

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن أن يبدأ التربية من رحم الأم، وعادةً ما يبدأ من الاستماع إلى الموسيقى وقراءة الكتب. لماذا هذا؟ لأنه بما أن الطفل لا في رحم الأم تستطيع أن تشعر وتسمع ما تفعله الأم. تُبذل الجهود لتربية الأطفال في أقرب وقت ممكن حتى يصبح الطفل استثمارًا متميزًا في المستقبل. سياسة برنامج التعليم الإلزامي في إندونيسيا هي ١٢ عامًا بدءًا من التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي.

في الأساس، التربية هو جهد واعي ومخطط لخلق حالة التعلم وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، والدينية، والعفة، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع المعقد (البشر).^١ تشير الأحكام العامة لنظام التعليم الوطني إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، وتعريف التربية هو جهد واعي ومخطط لخلق حالة التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على القوة الروحية الدينية والعفة، والشخصية، والذكاء والشخصية الكريمة، وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^٢

تُرجى التربية قادرًا على تحويل الأمة الإندونيسية إلى أمة تقدمية. ويمكن أيضًا تفسير التربية أنه جهد واعي يقوم بما كل فرد لبناء وتشكيل الشخصية التي تتوافق مع المبدأ والقيم المتطورة في المجتمع. وفقًا لكي هاجر ديوانتارا (أبو التربية الوطني الإندونيسي)، فقد عرّف التربية بأنه جهد لتقديم الأخلاق وعقلهم وجسدهم، حتى يتمكنوا تقديم من كمال الحياة، أي العيش وإحضار الأطفال إلى الحياة في انسجام مع الطبيعة و مجتمع.^٣ كما في سورة النحل الآية ١٢٥ حيث تقول:

¹ BP Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): hal. 2.

² Choiru Umatin et al., *Pengantar Pendidikan* (CV. Pustaka Learning Center, 2021), hal. 64.

³ Nurkholis Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013): hal. 26.

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالنَّبِيِّ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿٤﴾

ومقصود هذه الآية أن الله أمر أمة النبي مُحَمَّد ﷺ أن يسيروا على الطريق الصحيح على وفق هدي الدين الإسلامي. ومن أراد العلم فليحصل التربية الصحيح والحكيم والدروس الجيدة حتى يقبل ما يريد تحقيقه بسهولة. إن ما يسمى بالتربية يشمل بالتأكيد عملية التعلم والتدريس والتعليم.

التعلم والتعليم عبارة عن كلمات مرار سماعها غالبًا ولكن لها معاني مختلفة وهي الأنشطة الرئيسية في التربية. ولا تُوجد الحصول على التعلم من خلال التربية في المدرسة فحسب، بل تواجد الحصول عليه أيضًا من خلال الخبرة والبيئة الأسرية والمجتمع المحيط. من المهم أن يفهم المعلمون مفهوم التعلم والتعليم لأنه سيساعد الطلاب على تحسين نوعية حياتهم. التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو مرحلة عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة. جوهر التعلم هو التغيير وجوهر التعليم هو التنظيم.

التعليم هو عملية تنفيذ بتوفير التربية والتدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعليم. نتائج التعليم هي جزء الأخير من عملية التعليم، وبعبارة أخرى فإن هدف التعليم هو الحصول على نتائج جيدة. يمكن رؤية أشكال التعليم الناجح في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين من نتائج تعليم الطلاب. تظهر نتائج التعليم نتائج الجهود التي يبذلها الطلاب أثناء قيامهم بأنشطة التعليم في المدرسة والإشارة إليها بشكل عام من خلال الدرجات. لقياس مستوى نجاح الدرس، يمكن رؤيته من الدرجة التي تصل إلى معيار KKM (معايير الحد الأدنى للاكتمال). تبلغ درجة KKM لمواد اللغة العربية التخصص ٧٧. ولا تظهر نتائج التعليم في شكل درجات فحسب، بل تظهر أيضًا في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

لكل طالب كفرد يتمتع بمستوى مختلف من النجاح في المواد الدراسية، وذلك بالطبع بسبب الاختلافات في العوامل المؤثرة على نتائج التعليم. يواجه العديد من الطلاب مشاكل في التعليم، ونتيجة لذلك تكون نتائج التعليم المحققة منخفضة. وللتغلب على ذلك، من الضروري استكشاف العوامل التي المؤثرة على نتائج التعليم. هناك عوامل كثيرة مؤثرة على نتائج التعليم، فهناك عوامل

⁴ “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”.

داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي عوامل موجودة داخل الطالب والعوامل الخارجية هي عوامل تأتي من خارج الطالب.

. في إندونيسيا، لم يعد من النادر تعلم لغة أجنبية. يتزايد تنوع تعلم اللغات الأجنبية، خاصة على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية، ومن بينها تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي مادة في مؤسسة التربية. تتضمن مهارات الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى المساعدة في تعليم وفهم هذه المهارات الأربع حتى يتمكنوا من تعليم اللغة العربية بسهولة سواء في المدرسة أو في البيئة المحيطة.

غالبًا يعتبر تعليم اللغة العربية أمرًا صعبًا من قبل بعض الناس، خاصة لطلاب مستوى المدرسة الثانوية الحكومية، مع أنهم لم يدرسوها بالكامل. لأن اللغة العربية ليست لغة مستخدمة في الحياة اليومية، فإن اللغة العربية هي مادة إلزامية في المدرسة. تنشأ أنواع مختلفة من المشاكل التي تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية ويجب التغلب عليها بتقديم الحلول المناسبة. مجرد سماع عبارة "اليوم سنتعلم اللغة العربية" يجعلك أقل حماساً لتعليمها، مع أن اللغة العربية هي لغة القرآن، حيث أن القرآن هو كتاب المسلمين المقدس والآن أصبحت اللغة العربية لغة عالمية أيضاً.

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين، خاصة لصف ١٢ IPA ليس تعليم اللغة العربية إلزاميًا فحسب، بل يوجد أيضًا اللغة العربية التخصص لكل طالب. الاهتمام هو شيء يريده الطلاب وطبيعته عرضية (عشوائية) من حيث من يريد متابعته. بل في هذه المدرسة أن هذا التخصص مطلوب كل الطالب بسبب هذا الالتزام. سواء كانت هناك نتائج مهمة جداً بدءاً من التخصص المطلوب، سواء كان الطالب قادراً على التحدث باللغة العربية أو في جزء خاص كان الطالب قادراً على هذا التعليم. يُطبق تخصص اللغة العربية أو الاهتمامات المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين في عام ٢٠٢٤ المنهج المستقل.

المنهج المستقل هو منهج يتضمن تعلمًا متنوعًا داخل المنهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. في المنهج المستقل، يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف الدروس مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلاب. ° وهذا يعني أن التعليم في المنهج المستقلة يكون أكثر مرونة

⁵ Kemdikbud.RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, 2022, hal. 9.

ويركز على تنمية شخصية الطلاب وأخلاقهم. للمنهج تأثير مهم على نتائج التعليم. المنهج هو خطة تعليمية توفر التوجيه والأهداف التعليمية، بالإضافة إلى المحتوى الذي يجب دراسته. بما أن نتائج تعليم الطلاب هي النتائج تُوجد الحصول عليها من عملية التعلم. إذا كان العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم معينة، فيجب إجراء تعديلات على المنهج الدراسية، لأن المنهج الجيد يمكن أن يساعد في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم وتطويرهم الذاتي.

يريد كل طالب أن يتمكن من تحقيق نتائج جيدة أو بمعنى آخر أن تحقيق نتائج تعليمه على النحو الأمثل. ومع ذلك، فإن تحقيق ذلك ليس بالأمر السهل. إن التعليم ليس جهداً سهلاً، بل هو جهد دؤوب ومستمر ومتواصل، وكل ذلك يحتاج إلى جهد و طاقة. أنشطة التعليم في المدرسة إذا كان لدى الطلاب رغبة واستعداد قويين للتعرف على موضوع ما، على سبيل المثال مواد اللغة العربية. لذلك، سيستمر الطالب في تلقي دروس اللغة العربية مع الشعور بالاستمتاع وهذا سيؤثر أيضاً على قيمة التعليم. إذا لم يكن الطلاب مهتمين ومنتبهين بموضوع ما، فلن يحاولوا جاهدين التعلم والتفوق في هذا الموضوع، والعكس صحيح إذا كان الطلاب مهتمين بهذا المواد فسيكون له بالتأكيد تأثير على نتائج التعليم ونجاح البرنامج التربية .

تتمثل الجهود التي يمكن بذلها لتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية في التركيز على قدرات المعلم في إدارة الفصل وإشراك الطلاب في أنشطة التعلمية، فضلاً عن جعل ظروف التعليم مريحة. سوى عن ذلك، حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة، يمكن للمعلمين كمديري التعليم أن يسعوا جاهدين لخلق عادات تعليمية للطلاب للدراسة بنشاط دائماً حتى يصبح ذلك حثاً للطلاب لتحسين نتائج التعليم الخاصة بهم. هناك عدة طرق لتحسين نتائج تعليم الطلاب، وهي كما يلي:

١. التعرف على المشاكل التي تحدث من أجل تقديم الحلول.

٢. ربط معلومات التعليم التي سوف يوفرها مع التعليم السابق.

٣. اشرح فوائد التعليم في المستقبل.

بناءً على الملاحظات الأولية الميدانية، فإن العوامل المؤثرة على نتائج تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية مختلفة، فهناك بعض الطلاب المتحمسين لعملية تعليم اللغة العربية بسبب عدة عوامل، بما في ذلك الطلاب الذين تخرجوا سابقاً من المعهد، لذا فهم بالطبع يفهمون أساسيات تعلم اللغة العربية. كما أن بعض الطلاب الآخرين يكونون أقل حماساً وخمولاً أثناء التعليم بسبب عدة عوامل،

منها مواد اللغة العربية في نهاية ساعات الدراسة، والاستخدام المفرط للهواتف المحمولة، وغياب الكتب الدائمة لتعليم الطلاب. من بين هذه العوامل، يهتم الكاتبة بمناقشة العوامل المؤثرة على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين، حيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف المستهدفة لتعليم اللغة العربية والتي يمكن أن تحقق في نهاية المطاف أهداف التعليم الوطنية. في هذه الحالة، أراد الكاتبة حقًا إجراء بحث بموضوع "العوامل المؤثرة على العملية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين"

ب. التحديد الإجرائي

١. العوامل المؤثرة

التأثير أو السبب هو قوة موجودة أو تنشأ من شيء ما (شخص، كائن) تساعد في بناء شخصية الشخص أو معتقداته أو تصرفاته.^٦ ومعنى كلمة التأثير في هذا البحث هو شيء يمكنه تشكيل أو تغيير شيء آخر له تأثير على نتائج التعليم.

٢. نتائج التعليم

معنى التعلم على أنه عملية تغيير سلوك مستمرة ووظيفة وإيجابية ونشطة وموجهة نتيجة للتفاعلات الفردية مع بيئتهم. التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرسة، مع المواد التعليمية، وطرق التسليم، واستراتيجيات التعليم ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^٧ نتائج التعليم هي كيفية لمعرفة مدى نجاح تنفيذ البرنامج.^٨ نتائج التعليم المقصود هي نتائج التعليم التي لا يمكن رؤيتها من درجات بطاقة التقرير فحسب، بل تشمل أيضًا المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي النفسي.

⁶ "Hasil Pencarian - KBBI VI Daring," accessed December 4, 2024, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh>.

⁷ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 11.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة يتم تدريسها في مؤسسة التربية لتطوير التواصل شفهيًا وكتابيًا والقدرة على فهم الكلام والقراءة.^٩ اللغة العربية المعنية هي إحدى المواد التي دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ج. أسئلة البحث

وبناء على الخلفية السابقة فإن المشكلات التي تبحثها في هذا البحث هي:

١. كيف العوامل المؤثرة على عملية التعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين؟
٢. كيف العوامل المؤثرة على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

أجري هذا البحث بهدف:

١. لمعرفة العوامل المؤثرة على عملية التعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين.
٢. لمعرفة العوامل المؤثرة على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً:

١. كمادة لقراءة الحزنة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وخاصة كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

⁹ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2013): hal. 142.

٢. للمعلمين، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تقديم المساعدة لمدرسي مادة اللغة العربية فيما يتعلق بنتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.
٣. للطلاب، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة لتحسين أنشطة التعلم فيما يتعلق بنتائج تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية.
٤. كمعلومات للباحثين الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحث فيما يتعلق بنتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المستقبل.

و. الدراسات السابقة

وأصبح هذا الدراسة السابقة أحد مراجع الكاتبة في إجراء البحث، ليتمكن الكاتبة من إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث التي أجراها. من عدة أعمال سابقة، هناك عدة نتائج البحث المشابه لموضوع الكاتبة. بل أن الكاتبة طرح عدة بحث كمراجع في إثراء مادة الدراسة في بحث الكاتبة. فيما يلي الدراسة السابقة يمكن استخدامه كمقارنة ومراجع ليقوم الكاتبة بتنفيذه.

أولا إسم الكاتبة Nur Oktaviani، موضوع البحث analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika (studi komparatif pada siswa kelas X di SMA Negeri 3 Palopo) في عام ٢٠١٧. أما نتائج هذا البحث من المتوقع أن تحدد معرفة العوامل المؤثرة على نتائج التعلم ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في العوامل المؤثرة على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف X SMA Negeri 3 Palopo. ويمكن ملاحظة نتائج هذا البحث من خلال العوامل الداخلية، أي العوامل البدني، من متوسط نتائج الاستبيان، وهي ٧٨.٤٩٠٩ والعوامل الخارجية، وهي العوامل الأسرية، من متوسط نتائج الاستبيان، وهي ٧٩.٩٥٤٧.

ثانيا إسم الكاتبة Miftahul Jannah، موضوع البحث Analisis faktor yang mempengaruhi hasil belajar tematik peserta didik kelas V di SDN Karang Tengah 10 في عام ٢٠٢٠. أما نتائج هذا البحث من المتوقع أن تصف العوامل المؤثرة على نتائج التعلم المواضيعي لطلاب الصف الخامس في SDN Karang Tengah 10. ويمكن رؤية نتائج البحث من خلال العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم المواضيعي، وهي العوامل الداخلية التي تتكون من الجوانب الفسيولوجية، وهي الحالة الصحية وحالة الجسم، وكذلك الجوانب النفسية وهي الإنتباه والاهتمام والموهبة والاستعداد كقيمة دلالية. يساوي $0.018 > 0.05$ و $2.418 > 1.98896$ يعني

قبول H1؛ في حين أن العوامل الخارجية ليس لها أي تأثير على نتائج التعلم الموضوعي مع sig. يساوي $0.056 > 0.005$ و $t_{table} = 1,98896$ و $t_{test} = 1,937$ يعني أن H1 مرفوض.

ثالثاً إسم الكاتبة Rizka Khairiliza Nasution، موضوع البحث Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika menggunakan metode make a match pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018. أما نتائج هذا البحث أن تحدد نتائج هذا البحث التأثير الكبير لعوامل التحفيز والاهتمام على نتائج التعلم للصف ١٠ SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018. ويمكن ملاحظة نتائج هذا البحث من خلال المساهمة أو المساهمة الكبيرة لعامل التحفيز (٠.٥٩٦) وعامل الاهتمام (٠.٦٨٨)، وكانت نتائج اهتمام الطالب وعامل تحفيزه ٠.٣٦٢.

ومن خلال الدراسة السابقة أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف. إن أوجه التشابه بين الأبحاث السابقة وتلك التي تمت دراستها هي العوامل المؤثرة على نتائج تعلم الطلاب. يكمن الاختلاف في مجال الدراسة/المادة الداسية، ووحدة الصف ومستوى التربية، والمكان الذي استخدمه كموضوع للبحث وعرض نتائج التعلم التي لا تظهر فقط من درجات بطاقة التقرير ولكنها تشمل أيضاً من المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي.

ز. هيكل البحث

يتكون هذا البحث كله من خمسة أبواب تتضمن هيكل البحث التالية:

الباب الأول المقدمة، فيه: خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسة السابقة المناسبة، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري، فيه: الإطار النظري والإطار الفكري. الإطار النظري فيه: (١) نتائج التعليم، فيه: تعريف التعليم، تعريف حاصل التعليم، أشكال حاصل التعليم، العوامل المؤثرة على حاصل التعليم (عامل الداخلي وعامل الخارجي)، مؤشر حاصل التعليم. (٢) اللغة العربية، فيه تعريف اللغة العربية، أهميات اللغة العربية، أهداف وفوائد مهارة اللغوية.

الباب الثالث منهج البحث، فيه: نوع ومدخل البحث، ذات البحث وموضوعه، مكان ووقت البحث، البيانات ومصادر البيانات، أدوات لجمع البيانات، أدوات لتحليل البيانات، تأكيد صحة البيانات.

الباب الرابع عرض ومناقشة نتائج البحث، فيه: الصورة الجانبية بالمدرسة الثانوية الحكومية
الثالثة بنجرماسين، نتائج البحث، العرض.
الباب الخامس الإختتام، فيه: الخلاصة، والإقتراح.