

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI  
BUDAYA MUTU (STUDI MULTI SITUS DI SDIT AL-FIRDAUS  
BANJARMASIN DAN SDIT UKHUWAH BANJARMASIN)**

**TESIS**

**Oleh :**

**HAYA NABILA**

**220211030077**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**PASCASARJANA**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**BANJARMASIN**

**2025 M/1446 H**

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI BUDAYA  
MUTU (STUDI MULTI SITUS DI SDIT AL-FIRDAUS BANJARMASIN  
DAN SDIT UKHUWAH BANJARMASIN)**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

**OLEH:**

**HAYA NABILA**

**220211030077**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**PASCASARJANA**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**BANJARMASIN**

**2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haya Nabila  
NIM : 220211030077  
Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas/ 16 Januari 2000  
Jurusan/Program Study : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul,

“Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Budaya Mutu (Studi Multi Situs Di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah 2 Banjarmasin)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Februari 2025

Yang membuat pernyataan

  
10000  
METERAL  
TEMPEL  
20 575AMX148460712  
Haya Nabila

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
No: 1280/Un.14/IV/UPM-BP/02/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami menyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

|                       |                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                  | : Haya Nabila                                                                                                                            |
| NIM                   | : 220211030077                                                                                                                           |
| Jenjang/Program Studi | : SZ/MPI                                                                                                                                 |
| Judul                 | : Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Budaya Mutu (Studi Multi Situs di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin) |

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui  
Direktur,

Banjarmasin, 12 Februari 2025



Prof. Dr. H. Zulfah Khalid, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

## **PERSETUJUAN TESIS**

### **STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI BUDAYA MUTU (STUDI MULTI SITUS DI SDIT AL-FIRDAUS BANJARMASIN DAN SDIT UKHUWAH BANJARMASIN)**

Disusun dan diajukan oleh:

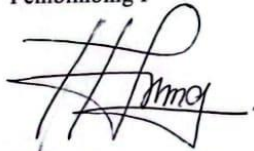
**NAMA : HAYA NABILA**

**NIM : 220211030077**

Telah disetujui oleh dosen pembimbing

Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd**  
**NIP. 196311091991031002**

Pembimbing II



**Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I**  
**NIP. 198808182015031006**

PENGESAHAN TESIS

STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI BUDAYA  
MUTU (STUDI MULTI SITUS DI SDIT AL-FIRDAUS BANJARMASIN  
DAN SDIT UKI UWAH BANJARMASIN)

Dusun dan diajukan oleh

HAYA NABILA  
220111030077

Telah Dajukan kepada Dewan Penguji  
Pada Rabu, 26 Februari 2025

| Nama Dewan Penguji              | Tanda Tangan                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd       | 1.    |
| 2. Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd | 2.   |
| 3. Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I  | 3.   |
| 4. Dr. Adi Anshari, M.Pd.I      | 4.  |

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



## Abstrak

**Haya Nabila.** NIM. 220211030077, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Implementasi Budaya Mutu (Studi Multi Situs di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin)*. Pembimbing I Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

**Kata Kunci:** Manajemen Strategi, Kepala Sekolah, Budaya Mutu, SDIT Al-Firdaus Banjarmasin, SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Implementasi budaya mutu di sekolah-sekolah dasar Islam terpadu dipengaruhi oleh peran kepala sekolah dalam mengintegrasikan manajemen strategis dengan nilai-nilai budaya mutu. Diharapkan bahwa pelatihan dan pembinaan kepala sekolah, serta kolaborasi yang terbuka antara seluruh anggota sekolah, akan memperkuat penerapan budaya mutu dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. David Hunger dan Wheelen mengatakan bahwa manajemen strategik mencakup empat elemen utama, yaitu: pengamatan lingkungan, perumusan strategi, implementasi strategi, evaluasi dan pengendalian. Manajemen strategis tidak terlepas dari perencanaan strategis yang merupakan hal sangat vital dalam mengelola lembaga untuk mencapai keberhasilan tujuan lembaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengamatan lingkungan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kepala sekolah dalam implementasi budaya mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin. Jenis dan pendekatan penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Multi Situs. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan kedua kepala sekolah melakukan analisis lingkungan yang mendalam, mencakup faktor internal dan eksternal, untuk mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam mencapai tujuan budaya mutu. Meskipun pendekatan yang diterapkan berbeda, SDIT Al-Firdaus lebih fokus pada pengelolaan SDM dan keterlibatan orang tua, sementara SDIT Ukhuwah menekankan pada motivasi internal dan kolaborasi eksternal. Kedua sekolah mengutamakan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas strategi yang diterapkan, melibatkan umpan balik dari siswa, orang tua, dan guru. Pelaksanaan budaya mutu di kedua sekolah melibatkan pengembangan karakter siswa, penguatan kualitas pengajaran, serta pembinaan berkelanjutan bagi guru. Evaluasi yang terencana dan transparan menunjukkan komitmen kedua sekolah dalam perbaikan berkelanjutan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung budaya mutu yang berkelanjutan dan sesuai dengan visi dan misi masing-masing.

## Abstract

**Haya Nabila.** NIM. 220211030077, *The Principal's Strategy in Implementing Quality Culture (A Multi-Site Study at SDIT Al-Firdaus Banjarmasin and SDIT Ukhuwah Banjarmasin)*. Supervisor I Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. and Supervisor II Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I., Islamic Education Management Study Program, Master's/Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

**Keywords:** Strategic Management, Principal, Quality Culture, SDIT Al-Firdaus Banjarmasin, SDIT Ukhuwah Banjarmasin

The implementation of quality culture in integrated Islamic elementary schools is influenced by the role of the principal in integrating strategic management with the values of quality culture. It is expected that training and development for principals, along with open collaboration among all school members, will strengthen the implementation of quality culture and improve the overall quality of education. According to David Hunger and Wheelen, strategic management includes four key elements: environmental observation, strategy formulation, strategy implementation, and evaluation and control. Strategic management is closely related to strategic planning, which is vital for managing institutions to achieve their goals.

This study aims to examine the environmental observation, planning, implementation, and evaluation of principals in implementing quality culture at SDIT Al-Firdaus Banjarmasin and SDIT Ukhuwah Banjarmasin. This is a field research study with a qualitative approach and a multi-site research design. Data collection techniques used were interviews, observations, and documentation. The data analysis techniques included data condensation, data presentation, and conclusion/verification drawing.

The results of this study show that both principals conducted an in depth environmental analysis, covering both internal and external factors, to identify challenges and opportunities in achieving the goals of quality culture. Although the approaches applied were different, SDIT Al-Firdaus focused more on managing human resources and parental involvement, while SDIT Ukhuwah emphasized internal motivation and external collaboration. Both schools prioritized regular evaluations to assess the effectiveness of the strategies implemented, involving feedback from students, parents, and teachers. The implementation of quality culture in both schools involved character development for students, strengthening the quality of teaching, and ongoing development for teachers. Planned and transparent evaluations demonstrate the commitment of both schools to continuous improvement, creating an environment that supports sustainable quality culture in alignment with their respective visions and missions.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَانَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ،  
خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ  
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penelitian ini adalah kajian tentang manajemen strategi yang di terapkan oleh oleh kepala sekolah dalam implementasi budaya mutu khususnya di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin. Peneliti sangat bersyukur atas bantuan seluruh pihak yang terlibat dan memberikan dukungan penuh mereka sehingga penelitian ini bisa terwujud. Dengan penuh hormat peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof, Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;

3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd dan Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;
6. Karyawan Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi;
7. Pengelola dan karyawan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin sebagai tempat menambah bahan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha dan orang tua siswa SDIT Al-Firdaus Banjarmasin yang telah memberikan izin, memberikan arahan serta dukungan selama peneliti melakukan penelitian.
9. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha dan orang tua siswa SDIT Ukhuwah Banjarmasin yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan atas ketersediaannya menjadi responden, serta memberikan ilmu bagi peneliti yang menjadi bahan berharga bagi penelitian peneliti;

10. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2022, beserta seluruh pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin yaa rabbal'alaamiiin

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

|    |   |      |    |    |      |
|----|---|------|----|----|------|
| 1  | أ | : A  | 16 | ط  | : Th |
| 2  | ب | : B  | 17 | ظ  | : Zh |
| 3  | ت | : T  | 18 | ع  | : A' |
| 4  | ث | : Ts | 19 | غ  | : Gh |
| 5  | ج | : J  | 20 | ف  | : F  |
| 6  | ح | : H  | 21 | ق  | : Q  |
| 7  | خ | : Kh | 22 | ك  | : K  |
| 8  | د | : D  | 23 | ل  | : L  |
| 9  | ذ | Dz   | 24 | م  | : M  |
| 10 | ر | : R  | 25 | ن  | : N  |
| 11 | ز | : Z  | 26 | و  | : W  |
| 12 | س | : S  | 27 | هـ | : H  |

|    |   |      |    |   |        |
|----|---|------|----|---|--------|
| 13 | ش | : Sy | 28 | ء | Hamzah |
| 14 | ص | : Sh | 29 | ي | Y      |
| 15 | ض | Dh   |    |   |        |

### A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan     |
|------------------|-------------------|----------------|
| َ                | A                 | <i>Fathah</i>  |
| ِ                | I                 | <i>Kasrah</i>  |
| ُ                | U                 | <i>Dhammah</i> |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) *al-dîwân*

bukan *ad-dîwân*. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya. Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

## B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا              | Â                 | a dengan topi di atas |
| يَا              | Î                 | i dengan topi di atas |
| بُو              | Û                 | u dengan topi di atas |

## C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

## D. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ)

tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

### E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab                      | Alih Askara                     |
|----|--------------------------------|---------------------------------|
| 1  | طَرِيقَةٌ                      | <i>Tharîqah</i>                 |
| 2  | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | <i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah</i> |
| 3  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | <i>Wahdah al-Wujûd</i>          |

### F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang

ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Askara Arab                             | Alih Askara                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ                    | <i>dzahaba al-ustâdzu</i>             |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                       | <i>tsabata al-ajru</i>                |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ              | <i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>       |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | <i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i> |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ            | <i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>        |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ                    | <i>yu ‘tsirukum Allâh</i>             |

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| المَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | <i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i> |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ     | <i>hub al-istithlâ’</i>         |

## DAFTAR ISI

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| <b>Halaman Sampul</b>                             |       |
| <b>Halaman Judul</b> .....                        | i     |
| <b>Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan</b> .....  | ii    |
| <b>Halaman Bukti Bebas Plagiasi</b> .....         | iii   |
| <b>Halaman Persetujuan Tesis</b> .....            | iv    |
| <b>Halaman Pengesahan Tesis</b> .....             | v     |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | vi    |
| <b>MOTTO</b> .....                                | ix    |
| <b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....                     | x     |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA</b> ..... | xii   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | xviii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | xx    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | xxiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | xxiv  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | xxv   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                          |       |
| A. Latar Belakang .....                           | 1     |
| B. Fokus Penelitian .....                         | 13    |
| C. Tujuan Penelitian.....                         | 13    |
| D. Manfaat Penelitian.....                        | 14    |
| E. Definisi Operasional.....                      | 15    |
| F. Penelitian Terdahulu .....                     | 17    |
| G. Sistematika Penulisan.....                     | 19    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR</b>  |       |
| A. Kajian Teori .....                             | 21    |
| 1. Manajemen Strategis .....                      | 21    |
| a. Pengertian Manajemen Strategis.....            | 21    |
| b. Ruang Lingkup Manajemen Strategis .....        | 27    |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| c. Tujuan dan Manfaat Manajemen Strategis.....          | 28  |
| d. Proses Manajemen Strategis.....                      | 30  |
| 2. Kepala Sekolah.....                                  | 35  |
| a. Pengertian Kepala Sekolah .....                      | 35  |
| b. Peran dan Fungsi Kepala Sekolah .....                | 38  |
| c. Standar Kompetensi Kepala Sekolah.....               | 40  |
| 3. Budaya Mutu.....                                     | 43  |
| a. Pengertian Budaya Mutu.....                          | 43  |
| b. Tujuan Budaya Mutu .....                             | 47  |
| c. Karakteristik Sekolah Berbudaya Mutu.....            | 48  |
| 4. Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) .....             | 51  |
| a. Sejarah dan Perkembangan Sekolah Islam Terpadu ..... | 51  |
| b. Pengertian Sekolah Dasar Islam Terpadu.....          | 51  |
| c. Karakteristik Sekolah Islam Terpadu.....             | 53  |
| B. Kerangka Berfikir .....                              | 55  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                        |     |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....                | 56  |
| B. Subyek Penelitian .....                              | 55  |
| C. Data dan Sumber Data .....                           | 56  |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....          | 57  |
| E. Teknik Analisis Data .....                           | 60  |
| F. Teknik Keabsahan Data .....                          | 61  |
| G. Prosedur Penelitian.....                             | 63  |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>           |     |
| A. Hasil Penelitian.....                                | 66  |
| 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                | 66  |
| B. Penyajian Data .....                                 | 72  |
| 1. SDIT Al-Firdaus Banjarmasin .....                    | 73  |
| 2. SDIT Ukhuwah Banjarmasin .....                       | 102 |
| C. Analisis Lintas Situs .....                          | 127 |

|                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| D. Pembahasan.....                                                                                                                        | 140        |
| 1. Pengamatan Lingkungan Kepala Sekolah dalam Impelementasi Budaya Mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin ..... | 140        |
| 2. Perencanaan Kepala Sekolah dalam Impelementasi Budaya Mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin .....           | 145        |
| 3. Pelaksanaan Kepala Sekolah dalam Impelementasi Budaya Mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin .....           | 150        |
| 4. Evaluasi Kepala Sekolah dalam Impelementasi Budaya Mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin.....               | 156        |
| E. Strategi Kepala Sekolah dalam Impelementasi Budaya Mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah Banjarmasin.....               | 162        |
| <b>BAB V SIMPULAN</b>                                                                                                                     |            |
| A. Simpulan.....                                                                                                                          | 168        |
| B. Saran .....                                                                                                                            | 174        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                | <b>180</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                     | <b>187</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                                                                         | <b>234</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 1. Tabel 3.1 Daftar Informan.....       | 56  |
| 2. Tabel 4.1 Analisis Lintas Situs..... | 127 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....                                                                                                                    | 55  |
| 2. Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....                                                                                                                 | 59  |
| 3. Gambar 4.1 Peta Konsep Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi<br>Budaya Mutu di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dan SDIT Ukhuwah<br>Banjarmasin..... | 167 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Daftar Terjemah.....                                       | 187 |
| 2. Transkrip Wawancara.....                                   | 190 |
| 3. Surat Keterangan Pembimbing Tesis.....                     | 192 |
| 4. Surat Riset Penelitian.....                                | 193 |
| 5. Surat Pengantar Penelitian Tesis.....                      | 194 |
| 6. Surat Selesai Penelitian Tesis.....                        | 197 |
| 7. Dokumentasi Penelitian di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin..... | 199 |
| 8. Dokumentasi Penelitian di SDIT Ukhuwah Banjarmasin.....    | 213 |