

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar terjemah

Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	<p>فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا</p>	2	<p><i>Maha Tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Janganlah engkau (Nabi Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai pewayhuannya kepadamu) dan katakanlah, "Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku."</i></p>
2	<p><i>The goals of problem based learning are to help students develop flexible knowledge that can be applied in many situations, in contrast to inert knowledge.other goals of problem based learning are to enhance intrinsic motivation and skills in problem solving, collaboration, and self directed lifelong learning</i></p>	21	<p><i>Tujuan dari pembelajaran berbasis masalah adalah membantu siswa mengembangkan pengetahuan yang fleksibel yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi, sebagai lawan dari pengetahuan yang pasif. Tujuan lainnya dari pembelajaran berbasis masalah adalah untuk meningkatkan motivasi intrinsik serta keterampilan dalam pemecahan masalah, kolaborasi, dan pembelajaran mandiri sepanjang hayat.</i></p>
3	<p><i>Higher order thinking is using the thinking widely to find new challenge. Higher order thinking demands someone to apply new information or knowledge that he has got and manipulates the information to reach possibility of answer in new situation</i></p>	36	<p><i>Berpikir tingkat tinggi adalah menggunakan pemikiran secara luas untuk menemukan tantangan baru. Berpikir tingkat tinggi menuntut seseorang untuk menerapkan informasi atau pengetahuan baru yang telah diperolehnya serta memanipulasi informasi tersebut guna mencapai kemungkinan jawaban dalam situasi yang baru.</i></p>
4	<p><i>The capacity to generate many different kinds of</i></p>	37	<p><i>Kemampuan untuk menghasilkan berbagai jenis ide, memanipulasi ide dengan cara yang tidak biasa,</i></p>

	<i>ideas, manipulate ideas in unusual ways and make unconventional connections in order to outline novel possibilities that have the potential to elegantly meet a given purpose</i>		<i>dan membuat koneksi yang tidak konvensional guna merumuskan kemungkinan-kemungkinan baru yang berpotensi memenuhi suatu tujuan dengan cara yang elegan</i>
--	--	--	---

Lampiran 2. Nama dan Jumlah Siswa Kelas V

No	Nama	Gender
1	Achmad Zulfi Alvino	LK
2	Ahmad Sapuan Maulana	LK
3	Aisyah Hana Shalihah	PR
4	Akhmad Hambali	LK
5	Alifa Nabila	PR
6	Asma Nadiya	PR
7	Eva Paustina	PR
8	Fairuzzahra	PR
9	Fatimah Aj Zahra	PR
10	Haafidzah Khansaa' Asyifa	PR
11	Ilfa Nor'Izzati	PR
12	Lina Hafizah	PR
13	Maisyara Salsabila	PR
14	Muhammad Abdan Nizami	PR
15	Muhammad Alvaro Athariz	LK
16	Muhammad Dika Pratama	LK
17	Muhammad Fahmi Noor	LK
18	Muhammad Fariz Husin	LK
19	Muhammad Nazim	LK
20	Nuhammad Rayen Arifin	LK
21	Muhammad Ridho Putra	LK
22	Muhammad Yunus	LK
23	Muhammad Zaini Akrami	LK
24	Nabila Octavia Az-Zahra	LK
25	Naila Afifa Mahya	PR

No	Nama	Gender
26	Naila Il Hafiza	PR
27	Naila khomaerah	PR
28	Nayla	PR
29	Nur Ashfiya Febriyana	PR
30	Nurul Hijaziyah	PR
31	Rayvi Faira	PR
32	Siti Aqilah Maharani	PR
Total	Laki-laki	13
	Perempuan	19

Lampiran 3. Data nilai siswa kelas V sebelum penelitian

No	Nama	Nilai
1	AZA	65
2	ASM	60
3	AHS	70
4	AH	65
5	AN	70
6	ASN	65
7	EP	65
8	F	75
9	FAZ	65
10	HKA	70
11	IN	65
12	LH	75
13	MS	60
14	MAN	60
15	MAA	75
16	MDP	60
17	MFN	65
18	MFH	70
19	MN	65
20	NRA	60
21	MRP	70
22	MY	75
23	MZA	60
24	NOAZ	75

No	Nama	Nilai
25	NAM	65
26	NIH	60
27	NK	65
28	N	60
29	NAF	65
30	NH	60
31	RF	65
32	SAM	65

Lampiran 4. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Thalabul Khair?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MI Thalabul Khair?
3. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MI Thalabul Khair?
4. Berapa jumlah guru dan staf tata usaha yang ada di sekolah ini
5. Berapa jumlah siswa yang ada di sekolah ini?
6. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Thalabul Khair

2. Pedoman Wawancara Guru Akidah Akhlak

1. Apa latar belakang pendidikan ibu ?
2. Berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah ibu membuat sendiri RPP yang digunakan ketika mengaja ?
4. Apakah ibu membawa RPP tersebut ketika mengajar?
5. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran PBL?

6. Model pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran akidah akhlak?
 7. Bagaimana respon siswa setelah ibu menerapkan model tersebut dalam pembelajaran akidah akhlak??
 8. Apa kesulitan yang ibu alami dalam mengajar akidah akhlak?
 9. Apa kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran akidah akhlak berlangsung" ?
 10. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kewalitan belajar siswa ?
 11. Apakah setiap akhir pembelajaran ibu memberikan tugas?
 12. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak ?
 13. Bagaimana pendapat ibu terhadap model pembelajaran PBL ini ?
3. Pedoman Wawancara Siswa
1. Apakah kamu menyukai pelajaran akidah akhlak
 2. Apa saja kesulitan dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak
 3. Apa yang kamu ketahui tentang kalimat *tarji*?
 4. Apakah kamu merasa materi kalimat *tarji* mudah untuk dipahami?
 5. Bagaimana perasaanmu saat belajar menggunakan model PBL berbantuan media Interaktif ?
 6. Apakah kamu lebih suka belajar dengan cara melihat atau mendengarkan penjelasan guru saja?
4. Pedoman Dokumentasi
1. Dokumen sejarah berdirinya MI Thalabul Khair.
 2. Dokumen jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha MI Thalbul Khair.

3. Dokumen jumlah kelas MI Thalabul Khair.
4. Dokumen jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Thalabul Khair.
5. Dokumen sarana dan prasarana MI Thalabul Khair

Lampiran 5 Instrumen soal *pre-test* dan *post-test*

- Instrumen soal *pre-test* dan *post-test*

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Materi Pokok : Mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*

Kelas/ Semester : 5 / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Inti (KI)

KI- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI- 4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menguraikan kebesaran Allah SWT. melalui kalimat <i>tarji'</i>	4.1.1 Mampu mengimani kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> (innalillahi wa inna ilaihi rajiun) sebagai implementasi beriman kepada Allah.
4.2 Melatih sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji'</i> (innalillahi wa inna ilaihi rajiun)	4.1.2 Mampu menegaskan diri bersikap peduli, toleransi, dalam kehidupan sehari-hari.
5.1 Menafsirkan makna dan memahami ketentuan penerapan kalimat <i>tarji'</i>	5.1.1. Mampu menemukan arti kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> . 5.1.2. Mampu memperjelas arti kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> .

(innalillahi wa inna ilaihi rajiun)	5.1.3. Mampu merincikan waktu yang tepat serta menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> .
6.1 Mengingatn bacaan dan arti kalimat <i>tarji</i> (innalillahi wa inna ilaihi rajiun)	6.1.1 Mampu menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> beserta maknanya.

No	Indikator	Butir Soal
4.1.1	Mampu mengimani kalimat <i>Tayyibah tarji</i> (innalillahi wa inna ilaihi rajiun) sebagai implementasi beriman kepada Allah.	1
4.1.2	Mampu menegaskan diri bersikap peduli, toleransi, dalam kehidupan sehari-hari.	2
5.1.1	Mampu menemukan arti kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> .	3
5.1.2	Mampu memperjelas arti kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> .	4
5.1.3	Mampu merincikan waktu yang tepat serta menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> .	5
6.1.1	Mampu menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> beserta maknanya.	6

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

PRE-TEST & POS-TEST

• **Identitas**

Nama :
 Nomer Absen :
 Kelas : 5
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

1. Kalimat *tarji*' "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sering diucapkan oleh umat Islam saat menghadapi musibah, seperti bencana alam, sakit, kematian, dll. Berdasarkan hal tersebut uraikan bagaimana implementasi beriman kepada Allah SWT melalui kalimat *tarji*' yang mencerminkan akan kebesaran Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari ?

2. Di lingkungan sekolah, Andi memiliki teman yang berbeda suku dan agama. Salah satu temannya sedang mengalami kesulitan memahami pelajaran. Sebagai seorang siswa yang memahami makna kalimat *tarji*', bagaimana Andi seharusnya bersikap untuk menunjukkan toleransi dan kepedulian?

3. Kalimat "Inna Lillahi wa Inna Ilaihi Raji'un" mengajarkan kita untuk menerima takdir Allah. Berdasarkan hal tersebut bagaimana cara membuktikan memahami arti dari kalimat ini agar kita bisa lebih tenang saat menghadapi cobaan hidup?

-
-
-
4. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 156, Allah menyebutkan kalimat "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sebagai ucapan bagi orang-orang yang sabar. Berdasarkan ayat ini, buatlah penjelasan singkat, mengenai bagaimana kalimat ini menggambarkan hubungan manusia dengan Allah dan dunia ini !

-
-
-
-
5. Pada suatu kesempatan, Ali dan teman-temannya sedang berkumpul di taman setelah mengikuti kegiatan sosial di sekolah. Ali ingin mengucapkan kalimat *tarji'* untuk mengingatkan teman-temannya tentang pentingnya bersyukur dan berdoa dalam setiap aktivitas. Berdasarkan cerita diatas rincikan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tarji'* dan sebutkan hikmah apa saja yang bisa diperoleh ali dan teman-temannya dengan mengucapkan kalimat *tarji'* !

-
-
-
-
6. Ahmad sedang belajar melafalkan kalimat *Tayyibah tarji'* dengan benar dan memahami maknanya. Namun, ketika ia melafalkannya, terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapannya, yaitu:

Mengucapkan "Inna lillahi" menjadi "Ina lillahi".

Menghilangkan kalimat "wa inna ilaihi raji'un".

Berdasarkan uraian diatas

- a) Perbaiki kesalahan ahmad dalam melafalkan kalimat *Tayyibah tarji'* sehingga menjadi benar.
 - b) Jelaskan secara rinci makna dari kalimat tersebut dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, terutama ketika menghadapi musibah.
 - c) Berikan saran kepada ahmad agar dapat lebih sempurna dalam melafalkan dan memahami kalimat *Tayyibah tarji'*.
-

Instrumen Rubrik Penilaian

- Rubrik penilaian kinerja (Tes uraian)

1. Kalimat *tarji'* "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sering diucapkan oleh umat Islam saat menghadapi musibah, seperti bencana alam, sakit, kematian, dll. Berdasarkan hal tersebut uraikan bagaimana implementasi beriman kepada Allah SWT melalui kalimat *tarji'* yang mencerminkan akan kebesaran Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari ?

Deskripsi	Skor
Mampu menjawab pertanyaan, dengan tepat	14
Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	7
Tidak menjawab sama sekali	0

2. Di lingkungan sekolah, Andi memiliki teman yang berbeda suku dan agama. Salah satu temannya sedang mengalami kesulitan memahami pelajaran. Sebagai seorang siswa yang memahami makna kalimat *tarji'*, bagaimana Andi seharusnya bersikap untuk menunjukkan toleransi dan kepedulian?

Deskripsi	Skor
Mampu menjawab pertanyaan, dengan tepat	14
Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	7
Tidak menjawab sama sekali	0

3. Kalimat "Inna Lillahi wa Inna Ilaihi Raji'un" mengajarkan kita untuk menerima takdir Allah. Berdasarkan hal tersebut bagaimana cara membuktikan memahami arti dari kalimat ini agar kita bisa lebih tenang saat menghadapi cobaan hidup?

Deskripsi	Skor
Mampu menjawab pertanyaan, dengan tepat	14
Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	7
Tidak menjawab sama sekali	0

4. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 156, Allah menyebutkan kalimat "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sebagai ucapan bagi orang-orang yang sabar. Berdasarkan ayat ini,

buatlah penjelasan singkat, mengenai bagaimana kalimat ini menggambarkan hubungan manusia dengan Allah dan dunia ini !

Deskripsi	Skor
Mampu menjawab pertanyaan, dengan tepat	14
Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	7
Tidak menjawab sama sekali	0

5. Pada suatu kesempatan, Ali dan teman-temannya sedang berkumpul di taman setelah mengikuti kegiatan sosial di sekolah. Ali ingin mengucapkan kalimat *tarji'* untuk mengingatkan teman-temannya tentang pentingnya bersyukur dan berdoa dalam setiap aktivitas. Berdasarkan cerita diatas rincikan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tarji'* dan sebutkan hikmah apa saja yang bisa diperoleh ali dan teman-temannya dengan mengucapkan kalimat *tarji'* !

Deskripsi	Skor
Mampu menjawab pertanyaan, dengan tepat	14
Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	7
Tidak menjawab sama sekali	0

6. Ahmad sedang belajar melafalkan kalimat *Tayyibah tarji'* dengan benar dan memahami maknanya. Namun, ketika ia melafalkannya, terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapannya, yaitu:

Mengucapkan "Inna lillahi" menjadi "Ina lillahi".

Menghilangkan kalimat "wa inna ilaihi raji'un"

Berdasarkan uraian diatas

- d) Perbaiki kesalahan ahmad dalam melafalkan kalimat *Tayyibah tarji'* sehingga menjadi benar.
- e) Jelaskan secara rinci makna dari kalimat tersebut dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, terutama ketika menghadapi musibah.
- f) Berikan saran kepada ahmad agar dapat lebih sempurna dalam melafalkan dan memahami kalimat *Tayyibah tarji'*.

Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
a. Memberbaiki kesalahan melafalkan kalimat <i>tarji'</i>	Mampu menjawab pertanyaan, dengan tepat	10	
	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	5	

- c) Menguatkan dengan kalimat positif
Andi dapat memberikan semangat kepada temannya dengan mengucapkan kalimat-kalimat yang membesarkan hati, seperti, "Kamu pasti bisa memahami ini. Mari kita coba pelajari bersama."
 - d) Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman
Andi mengajak teman-temannya yang lain untuk bersama-sama mendukung temannya tersebut, menciptakan suasana belajar yang harmonis dan saling membantu.
3. Kalimat "Inna Lillahi wa Inna Ilaihi Raji'un" mengandung makna yang mendalam, yaitu pengakuan bahwa segala sesuatu berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya. Untuk membuktikan memahami arti kalimat ini sehingga dapat menenangkan hati saat menghadapi cobaan hidup, dapat dilakukan dengan cara berikut:
- a) Menyadari hakikat kepemilikan
Maksud nya Segala sesuatu yang kita miliki seperti harta, keluarga, kesehatan, dan kehidupan hakikatnya adalah titipan dari Allah. Contoh; Ketika kehilangan sesuatu yang berharga, ucapkan kalimat *tarji'* (innalilahi wa innailaihi Raji'un) dan renungkan bahwa semua yang terjadi adalah bagian dari rencana Allah yang lebih besar.
 - b) Memperkuat keimanan pada qadha dan qadar
Contoh ketika ada cobaan, kita tetap sabar dan tawakal karena Cobaan adalah bagian dari takdir Allah. Memahami bahwa Allah tidak akan memberi cobaan di luar kemampuan hamba-Nya.
 - c) Mengambil hikmah dari cobaan
Setiap cobaan adalah peluang untuk mendekati diri kepada Allah dan meningkatkan keimanan. Cobaan juga membersihkan dosa-dosa dan mendidik kesabaran.
 - d) Menguatkan doa dan tawakal
Setelah melakukan usaha maksimal, serahkan hasilnya kepada Allah. Yakinlah bahwa Allah selalu memberikan yang terbaik, meskipun sulit untuk dipahami saat ini.
4. Kalimat "*Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un*" yang terdapat dalam QS. Al-Baqarah ayat 156 mengandung makna yang mendalam tentang hubungan manusia dengan Allah dan dunia ini. Kalimat ini secara harfiah berarti "Sesungguhnya kami milik Allah dan sesungguhnya kepada-Nya kami akan kembali."
- Melalui kalimat ini, Allah mengajarkan umat-Nya untuk menyadari bahwa segala yang ada di dunia ini, termasuk diri mereka sendiri, adalah milik Allah. Dunia ini adalah tempat sementara, dan segala sesuatu yang ada di dalamnya, termasuk ujian, kesedihan, atau kehilangan, adalah bagian dari takdir-Nya.
- Kalimat ini juga mempertegas hubungan manusia dengan dunia yang bersifat sementara dan dengan akhirat yang kekal. Dengan mengingat bahwa kita akan kembali kepada-Nya, umat Islam diingatkan untuk selalu berusaha hidup dengan ikhlas, sabar, dan penuh tawakal kepada Allah dalam setiap keadaan.

5. Berdasarkan cerita di atas, berikut adalah rincian waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tarji'* serta hikmah yang bisa diperoleh Ali dan teman-temannya:

- Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tarji'*:
 - a) Setelah kegiatan sosial: Saat Ali dan teman-temannya selesai mengikuti kegiatan sosial di sekolah, mereka bisa mengucapkan kalimat *tarji'* sebagai pengingat untuk bersyukur atas kesempatan yang telah diberikan.
 - b) Saat berkumpul di taman: Ketika mereka berkumpul di taman, ini adalah waktu yang baik untuk mengucapkan kalimat *tarji'* sebagai bentuk rasa syukur atas kebersamaan dan kesejahteraan yang mereka nikmati.
 - c) Setiap awal atau akhir aktivitas: Mengucapkan kalimat *tarji'* sebelum atau setelah melakukan aktivitas apa pun adalah cara yang baik untuk mengingatkan diri dan orang lain untuk tetap bersyukur dan berdoa.
- Adapun hikmah yang diperoleh:
 - a) Meningkatkan asa syukur
 - b) Mendekatkan diri kepada Tuhan
 - c) Menumbuhkan kebersamaan
 - d) Memotivasi untuk berbuat baik
 - e) Meningkatkan kualitas hidup

6. Kalimat *Tayyibah tarji'* yang benar:

"Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un."

- Makna:

"Sesungguhnya kami adalah milik Allah, dan sesungguhnya kami akan kembali kepada-Nya."

Kalimat ini menunjukkan sikap tawakal dan kesadaran bahwa segala sesuatu berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya, terutama ketika menghadapi musibah.

- Saran:

Belajar melafalkan kalimat dengan mendengarkan rekaman yang benar dan memahami arti dan konteks penggunaan kalimat ini agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 6. RPP Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MI Thlabul Khair
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Materi Pokok	: Mari Mengingat Allah SWT Melalui Kalimat <i>Tarji'</i>
Kelas / Semester	: 5 / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menguraikan kebesaran Allah SWT. melalui kalimat <i>tarji</i> '	4.1.1 Mampu mengimani kalimat <i>Tayyibah tarji (innalillahi wa inna ilaihi raji'un)</i> sebagai implementasi beriman kepada Allah.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif terhadap kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) diharapkan :

1. Siswa dapat menemukan arti dari kalimat *thayyibah tarji* dengan benar.
2. Siswa dapat merincikan waktu yang tepat mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Kalimat *tayyibah tarji (innalillahi wa inna ilaihi raji'un)* sebagai implementasi beriman kepada Allah.

E. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi, dan penugasan
3. Strategi pembelajaran : *Student active learning*

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber Belajar** : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama

Republik Indonesia. 2019.

2. **Alat** : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Video pembelajaran, Speker
3. **Bahan / Media pembelajaran** : PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji'*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru. 2. Memeriksa kehadiran siswa. 3. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan Basmallah "<i>Bismillahirrahmanirrahim</i>". 4. <i>Ice breaking</i> bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan yang dapat memberikan semangat belajar. 	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat <i>tarji'</i> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	

<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Sintaks Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Orientasi siswa pada masalah Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dilakukan dengan menunjukkan gambar terkait kalimat <i>Tayyibah tarji</i> (<i>innalillahi wa inna ilaihi raji'un</i>) sebagai implementasi beriman kepada Allah <p>Sintak 1 : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang gambar yang ditunjukkan dan memberikan umpan balik pada setiap jawaban siswa. 2. Siswa diberikan pertanyaan, "Apa yang kalian ketahui dengan gambar ini?" 3. Guru menampilkan fenomena atau cerita untuk memunculkan masalah melalui pembelajaran tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat <i>tarji</i>' dengan melihat video dari link youtube yang di tampilkan melalui power point dan mengaitkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran seperti: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa yang kamu ketahui tentang kalimat <i>tayyibah tarji</i> (<i>innalillahi wa inna ilaihi raji'un</i>) sebagai implementasi beriman kepada Allah? 	<p>50 Menit</p>
--	------------------------

<p>b) Kapan kalimat tayyibah <i>tarji</i> (<i>innalillahi wa inna ilaihi raji'un</i>) di ucapkan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama guru menggali informasi tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat <i>tarji</i> berdasarkan video yang telah di lihat 6. Siswa mencoba menyampaikan pendapatnya mengenai mengingat Allah SWT melalui kalimat <i>tarji</i> berdasarkan video yang telah di lihat. <p>Sintak 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk melatih pemahaman guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 orang. 2. Guru memberi arahan untuk menjaga kekompakan setiap kelompok dan guru menyampaikan clue (arahan) kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok masing- masing <p>Sintak 3 : Memimbing penyelidikan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD pada siswa (dalam Kelompok) 2. Siswa (dalam kelompok) membaca bahan ajar dilanjutkan mengerjakan LKPD 3. Siswa (dalam kelompok) melakukan kegiatan sesuai pedoman di LKPD. 4. Dalam kegiatan ini siswa mencoba, mengamati dan menganalisis secara berkelompok mengenai adab bertamu sesuai langkah-langkah yang ditentukan dalam LKPD. 5. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan Siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan. <p>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah presentasi. 	
---	--

<p>Sintak 5 : Menganalisis dan evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa. 2. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru tentang presentasi yang telah dilaksanakan. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 4. Guru memberikan reward kepada kelompok yang hasil presentasinya paling baik. 	
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan disisipkan pesan moral kepada siswa 4. Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar. 	<p>10 Menit</p>

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber belajar :** Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSJK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.
2. **Alat :** Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Speker
3. **Bahan / Media pembelajaran :** PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji'*

G. PENILAIAN

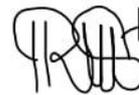
1. Penilaian Sikap: Observasi keaktifan siswa selama kegiatan kelompok
2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (6 soal uraian)
3. Penilaian Keterampilan: Menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal latihan tertulis (6 soal uraian)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Fitriah S.Pd.I
Peg.ID 2641750652300002

Mahasiswa Penelitian Skripsi



Rahmah
NIM. 210101070356

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Thlabul Khair
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Materi Pokok : Mari Mengingat Allah SWT Melalui Kalimat *Tarji'*
 Kelas / Semester : 5 / Genap
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Melatih sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji'</i> (innalillahi wa inna ilaihi raji'un)	4.1.2 Mampu menegaskan diri bersikap peduli, toleransi, dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif terhadap kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) diharapkan :

1. Siswa dapat menemukan arti dari kalimat *thayyibah tarji* dengan benar.
2. Siswa dapat merincikan waktu yang tepat mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat *tarji'* (innalillahi wa inna ilaihi raji'un).

E. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi, dan penugasan
3. Strategi pembelajaran : Student active learning

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber belajar** : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.
2. **Alat** : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Video pembelajaran, Speker
3. **Bahan / Media pembelajaran** : PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji'*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan menanyakan kabar dan kesiapan belajar pada siswa. 	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak siswa membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa menyimak informasi tentang cara belajar, tujuan Pembelajaran, cakupan materi yang akan diajarkan serta apresepsi terkait sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji'</i> (innalillahi wa inna ilaihi raji'un) 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk ikut berpartisipasi aktif dan berani mengungkapkan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran 	

<p>Kegiatan Inti : Sintaks Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disajikan materi pembelajaran tentang sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji'</i> (innalillahi wa inna ilaihi raji'un). 2. Guru memberikan arahan dan bantuan dalam proses siswa memahami materi pembelajaran. <p>Sintak 1 : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa mengelola informasi yang didapatkan 2. Siswa mencatat hasil temuan dan mendiskusikannya 3. Guru bertanya kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji'</i> (innalillahi wa inna ilaihi raji'un) 4. Guru menampilkan fenomena atau cerita untuk memunculkan masalah melalui pembelajaran tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat <i>tarji'</i> dengan melihat video dari link youtube yang di tampilkan melalui power point dan mengaitkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. 	<p>50 Menit</p>
--	------------------------

5. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran seperti :
 - a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat *tarji'* (innalillahi wa inna ilaihi raji'un) ?
 - b) Berikan contoh tentang sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna *kalimat tarji'* (innalillahi wa inna ilaihi raji'un) !
6. Siswa bersama guru menggali informasi tentang sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat *tarji'* (innalillahi wa inna ilaihi raji'un)

Sintak 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Guru memberi arahan untuk menjaga kekompakan setiap kelompok dan guru menyampaikan *clue* (arahan) kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok masing- masing.

Sintak 3 : Memimbing penyelidikan kelompok

1. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD pada siswa (dalam Kelompok)
2. Siswa (dalam kelompok) membaca bahan ajar dilanjutkan mengerjakan LKPD
3. Siswa (dalam kelompok) melakukan kegiatan sesuai pedoman di LKPD.
4. Dalam kegiatan ini siswa mencoba, mengamati dan menganalisis secara berkelompok mengenai sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat *tarji'* (innalillahi wa inna ilaihi raji'un) sesuai soal tertulis yang ditentukan dalam LKPD.

<p>5. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan Siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah presentasi. <p>Sintak 5 : Menganalisis dan evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa. 2. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru tentang Presentasi yang telah dilaksanakan. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 4. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang hasil presentasinya paling baik. 	
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi pencapaian siswa 2. Guru menanya kepada siswa terkait kesan, harapan, kritik, serta 3. Kesimpulan yang dapat diambil dari pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dilanjutkan dengan mengucapkan salam. 	10 Menit

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber belajar** : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.
2. **Alat** : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Speker
3. **Bahan / Media pembelajaran** : PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji'*

G. Penilaian

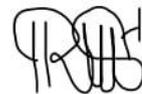
1. Penilaian Sikap: Observasi keaktifan siswa selama kegiatan kelompok
2. Penilaian Pengetahuan : Soal latihan tertulis (6 soal uraian)
3. Penilaian Keterampilan: Menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal latihan tertulis (6 soal uraian)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Fitriah S.Pd.I
Peg.ID 2641750652300002

Mahasiswa Penelitian Skripsi



Rahmah
NIM. 210101070356

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Thlabul Khair
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi Pokok : Mari Mengingat Allah SWT Melalui Kalimat *Tarji'*
Kelas / Semester : 5 / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Menafsirkan makna dan memahami ketentuan penerapan kalimat <i>tarji</i> (<i>innalillahi wa inna ilaihi rajiun</i>)	5.1.1. Mampu menemukan arti kalimat tayyibah <i>tarji</i> 5.1.2. Mampu memperjelas arti kalimat tayyibah <i>tarji</i> 5.1.3. Mampu merincikan waktu yang tepat serta menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat tayyibah <i>tarji</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif terhadap kemampuan *High order Thinking Skills* (HOTS) diharapkan :

1. Siswa dapat menemukan arti dari kalimat *thayyibah tarji* dengan benar.
2. Siswa dapat merincikan waktu yang tepat mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Memahami makna dan merincikan waktu serta menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat tayyibah *tarji*

E. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL) dan Games Talking Stick
2. Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi, dan penugasan
3. Strategi pembelajaran : *Student Active Learning*

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber belajar** : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.
2. **Alat** : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Video pembelajaran, Speker
3. **Bahan / Media pembelajaran** PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji'*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan:	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengucapkan salam dan berdo'a bersama 2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini" 3. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar 4. Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi tentang memahami makna dan merincikan waktu serta menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 	

<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Sintaks Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan terkait materi tentang Memahami makna dan merincikan waktu serta menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat <i>Tayyibah tarji'</i> <p>Sintak 1 : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan menyimak video dari media PPT Interaktif yang ditampilkan guru. 2. Kemudian guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab. <p>Sintak 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk melatih pemahaman guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 orang. 2. Guru memberi arahan untuk menjaga kekompakan setiap kelompok dan guru menyampaikan <i>clue</i> (arahan) kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok masing- masing <p>Sintak 3 : Memimbing penyelidikan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD pada siswa (dalam kelompok) 	<p>50 Menit</p>
--	------------------------

2. Siswa (dalam kelompok) membaca bahan ajar dilanjutkan mengerjakan LKPD
3. Siswa (dalam kelompok) melakukan kegiatan sesuai pedoman di LKPD.
4. Kegiatan ini mencoba siswa untuk mengamati dan menganalisis secara berkelompok mengenai materi ajar sesuai langkah-langkah yang ditentukan dalam LKPD.
5. Siswa menggunakan game Talking Stick untuk berdiskusi dan memecahkan masalah.
6. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan.

Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil evaluasi

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah presentasi.

Sintak 5 : Menganalisis dan evaluasi

1. Guru membimbing siswa untuk mencatat setiap hal- hal penting yang dipresentasikan oleh setiap regu/ kelompok.
2. Guru mengevaluasi setiap poin presentasi dan mengarahkan jika terdapat kesalahan maupun kekeliruan.
3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang hasil presentasinya paling baik.

<p>Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merangkum dan membuat kesimpulan dari materi pembelajaran hari ini 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya (dan disisipkan pesan moral kepada siswa. 4. Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar. 	<p>10 Menit</p>
--	------------------------

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber belajar** : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.
2. **Alat** : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Speker.
3. **Bahan / Media pembelajaran** : PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji*.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi keaktifan siswa selama kegiatan kelompok
2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (6 soal uraian)
3. Penilaian Keterampilan: Menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal latihan tertulis (6 soal uraian)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Fitriah S.Pd.I
Peg.ID 2641750652300002

Mahasiswa Penelitian Skripsi



Rahmah
NIM. 210101070356

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Thlabul Khair
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi Pokok : Mari Mengingat Allah SWT Melalui Kalimat *Tarji'*
Kelas / Semester : 5 / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
6.1 Mengingatn bacaan dan arti kalimat <i>tarji</i> (<i>innalillahi wa inna ilaihi rajiun</i>)	6.1.1 Mampu menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat <i>tayyibah tarji'</i> beserta maknanya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif terhadap kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) diharapkan :

1. Siswa dapat menemukan arti dari kalimat *thayyibah tarji* dengan benar.
2. Siswa dapat merincikan waktu yang tepat mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat *thayyibah tarji* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat *tayyibah tarji'* beserta maknanya.

E. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi, dan penugasan
3. Strategi pembelajaran : *Student Active Learning*

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber belajar** : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam

dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.

2. Alat : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Video pembelajaran, Speker

3. Bahan / Media pembelajaran PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji'*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan mengecek kehadiran siswa 2. Pendidik melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi tentang menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya. 3. Menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran. 	<p>10 Menit</p>

<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Sintaks Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang materi Menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya. <p>Sintak 1 : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang cara menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya. 2. Guru menampilkan fenomena atau cerita untuk memunculkan masalah melalui pembelajaran tentang menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya dengan melihat video dari <i>link youtube</i> yang di tampilkan melalui power point dan mengaitkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. 3. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran seperti: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa yang kamu ketahui tentang menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya. b) Mengapa kita harus menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya. 4. Siswa bersama guru menggali informasi tentang menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat tayyibah <i>tarji'</i> beserta maknanya video yang telah di lihat Siswa mencoba menyampaikan pendapatnya mengenai mengingat Allah SWT melalui kalimat <i>tarji'</i> berdasarkan video yang telah di lihat. 	<p>50 Menit</p>
---	------------------------

Sintak 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar

1. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Guru memberi arahan untuk menjaga kekompakan setiap kelompok dan guru menyampaikan clue (arahan) kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok masing- masing

Sintak 3 : Memimbing penyelidikan kelompok

1. Guru membagikan LKPD pada siswa (dalam Kelompok)
2. Siswa (dalam kelompok) membaca bahan ajar dilanjutkan mengerjakan LKPD
3. Siswa (dalam kelompok) melakukan kegiatan sesuai pedoman di LKPD.
4. Siswa mencoba, mengamati dan menganalisis secara berkelompok mengenai menyempurnakan tulisan dan melafalkan kalimat *Tayyibah tarji'* beserta maknanya sesuai langkah-langkah yang ditentukan dalam LKPD.
5. Guru mengaktifkan diskusi kelompok dan berkeliling memantau kerja masing-masing kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan.

Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil evaluasi

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah presentasi.

Sintak 5 : Menganalisis dan evaluasi

1. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa.

<p>2. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru tentang Presentasi yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang hasil presentasinya paling baik.</p>	
<p>Kegiatan Penutup : Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya (dan disisipkan pesan moral kepada siswa 4. Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar. 	<p>10 Menit</p>

F. Sarana dan Prasarana

1. **Sumber Belajar:** Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019. Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Cetakan ke dua). Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019.
2. **Alat:** Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD, Video pembelajaran, Speker
3. **Bahan / Media pembelajaran** PPT Interaktif, Buku siswa akidah akhlak kelas 5, Gambar tentang mengingat Allah SWT melalui kalimat *tarji*.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi keaktifan siswa selama kegiatan kelompok
2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (6 soal uraian)
3. Penilaian Keterampilan: Menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal latihan tertulis (6 soal uraian)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Fitriah S.Pd.I
Peg.ID 2641750652300002

Mahasiswa Penelitian Skripsi



Rahmah
NIM. 210101070356

Lampiran 7 Surat Permohonan Uji Validasi

- **Validasi Ahli 1**



Nomor : B-1829/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024
 2024 Sifat: Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

29 November

Yth. **Bapak Muhammad Nur Aufa M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOST)* SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI THALABUL KHAIR "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmah
 NIM : 210101070356
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln.Limo 1 RT 001 RW 001

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 29 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP. 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

- **Validasi Ahli 2**



Nomor : B-1829/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 29 November
 2024 Sifat: Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Fitriah S.Pd.I
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOST)* SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI THALABUL KHAIR**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmah
 NIM : 210101070356
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln.Limo 1 RT 001 RW 001

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 29 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Thalabul Khair

Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli

- **Validasi Ahli 1**

1). Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR VALIDASI UJI INSTRUMEN TES

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes tentang pengaruh model PBL terhadap kemampuan HOTS siswa yang digunakan pada mata pelajaran akidah akhlak.

B. PETUNJUK

1. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan memeberikan tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:
 - Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
 - Skor 1: jika ada kesesuain antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 - Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
3. Mohon kerjasama untuk memberikan komentar dan saran perbaikan jika terdapat kekurangan pada setiap butir soal pada kolom yang telah disediakan.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.		✓		Gunakan bahasa yang mudah dipahami dan seruaikan dengan indikator
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilainn yang sudah dilakukan, skor menunjukan bahwa lembar kegiatan peserta didik yang diperoleh

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 30 November 2024

Validator



Muhammad Nur Afa, M.Pd

2). RPP Penelitian

LEMBAR VALIDASI RPP

A. TUJUAN

Instrumen dibuat guna mengukur validitas RPP dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan model PBL berbantuan media interaktif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah Akhlak.

B. PETUNJUK

1. Pendapat kritik, saran dan penilaian bapak/ ibu sangat bermanfa'at untuk perbaikan dan peningkatan RPP menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak dalam materi mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*.
2. Mohon diberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada RPP menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak dalam materi mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*.
3. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil RPP menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak dalam materi mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*.

C. SKALA PENILAIAN

1 = Tidak valid

3 = Valid

2 = Kurang valid

4 = Sangat Valid

D. PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A.	FORMAT RPP				
	1. Sesuai format K 13				√
	2. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				√

	3. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian KD				√
	4. Kejelasan rumusan indikator				√
	5. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan				√
B.	MATERI ISI YANG DISEDIAKAN				
	1. Penggunaan konsep dengan KD dan indikator				√
	2. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			√	
C	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia yang baku				√
	2. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√
D	WAKTU				
	1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/ fase pembelajaran			√	
	2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/ fase pembelajaran				√
E	METODE SAJIAN				
	1. Dukungan strategi pembelajaran dalam pencapaian indikator			√	
	2. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator				√
	3. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep				√
F	SARANA DAN ALAT BANTU PEMBELAJARAN				
	Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran			√	

E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Perbaiki sistematika kepenulisan, tanda baca yang digunakan juga diperhatikan,
pada bagian penutup, tanya jawab dahulukan dari menyimpulkan.

F. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Berdasarkan hasil penilainn yang sudah dilakukan, skor menunjukkan bahwa lembar kegiatan siswa yang diperoleh

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan

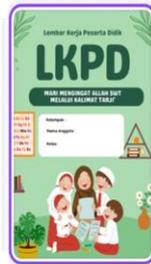
Banjarmasin, 30 November 2024

Validator



Muhammad Nur Aufa, M.Pd

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- LKPD I



1



2



5



6



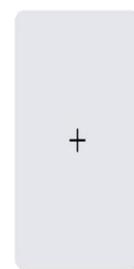
3



4



7



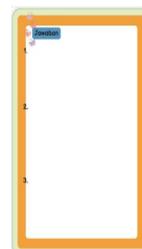
- LKPD II



1



2



5



6



3



4

• LKPD III



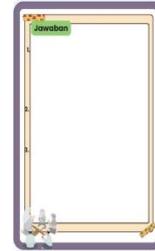
1



2



5



6



3



4

• LKPD IV



1



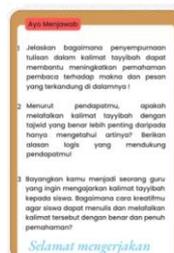
2



5



3



4

3). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A. Tujuan

Instrumen dibuat guna mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

B. Petunjuk

- Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaiandengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3: Baik.
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat Kurang
- Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan LKPD untuk pembelajaran akidah akhlak.
- Mohon berikanlah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan LKPD untuk pembelajaran akidah akhlak.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian pada LKPD untuk pembelajaran akidah akhlak.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan pemberitaan				√
2.	Pengaturan ilustrasi/gambar				√
3.	Pengaturan tata letak				√
A. BAHASA					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			√	
2.	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
3.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				√
4.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda			√	
5.	Kejelasan petunjuk atau arahan				√
B. ISI					
1.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				√
2.	Kebenaran isi/materi mendukung kejelasan materi				√
3.	Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan siswa				√

4.	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran				√
C. DESAIN LKPD					
1.	Penampilan tata letak pada sampul LKPD (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis			√	
2.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√
3.	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten			√	
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√
5.	Warna dan tata letak serasi dan memperjelas fungsi			√	
6.	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi				√

D. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Menunjukkan bahwa lembar kegiatan siswa:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 30 November 2024

Validator



Muhammad Nur Afa, M.Pd

• Media Interaktif



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19

4). **POWERPOINT PRESENTATION (PPT) INTERAKTIF**

A. TUJUAN

Instrumen dibuat guna mengukur validitas kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan model PBL berbantuan media interaktif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah Akhlak.

B. PETUNJUK

1. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dalam keterangan berikut:
 - 1 = sangat kurang
 - 2 = kurang
 - 3 = baik
 - 4 = sangat baik
2. Pendapat kritik, saran dan penilaian bapak/ ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan *powerpoint presentation* (PPT) interaktif menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak.
3. Mohon diberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada *powerpoint presentation* (PPT) interaktif menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak.
4. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian *powerpoint presentation* (PPT) interaktif menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak.

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN					
1	Kejelasan Pemberitaan				√
2	Pengaturan Ilustrasi/ gambar				√
3	Penguasaan tata letak				√
B. BAHASA					
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				√
2	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
3	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti			√	

4	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda			√	
5	Kejelasan petunjuk atau arahan				√
C. ISI					
1	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar siswa.				√
2	Kebenaran isi/ materi mendukung kejelasan materi.				√
3	Kesesuaian <i>powerpoint presentation</i> (PPT) interaktif dengan kebutuhan belajar siswa.				√
4	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				√
D DESAIN POWERPOINT PRESENTATION (PPT) INTERAKTIF					
1	Penampilan tata letak pada cover (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis			√	
2	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√	
3	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten			√	
4	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√
5	Warna dan tata letak seran dan memperjelas fungsi			√	
6	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi				√

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Gunakan bahasa yang mudah dipahami, serta tidak mengandung arti ganda, dan perjelas warna dan tata letak yang lebih menarik.

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilainn yang sudah dilakukan, skor menunjukkan bahwa lembar kegiatan siswa yang diperoleh

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 30 November 2024

Validator



Muhammad Nur Aufa, M.Pd

- **Validasi Ahli II**
- 1) Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR VALIDASI UJI INSTRUMEN TES

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes tentang pengaruh model PBL terhadap kemampuan HOTS siswa yang digunakan pada mata pelajaran akidah akhlak.

B. PETUNJUK

1. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:
 - Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
 - Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 - Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
3. Mohon kerjasama untuk memberikan komentar dan saran perbaikan jika terdapat kekurangan pada setiap butir soal pada kolom yang telah disediakan.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.		✓		Pertanyaan disesuaikan dengan indikator
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilainn yang sudah dilakukan, skor menunjukan bahwa lembar kegiatan peserta didik yang diperoleh

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin,30 November 2024

Validator



Fitriah S.Pd.I

2) RPP Penelitian

LEMBAR VALIDASI RPP

F. TUJUAN

Instrumen dibuat guna mengukur validitas RPP dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan model PBL berbantuan media interaktif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah Akhlak.

G. PETUNJUK

1. Pendapat kritik, saran dan penilaian bapak/ ibu sangat bermanfa'at untuk perbaikan dan peningkatan RPP menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak dalam materi mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*.
2. Mohon diberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada RPP menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak dalam materi mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*.
3. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil RPP menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak dalam materi mari mengingat Allah melalui kalimat *tarji'*.

H. SKALA PENILAIAN

1 = Tidak valid

3 = Valid

2 = Kurang valid

4 = Sangat Valid

I. PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A.	FORMAT RPP				
	1. Sesuai format K 13				√
	2. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				√

	3. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian KD				√
	4. Kejelasan rumusan indikator				√
	5. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan				√
B.	MATERI ISI YANG DISEDIAKAN				
	1. Penggunaan konsep dengan KD dan indikator				√
	2. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				√
C	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√	
D	WAKTU				
	1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/ fase pembelajaran				√
	2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/ fase pembelajaran				√
E	METODE SAJIAN				
	1. Dukungan strategi pembelajaran dalam pencapaian indikator				√
	2. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator			√	
	3. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep				√
F	SARANA DAN ALAT BANTU PEMBELAJARAN				
	Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran			√	

J. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

RPP ini sudah cukup jelas dan lengkap, namun perlu diperjelas lagi beberapa poin dalam tujuan pembelajaran

F. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Berdasarkan hasil penilainn yang sudah dilakukan, skor menunjukkan bahwa lembar kegiatan siswa yang diperoleh

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 30 November 2024

Validator



Fitriah, S.Pd.I

3). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A. Tujuan

Instrumen dibuat guna mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

B. Petunjuk

- Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3: Baik.
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat Kurang
- Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan LKPD untuk pembelajaran akidah akhlak.
- Mohon berikanlah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan LKPD untuk pembelajaran akidah akhlak.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian pada LKPD untuk pembelajaran akidah akhlak.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
D. PENYAJIAN					
4.	Kejelasan pemberitaan				√
5.	Pengaturan ilustrasi/gambar				√
6.	Pengaturan tata letak				√
E. BAHASA					
6.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				√
7.	Kesederhanaan struktur kalimat				√
8.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				√
9.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda			√	
10.	Kejelasan petunjuk atau arahan				√
F. ISI					
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			√	
2.	Kebenaran isi/materi mendukung kejelasan materi				√
3.	Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan siswa			√	

4.	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran				√
G. DESAIN LKPD					
1.	Penampilan tata letak pada sampul LKPD (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis				√
2.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√
3.	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten			√	
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√
5.	Warna dan tata letak serasi dan memperjelas fungsi			√	
6.	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi				√

c) **Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Menunjukkan bahwa lembar kegiatan siswa:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 30 November 2024

Validator

Fitriah, S.Pd.I

4). Media Interaktif

A. TUJUAN

Instrumen dibuat guna mengukur validitas kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan model PBL berbantuan media interaktif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah Akhlak.

B. PETUNJUK

1. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dalam keterangan berikut:
 1. = sangat kurang
 2. = kurang
 3. = baik
 4. = sangat baik
2. Pendapat kritik, saran dan penilaian bapak/ ibu sangat bermanfa'at untuk perbaikan dan peningkatan *powerpoint presentation* (PPT) interaktif menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak.
3. Mohon diberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada *powerpoint presentation* (PPT) interaktif menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak.
4. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian *powerpoint presentation* (PPT) interaktif menggunakan model PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada mata pelajaran akidah Akhlak.

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN					
1	Kejelasan Pemberitaan				√
2	Pengaturan Ilustrasi/ gambar				√
3	Penguasaan tata letak				√
B. BAHASA					
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				√
2	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
3	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti			√	
4	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda			√	
5	Kejelasan petunjuk atau arahan				√

C. ISI					
1	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar siswa.				√
2	Kebenaran isi/ materi mendukung kejelasan materi.				√
3	Kesesuaian <i>powerpoint presentation</i> (PPT) interaktif dengan kebutuhan belajar siswa.				√
4	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				√
D DESAIN POWERPOINT PRESENTATION (PPT) INTERAKTIF					
1	Penampilan tata letak pada cover (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis			√	
2	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√	
3	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten			√	
4	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√
5	Warna dan tata letak seran dan memperjelas fungsi			√	
6	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi				√

D. Komentor dan Saran Perbaikan

Sesuaikan indikator dengan tujuan pembelajaran

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilainn yang sudah dilakukan, skor menunjukkan bahwa lembar kegiatan siswa yang diperoleh

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 30 November 2024

Validator



Fitriah, S.Pd.I

Lampiran 9 Nilai Tes Uji Validitas Konstruk (Siswa Kelas VI)

Siswa	Butir Soal						Skor Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
1	14	14	14	14	14	30	100
2	14	14	14	14	14	30	100
3	14	14	14	14	14	30	100
4	14	14	14	14	14	30	100
5	14	14	14	14	14	25	95
6	14	14	14	14	14	30	100
7	7	14	7	7	14	25	74
8	14	14	14	14	14	20	90
9	7	7	7	7	14	25	67
10	14	14	14	14	14	20	90
11	14	14	14	14	14	30	100
12	14	14	14	14	14	25	95
13	7	7	7	14	14	25	74
14	14	14	14	14	14	30	100
15	14	14	7	14	14	20	83
16	7	14	7	14	7	20	69
17	14	14	14	14	14	25	95
18	7	14	7	14	7	25	74
19	14	7	14	14	14	30	93
20	14	14	14	14	14	30	100
21	14	14	14	7	7	30	86
22	14	7	7	14	7	20	69
23	7	7	14	14	7	25	74
24	14	7	14	7	14	20	76
25	7	7	7	7	7	25	60
26	7	14	7	7	14	25	74
27	14	14	14	14	14	30	100
28	7	14	7	7	7	25	67
29	7	7	7	7	14	25	67
30	14	14	14	14	14	30	100

Lampiran 10 Output SPSS 26 Validitas

		Correlations						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	0.373*	0.783*	0.533*	0.446*	0.283	0.826**
	Sig. (2-tailed)		0.042	0.000	0.002	0.014	0.129	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	0.373*	1	0.323	0.318	0.202	0.262	0.592**
	Sig. (2-tailed)	0.042		0.081	0.087	0.284	0.162	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	0.783**	0.323	1	0.480*	0.398*	0.481*	0.847**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.081		0.007	0.029	0.007	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	0.533**	0.318	0.480*	1	0.202	0.161	0.643**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.087	0.007		0.284	0.395	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	0.446*	0.202	0.398*	0.202	1	0.253	0.591**
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.284	0.029	0.284		0.178	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	0.283	0.262	0.481*	0.161	0.253	1	0.620**
	Sig. (2-tailed)	0.129	0.162	0.007	0.395	0.178		0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	0.826**	0.592*	0.847*	0.643*	0.591**	0.620*	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11 Output SPSS 26 Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.776	6

Lampiran 12 r Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

Lampiran 13 Perolehan hasil *Pre-test* dan *Post-tets*

No	Hasil Belajar Akidah Akhlak <i>Pre-test</i>	Hasil Belajar Akidah Akhlak <i>Postest</i>
1	47	74
2	43	72
3	48	81
4	48	76
5	60	93
6	46	76
7	50	79
8	43	88
9	79	93
10	65	86
11	62	78
12	46	88
13	74	100
14	55	86
15	46	60
16	67	86
17	55	81
18	47	72
19	53	88
20	59	78
21	50	86
22	74	100
23	59	93
24	74	81
25	65	88
26	60	93
27	49	60
28	57	86
29	60	86
30	50	79
31	60	74
32	53	88

Lampiran 14 Sampel Lembar Jawaban *Pre-test-Postest*

- Sampel Lembar Jawaban *Pre-test*

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

PRE TEST & POS TEST

- Identitas

Nama : Naila Khomaerah
 Nomer Absen : 27
 Kelas : 5
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

60

1. Kalimat tarji' "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sering diucapkan oleh umat Islam saat menghadapi musibah, seperti bencana alam, sakit, kematian, dll. Berdasarkan hal tersebut uraikan bagaimana implementasi beriman kepada Allah SWT melalui kalimat tarji' yang mencerminkan akan kebesaran Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari?

Sesungguhnya kita adalah milik Allah SWT dan kepadaNya kita akan kembali

2. Di lingkungan sekolah, Andi memiliki teman yang berbeda suku dan agama. Salah satu temannya sedang mengalami kesulitan memahami pelajaran. Sebagai seorang siswa yang memahami makna kalimat tarji', bagaimana Andi seharusnya bersikap untuk menunjukkan toleransi dan kepedulian?

tolong menolong dan tabah

3. Kalimat "Inna Lillahi wa Inna Ilaihi Raji'un" mengajarkan kita untuk menerima takdir Allah. Berdasarkan hal tersebut bagaimana cara membuktikan memahami arti dari kalimat ini agar kita bisa lebih tenang saat menghadapi cobaan hidup?

Orang yang bersabar dalam menerima musibah dari Allah SWT, dia pasti
Allah SWT dan mendapat ganti yang lebih baik dari Allah SWT.

4. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 156, Allah menyebutkan kalimat "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sebagai ucapan bagi orang-orang yang sabar. Berdasarkan ayat ini, buatlah penjelasan singkat, mengenai bagaimana kalimat ini menggambarkan hubungan manusia dengan Allah dan dunia ini!

ikhlas dan tawakal kepada Allah SWT, bersabar atas ujian hidup, mendapat keberkahan (rezeki) yang sempurna dari Allah SWT, mendapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah SWT, mendapat petunjuk dari Allah SWT.

5. Pada suatu kesempatan, Ali dan teman-temannya sedang berkumpul di taman setelah mengikuti kegiatan sosial di sekolah. Ali ingin mengucapkan kalimat tarji' untuk mengingatkan teman-temannya tentang pentingnya bersyukur dan berdoa dalam setiap aktivitas. Berdasarkan cerita diatas rincikan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tarji' dan sebutkan hikmah apa saja yang bisa diperoleh ali dan teman-temannya dengan mengucapkan kalimat tarji'!

ketika menerima musibah, mendengar kabar berduka cita, terjadi bencana alam, terpeleset atau jatuh, dan kehilangan barang.
hikmah mengucapkan kalimat tarji' adalah ikhlas dan tawakal kepada Allah SWT, bersyukur atas ujian hidup.

6. Ahmad sedang belajar melafalkan kalimat tayyibah tarji' dengan benar dan memahami maknanya. Namun, ketika ia melafalkannya, terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapannya, yaitu:
Mengucapkan "Inna lillahi" menjadi "Ina lillahi".
Menghilangkan kalimat "wa inna ilaihi raji'un".

Berdasarkan uraian diatas

- a) Perbaiki kesalahan ahmad dalam melafalkan kalimat tayyibah tarji' sehingga menjadi benar.
- b) Jelaskan secara rinci makna dari kalimat tersebut dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, terutama ketika menghadapi musibah.
- c) Berikan saran kepada ahmad agar dapat lebih sempurna dalam melafalkan dan memahami kalimat tayyibah tarji'.

- a). Inna lillahi wa' inna ilahi raj'un ✓
- b). sesungguhnya kita adalah milik Allah SWT dan kepadaNya kita akan kembali ✓
- c). menengaskan rekaman dengan benar setiap hari ✓

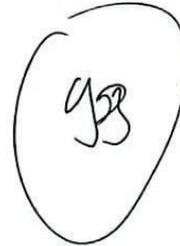
- Sampel Lembar Jawaban *Postest*

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

PRE TEST & POS TEST

- Identitas

Nama : Naila ul Haqiza
 Nomer Absen : 26
 Kelas : 5
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak



1. Kalimat tarji' "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sering diucapkan oleh umat Islam saat menghadapi musibah, seperti bencana alam, sakit, kematian, dll. Berdasarkan hal tersebut uraikan bagaimana implementasi beriman kepada Allah SWT melalui kalimat tarji yang mencerminkan akan kebesaran Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari?

Dengan mengucap kan kalimat tarji', seorang muslim bisa menyadari bahwa semua yang ada di dunia ini, termasuk diri nya sendiri, adalah milik Allah, contoh implementasi beriman kepada Allah di kehidupan sehari-hari adalah : Menggunakan nikmat Allah dengan bijak sesuai syariat, dan selalu bersyukur.

2. Di lingkungan sekolah, Andi memiliki teman yang berbeda suku dan agama. Salah satu temannya sedang mengalami kesulitan memahami pelajaran. Sebagai seorang siswa yang memahami makna kalimat tarji', bagaimana Andi seharusnya bersikap untuk menunjukkan toleransi dan kepedulian?

Membantu dengan ikhlas, Andi bisa menawarkan bantuan atau penjelasan kepada teman nya yang belum mengerti dengan sabar sambil menjelaskan materi pelajaran yang sulit dipahami.

3. Kalimat "Inna Lillahi wa Inna Ilaihi Raji'un" mengajarkan kita untuk menerima takdir Allah. Berdasarkan hal tersebut bagaimana cara membuktikan memahami arti dari kalimat ini agar kita bisa lebih tenang saat menghadapi cobaan hidup?

Mengucapkan doa dan takwaikal, contoh: Saat kita telah melakukan usaha ~~max~~ maksimal, Serah kan Semua hasilnya kepada Allah dan Percaya Allah akan membantu kita.

4. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 156, Allah menyebutkan kalimat "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un" sebagai ucapan bagi orang-orang yang sabar. Berdasarkan ayat ini, buatlah penjelasan singkat, mengenai bagaimana kalimat ini menggambarkan hubungan manusia dengan Allah dan dunia ini!

Kalimat Tari' terdapat dalam es. Al-Baqarah ayat 156 yang mengandung makna yang dalam tentang hubungan manusia dengan Allah dunia ini. arti dari kalimat Tari': Sesungguhnya kami milik Allah dan sesungguhnya kepada-Nya kami akan kembali.

5. Pada suatu kesempatan, Ali dan teman-temannya sedang berkumpul di taman setelah mengikuti kegiatan sosial di sekolah. Ali ingin mengucapkan kalimat tari' untuk mengingatkan teman-temannya tentang pentingnya bersyukur dan berdoa dalam setiap aktivitas. Berdasarkan cerita diatas rincikan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tari' dan sebutkan hikmah apa saja yang bisa diperoleh ali dan teman-temannya dengan mengucapkan kalimat tari'!

Setelah kegiatan sosial: Saat Ali dan teman-temannya selesai mengikuti kegiatan sosial di sekolah, mereka mengucapkan kalimat Tari' sebagai pengingat untuk bersyukur kepada Allah. Selain itu kalimat tari' bisa di ucap kan saat: Terkena musibah, ada orang meninggal, jatuh, dan lain-lain

6. Ahmad sedang belajar melafalkan kalimat tayyibah tari' dengan benar dan memahami maknanya. Namun, ketika ia melafalkannya, terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapannya, yaitu:

Mengucapkan "Inna lillahi" menjadi "Ina lillahi".

Menghilangkan kalimat "wa inna ilaihi raji'un".

Berdasarkan uraian diatas

- a) Perbaiki kesalahan ahmad dalam melafalkan kalimat tayyibah tarji' sehingga menjadi benar.
- b) Jelaskan secara rinci makna dari kalimat tersebut dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, terutama ketika menghadapi musibah.
- c) Berikan saran kepada ahmad agar dapat lebih sempurna dalam melafalkan dan memahami kalimat tayyibah tarji'.

a) "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un." ✓

b.) kalimat ini menunjuk kan bahwa sikap tawakal dan kesadaran bahwa segala Sesuat yang ada di dunia berasal dari Allah dan milik Allah, dan akan kembali kepada-Nya, terutama saat menghadapi musibah.

c) Belajar melafalkan kalimat dengan benar dan mendengarkan rekaman dan memahami arti dan konteks penggunaan kalimat ini ('Tarji') agar bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. ✓

Lampiran 15 Deskripsi Pre-test

Statistics

Pre-test

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		56,3750
Median		55,0000
Mode		60,00
Std. Deviation		9,84312
Variance		96,887
Minimum		43,00
Maximum		79,00

Lampiran 16 Deskripsi Postest

Statistics

POST-TEST

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		82,7813
Median		86,0000
Mode		86,00
Std. Deviation		9,51988
Variance		90,628
Minimum		60,00
Maximum		100,00

Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
		Pre-test	0,211	32	0,001	0,950	32
	Post-test	0,164	32	0,029	0,952	32	0,169

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Nilai	<i>Based on Mean</i>	0,076	1	59	0,784
	<i>Based on Median</i>	0,145	1	59	0,704
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	0,145	1	56,782	0,705
	<i>Based on trimmed mean</i>	0,078	1	59	0,781

Lampiran 19 Uji Paired Sampel T-Test

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
<i>Pair 1</i>	<i>Pre-test</i>	56.38	32	9.843	1.740
	<i>Post-test</i>	82.78	32	9.520	1.683

<i>Paired Samples Correlations</i>				
		<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pair 1</i>	<i>Pre-test & Post-test</i>	32	.584	.000

<i>Paired Samples Test</i>									
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1</i>	<i>Pre-test - Post-test</i>	-26,406	8,831	1,561	-29,590	-23,222	-16,915	31	0,000

Lampiran 20 T tabel

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

Lampiran 21 Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran

Observasi dan Wawancara

- Keadaan Sekolah MI Thalabul Khair



- Wawancara



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan guru

- **Wawancara dengan siswa**



Pembelajaran di kelas



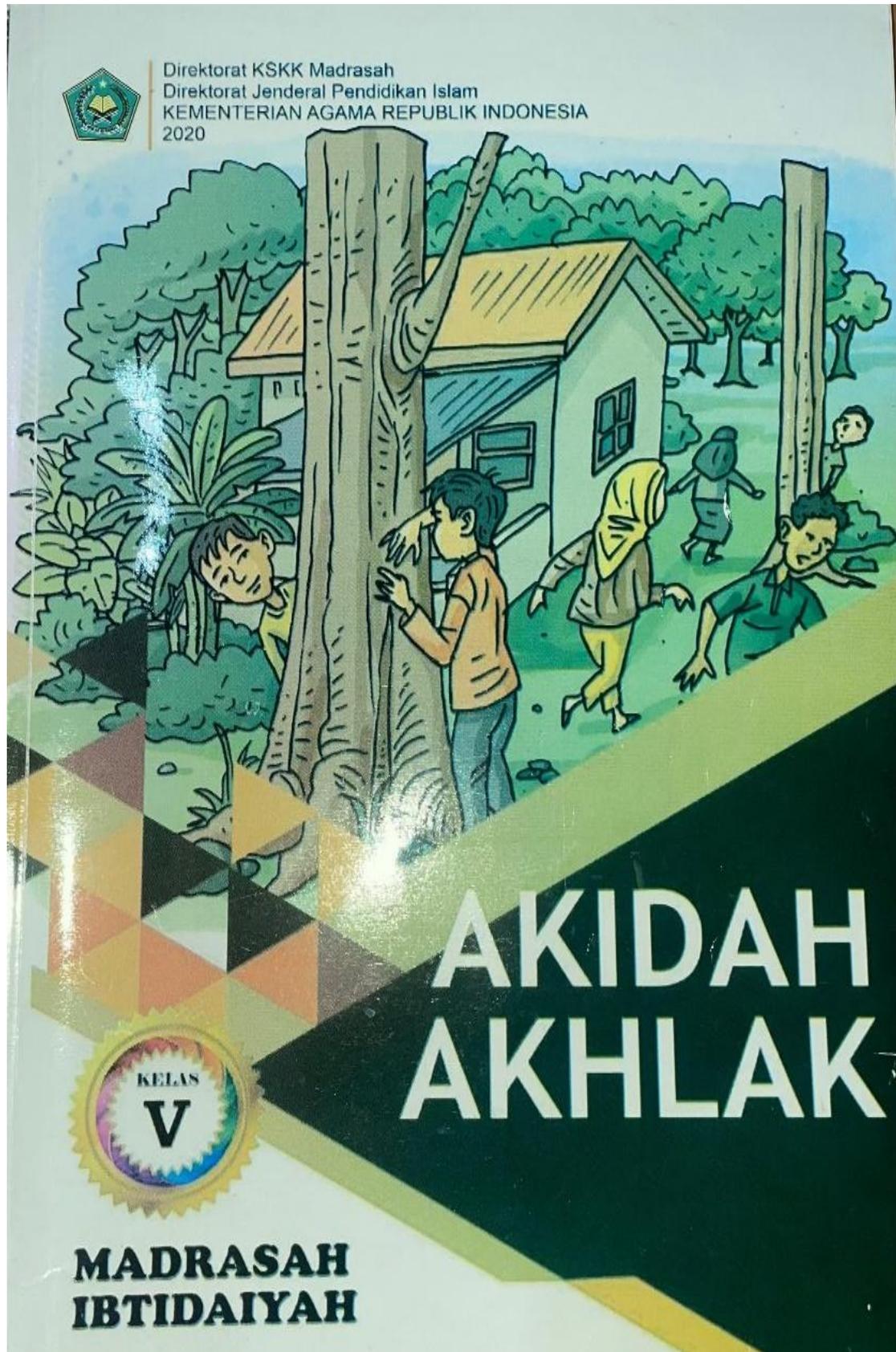


Dokumentasi ketika pembelajaran

- Foto bersama guru akidah akhlak dan siswa kelas V



- Buku pembelajaran akidah akhlak kelas V



Lampiran 22 Surat Ketetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 24 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

20	Rahmah	210101070356	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan High Outer Thinking Skills (HOST) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mis Thalabul Khair Banjarmasin	Dr.Hj. Mila Hasanah M.Ag
21	Yulia Hasanah	210101070278	Pengaruh Model Snowball Trowing Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 1 Sei Bakut	Dr.Hj Mila Hasanah M.Ag
22	Nanda Wahyuningrum	210101070252	Penerapan Strategi Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 4 di MI Nurul Iman	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
23	Rizqa Aulia Rahmah	210101070158	Pengaruh Media Pembelajaran Baby Octopus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MIN 4 Banjar	Dr. Hj Mila Hasanah, M. Ag
24	Siti Ruhaida	210101070216	Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Manipulative Property Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III di SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag

Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Desain Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rahmah
NIM : 210101070356
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DENGAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA
INTERAKTIF PADA SISWA KELAS V DI MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MIS THALABUL KHAIR BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : Ruang Gedung C UPM FTK, Kampus I Banjarmasin

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 24 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : 34/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2025

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Rahmah
 NIM 210101070356
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh *High Order Thinking Skills* (HOTS) dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Banjarmasin.

Berubah menjadi:

Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


 Dr. Noor Alfuljalla, S. Pd. L., M. Pd
 NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi,


 Dr. Hj. Milla Hasanah M. Ag
 NIP 197205112005012006

Lampiran 25 Surat Persetujuan Riset**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair.

Ditulis Oleh : Rahmah

NIM : 210101070356

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII

Alamat : Jl. Limo 1 RT 001 RW 001

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Thalabul Khair

Daerah Tempat Riset : Jalan A.Yani KM 9,2/ Jl.Hj. Bulan RT 4/RW 2
Kelurahan Mandar Sari, Kecamatan Kertak
hanyar, Kabupaten Banjar.

Banjarmasin, 16 November 2024

Mengetahui dan menyetujui,



Dosen Pembimbing Skripsi,
Dr. Hj. Mila Hasanah M. Ag
NIP. 197205112005012006

Lampiran 26 Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH
DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1863 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rahmah
NIM : 210101070356
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl.Limo 1 RT 001 RW 001
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOST)* SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MI THALABUL KHAIR**

Tempat Penelitian : MI Thalabul Khair
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Desember 2024
Sampai Tanggal : 6 Februari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 06 Desember 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

NIP 197808082005011006

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahmah
210101070356

Lampiran 27 Surat Riset Pemerintah Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2327/Kk.17.01-2/PP.00.09/12/2024

10 Desember 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Rahmah

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1863 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 06 Desember 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Rahmah
 NIM : 210101070356
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI THALABUL KHAIR

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIS Thalabul Khair Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 6 Desember 2024 sampai dengan 6 Februari 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :

Kepala MI Thalabul Khair Kota Banjarmasin

Lampiran 28 surat riset MI Thalabul Khair



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1863 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 06 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Thalabul Khair

Jl. A. Yani KM,2/Jl.Hj.Bulan RT 4/RW2 Kelurahan Mandar Sari, Kecamatan Kertak Hanyar,
Kabupaten Banjar.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/lbu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmah
NIM : 210101070356
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Limo 1 RT 1 RW 1
No HP : 085388624356

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Mursadi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 29 Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH THALABUL KHAIR**

Jl. A. Yani KM 9.2 / Jl. Hj. Bulan RT 4 RW 2 Kelurahan Mandar Sari Kec. Kertak Hanyar
Kabupaten Banjar 70654 Provinsi Kalimantan Selatan, NSM : 111263030019, NPSN : 60722844
Email : mithalabulkhair@outlook.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

No. 126/Mi.17.19/PP.00.4/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NoorKhaidir, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Rahmah
NIM : 210101070356
Program Studi : PGMI
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Alamat : Jl. Limo 1 RT 001 RW 001

Telah selesai melakukan Penelitian di MI Thalabul Khair, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, terhitung mulai tanggal 06 Desember 2024 sd/ 06 Februari 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING
SKILLS* (HOTS) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MI THALBUL KHAIR**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Kertak Hanyar, 06 Februari 2025
Kepala Madrasah,



NoorKhaidir, S.Pd.I

Lampiran 30 Surat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1542/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

RAHMAH

NIM 210101070356

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 65,65
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 31 Buku Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : RAHMAH
NIM : 210101070356
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 AGUSTUS 2024
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hj. Mila Hasanah M. Ag
JUDUL SKRPSI :

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI THALABUL KHAIR.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025/1446 H**

PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

2. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
3. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
4. Buku konsultasi bimbingan skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
5. Buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULISASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab Bagian
1	5 Juli 2024	BAB I
2	30 september 2024	BAB II
3	6 Nopember 2024	BAB III
4	17 November 2024	IPD dan Surat Riset
5	7 Februari 2025	BAB IV
6	18 Februari 2025	BAB V
7	18 Februari 2025	Bagian Awal Skripsi
8	21 Februari 2025	Lampiran dan ACC

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	5 Juli 2024	<p>BAB I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terjemah ayat & lampiran 2. Footnote: New Name: D 1 spasi & lebih dari 1 baris 3. Fokus Footnote (form kesepokatan) 4. margin 4-4-33 5. Sinopsis: 2 spasi <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Statement terjemah teks 2. Problem apa? (Umu) ↓ Jawab: → khawar (Lain-kawar) ↓ Bata → nilai Masal 3. Pahami arti penelitian <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. ESI + dgn baik 2. Lay out di revisi <p>Footnote utk (h) konsistensi - Evidensi → Lay out di perbaiki</p> <p>- Bahas tdk Caku & miringkan</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	30 Sep 2024	<p>BAB II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kritik & Epsi 2. Footnote di revisi 3. Lay out - Nomor 4. Sumber Rujukan → Terdapat tabel (logis) - Lu diurnal (menyebutkan) 5. B. cetera - simingkan 6. Tabel: 1 spasi Judul tabel di atas 7. Sumber Garga → Sub Rujukan ↓ Rujukan 8. Terjemah di tabel, dgn di tabel - <hr/> <p>Footnote di perbaiki → kemungkinan kutipan longg → Sumber Rujukan</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	6 Nov 2024	<p>BAB III</p> <p>Paragraf = 1 kalimat utam + beberapa kalimat penjelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Footnote di perbaiki - Tabel di perbaiki + judul - Lay out - Judul populer di subjudul - Judul populer di subjudul - Adanya sampel penelitian - Hts Pokok Lqwenka Rumusan Mela - Math → Reklamasi - Jones Popul. Sistematika - Data Pokok 	

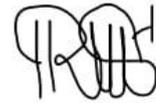
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	10 Sep 2024	<p>1 PO + Surat Piset</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumen di revisi - Judul isi perubaha (Perlu surat perubaha judul) - Surat Piset 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: Rahmah
NIM	: 210101070356
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah Laut, 26 Maret 2002
Kebangsaan	: Indonesia
Alamat	: Jl. Limo 1 RT 001 RW 001
No. HP	: 085388624356
Alamat Email	: Rahmah873@gmail.com
Pengalaman Organisasi/ Kerja	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota Bidang Tahfiz LDK Nurul Fata 2021-2023 2. Anggota PMII 2021-2024 3. Ketua Minat dan Bakat KOPRI RAYON TARBIYAH UIN ANTASARI BANJRAMASIN 2023-2024 4. Bendahara LIDS EDUCIA 2023-2024 5. Sekretaris Diklat LIDS EDUCIA 2024-Sekarang 6. Bendahara PEMILWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI 2024
Potensi Akademik	: -

- Potensi Non Akademik : 1. Juara 3 Lomba Pidato Tiga Bahasa
(PGMI 2021)
2. Juara 2 Lomba Pidato Tiga Bahasa
(PGMI 2022)
3. Juara 1 Lomba Media Pembelajaran
(PGMI 2024)
- Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 21 Februari 2025



Rahmah