Peneliti	: Terus selanjutnya faktor internal yaitu yang ada dalam diri siswa kan tadi ada 2, faktor jasmani dan faktor psikologi misalnya faktor jasmani apakah berpengaruh di pian misalnya fisiknya dalam keadaan atau yang lain
Informan	: bagi ulun faktor jasmani, pas pembelajaran bahasa arab di kelas ulun nih jam nya itu mendekatu pada saat jam istirahat dan itu membuat ulun handak lakas-lakas istirahat dan parak-parak jam lelah.
Peneliti	: Bahasa arab ada di jam siang lah? Itu mempengaruhi jua lah?

Informan	: iya siang itu hawa-hawa ngantuk dan agak malas jadi itu mempengaruhi jua.
Peneliti	: kalau dari faktor psikologi misalnya pian ada ketertarikan , kemauan atau ada bakat misalnya melihat bahasa arab pertama kali nih nyaman aja nih, tertarik. Apakah berpengaruh nih dari pian?
Informan	: Lumayan tertarik, cuman ulun masih sulit sekali memahami bahasa arab ini. Karena mungkin pertama jua belajar disini dan sebelumnya kadada mempelajari jadi agak tertarik, handak tahu dan handak memperdalam.
Peneliti	: Terus yang kelima faktor eksternal dari luar diri siswa misalnya dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang mempengaruhi pian? Misalnya dari lingkungan sekolah tadi kan pian metode mengajarnya kah mempengaruhi atau waktu pengajaran atau standar pengajaran.
Informan	: Kalau dari waktu, dari ibu menjelaskannya terlalu cepat dan selesai menjelaskan sidin langsung menembak, memberi pertanyaan ke kami dan itu menjadi penilaian sidin kami kada tahu kalau itu jadi penilaian sidin dikira cuman betakun.
Peneliti	: Kalau dari lingkungan masyarakat ada mempengaruhi misalnya penggunaan handphone berlebih atau teman?
Informan	: Kada mempengaruhi sih ka.
Peneliti	: Kalau dari lingkungan keluarga?
Informan	: Mempengaruhi, masuk MAN karena ingin lebih memperdalam agama karena missal dari SMA itu minim pendidikan agamanya.
Peneliti	: Terus, menurut pian bagaimana guru dalam mengajar siswa? Missal metode ceramah, metode ceramah itu kan guru menjelaskan siswa mendengarkan atau missal ada variasi lain, missal dalam kelompok kah atau memakai youtube kah?
Informan	: Sebelum mengajar kadang sidin ada memberikan link youtube tentang materi-materi yang ingin dipelajari hari ini sebelum sidin mengajar langsung ke kelas.
Peneliti	: Terus yang ketujuh, apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Mungkin mempermudah untuk misalnya kita umroh dan ketika bertemu orang arab bisa memahami apa yang diucapkan meskipun kita tidak bisa mengeluarkan apa yang ingin dikatakan.
Peneliti	: Terus yang kedelapan terakhir, apa yang pian harapkan dengan bahasa arab dimasa akan datang?
Informan	: Harapan ulun mungkin lebih ke bisa digunakan dalam sehari-hari dan terbiasa.
Peneliti	: Ada lagi yang ditambahkan?
Informan	: Sekian pertanyaan dari ulun, terimakasih atas waktunya.

### Transkrip Wawancara 5

Hari, tanggal	: Selasa, 22 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 09.05 – 09.11
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: A
Jenis Kelamin	: Perempuan

Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswi
Pendidikan Terakhir	: MTs Noor Aini
Kelas	: XII IPA C

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb. terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan ulun tanyakan pada hari ini.
Informan	: Wa'alaikumussalaam wr.wb. inggih baik, ulun akan berusaha menjawab semua pertanyaannya dengan lengkap dan jelas.
Peneliti	: Baik ulun mulai wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah bahasa arab itu penting?
Informan	: Menurut ulun sendiri itu sangat penting. Apalagi mau lanjut kuliah ke jurusan bahasa arab atau mau umroh nanti.
Peneliti	: Yang kedua apakah bahasa arab itu sulit, jika sulit apa yang membuat sulit?
Informan	: Menurut ulun sedikit sulit apalagi kalau pembelajarannya guru kecepatan menjelaskan, bahasa arab berbeda dengan bahasa inggris yang tidak dalam sehari-hari.
Peneliti	: Terus selanjutnya apa faktor internal yaitu yang ada dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Faktor internal itu ada faktor jasmani dan faktor psikologi. faktor jasmani itu misalnya pian fisiknya dalam keadaan lelah atau yang lain.
Informan	: Iya biasanya belum makan.
Peneliti	: Terus faktor psikologinya apakah berpengaruh di pian? Misalnya pian memiliki minat, ketertarikan, atau kemauan, bakat, atau sudah belajar bahasa arab jadi pian tertarik dalam bahasa arab?
Informan	: Ya waktu MTs ulun pernah belajar bahasa arab jadi waktu MAN ini jadi tertarik lagi untuk belajar bahasa arab. Lebih mendalami lagi apasih bahasa arab itu.
Peneliti	: Terus selanjutnya ada faktor eksternal dari luar diri siswa. Dari luar diri siswa ini ada 3, faktor lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Kalau dari lingkungan sekolah itu misalnya metode mengajar atau waktu pengajarannya terlalu lama atau standar pelajarannya dan tugasnya terlalu banyak atau sudah merasa pas aja?
Informan	: Menurut ulun pas aja, tapi waktu belajarnya terlalu cepat, mengejar waktu supaya semuanya pas selesai
Peneliti	: Terus dari lingkungan keluarga, apakah keluarga sudah pernah belajar bahasa arab, memang diterapkan dalam lingkungan keluarga?
Informan	: Kalau dari keluarga gak ada pang, cuman ada ada MI juga jadi harus belajar supaya bisa mengajari ading.
Peneliti	: Terus dari lingkungan masyarakat misalnya bergadang main handphone atau bekawanan?
Informan	: Ada teman online.
Peneliti	: Terus cara guru dalam mengajar siswa misalnya metodenya bervariasi?
Informan	: Kalau mengajarnya bagus aja menurut ulun tapi setiap guru berbeda-beda. Misalnya guru ada mengirim link youtube dan foto-foto materi pelajaran di

	online supaya kami bisa mempelajari lebih dalam.
Peneliti	: Terus apa manfaat mempelajari bahasa arab bagi pian?
Informan	: Manfaatnya itu kita ketika bepergian umroh, bisa kuliah bahasa arab.
Peneliti	: Terus yang terakhir apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang? Misalnya sama kayak bahasa inggris bisa dipakai untuk sehari-hari.
Informan	: Harapannya bahasa arab seperti bahasa inggris bisa dipakai untuk sehari-hari, terus dipakai banyak orang seluruh dunia.
Peneliti	: Adalagi yang ditambahkan?
Informan	: Sudah cukup.
Peneliti	: Sekian pertanyaan dari ulun, terimakasih atas waktunya.

### Transkrip Wawancara 6

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 09.45 – 09.55
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: I
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswi
Pendidikan Terakhir	: MTsN 2 Banjarmasin
Kelas	: XII IPA A

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb. terimakasih atas waktunya untuk meluangkan menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Sudah siap untuk wawancara?
Informan	: Waalaikumussalaam wr. wb. Siap.
Peneliti	: Pertanyaan pertama, apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Menurut ulun belajar bahasa arab itu penting, karena apalagi kita seorang muslim yang mana itu berkaitan sekali dengan bahasa arab.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Sulit, karena memakai huruf hijaiyah bukan huruf abjad, kemudian ada pembagian-pembagiannya misalnya isim, isim itu apa kalau fiil, fiil itu apa.
peneliti	: Terus yang ke empat apa saja faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Menurut ulun Jasmani sama psikologi berpengaruh.
Peneliti	: Kalau dari faktor jasmani kenapa berpengaruh? Apakah pian dalam keadaan lelah ketika pembelajaran?
Informan	: Kalau lelah atau lagi sakit susah konsentrasi.

Peneliti	: Lelah ini apakah karena jam belajarnya parak istirahat atau ketika jam siang, ada?
Informan	: Ada.
Peneliti	: Kalau dari faktor psikologi kenapa berpengaruh? Apakah pian memiliki ketertarikan, minat atau kemampuan yang sudah ada sebelumnya?
Informan	: Kalau minat, ada.
Peneliti	: Terus yang ke lima apa saja faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Mungkin tiga-tiganya berpengaruh.
Peneliti	: Kalau lingkungan sekolah kenapa jadi berpengaruh?
Informan	: Waktunya hampir waktu istirahat sama jam siang.
Peneliti	: Kalau dari faktor keluarga kenapa jadi menurut pian berpengaruh?
Informan	: Karena keluarga ulun ada yang lulusan pondok jadi bisa sambil minta dilajari.
Peneliti	: Terus dari lingkungan masyarakat kenapa menurut pian jadi berpengaruh?
Informan	: Handphone karena terlalu memakai, tapi bisa jua untuk mencari materi di internet.
Peneliti	: Kalaunya dari teman ada berpengaruh lah? Missal terlalu bekawanan atau chattingan?
Informan	: Iya berpengaruh.
Peneliti	: Ulun lanjut pertanyaan selanjutnya yang ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa? Apakah bervariasi mengajarnya kada selalu dengan buku dan papan tulis? Apakah pembelajaran lewat youtube atau materi dalam bentuk gambar?
Informan	: Kalau lewat youtube ada.
Peneliti	: Belajar berkelompok ada?
informan	: Tidak ada.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke tujuh, apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Supaya lebih memperdalam ilmu agama, kan kita bisa belajar kitab-kitab dengan bahasa arab.
Peneliti	: Pertanyaan ke delapan, terakhir. Apa yang diharapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Yang ulun harapkan terutama buat yang agamanya islam, bisa semuanya termotivasi untuk belajar bahasa arab karena bahasa arab itu penting.
Peneliti	: sampai disini adalagi yang ingin ditambahkan dari jawaban sebelumnya?
Informan	: Tidak ada, sudah cukup.
Peneliti	: Sampai disini wawancara dari ulun. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 7

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
---------------	--------------------------

Waktu mulai dan selesai	: 09.57 – 10.03
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: F
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: SMP IT Nurul Fikri
Kelas	: XII IPA B

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih pian telah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Tidak.
Peneliti	: Kenapa jadi tidak penting?
Informan	: Karena menurut ulun bahasa arab jika dibandingkan dengan bahasa inggris tentunya tidak seluas bahasa inggris penggunaannya. Terutama ketika kita ingin pergi keluar, ke Eropa dll. Tidak menggunakan bahasa arab tetapi menggunakan bahasa inggris sebagai salah satu bahasa utamanya.
Peneliti	: Padahal bahasa arab sekarang sama seperti bahasa inggris yang juga termasuk bahasa internasional. Apakah tetap tidak penting?
Informan	: Menurut saya penggunaannya itu lebih sedikit. Kalau kita pergi ke Eropa orang tidak bicara bahasa arab sebanyak bahasa inggris begitu.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Menurut saya bahasa arab itu sulit, dikarenakan metode pengajarannya yang diberikan oleh guru-gurunya terutama. Jika seorang guru bisa memberikan pengajaran sesuai usianya. Karena setiap siswa itu berbeda-beda pemahamannya tidak semua sama. Jadi tergantung gurunya apakah bisa beradaptasi dengan siswanya itu.
Peneliti	: Terus yang ke empat faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Menurut saya faktor internal yang mempengaruhi dari faktor psikologi tepatnya kearah minat dan motivasi siswa. Karena mau bagaimanapun jika seorang siswa tidak berminat belajar terutama bahasa arab, tidak bisa dipaksa. Begitu juga sebaliknya, jika memang tertarik dengan bahasa arab dan punya kemampuan juga mau lingkungan bagaimanapun dia akan tetap seperti itu.
Peneliti	: Berarti faktor jasmani tidak mempengaruhi?
Informan	: Tidak, karena mau dalam keadaan lelah sekalipun tetap di gas aja begitu.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke lima faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab bagi pian?

Informan	: Faktor eksternal seperti yang sudah saya sebutkan dipoin ke tiga tadi. Itu ada lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga. Lingkungan sekolah karena jika guru tidak memberikan metode yang tepat bagi siswanya dia kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab tersebut. Lalu faktor dari lingkungan keluarga dimana jika keluarga itu tidak berorientasi terhadap bahasa arab tidak ada seperti penceramah atau apapun mungkin orangtuanya tidak akan memaksa anaknya untuk belajar bahasa arab tapi sebaliknya jika orangtuannya berlatarbelakang yang berorientasi terhadap bahasa arab mungkin dia akan memaksa mau bagaimanapun untuk anaknya agar bisa, pintar bahasa arab begitu walaupun anaknya tidak mampu paling tidak dibisa-bisikan lah.
Peneliti	: Kalau dari lingkungan masyarakat apakah berpengaruh bagi pian?
Informan	: Tidak. Karena kalau masyarakat itu seperti yang saya sebutkan sebelumnya di motivasi itu kalau orang itu pengen bahasa arab. Mau bagaimanapun, bergantung sama hp sekalipun ia akan tetap belajar bahasa arab.
Peneliti	: Pertanyaan ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar bahasa arab?
Informan	: Untuk saat ini metode pembelajaran yang saya terima itu cukup monoton. Karena guru menerangkan dengan bahasa yang tidak dipahami oleh siswa, anggapannya bahasanya terlalu tinggi. Kadang guru memberikan sebuah materi dalam bentuk foto lalu meminta siswanya untuk mencatat lalu ibu menerangkan. Tapi waktu untuk menerangkan itu tidak cukup untuk membuat siswanya paham. Berbeda halnya saat saya mendapatkan pengajaran kelas 11 dimana gurunya cukup serius dalam mengajar siswa seperti satu-satu memang diperhatikan sama gurunya gitu agar bisa benar-benar paham lalu memberikan semacam contoh lalu minta siswanya agar dapat menerapkannya juga.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Untuk saat ini manfaat yang saya dapatkan setelah belajar bahasa arab. Saya bisa menjadi lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an. Karena ketika saya melihat beberapa kosakata, oh ini artinya ini yang sudah saya hafal.
Peneliti	: Yang kedelapan apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Di masa akan datang saya berharap bisa lebih bervariasi, lebih luas penyebarannya juga bisa menarik minat anak muda tentunya untuk belajar bahasa arab.
Peneliti	: Ada lagi yang ditambahkan?
Informan	: Mungkin itu saja terimakasih.
Peneliti	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.
Informan	: Sama-sama.

### Transkrip Wawancara 8

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 10.05 – 10.11
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: N
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: SMP Negeri 2
Kelas	: XII IPA B

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih pian atas waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Kayanya belajar bahasa arab itu lumayan penting karena juga berpengaruh dengan kehidupan. Khususnya membaca Al-Qur'an otomatis misalnya kita tau bahasa arab itu beberapa dari kosakata yang disebut itu otomatis ingat. Oh ini nih artinya ini. Sudah tau artinya minimal beberapa. Bagi ulun lumayan penting.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Menurut ulun bahasa arab ini cukup sulit. Karena ulun memang kdda dasar belajar bahasa arab dan ulun berasal dari SMP yang mana emang kdda pelajaran bahasa arabnya disekolah dan baru belajar bahasa arab pas di MAN ini. Jadi yang meolah ulun sulit itu kita kan harus tahu dulu arti dari kosakatanya supaya kita lebih mudah menjawab bahasa arab. Yang sulit bagi ulun itu kita menghafal kosakatanya itu.
Peneliti	: Berarti menghafal kosakat yang membuat sulit?
Informan	: Iya.
Peneliti	: Terus yang ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Kayanya dari faktor psikologi lebih berpengaruh karena kemungkinan biasanya kita bisa pusing karena kengalihan menjawab soal-soalnya tuh. Jadi pusing itu karena kada paham apa yang disampaikan oleh guru terus dikasih soal lalu kengalihan karena kada paham lawan bahasa arabnya itu.
Peneliti	: Yang ke lima apa saja faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Lingkungan sekolah. Terutama karena proses belajar mengajar ibunya yang menurut ulun kecepatan karena kada semua siswa mudah menyerap materinya. Orang yang bisa aja kadang-kadang bisa ngblank jua amun kecepatan gurunya mengajar. Terus kalau dari lingkungan keluarga, ulun emang kdda latar belakang keluarga yang pendidikannya kental banar lawan agama jadi kdda terbiasa dan kada pernh dilajari bahasa arab dari rumah. Amun dari lingkungan masyarakat kdda berpengaruh pang.
Peneliti	: Jadi lingkungan sekolah yang paling berpengaruh lah?
Informan	: Iya

Peneliti	: Yang ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Mengajar ibunya kurang bervariasi karena sidinnya jua kadang kecepatan, lawan kada semua siswa bisa langsung menyerap apa yang sidin ajarkan, mungkin faktornya karena emang kecepatan dan banyak siswa yang emang kada bisa dibidang bahasa arab.
Peneliti	: Pertanyaan ke tujuh, apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Sebenarnya manfaat mempelajari bahasa arab nih banyak. Terutama jika handak tulak ke negeri yang mayoritasnya arab, kata misalnya orang berpandir bahasa arab mun kita kada paham otomatis kd paham yang dipandirakan. Juga kita bisa berinteraksi dengan orang luar yang berasal dari mayoritas arab.
Peneliti	: Yang terakhir pertanyaan ke delapan, apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Berharapnya semoga pelajaran bahasa arab ini banyak yang menyebarluaskan agar bahasa arab menjadi bahasa yang disukai orang-orang soalnya orang-orang jadi kada suka bahasa arab tuh karena menilainya ngalih lawan kayanya kurang bimbingan-bimbingan.
Peneliti	: Sudah adalagi yang ditambahkan?
Informan	: Cukup ka itu aja.
Peneliti	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 9

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 10.13 – 10.18
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: A
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 18 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: MTsN 4
Kelas	: XII IPA B

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih atas waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Lumayan Penting. Kadang misalnya ibunya mengajar dan tegang, ulun kada kawa masuk belajar kaya apapun, kalau mood ibunya lagi baik masuk

	belajarnya.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Bagi ulun sulit banar, karena ulun kada minat dengan bahasa arab. Misalnya ada belajar bahasa arab pasti ulun mengantuk dan segala macam, bosan bagi ulun padahal orang lagi belajaran.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Faktor psikologi.
Peneliti	: Kenapa?
Informan	: Kadang ibunya mengajar kecepatan dan bingung lagi pander apa, ulun kada paham. Minta ulang lawan kawan, kawannya kada paham jua jadi bingung handak betakun lawan siapa. Handak betakun lawan ibunya kasian jua ibu mengulang tarus. Walau diulagi dua kali atau 3 kali ulun tetap kada paham. Kalau mengajar sambil bekisah itu ulun kawa memahami, menyangkutkan pelajaran lawan kisah kehidupan.
Peneliti	: Berarti pian ini lebih kdda minat, kdd kemauan?
Informan	: iya, benar
Peneliti	: Terus yang ke lima apa faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Lingkungan sekolah, karena dari MTs habis itu ke MAN sudah ada belajar bahasa arab pas di MTs itu kalau kada bisa bakal dihukum, diwajibkan jadi ulun merasa kaya tertekan dan ulun bujur kada minat. Kalau dari masyarakat, sekitar ulun lain orang yang mendalami agama dan kebanyakan kada beragama islam. Kalau dari keluarga kurang berminat, kurang memfokuskan dengan agama.
Peneliti	: Pertanyaan yang ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: bervariasi, kalau mood nya bagus bakalan bagus jua mengajarnya, kalau tidak bagus sebaliknya belajarnya tegang, panas dingin.
Peneliti	: Apakah ada selain metode ceramah? Media nya selain papan tulis dan buku apa aja, apakah ada dari youtube misalnya?
Informan	: Ada dari youtube, wa. Semalam waktu ulangan ulun belajarnya dari youtube supaya nilai ulun kada nol, tapi tetap ai nol. Padahal ulun sudah 3 kali kah melihat youtube tapi kada paham-paham.
Peneliti	: Pertanyaan ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Manfaatnya ada sih, misalnya kaya tahfidz tu kada asing lagi dengan kata-katanya itu nah. Lawan jua pas membuka Al-Qur'an ingat, oh ini lah yang dilajari ibu semalam, artinya ini. Karena biasanya tekait lawan Al-Qur'an sedikit misalnya mengajar.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke delapan, terakhir apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Misalnya sidin mengajar diselingi dengan kisah, jangan fokus ke pembelajaran aja, soalnya kanakan nih bisa boring. Apalagi amun jam terakhir, ulun merasakan banar habis pelajaran bahasa arab pelajaran tahfidz pasti kami sakit kepala, pusing memikirkan hafalan, belum lagi cara sidin mengajar penuh ketegangan.

Peneliti	: Sudah adalagi yang ditambahkan?
Informan	: Kdda.
Peneliti	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 10

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 10.20 – 10.24
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: N
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 18 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: Pondok Pesantren Darul Hijrah
Kelas	: XII IPA A

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih atas waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Penting. Karena ulun sekolahnya di MAN dan itu untuk mengejar nilai lah.
Peneliti	: Yang kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Tidak sulit.
Peneliti	: Kenapa jadi tidak sulit? Apakah sudah pernah belajar sebelumnya?
Informan	: Karena ulun dulunya pondok, jadi sudah ada basic-basicsnya jadi sekarang tinggal mengulang-ngulang materi aja.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Kalau ulun dari faktor jasmani. Kadang ada mengantuk, lelah.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke lima apa faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Dari lingkungan sekolah, karena dulu pernah mondok jadi kada terlalu sulit belajar bahasa arabnya.
Peneliti	: Kalau dari lingkungan keluarga dan masyarakat berpengaruh lah?

Informan	: kada.
Peneliti	: Pertanyaan ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Cukup baik, bagi ulun mudah dipahami materinya tapi kadang ada kekawanan yang kurang mengerti. Begitu.
Peneliti	: Pertanyaan ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Manfaatnya bisa kalau umroh atau haji bisa paham pandiran orang sana sedikit-sedikit.
Peneliti	: Pertanyaan ke delapan, terakhir apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Harapannya semoga lebih banyak orang suka dan minat sama pelajaran bahasa arab.
Peneliti	: Ada lagi yang ditambahkan dari jawaban-jawaban yang lain?
Informan	: Tidak.
Peneliti	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 11

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 10.24 – 10.29
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: N
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 18 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: SMP Negeri 5
Kelas	: XII IPA A

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Penting, karena saat ini di sekolah Madrasah Aliyah penting apalagi ada tahfidznya bisa tau artinya perkata, maknanya.
Peneliti	: Yang kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Lumayan, lumayan sulit. Mungkin mempelajari yang inti-intinya masih panjang.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang

	mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Faktor psikologi.
Peneliti	: Kenapa jadi berpengaruh? Apakah pian mempunyai minat, bakat?
Informan	: Nggak bakat cuman tertarik dengan bahasa arab.
Peneliti	: Yang ke lima apa faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Lingkungan sekolah dan masyarakat.
Peneliti	: Kenapa jadi lingkungan sekolah berpengaruh?
Informan	: Karena ada pelajarannya.
Peneliti	: Kalau lingkungan sekolah itu maksudnya seperti metode mengajarnya kah atau standar tugasnya?
Informan	: iya tugas dan cara mengajarnya.
Peneliti	: Terus dari lingkungan masyarakat kenapa berpengaruh?
Informan	: Iya itu tadi, tahfidz diluar sekolah itu berpengaruh, karena ada belajar kitab juga berbahasa arab jadi sedikit-sedikit taulah.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Caranya biasanya kalau ibu yang sekarang itu kirim materi lewat handphone terus dijelaskan ibunya.
Peneliti	: Yang ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Manfaatnya kita tau missal kosakata, berinteraksi misalnya kita ke mekah atau kita berhaji.
Peneliti	: Yang ke delapan apa yang diharapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Harapannya mungkin kalaunya dari pelajaran sekarang berharap ada perlu buku untuk penunjang karena disini belum ada buku yang lanjutan supaya bisa lebih paham, berbahasanya lebih lancar lagi misalnya ada tugas.
Peneliti	: Adalagi yang ditambahkan dari jawaban-jawaban lain?
Informan	: Tidak, sudah cukup.
Peneliti	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 12

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 10.30 – 10.34
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: N
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswa

Pendidikan Terakhir	: MTsN 4 Banjarmasin
Kelas	: XII IPA B

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Menurut ulun penting buat kaya missal kita handak ke negeri yang pakai bahasa arab itu bisa make.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Sulit, sulit memhami karena suara ibunya kaya kecil gitu jadi ulun kadang kada tapi mendengar.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Kalau dari ulun dari faktor jasmani
Peneliti	: Kenapa dari faktor jasmani?
Informan	: Karena kadang kepikiran, ulun mudah sakit kalau terlalu memikirakan bisa lakas sakit gitu.
Peneliti	: Berarti kada kawa uyuh lah?
Informan	: Inggih.
Peneliti	: Kalau dari faktor psikologi apakah berpengaruh di pian?
Informan	: Kada.
Peneliti	: Yang ke lima apa faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Dari lingkungan sekolah.
Peneliti	: Kenapa jadi berpengaruh?
Informan	: Kalau di lingkungan sekolah bisa nanya ke teman gitu, ke guru.
Peneliti	: Kalau waktu pengajarannya apakah sudah pas , atau terlewat dari biasanya terus standar pelajarannya apakah tinggi atau sulit?
Informan	: Sulit dan kadang waktunya terlewat.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Biasanya sidin men chat di wa dulu terus kasih materi dan disuruh mencatat dan diberi waktu, baru sidin masuk dan menjelaskan.
Peneliti	: Terus yang ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Manfaatnya itu banyak, missal membuat kita kayak kalau tiba-tiba ketemu bukan orang sini, orang dari arab dia minta tolong kita bisa membantunya gitu menggunakan bahasa.
Peneliti	: Terus yang ke delapan apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Ulun harap bisa ada buku bahasa arab lanjutannya itu biar bisa belajar dirumah.
Peneliti	: Berarti disediakan buku?

Informan	: Sudah ada lagi yang ditambahkan dari jawaban yang sudah pian sebutkan?
Peneliti	: Tidak.
Informan	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 13

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 10.36 – 10.40
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: E
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: SMP Negeri 8
Kelas	: XII IPA B

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Penting karena memudahkan kita beribadah dan belajar.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Menurut ulun lumayan sulit karena banyak materinya, kayak jamak-jamak yang kaya gitu-hitu. Menurut ulun sulit kalau belajarnya sekilas aja.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Kalau jasmani itu biasanya pelajarannya ada di jam terakhir yang membuat lelah, kada fokus lagi. Kalau faktor psikologi itu tertekan, karena habis bahasa arab itu tahfidz.
Peneliti	: Ada minat belajar bahasa arab lah?
Informan	: Ada sedikit.
Peneliti	: Pertanyaan ke lima apa faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Lingkungan sekolah.

Peneliti	: Kenapa jadi lingkungan sekolah berpengaruh?
Informan	: Kadang ulun kada nyaman dikelas tuh ka ai, panas kah tempat duduknya behereng meolah sakit kepala, ibunya gimit suatunya kada mendengar ulun.
Peneliti	: Kalaunya dari lingkungan keluarga dan masyarakat apakah berpengaruh?
Informan	: Berpengaruh, apalagi keluarga ulun tu lumayan kental bahasa arabnya jua tapi kadang kental kadang kada.
Peneliti	: Kalau dari lingkungan masyarakat apakah berpengaruh? Misalnya bekawanan, menggunakan hp?
Informan	: Kada berpengaruh.
Peneliti	: Terus cara ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Sidin makai metode ceramah, kadang maka hp jua gasan menerangkan, terus sidin memberikan contoh-contoh jua.
Peneliti	: Pertanyaan ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Kaya nomor satu tadi manfaatnya tu kaya untuk beribadah, belajar hadits-hadits, missal handak beribadah haji penting jua.
Peneliti	: Pertanyaan ke delapan, terakhir. Apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa kan datang?
Informan	: Harapan ulun metode belajarnya lbih jelas, lebih luas. Itu aja ka.
Peneliti	: Ada lagi yang ditambahkan dari jawaban-jawaban yang sudah disebutkan?
Informan	: Kdda
Peneliti	: Sudah cukup.
Informan	: Ulun akhiri wawancara hari ini. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan dari ulun.

### Transkrip Wawancara 14

Hari, tanggal	: Senin, 28 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 14.30 – 14.35
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: A
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: Pondok Pesantren Nurul Jannah
Kelas	: XII IPA A

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan

	pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Penting karena ada niat untuk kuliah di luar negeri yang mayoritasnya arab jadi mengharuskan berbahasa arab.
Peneliti	: Terus pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Tidak ada yang membuat sulit, alasannya saya sendiri pernah mempelajari basic-basicsnya dari ponpes sebelumnya.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Yang berpengaruh bagi ulun ada di faktor psikologi. Karena kecakapan saya mempelajari dengan cepat dalam bahasa arab.
Peneliti	: Berarti dari faktor jasmani kada mempengaruhi?
Informan	: Tidak
Peneliti	: Ulun lanjut, faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Faktor lingkungan keluarga, karena cara orang tua mendidik untuk mempelajari bahasa arab. Sudah cukup.
Peneliti	: Ulun lanjut wawancaranya pertanyaan ke enam bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Terkadang sebelum memasuki kelas ibu mengirim materi pelajaran berupa gambar atau link youtube baru kemudian disuruh dicatat kebuku, lalu ketika beliau masuk, beliau menjelaskan apa yang disuruh lewat whatsapp tadi.
Peneliti	: Terus pertanyaan ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Manfaat bagi ulun sendiri dalam kehidupan sehari-hari ketika ulun membaca buku yang berbahasa arab ulun sudah mengetahui sedikit-sedikit makna atau arti dali bacaan tersebut.
Peneliti	: Pertanyaan terakhir apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?
Informan	: Mungkin untuk di lingkungan sekolah bisa menyediakan buku lintas minat karena pihak sekolah belum menyediakan buku tersebut yang dimana apabila disediakan buku tersebut bisa memudahkan para murid-muridnya untuk mempelajari bahasa arab.
Peneliti	: Adalagi yang ditambahkan?
Informan	: Sudah itu aja.
Peneliti	: Sekian wawancara dari ulun. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun.

### Transkrip Wawancara 15

Hari, tanggal	: Jumat, 25 Oktober 2024
Waktu mulai dan selesai	: 14. 37 – 14.40
Lokasi Wawancara	: Ruang UKS MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama (inisial)	: W
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Usia	: 17 Tahun
Jabatan	: Siswa
Pendidikan Terakhir	: SMP 2 Alalak
Kelas	: XII IPA A

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Assalamualaikum wr.wb.
Informan	: Waalaikumussalam wr.wb.
Peneliti	: Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Langsung saja ulun mulai aja wawancaranya. Pertanyaan pertama apakah belajar bahasa arab itu penting?
Informan	: Bagi ulun itu tidak penting karena pelajaran bahasa arab itu kurang menarik bagi diri ulun sendiri.
Peneliti	: Pertanyaan kedua, apakah bahasa arab itu sulit? Jika menurut pian sulit, apa yang membuat sulit?
Informan	: Pembelajaran bahasa arab itu menurut ulun cukup sulit karena tidak didasari kemauan dari diri sendiri.
Peneliti	: Pertanyaan ke empat apa faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 2 faktor. Faktor jasmani dan faktor psikologi. Apa yang berpengaruh bagi pian?
Informan	: Yang berpengaruh bagi ulun adalah faktor psikologi. Karena kurang tertariknya terhadap pembelajaran bahasa arab dan kurang dari minat ulun sendiri.
	: Berarti dari faktor jasmani kada berpengaruh?
	: Kada.
Peneliti	: Yang ke lima apa faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab? Disitu ada 3 faktor. Faktor dari lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Apa yang sangat berpengaruh bagi pian?
Informan	: Kalau menurut ulun dari lingkungan sekolah ka, karena metode yang diberikan gurunya terlalu cepat karena ulun termasuk orang yang lambat untuk menangkap pembelajaran bahasa arab itu sendiri.
Peneliti	: Berarti dari lingkungan keluarga dan masyarakat kad berpengaruh?
Informan	: Kada berpengaruh sama sekali.
Peneliti	: Ulun lanjut pertanyaan ke enam, bagaimana cara guru dalam mengajar siswa?
Informan	: Cara gurunya dalam mengajar siswa biasanya ibunya menyampaikan di grup terlebih dahulu seperti mengirim apa yang akan dipelajari hari ini seperti pdf, seperti itu ka.
Peneliti	: Pertanyaan ke tujuh apa manfaat mempelajari bahasa arab?
Informan	: Manfaat mempelajari bahasa arab, manfaatnya menambah bahasa yang ulun bisa pelajari, kan di Indonesia ini ada banyak bahasa, jadi lumayan menambah wawasan lah bahasa arab itu.
Peneliti	: Pertanyaan terakhir apa yang pian harapkan dengan bahasa arab di masa akan datang?

Informan	: Harapan ulun dalam bahasa arab ya kayak, misalnya diberikan tambahan kaya buku peminatan untuk bahasa arab kan kada semua sekolah ada kaitu.
Peneliti	: Adalagi yang ditambahkan dari jawaban yang sudah pian sebutkan?
Informan	: Tidak ada kak
Peneliti	: Sekian wawancara dari ulun. Terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun.
Informan	: Sama-sama ka.

### Transkrip Wawancara 16

Hari, tanggal	: Jumat, 1 November 2024
Waktu mulai dan selesai	: 09.00 – 09.30
Lokasi Wawancara	: Gazebo MAN 3 Banjarmasin

### Identitas informan

Nama	: Khoirul Anami, S.Ag., M.Pd.
Jenis Kelamin	: Perempuan
Usia	: 50 Tahun
Jabatan	: Guru Bahasa Arab
Pendidikan Terakhir	: S2 Manajemen Pendidikan

### Hasil Wawancara

Peneliti	: Terimakasih ibu sudah meluangkan waktunya dan bersedia untuk menjawab pertanyaan wawancara dari ulun. Ulun mulai pertanyaan pertama bagaimana hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin?
Informan	: Bismillahirrohmanirrohim untuk hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA baik IPA 1, IPA 2 maupun IPA 3 ini secara umum hasilnya baik, namun antar kelas itu ada terlihat perbedaan dari segi nilainya. Jadi kalau boleh diabanding antara IPA 1, IPA 2, IPA 3 itu yang banyak diatas KKM itu dikelas IPA 1 baru kemudian IPA 2 baru kemudian IPA 3. Jadi secara umum hasil belajar mereka bagus cuma ada perbedaan dari segi pencapaian KKM nya yang lebih banyak.
Peneliti	: Sudah cukup bu?
Informan	: Ya sudah.
Peneliti	: Ulun lanjut pertanyaan kedua, untuk mengukur tingkat keberhasilan suatu pelajaran dilihat dari nilai yang mencapai standar KKM, berapa nilai KKM untuk mata pelajaran bahasa arab lintas minat ini bu?
Informan	: Kalau nilai KKM nya itu seluruh kelas 12 standarnya itu 77.
Peneliti	: Ulun lanjut pertanyaan ketiga, jika tidak memenuhi KKM, apa yang dilakukan? Apakah mengadakan remedial bu?
Informan	: Untuk siswa-siswa yang nilainya tidak mencapai KKM biasanya ibu melakukan murojaah materi, itu biasanya sebelum memurojaah tu ibu tanya balik ke mereka dari beberapa KD yang sudah dipelajari itu bagian mana yang kurang paham kemudian masalah penjelasannya itu apakah kita ulang dari awal atau bagian yang kurang pahamnya aja. Jadi intinya kalau yang belum mencapai KKM itu biasanya dimurojaah ulang materinya nah kemudian bisa jua ibu

	latihkan ulang jua kaya misalnya maju ke papantulis, kemudian ditanya beberapa orang untuk menjawab-menjawab latihan ringkas nah baru kemudian setelah itu diadakan uji ulang materi yang sudah disampaikan.
Peneliti	: Pertanyaan keempat, hasil belajar kan juga diukur dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, bagaimana cara mengukur hasil belajar dari segi ranah tersebut ibu?
Informan	<p>: Kalau <b>ranah kognitif</b>, kita ketahui kan bahasa arab itu ada 4 keterampilan kan, ada keterampilan menyimak, ada keterampilan membaca, ada keterampilan tarkib, ada keterampilan kitabah, nah kalau bahasa arab lanjutan ini karena materinya itu lebih banyak ke qoidah kan yang dibahas, jadi untuk yang penilaian <i>istima'</i> nya ibu ambil dari yang contoh-contoh jadi contoh-contoh, <i>misal-misal</i> itu ibu bacakan nah kemudian anak ibu suruh menulis, jadi jar kita tu istilahnya imla, itu untuk yang keterampilan menyimak. Kalau untuk keterampilan membaca nah ketika contoh-contoh itu sudah selesai diimla kan kemudian dicari yang benar tulisanya kaya apa dan kemudian ada nanti perwakilan dari siswa itu yang ibu suruh membaca. Kemudian kalau untuk tarkib karena utamanya ini tarkib lah. Jadi untuk tarkib itu dijelaskan materinya, disampaikan dulu materi kita hari ini tentang apa kemudian ibu dijelaskan, setelah dijelaskan itu terkadang bisa ibu minta beberapa anak untuk maju, untuk mengetahui sampai sejauh mana mereka paham dengan materi yang sudah disampaikan nah kemudian ibu bawa mereka untuk menyimpulkan. Nah jadi hari ini kita belajarnya apa nih. Kalau untuk menulis, nah menulis ini hampir mirip dengan imla sih yang ibu lakukan, cuma kalau yang menulis ini perkalimat lengkap atau yang kita dengar itu jumlah nah jadi ibu selingi antara jumlah <i>ismiyah</i> dengan jumlah <i>fi'liyah</i> supaya lebih mengenalkan kepada mereka bahwa dalam bahasa arab itu beda dengan bahasa Indonesia, kalau bahasa Indonesia kan secara strukturnya itu subjek, predikat, objek, keterangan. Kalau bahasa arab kan ada tambahan lo ada yang jumlah <i>ismiyah</i> dan jumlah <i>fi'liyah</i>. Jadi untuk lebih mengenalkan ke mereka.</p> <p>Kemudian untuk <b>ke ranah afektif</b> biasanya reaksi langsung mereka ketika pembelajaran tu nah. Kadang kan ada bisa ibu putari lah “sampai mana nih?”, kadang ada aja anak tu yang kurang fokus klo, ada yang jika bahasa banjar tu nganga kaitu nah jadi itu ibu datangi “paham kada nih?” ada jua yang cangang aja jadi inya tu paham tapi pahamnya beluman tersistematis kaitu nah, beluman kaya “apalah tadi lah, apalah”. Ada kemaren di kelas XII B lo nah, inya itu melihat aja yang dipapan tulis, mendangarkan aja nah tapi ketika ditanyai itu lo bingung pertanyaan ini jawabannya yang mana, nah makanya ibu suruh kada langsung ibu jelaskan dulu, ibu suruh kawannya dihiga “tadi mandangar lah penjelasan ibu tentang itu?” “inggih bu ai” “nah apa tuh yang tentang huruf illat, imbah tu yang mu'tal” nah kawannya menjelaskan ke inya, “kawannya disamping pang mendengar lah?” “mendangar ai” nah jadi inya akhirnya yang ibu harapkan inya tu kada hanya ketergantungan lawan kita tu nah, jadi inya kawa jadi tutor sebaya, kawannya dulu menjelaskan hanyar betakun “bujur lah ulun bu?” “bujur ai jar ibu” ketika ibu tanyai nah mungkin karena kawan dihiga nih jelas lah inya menangkapnya, akhirnya bisa kemaren inya tuh. “oh sekalinya kaitu lah bu?” “iya, coba jakanya fokus jar ibu tadi”. Untuk yang karakter dan apa segala ini terus-terusan aja pang lah kan karakter berkaitan dengan kelakuan mereka di kelas kalau ada yang kurang fokus atau begayaan nah itu langsung di follow up kan untuk kembali fokus nih untuk kepelajaran. Nah itu untuk yang dari ranah afektif.</p>

	<p>Kalau dari <b>ranah psikomotorik</b> nah ini berkaitan dengan yang disuruh membaca kan kemampuan inya membaca materi kemudian yang difokuskan itu mereka membaca contoh-contoh dalam bahasa arab itu nah kaya apa inya melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyah</i> itu. Kan kada seberataan anak, kadang ada sin ada ta ada tho dan itu bisa te ini-ini lo. Lawan memahami baris tu kadang tulisan tu tasydid dan kasroh itu langsung kaini lo (tulisan tasydid dibawahnya langsung kasroh) nah kanakan itu membacanya itu fathah. Jadi at-tilmidz itu kan tasydid kemudian disininya baris dibawah inya tu membaca talmidz talmidz, sekali ibu cek, jelaskan ulang bahwa dalam ketikan itu sebagian ada yang kasrohnya itu langsung diandaknya disitu kaitu nah, tapi kebanyakan memang kaitu pang lo. Jadi membujurakan, jadi maksudnya tindakan langsung untuk yang psikomotorik.</p>
Peneliti	: Sudah cukup kah bu?
Informan	: Cukup.
Peneliti	: Ulun lanjut pertanyaan kelima, kan siswa tentu memiliki tingkat keberhasilan yang berbeda-beda ada yang tinggi ada yang rendah ada yang bisa cepat ada yang bisa lambat bu, menurut pian faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa kelas XII IPA MAN 3 Banjarmasin ini apa bu?
Informan	: Kalau faktor internal ini cukup mempengaruhi yang berkaitan dengan kemampuannya, intelegensinya, bakat, minat motivasinya dalam belajar bahasa arab itu, nah itu bukan cukup sih ini tapi sangat mempengaruhi kaitu nah, kan inya bilanya kada berminat dengan bahasa arab inya kaitu pang ya biasa aja apalagi kada termotivasi. Nah bagi yang handak kuliah ke UIN , kuliah ke UNISKA, ke STAI Al-jami' sama di politeknik jurusan syari'ah itu kan ada belajar bahasa arab lo nah kuat keinginanya. Soalnya inya mendengar dari kaka-kaka terdahulu itu yang alumni-alumni bahwa disana kena ikam belajar bahasa arab pulang nih, maginnya yang dari UIN kana da 3 bulan kah yang masuk itu?
Peneliti	: Setahun ibu.
Informan	: Nah bagi inya yang handak masuk UIN bujur-bujur itu motivasi handak bisanya itu tinggi, apalagi yang handak kuliah di jurusan bahasa arab. Kaya tahun tadi ada yang tembus. Yang pakai nilai itu apa SPAN PTKIN kah? Nah tembus inya jadi sekarang kuliah di jurusan bahasa arab jadi ada me wa ibu ada bepadah ada kampung arab kah apa yang internasional jar bu, kami handak ke sekolahan sosialisasi ada festival kampong arab atau apa jar?
Peneliti	: Inggih ada bu.
Informan	<p>: Nah pas itu inya jurusan agama kan, pas itu inya betakun lawan kita tu dasar sampai inya paham kaitu karena motivasinya handak kuliahkan, nah itu ada pengaruh kalo disitu. Bahkan inya diluar dari belajar pun ketuju mendatangi ibu betakun-takun, missal betakun karena dikelas itu tingkat kemampuan kawan-kawan beda-beda yang ditakunakan inya ni agak tinggi. Kemaren inya hakun mendatangi sendiri kaitu nah untuk lebih memahami itu. Kemaren tentang I'rob itu ibu masih tanda-tanda I'rob tapi inya sudah betakun tentang marfu'atul asma, itukan sebenarnya belum sampai sekalinya inya dulunya pondok. Nah jadi kalau pertanyaan inya ni mengganggu kekawanan, koler inya betakun di kelas jadi betakun diluaran. Oh sekalinya handak kuliah di bahasa arab. Jadi motivasi itu mempengaruhi.</p> <p>Kemudian kalau faktor jasmani ada jua, kalau kekanakan uyuh itu kelihatan semangat belajarnya itu kurang, apalagi beberapa kekanakan disini ada yang begawi, kemudian begawinya itu malam. Jadi kan ada yang menggani mamanya bejual gorengan sampai jam 10 malam. Ada yang mama abahnya bejual nasi itu</p>

	sampai jam 11 malam, bulik ke rumah itu uyuh, teguring jadi sampai ke sekolah itu inya ngantuk sudah. Awal-awal emang ibu tegur ayo jar ibu, apalah penyebabnya ini eh sekali ditakuni “ulun begawi bu ai sampai jam 11 malam” jadi sampai ke rumah itu inya sudah uyuh. Waktu istirahatnya sudah kurang. Jadi faktor jasmani itu berpengaruh karena ketika pembelajaran inya tu kada konsen, jadi menyempatkan banar inya tu supaya kawa guring. Karena inya kada serius, lalu ketika latihan nilainya kada bagus, karena nilainya kada bagus kada kawa pang ibu nih mengulangi secara sekelasan karena beberapa orang aja yang kaitu. Jadi lebih banyak dimaklumi. Itu untuk yang psikologi tadi.
Peneliti	: Berarti keduanya berpengaruh?
Informan	: Berpengaruh.
Peneliti	: Tadi kan bu faktor internal, kalau yang selanjutnya ada faktor eksternal atau luar diri siswa ada dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat itu berpengaruh ketiganya kah atau salah satu aja?
Informan	: Kalau untuk yang mempengaruhi hasil belajar yang lebih inih, mempengaruhi lingkungan sekolah pang lah. Jadi lingkungan sekolah yang nyaman, belajar dalam kelas nyaman, adem, ada lampunya, pencahayaan cukup kan kemudian kan ada kipas angin, itu kan menyamankan inya dalam belajar kaitu nah, itu sangat berpengaruh. Apalagi kalau kelas yang pencahayaannya itu banyak dari lampu nah itu kan kalo dari cahaya luar (menunjuk salah satu kelas), kalau dari kelas ini itu lebi banyak dari cahaya lampu (menunjuk salah satu kelas). Namun untuk lingkungan keluarga juga berpengaruh, kalau berasal dari keluarga berpendidikan kan jar kita kaitu nah itu motivasi belajarnya tinggi karena dimotivasi kuitan kan. “Kena habis lulus, kuliah” jadi motivasi belajar untuk mendapat nilai tinggi itu tinggi. Kemudian kalau dari lingkungan masyarakat ini kayaknya ada pengaruhnya jua, soalnya ada anak yang sekolah MAN 3 ini yang belajar bahasa arab diluar, mengaji duduk. Karena inya bediam di lingkungan majelis. Di majelis itu selain masalah diniyah ada jua belajaran ilmu alat jadi ada anak murid ibu nih yang umpat, itu kan dari lingkungan masyarakat. Ketika ibu menjelaskan di sekolah, inya tahu tarus kaitu nah. “Ulun umpat jua bua belajar mengaji beduduk, di majelis” dan abahnya aktif di majelis itu. Ketika bagi raport ternyata abahnya memang handak anaknya bisa bebaacaan kenanya tu.
Peneliti	: Berarti pengaruh bu lah?
Informan	: Iya pengaruh.
Peneliti	: Ulun lanjut bu lah, pertanyaan terakhir bagaimana cara guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa? Misalnya ada nilai rendah atau nilainya pas-pasan?
Informan	: Guru ini maksudnya ibu kalo lah? Bukan guru secara umum kaitu nah.
Peneliti	: Inggih ibu
Informan	: Kalau cara ibu sendiri untuk meningkatkan hasil belajar ini nih ketika awal belajar, ketika mulai kelas 12 kan ibu melakukan tes awal. Tes awal itu minimal banar yang ibu takunakan berkaitan dengan materi itu pasti ibu tanyaai “pernah belajar bahasa arab kan semua? Jar ibu” “inggih bu” “ada yang berapa tahun sudah?” kalau yang dari ibtidaiyah kan sudah 8 tahun. Kalau yang dari tsanawiyah itu sekitar 5 tahun. Kalau yang dari SMP masuk kesini itu sekitar 2 tahun jalan 3. Jar ibu kan ada yang disebut kalimat dalam bahasa arab, ungkapkan dengan bahasa kalian sebisa kalian yang sudah memahami, sudah belajar itu tuh, jadi masing-masingnya pakai kertas menuliskan, apa itu kalimat, apa saja kalimat itu dalam bahasa arab? Karena ingin tahu sejauh mana inya

	<p>mengetahui bahasa arab itu. Karena dalam bahasa arab kan kita mempelajari yang 3 itu, isim, fi'il dan huruf. Macam-macam pang jawabannya ada yang menganggap kalimat itu sama kaya jumlah. Jadi dari sana ibu kawa melihat per kelas itu mana yang banyak sudah tahu mana tentang kalimat itu mana yang belum tahu. Kemudian ibu tes jua menulis yang tanpa melihat buku. Padahal menyuruh menulis itu yang rancak inya baca banar jadi yang antara per kelas itu ibu bedakan ada yang ibu suruh tulis <i>a'udzu billahi minas syaithonirrojiim</i> itu kan rancak mereka baca, ada yang ibu suruh menulis <i>alhamdulillahirobbil 'aalamiin</i>, ada yang ibu suruh menulis <i>iybaka na'budu wa iyyaka nasta'iin</i>, ada yang ibu suruh menulis <i>ihdinasshirorhol mustaqiim</i>. Jadi yang diantara semua hasil itu tuh kelihatan banar lah, anggap 100 persen paling 25 persen yang bujur itupun yang mendekati bujur aja kaitu nah. Karena kadang kelemahan inya tuh bila bahasa bila besambung kaya al-lughatul 'arabiyyah lo, tul nya itu kan sebenarnya be alif lam, banyak salahnya di tul nya itu diandakinya ta diujungnya diandakinya lam, padahal kan karena kita membacanya itu al-lughatul 'arabiyyah besambung, padahal sudah jua al-luhghah al-'arabiyyah sudah sebenarnya dipisahkan kaitu nah. Bagi yang paham kawa menulis al-lughatu al-'arabiyyah tapi bagi yang kada paham iya al-lughatul murni lalu al-lughatul lalu disininya al-'arabiyyah. Jadi kenapa ibu perlu mentes karena diantara yang kita nilai kan jua, menulis tanpa melihat. Kada usah itu bismillah aja padahal rancak banar melihat bismillah tuh, kalau kebetulan ada bismillah dikelas kada mau ibu, nya ada yang rancak di atas papan tulis bismiillahirrohmanirrohim, ibu ganti jadi 'audzu billah karena kena kawa inya melihat disitu. Pernah jua ibu suruh menulis asslamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh, rancak banar kalo itu tuh. Kemudian tulis asal sekolah, kebanyakan sih yang banyak salah bahkan ada yang kada bisa menulis sama sekali ditulisnya dalam bahasa Indonesia 'audzu billahi dalam bahasa Indonesia kada bahasa arab ternyata itu alumni dari SMP. SMP yang negeri, yang Cuma belajar PAI kada belajar bahasa arab. Jadi diantara caranya tu dengan melihat hasil dari itu kawa ibu gambaran kan kemudian ibu paling banyak meng grill baik menulis kena ibu grill kemudian juga yang untuk latihan-latihan dari yang ibu jelaskan, ibu latihkan lagi. Dari yang ibu jelaskan contoh-contoh ibu assesmenkan, ulangkan itu gin banyak aja yang, makanya kaya al muslimu contoh dipapan tulis ibu banyak al-muslimu, al-mu'minu yang berkaitan dengan keislaman kaitu nah. Kan al-muslim orang-orang muslim, al-mu'min orang-orang mu'min, mbah tu pulang yang berkaitan dengan sekolah biasanya untuk menulis kosakata tu al-mudarrisu, al-muwazzhofu, pokonya kosakata yang berkaitan dengan sekolah kaitu nah. Jadi intinya untuk meningkatkan hasil belajar ini ibu banyak eee baik grillnya itu secara mubasyaroh, langsung atau yang bentuk kitabah, tulisan. Berharap itu ya paling kada, kada usah banyak sedikit barang mereka ada ingatan kaitu nah dan secara pribadi hamper 24 tahun ibu mengajar disini yang lebih banyak memberi kesan kepada mereka itu ketika sudah di imla', "soalnya ulun tepakai banar bu ai pas kuliah". Sudah ibu sambat kena jar ibu ini akan terasa bilanya sudah keluar sekolahan, bilanya kalian sudah terjun di masyarakat.</p>
Peneliti	: Itu aja bu pertanyaan dari ulun, terimakasih banyak sudah menjawab semua pertanyaan wawancara dari ulun.

### وحدة قياسية اللغة العربية

## MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

## BAB 2 : الشباب

## I. INFORMASI UMUM

## A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	.....
Nama Penyusun	:	.....
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	:	XII / F / 1
Alokasi waktu	:	

## B. KOMPETENSI AWAL

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلاً) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول – الفعل المبني للمعلوم

Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول – الفعل المبني للمعلوم baik secara lisan maupun tulisan.

Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول – الفعل المبني للمعلوم

Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول – الفعل المبني للمعلوم baik secara lisan maupun tulisan.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain  
**Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

**F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran** : *Discovery learning*  
**Metode Pembelajaran** : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menelaah fungsi sosial teks prosedural
- Menelaah struktur teks prosedural
- Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الشباب
- Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia
- Mengaitkan kata dengan kata yang tersedia
- Mengaitkan kata dengan ungkapan yang tersedia
- Menelaah bentuk, makna, dan fungsi *fi'il ma'lu>m* dan *fi'il majhu>l*
- Mengganti *fi'il ma'lu>m* menjadi *fi'il majhu>l* dalam kalimat
- Menelaah bentuk tindak tutur tentang mendeskripsikan sebuah kejadian
- Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang الشباب
- Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang الشباب
- Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الشباب
- Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan الشباب
- Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الشباب
- Melafalkan teks bacaan tentang الشباب
- Membuat kalimat yang mengandung *fi'il majhu>l*
- Menyusun kata menjadi kalimat
- Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tersedia
- Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan gambar yang dipilih

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bertanya tentang materi : fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1

#### مهارة الإستماع

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

##### *Kegiatan Literasi*

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : مهارة الإستماع

##### *Critical Thinking*

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : مهارة الإستماع

##### *Collaboration*

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : مهارة الإستماع

##### *Communication*

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**Creativity**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : مهارة الإستماع

**PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**PERTEMUAN KE-2****مهارة القراءة****PENDAHULUAN**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

**KEGIATAN INTI****Kegiatan Literasi**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : مهارة القراءة

**Critical Thinking**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : مهارة القراءة

**Collaboration**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : مهارة القراءة

**Communication**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### ***Creativity***

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : مهارة القراءة

#### **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

#### **PERTEMUAN KE-3**

#### **القواعد**

#### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### **KEGIATAN INTI**

#### ***Kegiatan Literasi***

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : القواعد

#### ***Critical Thinking***

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : القواعد

#### ***Collaboration***

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : **القواعد**

#### **Communication**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **Creativity**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : **القواعد**

### **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### **PERTEMUAN KE-4**

#### **مهارة الكتابة**

#### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### **KEGIATAN INTI**

##### **Kegiatan Literasi**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : **مهارة الكتابة**

##### **Critical Thinking**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : *مهارة الكتابة*

#### **Collaboration**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : *مهارة الكتابة*

#### **Communication**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **Creativity**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : *مهارة الكتابة*

### **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### **PERTEMUAN KE-5**

#### **مهارة الكلام**

#### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

### **KEGIATAN INTI**

#### **Kegiatan Literasi**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :  
مهارة الكلام

#### **Critical Thinking**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : مهارة الكلام

#### **Collaboration**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : مهارة الكلام

#### **Communication**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **Creativity**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : مهارة الكلام

### **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI**

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## **F. ASESMEN / PENILAIAN**

### **1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)**

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi الشباب dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

**2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)**

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

**Lembar Kerja Pengamatan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2	Aisy Anindya							
3	Dias Abdalla							
4								
5	dst..							
<b>Nilai = Skor x 25</b>								

**3. Asesmen Sumatif**

**a. Asesmen Pengetahuan**

**UJI KOMPETENSI**

الاستماع

أ اَسْتَمِعْ إِلَى الْمَفْرَدَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْقَائِمَةِ.

.....-٢٢	.....-١٥	.....-٨	.....-١
.....-٢٣	.....-١٦	.....-٩	.....-٢
.....-٢٤	.....-١٧	.....-١٠	.....-٣
.....-٢٥	.....-١٨	.....-١١	.....-٤
.....-٢٦	.....-١٩	.....-١٢	.....-٥
.....-٢٧	.....-٢٠	.....-١٣	.....-٦
.....-٢٨	.....-٢١	.....-١٤	.....-٧

ب اَسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



ب

١- مَنْ هُم الشَّبَابُ؟

.....

٢- لِمَاذَا وُصِفَتْ مَرِحَةُ الشَّبَابِ بِأَنَّهَا أَهَمُّ مَرِحَلَةٍ فِي عُمُرِ الْإِنْسَانِ؟

.....

٣- كَيْفَ يَكُونُ الشَّبَابُ مُثْمِرًا؟

.....

## الْقِرَاءَةُ

أَنْظُرُوا أَقْرَأَ



نَشِيئَةٌ



مُتَشَانِعٌ



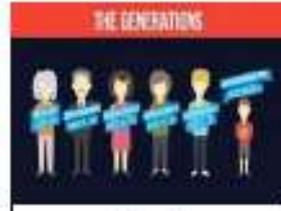
مُتَمَنَّئًا



الشَّبَابُ (ج) الشَّبَابُ



التأثير



الجيل



ابتسم - يبتسم



كسلان



فكر - يفكر



السلبى



الإيجابى



المجتمع



سعيد



هدف أهداف



الشجاعة



أمل آمل



الغضب



الخير



الثقة بالنفس



حزين

## فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- لماذا يتصرف الشباب المتفائلون؟
- ٢- لماذا يجب أن يكون الشباب متفائلين؟
- ٣- ما رأيك في الشباب المتشائم؟

## الشَّبَابُ الْمُتَفَانِلُ

يَحْتَاجُ نَجَاحَ الْإِنْسَانِ فِي حَيَاتِهِ إِلَى التَّفَاوُلِ خَاصَّةً الشَّبَابِ، وَلِيَكُونَ الشَّبَابُ جَنَلًا مُتَفَانِلًا لَا يَبْدُ لَهُ مِنْ تَوْطِيْفِ قُدْرَتِهِ فِي تَحْقِيقِ الْأَمَلِ الْإِجَابِيِّ، وَمُوَاجَهَةِ تَحْدِيَّاتِ الْحَيَاةِ، وَإِيجَادِ حُلُولِ الْمُشْكِلَاتِ. وَلِيَكُونَ الشَّبَابُ مُتَفَانِلًا فَإِنَّهُ مِنَ الْمُنَاسِبِ أَنْ يَتَّبِعَ النَّصَائِحَ الْآتِيَةَ:

- ١- كُنْ مُتَفَانِلًا دَائِمًا؛ لِأَنَّ التَّفَاوُلَ يُؤَدِّي إِلَى التَّفَكُّيرِ الْإِجَابِيِّ وَحُسْنِ الْأَمَالِ.
  - ٢- كُنْ سَعِيدًا شُكْرًا؛ لِأَنَّهُ كُلَّمَا زَادَ الشُّكْرُ زَادَتِ السَّعَادَةُ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى «وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ».
  - ٣- كُنْ وَائِقًا مِنْ نَفْسِكَ؛ لِأَنَّ مَنْ يَتَّقِ فِي نَفْسِهِ فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ فِي حَيَاتِهِ.
  - ٤- كُنْ شُجَاعًا فِي تَحْقِيقِ الْأَمَلِ بِالْعِلْمِ كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ).
  - ٥- كُنْ صَابِرًا؛ لِأَنَّ الصَّبْرَ مُفِيدٌ لِحَلِّ الْمُشْكِلَاتِ فِي حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى (بَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ؛ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ)
  - ٦- كُنْ صَادِقًا؛ لِأَنَّ الصِّدْقَ يُؤَدِّي إِلَى الْأَمَانَةِ، وَ الْإِنْسَانَ يَصِلُ بِالْأَمَانَةِ إِلَى مَا يَرْضَاهُ اللَّهُ.
- النَّجَاحُ فِي سَبَبٍ مُبَكَّرَةٍ هُوَ هَدَفٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ، فَعَلَى الشَّبَابِ بِذَلِكَ الْجُهْدِ وَالْحَمَاسَةِ فِي تَحْقِيقِ النَّجَاحِ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الدُّعَاءِ.

أقرأ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ ضِعْ (ص) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ صَّحِيحَةً أَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ:

١- (.....) التَّفَاوُلُ يَفْتَضِي التَّفَكُّيرَ السَّلْبِيَّ

٢- (.....) مَنْ تَعَلَّقَ الْبُتْقَةَ فِي نَفْسِهِ فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى مُوَاجَهَةِ تَحْدِيَّاتِ الْحَيَاةِ

٣- (.....) يَزِيدُ اللَّهُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشْكُرُ لَهُ

٤- (.....) يَحْتَاجُ نَجَاحَ الْإِنْسَانِ فِي حَيَاتِهِ إِلَى التَّفَاوُمِ

٥- (.....) الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى الْجَيَانَةِ

املأ الفراغات بالكلمة المناسبة.

الأمل	التفكير	التفاؤل	الصلاة	قدرته
الصبر	الصدق	مشكلات	سنة منيرة	تأجيبين
حياتهم	الشكر	الأعمال	أزبدتكم	العقادة

- ١- التجاح في ... عرض لكل إنسان
- ٢- الصبر مفيد لحل ... حياة المجتمع
- ٣- يحتاج نجاح الإنسان في حياته إلى ...
- ٤- الشباب هو جيل متفائل، ولا بد له من توافق ... في تحقيق ...
- ٥- التفاؤل يقتضي ... الإيجابي وحسن ...
- ٦- ... يؤدي إلى الأمانة
- ٧- يا أيها الذين آمنوا استعينوا ب ... و ...
- ٨- الشباب يحتاجون إلى التفاؤل ليكنوا ... في ...
- ٩- كلما زاد ... زادت ...
- ١٠- لئن شكرتم ... ولئن كفرتم إن عذاباً لشديداً

أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

ج

١- إلامَ يَخْتاجُ الْإِنْسَانُ لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ؟

الجواب: .....

٢- كَيْفَ يَكُونُ الشَّابُّ الْمُتَمَنَّائِلُ؟

الجواب: .....

٣- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الشَّابِّ أَنْ يَكُونَ وَائِقًا فِي نَفْسِهِ؟

الجواب: .....

٤- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الشَّابِّ أَنْ يَكُونَ صَابِرًا؟

الجواب: .....

٥- كَيْفَ يُحَقِّقُ الشَّابُّ النَّجَاحَ؟

الجواب: .....

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي مَجْمُوعَةٍ (أ) وَالْعِبَارَاتِ (ب) الْمُنَاسِبَةِ.

د

ب	أ
أ- مُفِيدٌ لِحُلُولِ مُشْكِلاتِ حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ	١- الشَّجَاعَةُ
ب- كَلِمًا زَادَ الشُّكْرَ زَادَتِ الْمُسَاعَدَةُ	٢- الشَّابُّ
ج- حَيْلٌ مُتَمَنَّائِلٌ لَا يَدُّ لَهُ مِنْ تَوْظِيْفِ قُدْرَتِهِ فِي تَحْقِيقِ الْأَمَلِ	الْمُتَمَنَّائِلُ
د- مَنْ يَتَّقِ فِي نَفْسِهِ أَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى مُوَاجَهَةِ تَحْدِيثَاتِ حَيَاتِهِ	٣- الصَّبْرُ
هـ- تَحْقِيقِ الْأَمَلِ بِالْعِلْمِ	٤- الْمُسَاعَدَةُ
	٥- الثِّقَةُ بِالنَّفْسِ

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

## III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## الكتابة

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

أ

الشَّبَابُ ○	○ الكَمَلَانُ
○ اللُّهُيْطُ	○ مُتَمَائِمٌ
○ أَخٌ	○ الشُّيُوخُ
○ مُتَقَابِلٌ	○ الكِبَارُ
○ الصِّغَارُ	○ أُخْتُ
○ الحُزْنُ	○ السَّعَادَةُ
○ صَادِقًا	○ كَاذِبًا

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمَلًا مُفِيدَةً.

ب

١- مُتَمَائِمًا - تَكُنْ - كُنْ - مُتَقَابِلًا - لَا - وَ

٢- اللُّهُيْطُ - يَحْتَاجُ - الْمُجْتَمَعِ - إِلَى - الشَّبَابِ

٣- مَسْئُولِيَّةً - الشَّبَابِ - كِبِيرَةً - الْمُجْتَمَعِ - عَلَيْهِ - فِي

٤- الكَمَلَانِ - لَا - الشَّبَابِ - يَحْتَاجُ - الْمُجْتَمَعِ - إِلَى

٥- الأَصْدِقَاءِ - فِي - الرُّوْحَةِ - انْتَبِهَ - اخْتِيَارًا - وَ

## الكلام

اختر عبارة من العبارات التالية، ثم تكلم عنها أمام زملائك.

أ

١- كيف يكون الشاب الناجح

٢- كيف يكون المتعلم الناجح

٣- كيف يعيش مسالم في المجتمع

اختر موضوعات من الصور التالية، ثم عبر عنها أمام زملائك.

ب



## LAMPIRAN 2

## BAHAN AJAR

1. Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan bagaimana sesuatu dilakukan atau tahapan-tahapan yang harus dilakukan guna tercapainya sebuah tujuan.
2. Struktur dari teks prosedur terdiri dari tujuan, material dan langkah-langkah, sedangkan pada bab ini teks prosedur yang digunakan di dalamnya menjelaskan tentang langkah-langkah menjadi pemuda yang optimis
3. *Fi'il* jika dilihat dari *fa'ilnya* dibagi menjadi 2 yakni: *mabni ma'lu>m* dan *mabni majhu>l*.
  - *Mabni ma'lu>m* adalah: kalimat *fi'il* yang *fa'ilya* disebutkan.

- *Mabni majhu>l* adalah: kalimat *fi'il* yang *fa>ilnya* tidak disebutkan alias *fa'ilnya* dibuang dengan maksud dan tujuan tertentu.

Salah satu tujuannya memiliki kaidah *lil ija>z, lil 'ilm, lil*

4. *Mjaahbln di amna ljihl uklh taeurdf* iri dari:

- *Fi'il ma>d{f>i>* yang *d{ammah* huruf pertama dan dibaca *kasrah* huruf yang sebelum akhir ( *bina>' shahi>h, mi>sa>l, na>qish* dan *lafi>f*)
- *Fi'il ma>d{f>i>* yang dibaca *kasrah* huruf yang sebelum huruf *illat* (*bina>' ajwaf*)
- *Fi'il mud{a>ri'* yang *dhammah* huruf pertama dan dibaca *fathah* huruf yang sebelum akhir ( *bina>' sahi>h, mi>sa>l, na>qis* dan *lafi>f*)
- *Fi'il mud{a>ri'* yang *d{ommah* huruf pertama dan membalik huruf *illat alif* sebelum huruf yang akhir.

**LAMPIRAN 3**

**GLOSARIUM**

الدَّرْسُ الثَّانِي			
Semangat	حَمَامَةٌ	Pemuda	شَابٌ (ج) شَبَابٌ
Sandaran	إِضَافَةٌ	Kesuksesan	نَجَاحٌ
Pesimis	مُتَشَائِمٌ	Manusia	إِنْسَانٌ (ج) نَاسٌ
Orang tua	شَيْخٌ (ج) شَيْخٌ	Kehidupan	حَيَاةٌ
Rajin x malas	نَشِيطٌ X كَسَلَانٌ	Optimis	تَفَوُّؤٌ
Kecil	صَغِيرٌ (ج) صِغَارٌ	Generasi	جِيلٌ
Besar	كَبِيرٌ (ج) كِبَارٌ	Tersedia	تَوَافُرٌ
Pendapat	رَأْيٌ - آرَاءٌ	Kemampuan	قُدْرَةٌ
Kekayaan, Aset	ثَرْوَةٌ	Harapan, Cita-cita	أَمَلٌ (ج) آمَالٌ
Harapan	رَجَاءٌ	Realisasi	تَحْقِيقٌ
Tanah air	وَطَنٌ	Positif	إِنجَابِي
Umur	عُمُرٌ	Menghadapi	مُوَاجَهَةٌ
Yang memperhatikan	مُنْتَبِهٌ (ج) مُنْتَبِهُونَ	Tantangan	تَحَدِّي (ج) تَحَدِّيَاتٌ
Pilihan	إِخْتِيَارٌ	Solusi	حَلٌّ (ج) حُلُوفٌ
Pakaian	مَلْبَسٌ (ج) مَلَابِسٌ	Problem	مُشْكَلَةٌ
Produktif	مُثْمِرٌ	Nasehat	نَصِيحَةٌ (ج) نَصَائِحٌ

Tata Krama	أَدَبٌ	Selalu	دَائِمًا
Pengalaman	خَبِيرَةٌ	Harapan yang bagus	حُسْنُ الْأَمَالِ
Hubungan erat	عِلَاقَةٌ وَثِيقَةٌ	Bahagia	سَعِيدٌ
Tanggung jawab	مَسْئُولِيَّةٌ	Banyak bersyukur	شُكْرٌ
Istimewa	مُمْتَازٌ	Syukur	شُكْرٌ
semoga	عَسَى	Kebahagiaan	مَعَادَةٌ
jalan	سَبِيلٌ	Adzab	عَذَابٌ
Selamanya	أَبَدًا	Keras, Pedih	شَدِيدٌ
membutuhkan	إِحْتِاجٌ - يَحْتَاجُ	Percaya diri	الْيَقِينُ فِي النَّفْسِ
Memuntut	إِقْتَضَى - يَقْتَضِي	Yang mampu	قَادِرٌ
Bertambah	زَادَ - يَزِيدُ	Pemberani	شَجَاعٌ
mengangkat	رَفَعَ - يَرْفَعُ	Derajat, tingkatan	دَرَجَةٌ (ج) دَرَجَاتٌ

Meridhoi	رَضِيَ - يَرْضَى	yang sabar	صَابِرٌ (ج) صَابِرُونَ
Meminta tolong	إِسْتَعَانَ - يَسْتَعِينُ	Sabar	صَابِرٌ
sampai	وَصَلَ - يَصِلُ إِلَى	Berfaedah	مُفِيدٌ
Memakai	أَلْبَسَ - يَلْبَسُ	Masyarakat	مُجْتَمَعٌ
Terealisasi	تَحَقَّقَ - يَتَحَقَّقُ	Yang jujur	صَادِقٌ
Menginginkan	أَرَادَ - يُرِيدُ	Amanah	أَمَانَةٌ
Menghormati	إِحْتَرَمَ - يَحْتَرِمُ	Tujuan	غَرَضٌ (ج) أَغْرَاضٌ
Menjaga	حَفِظَ - يَحْفَظُ	Usia awal	سِنٌّ مُبْتَدِئَةٌ
		Usaha keras	جُهْدٌ

## LAMPIRAN 4

## DAFTAR PUSTAKA

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية المكتبة العصرية، صيدا، بيروت، لبنان. صابر  
المشرفي، ٢٠١٨، التكلم، القاهرة بروج للنشر والتوزيع  
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، الرياض مؤسسة الوقف الاسلامي

أبو محمد بن قتيبة الدينوري، الشعر والشعراء، بغداد : دار الآثار، ٢٠١٠

عماد الدين خليل، مدخل إلى الحضارة الإسلامية، بيروت : المركز الثقافي العربي، ٢٠٠٥

عفاف سيد صبرة ومصطفى محمد الحناوي، تاريخ الحضارة الإسلامية : النظم الإسلامية - العلوم والفنون عمان : دار المسيرة، ٢٠١٣

Emilia, Emi. 2012. Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Cetakan ke 2. Bandung: Rizqi Press.

<https://www.google.com/search?q>

Mengetahui,

Kepala Madrasah

....., ....., 20 .....

Guru Mata Pelajaran

( ..... )

( ..... )

## تقويم دراسي

### PENJABARAN KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025 (KKMA PROV KALIMANTAN SELATAN)

Dasar Hukum:

1. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2701 Tahun 2024 tentang Pedoman Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2024/2025;
2. Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan Nomor 0154 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan Satuan Pendidikan SMA, SMK. Dan SLB di Provinsi Kalimantan Selatan;
3. Surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan Nomor 1133/Kw.17.2/HM.01/06/2024 Tahun 2024 tentang Pedoman Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Ajaran 2024/2025;

NO	KEGIATAN	TANGGAL	KETERANGAN
1	Awal Masuk/Permulaan Tahun Pelajaran 2024/2025	15 Juli 2024	
2	Kegiatan Belajar Mengajar Semester Ganjil	15 Juli sd 20 Des 2024	
3	Matsama	15 sd 18 Juli 2024	
4	Tahun Baru Islam 1446 H	7 Juli 2024	
5	HUT Pramuka	12 Agustus 2024	
6	Asesmen Nasional (AN) Peserta Didik kelas XI	19 sd 22 Agustus 2024	
7	Survei Lingkungan Belajar	11 – 24 September 2024	
8	Peringatan Hari Guru Nasional	25 November 2024	
9	Asesmen Sumatif Semester	2 – 13 Des 2024	
10	Penanggalan dan Pembagian Rapor	20 Desember 2024	
11	Libur Semester Ganjil	23 – 31 Des 2024	
12	Awal Masuk Semester Genap	2 Januari 2025	
13	Kegiatan Belajar Mengajar Semester Genap	2 Jan – 20 Jun 2025	
14	HAB Kemenag	3 Januari 2025	
15	Libur Awal Ramadhan 1446 H	3 – 4 Maret 2025	
16	Perkiraan Asesmen Akhir Jenjang	17 – 28 Maret 2025	
17	Hari Raya Idul Fitri 1446 H	1 – 2 April 2025	
18	Libur setelah Idul Fitri 1446 H	3 – 5 April 2025	
19	Perkiraan Pengumuman Kelulusan	5 Mei 2025	
20	Asesmen Sumatif Akhir Tahun Genap	2 – 13 Juni 2025	
21	Penanggalan dan Pembagian Rapor	20 Juni 2025	
22	Libur Semester Genap	23 Juni sd 12 Juli 2025	

Banjarmasi, 15 Juli 2024  
Ketua KKMA,

ABDUL HADI

## سؤال إمتحان التجميعي اللغة العربية

## ASESMEN SUMATIF GANJIL KELAS XII

Mata Pelajaran	Bahasa Arab Lanjutan	Hari/Tanggal	Selasa, 03-12-2024 (07.30-09.30)	
تَجَلِّسُونَ	الْمُسْلِمُونَ	نَاقِصٌ	أَجُوفٌ	مِثَالٌ
تَجَلِّسُوا	الْمُسْلِمِينَ	الْمُسْلِمَاتِ	التِّلْمِيذِ	يَجْلِسَ
لَفَيْفٌ مَّفْرُوقٌ	لَفَيْفٌ مَّفْرُوعٌ	الْمُسْلِمَاتُ	التِّلْمِيذُ	يَجْلِسُ

Isilah titik-titik dengan kalimat yang sudah disediakan pada tabel di atas !

مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	...	١
عَلَى الْمَقْعَدِ	أَنْتُمْ ...	٢
...	حَضَرَ	٣
... الصَّالِحِينَ	نُحِبُّ	٤
...	رَأَيْتُ	٥
صَالِحَاتُ	جَاءَتْ ...	٦
صَالِحَاتُ	إِنَّ ...	٧
الْقُرْآنَ	قَرَأَ ... الصَّالِحُونَ	٨
مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	لَنْ ...	٩
عَلَى الْمَقْعَدِ	أَنْتُمْ لَنْ ...	١٠
...	طَالَ - يَطُولُ	١١
...	وَدَى - يَدِي	١٢
...	دَعَا - يَدْعُو	١٣
...	يَيْئَسُ - يَيْئَسُ	١٤
...	نَوَى - يَنْوِي	١٥
المنعوت : ...	النعته : ...	١٦ نَسْتَعْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ
مضاف إليه : ...	مضاف : ...	١٧ مُحَمَّدٌ ﷺ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ

وزن أَنْزَلَ : . . .	أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ	١٨
وزن يَفْتَتِحُ : . . .	يَفْتَتِحُ الْحَفْلَةَ	١٩
وزن نَسْتَغْفِرُ : . . .	نَسْتَغْفِرُ اللهُ الْعَظِيمَ	٢٠

## # مع النجاح #

### مفتاح الأجوبة

Isilah titik-titik dengan kalimat yang sudah disediakan pada tabel di atas !

مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	يَجْلِسُ	١
عَلَى الْمَقْعَدِ	أَنْتُمْ تَجْلِسُونَ	٢
التَّلْمِيذُ	حَضَرَ	٣
الْمُسْلِمِينَ الصَّالِحِينَ	نُحِبُّ	٤
التَّلْمِيذَ	رَأَيْتُ	٥
صَالِحَاتُ	جَاءَتْ الْمُسْلِمَاتُ	٦
الْقُرْآنَ	قَرَأَ الْمُسْلِمُونَ الصَّالِحُونَ	٧
مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	لَنْ يَجْلِسَ	٨
عَلَى الْمَقْعَدِ	أَنْتُمْ لَنْ تَجْلِسُوا	٩
صَالِحَاتُ	إِنَّ الْمُسْلِمَاتِ	١٠
أَجُوفٌ	طَالَ - يَطُولُ	١١
لَفِيْفٌ مَقْرُونٌ	وَدَى - يَدَى	١٢
نَاقِصٌ	دَعَا - يَدْعُو	١٣
مِثَالٌ	يَيْئَسُ - يَيْئَسُ	١٤
لَفِيْفٌ مَقْرُونٌ	نَوَى - يَنْوِي	١٥
Skor : 15 x 4 = 60		

		Skor	
النعوت : أَلْعَظِيمِ المنعوت : اللهُ	نَسْتَغْفِرُ اللهُ أَلْعَظِيمِ	٥	١٦
مضاف : رَسُوْلٍ مضاف إليه : اللهُ	مُحَمَّدٌ ﷺ مِنْ رَسُوْلِ اللهُ	٥	١٧
وزن أَنْزَلَ : أَفْعَلَ - يُفْعِلُ	أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ	١٠	١٨
وزن يَفْتَحُ : إِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ	يَفْتَحُ الْحَفْلَةَ	١٠	١٩
وزن نَسْتَغْفِرُ : إِسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعِلُ	نَسْتَغْفِرُ اللهُ أَلْعَظِيمِ	١٠	٢٠

## سيرة ذاتية للباحثة

- ١- الإسم بالكامل : شهما الزهراء
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨١
- ٣- المكان والتاريخ الميلاد : بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٠٢م
- ٤- الشعبية : إندونيسيا
- ٥- العنوان : شارع فراموكا، شارع ملاقي إنداه، شارع بومي ملاقي إنداه، راي  
٤ رقم ٢
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٢١٤٩٨٤٥٤٦٤
- ٧- عنوان الإيميل : [syahmaazzahra62@gmail.com](mailto:syahmaazzahra62@gmail.com)
- ٨- الخبرات في النمظمة :  
أ- مدرّس  
ب- مدرّسة
- ٩- الجودات الأكاديمية : -
- ١٠- قائمة التعليم : المدرسة الإبتدائية مُحمّدية ٩ بنجرماسين  
المدرسة المتوسطة الفلاح للبنات  
المدرسة الثانوية الفلاح للبنات