

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI THALABUL KHAIR**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI THALABUL KHAIR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Rahmah

NIM. 210101070356

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmah

NIM : 210101070356

Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 26 Maret 2002

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, " Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,

A purple 1000 Rupiah stamp is placed over the signature. The stamp features the number '1000' and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'METERAI TEMPEL'. The handwritten signature 'Rahmah' is written in black ink over the stamp.

Rahmah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 25/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmah
NIM : 210101070356
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Maret 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Uchul Mufalaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair

Ditulis oleh : Rahmah

NIM : 210101070356

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut

Alamat : Jl. Limo 1 RT 001 RW 001

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Februari 2025

Pembimbing,



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.

NIP. 197205112005012006

Mengetahui

Ketua Program Studi PGMI

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.

NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair.

Rahmah, NIM 210101070356, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 17 Maret 2025
Nilai : 87,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	1.
2	Syrifah Salmah, M.Pd (Anggota 1)	2.
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Rahmah, 210101070356, “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Thalabul Khair”, Pembimbing Skripsi Dr. Mila Hasanah M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: PBL, Media Interaktif, HOTS, dan Akidah Akhlak.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Thalabul Khair sekolah yang masih menerapkan kurikulum 2013, dalam penerapan pembelajaran khususnya akidah akhlak pada awalnya hanya menggunakan metode ceramah, tanpa variasi lain. Akibatnya, siswa kelas V menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal HOTS, dengan rata-rata nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70, yaitu berkisar antara 60-65.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sebelum, sesudah, dan pengaruh model PBL berbantuan media interaktif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah akhlak MI Thalabul Khair.

Pada penelitian ini menggunakan jenis *pre-experimental design* yaitu, penelitian eksperimen yang pada prinsipnya hanya menggunakan satu kelompok desain eksperimen yang digunakan adalah *one group pre-test* dan *post-test design*. Eksperimen dengan desain ini dilakukan pada satu kelompok saja tanpa adanya kelompok pembanding atau kontrol, dalam melaksanakan metode ini, penulis hanya menggunakan satu kelas saja sehingga dapat mengetahui sebelum dan sesudah perlakuan diterapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PBL yang didukung oleh media interaktif berpengaruh dapat meningkatkan kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah akhlak dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa yang ditunjukkan melalui uji hipotesis yakni berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS versi 26 diperoleh $t_{hitung} = 16,915$ dan $t_{tabel} = 2,040$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan media interaktif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas V pada mata pelajaran akidah akhlak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, atas karunia, rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Makna Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Thalabul Khair”.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa manusia dari peradaban zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yang dinanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir. Berkat jerih payah beliau pula kita dapat merasakan nikmatnya Iman, Islam dan Ihsan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, dukungan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak tersebut, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. beserta jajarannya yang telah mengesahkan dan mendukung proses pengerjaan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin. M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan layanan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Noorkhaidir, S.Pd.I., selaku Kepala MI Thalabul Khair dan ibu Fitriah S.Pd.I., Guru Akidah Akhlak yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Bapak Mirhan dan Ibu Muliati, selaku orang tua yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
8. Kepada seluruh pihak yang turut andil membantu penulis selama penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengharap ridho dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya, *Aamiin ya robbal 'Alamiin*.

Banjarmasin, 22 Syaban 1446
21 Februari 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	`
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal angka atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi

huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut diaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Isâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksarnya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbâni; Nuruddin al-Raniri, dan tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustadzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-'ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>Mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	<i>Yu'tsirukum Allâh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-'aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ'</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	<i>al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-'ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
G. Hipotesis Penelitian	18
H. Asumsi Penelitian	19
I. Sistematika Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	20
A. Tinjauan Teoritik	20
B. Kerangka Pikir.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
B. Desain Penelitian	52
C. Setting Penelitian	52
D. Populasi dan Sampel/Partisipan Penelitian.....	52
E. Variabel Penelitian.....	54
F. Data dan Sumber Data	54
G. Teknik Pengumpulan Data.....	55
H. Instrumen Penelitian	58
I. Teknik Analisis Data	64
J. Prosedur Penelitian	68

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	71
	A. Deskripsi dan Lokasi Penelitian	71
	B. Hasil Penelitian	76
	C. Pembahasan	92
BAB V	PENUTUP	96
	A. Simpulan	96
	B. Saran	97
	DAFTAR PUSTAKA	99
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	205

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Langkah-langkah model PBL.....	33
3.1	Distribusi Sampel Penelitian	53
3.2	<i>Matriks</i> Penelitian Skripsi	56
3.3	Distribusi Instrumen Tes Uraian.....	59
3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes	62
3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes	63
3.6	Koefisien Alpha.....	64
3.7	Kriteria Penelitan <i>score</i> N-Gain	68
4.1	Data Guru MI Thalabul Khair	74
4.2	Data Tendik MI Thalabul Akhir Tahun Pelajaran 2024/2025.....	74
4.3	Data Siswa MI Thalabul Khair Tahun 2024/2025.....	75
4.4	Data Sarana dan Prasarana di MI Thalabul Khair	75
4.5	Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian.....	77
4.6	Penilaian Hasil <i>Pre-test</i> Akidah Akhlak.....	80
4.7	Deskripsi <i>Pre-test</i>	81
4.8	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i>	81
4.9	Penelitian Hasil <i>Post-test</i> Akidah Akhlak.....	85
4.10	Deskripsi <i>Post-test</i>	86
4.11	Distribusi <i>Post-test</i>	87
4.12	Deskripsi Hasil Tes.....	87
4.13	Deskripsi Uji Normalitas	88

4.14 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	89
4.15 Hasil Uji Coba Hipotesis <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	90
4.16 Hipotesis dari Penelitian.....	90
4.17 Hasil Uji N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	91

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1 Kerangka Pikir	49
4.1 Peta Lokasi Penelitian	73
4.2 Interaksi Guru dan Siswa pada Pembelajaran	83

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	106
2	Nama dan Jumlah Siswa Kelas V	107
3	Nilai Siswa Kelas V di Sekolah Sebelum Penelitian.....	108
4	Instrumen Penelitian	109
5	Instrumen Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112
6	RPP Penelitian	122
7	Surat Permohonan Uji Validasi Ahli	150
8	Hasil Validasi Ahli	152
9	Nilai Tes Uji Validasi Konstruk	175
10	Output SPSS 26 Validitas.....	176
11	Output SPSS 26 Reliabilitas	177
12	r Tabel.....	178
13	Perolehan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	179
14	Sampel Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	180
15	Deskripsi <i>Pre-test</i>	186
16	Deskripsi <i>Post-test</i>	186
17	Hasil Uji Normalitas	186
18	Hasil Uji Homogenitas	187
19	Uji Paired Sampel <i>T-Test</i>	187
20	T tabel	188
21	Dokumentasi Penelitian.....	189

22	Surat Ketetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	193
23	Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar	194
24	Surat Perubahan Judul Skripsi.....	195
25	Surat Persetujuan Riset	196
26	Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	197
27	Surat Riset Pemerintah Kementerian Agama	198
28	Surat Riset MI Thalbul Khair	199
29	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	200
30	Sertifikat Ujian Komprehensif.....	201
31	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	202