

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التواصل في القرآن. باعتبارها لغة القرآن فإنه لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لهذا السبب، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وخاصة في المعهد الإسلامي يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب باللغة العربية¹. ويدل على ذلك العديد من الأدب التي جعلت من اللغة العربية لغة المعرفة، سواء المتعلقة بالدين أو بالعلوم العامة.

ليكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا، يلزم من وجود علم الآلة. ويعرف علم الآلة في اللغة العربية باسم علوم اللغة العربية. مثل علم الصرف، وعلم النحو، وعلم البلاغة. أهمية اللغة العربية كآلة للمسلمين لتعميق دينهم فهي أمر أساسي وغير قابل للتفاوض. وهذا بدوره سيقود الناس ليكونوا قادرين على الارتقاء إلى مستوى قيمهم وممارستهم في الحياة².

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h.6

² *Ibid*, h.6

رأى الكثير من المتخصصين في تعليم اللغة العربية أن قواعد اللغة العربية هي صعبة. قال عيسى الناعوري بأن إحدى الأسباب الرئيسية هي صعوبة فهم قواعد الصرف والنحو التي تقدم الطلاب في مختلف الصفوف. وقال حسين قورة بأن قواعد اللغة العربية متشعبة ومتعددة ومبنية في تشبيعها وتعددتها على أساس نطقية وفلسفة, لا يكاد يدخل إليها الدارس من أبناء العربية^٣.

يهدف علم القواعد العربية إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك وسيلة في فهم الحديث والقرآن. وبالمثال فإن علم النحو يسمى علم الآلة لأن كل المعارف الدينية مثل الفقه والتوحيد والعلوم بالعربية ستفهم بالسهولة بتعليم القواعد العربية.

يتركز الغرض من تعليم علم النحو على تحسين تراكيب الأساليب العربية، وهي وحدة دراسية تتكون من قواعد يجب تدريسها ومطلوبة من كل طالب أن يعرفها ويفهمها. فضلا عن كونها المرجع الأساسي لإتقان كل مهارة لغوية في اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما قال الشيخ شفر الدين

^٣ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٢٧٣

يجي العمرطي ترجمة من كياهي مصباح مصطفى، يعني: النحو أولى ما ينبغي أن يعلم أولاً من سائر العلوم إذ لا يفهم الكلام العربي بدونه^٤.

فعلم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا وحمائتنا من الأخطاء، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة.

بعض أهداف تدريس علم النحو هي^٥:

١. المحافظة عن الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة والوقاية منها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك حاول العلماء العرب المسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى حفظ لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.
٢. تعريف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى استخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.

⁴ Syarafuddin Yahya Al-Imrithy, diterjemahkan oleh Misbah Musthofa, *Al Imrithy Gramatika Arab* (Tuban: Al-Balagh, 2000),hal 3.

⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab....*h.6

٣. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية وبالتالي الاسراع في فهم معنى الكلام في اللغة العربية.

٤. يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي الكنوز اللغوية لدى الطلاب.

٥. اكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في بيئات لغوية مختلفة.

لذلك، فإن النتائج المتوقعة بشدة من تدريس علوم اللغة هي مهارت الطلاب في تطبيق هذه القواعد على أساليب التعبير العربي التي يستخدمها الطلاب في حياتهم، على جانب كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العصور القديمة.

يتمثل معيار تعليم اللغة بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في تحقيق أهداف التعليم حيث يجب أن يكون الطلاب والطالبات قادرين على تسمية علامات إسم والتمييز بين مختلف الفعل والقدرة على فهم محتويات الكتاب العربية وأيضا أن يكونوا قادرين على قراءته مع القواعد العربية الصحيحة.

بناء على الملاحظة لعملية التعلم بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو أن العديد من الطلاب يشعرون أن تعليم النحو والصرف موضوع ممل بسبب نقص إبداع المعلم في تطوير التعليم الممتع. أن طريقة التعليم المطبقة بمعهد دار العلم

الإسلامي بنجر بارو مازالت طريقة المحاضرة فقط. أما عن بعض المشاكل التي تحدث في عملية تعلم النحو بمعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو هي :

١. طريقة التعليم المستخدمة في تعليم النحو

طريقة التعليم المستخدمة بمعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو في تعليم النحو هي طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة نفسها هي إيصال الدروس التي يستخدمها المعلم مع السرد الشفهي أو التفسيرات مباشرة أمام الطلاب^٦. في هذه الطريقة، هناك أوجه قصور فيها أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل إبداعاً. يتم الإعتماد على الطلاب فقط من حيث التذكر. وبالمثال، ما حدث للطلاب والطالبات بمعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو، الذين كانوا أكثر نشاطاً في الفصل هم المعلم والطلاب الذين يستمعون دون تحفيزهم على القيام بشيء مثل الحفظ والختم وما إلى ذلك.

^٦ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*,(Jakarta; gaya media pratama 2005),h.18

٢. اللغة المستخدمة في شرح الدرس

لا تزال اللغة التي يستخدمها المعلم في شرح تعليم النحو عامة جدا بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى المصطلحات المستخدمة في علوم النحو. تفسير المعلم مثل هذا يشير إلى استخدام الكتب التراث التي كانت تستخدم سابقا في تعليم النحو والصرف مثل استخدام شرح ألفية ابن مالك^٧.

٣. التقييم

في عملية التعليم تستخدم بالتأكيد الأساليب والإستراتيجيات لتكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة في التعلم. ثم هناك تقييمات دورية يجب إجراؤها من قبل الجهة المنفذة، وفي هذه الحالة يتم إجراء التقييمات في نهاية كل عملية تعليم و تعلم. في تعليم النحو بمعهد دار العلم الإسلامي، لا يوجد تقييم يتم إجراؤه في نهاية كل درس. حتى لا يترك المادة التي يقدمها المعلم أي أثر على ذكريات الطلاب. لأنها تسبب مشاكل موجودة في المدرسة ولا يمكن إصلاحها.

^٧ملاحظة الباحثة في الفصل الثالث بمعهد دار العلم الإسلامي بنجراروفي التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٤

٤. عدم التطبيق في تعليم النحو

يجب تطبيق تعليم النحو بشكل مثالي، لكن الحقيقة التي تحدث بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو هي لا توجد عملية التطبيق في تعليم النحو هي أن الطلاب يتم تدريبهم ليكونوا قادرين على قراءة الكتاب العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، في هذه الحالة فإن تعليم النحو بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو لا ينطوي على تطبيق قراءة الكتب العربية كمجمع لنجاح تعليم النحو التي تم تقديمها^٨. بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم وعدم إتقان المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة وطرق التعليم والمواد التعليمية والتعلم الحديث. إن استخدام مصادر التعلم التي تعد أحد مكونات التدريس والتعلم هي جميع أنواع المصادر خارج الطلاب والتي تمكن من حدوث عملية التعلم^٩.

^٨مقابلة مع معلم النحو بالفصل الخامس بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو. في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٤
^٩ذاكيا و أوكتا رينا يسرى(٢٠٢٣). فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التريبة الإسلامية جندونج أغام. *Asian Jurnal Of Islamic Studies and Da'wah* Volume 1, Issue 1, September 2023; 98-111

تعتبر مصادر التعليم أيضا دورا مهما جدا في عملية التدريس والتعليم. إن وجود مصدر التعليم في شكل دليل إرشادي فعال، وفعال يمكن أن يسهل عملية التدريس والتعلم ويصبح مرجعا للمعلمين بشأن الخطوات المناسب لهم. في حين أن الطريقة مهمة جدا لأن النجاح أو الفشل غالبا ما ينظر إليه من حيث المواد والأساليب المستخدمة لأنها الطريقة التي تحدد المحتوى وطريقة التدريس. لذلك، يجب على المعلم أيضا إتقان طرق مختلفة وأن يكون جيدا في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها فيما يتعلق بالمواد والأهداف المراد تحقيقها¹⁰.

وبناء على نتيجة المقابلة مع أستاذة عملية مدرس اللغة العربية، قالت "هنا الكثير من الطلبة اللغة العربية في معهد دار العلم الإسلامي تمر سنوات ولم يكونوا فاهمين جيدين. وأكثرهم لم يكن ماهرا في قراءة الكتب أو النصوص العربية ولم يستطيع أن يستعمل القواعد العربية في القراءة. وقالت إن مشكلة تعليم القواعد العربية ليس في المواد فقط ولكنها في طريقتها والعناصر الأخرى أيضا حتى صار صعبة عند رأي وظن بعض الناس. ولكن مع أنها صعبة لايمكن كل طلبة اللغة العربية أن ينفر منها.

¹⁰ Ibnu Ubaidillah, and Ali Rif'an. ((2019). Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniyah." *journal PIWULANG* 2, no. 1: 36.

ومن ناحية تعليم قواعد اللغة العربية كانت تتوفر فيها برنامج الطريقة "المفتاح للعلوم" التي لا يحتاج إلى دراستها طلبة في وقت طويل أي في السنة أو أكثر مثل ما يكون تعليم القواعد العربية بكتاب الكلاسيكي مثل المتممة الأجرومية و ألفية ابن مالك.

وبهذه الطريقة، يمكن القول أن المعايير في تعليم القواعد العربية لا تتفق مع الواقع الذي يحدث حيث يجد الطلاب صعوبة في تطبيق قواعد النحو والصرف في فهم قواعد العربية بمعهد دار العلم الإسلامي. يحدث هذا بسبب عدم تطوير أساليب التعليم المستخدمة في تعليم النحو والصرف بحيث يجب مطالبة المعلمين بأن يكونوا أكثر إبداعاً في التعامل مع هذا.

طريقة التعليم المطلوبة هي طريقة غير رتيب حيث توجد أنشطة مثيرة للاهتمام. تتطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة التعليم. تم العثور على هذه الطريقة في طريقة المفتاح للعلوم التي نشأت من سيداكري الذي انتشر استخدامه في جميع أنحاء إندونيسيا. اهتمت الباحثة بوصف طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في هذا البحث لتعليم القواعد العربية بمعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو بشكل صحيح. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة سريعة لفهم القواعد العربية حيث يتم عرض مواد النحو والصرف باستخدام لغة قصيرة ومباشرة وواضحة وسهلة للفهم. بصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الكتب مجهزة

أيضا بخصائص وصيغ وجداول عينات ومخططات لمواد النحو مقدمة بألوان مختلفة. وبالتالي، يجب البحث في تدريس القواعد العربية من خلال طريقة المفتاح للعلوم لأن هذه الطريقة تساعد في تحقيق أهداف تعلم القواعد العربية. في ظل هذه المشاكل تهتم الباحثة بإجراء بحث تحت موضوع "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو".

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى المقدمة السابقة، أرادت الباحثة تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. كيف يتم طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم

الإسلامي بنجرارو؟

٢. ما مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم وما عيوبه في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد

دار العلم الإسلامي بنجرارو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث الذي تريدها الباحثة أن يحققها مناسبة بسؤال

البحث فهي كما يلي :

١. لكشف طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم

الإسلامي بنجرارو.

٢. لكشف مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم وعيوبه في تعليم القواعد العربية لطلبة

معهد دار العلم الإسلامي دار العلم بنجرارو.

د - حدود البحث

١. الحد الموضوعي

من أجل أن تركز الباحثة على المادة التي تمت مناقشتها بحيث لا تتجاوز موضوع

المناقشة المقصود، تقتصر المشكلة على تعليم القواعد العربية نموذج باستخدام طريقة

المفتاح للعلوم بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو. والموضوع الذي سيتم اختبار في

هذه البحث يدور حول الطلاب في الفصل الخامس والطالبات في فصل المتفوقات

بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة مكانها بمعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

٣. الحد الزمني

نفذت الباحثة في شهر أبريل حتى شهر مايو سنة ٢٠٢٤.

هـ_ أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

إعتمادا عن نتائج البحث يستطيع أن يزيد المعرفة عن طريقة تطبيق المفتاح

للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

٢. الأهمية التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يرجو من النتائج البحث النافع إلى:

أ. الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين : من خلال هذا البحث

يستطيع أن يسهم للبحث الأخر على مدة تالية.

ب. المعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو : من خلال هذا البحث ينال المدلول

والإعلام الملموس عن طريقة المفتاح للعلوم حتى يستطيع عن يؤثر الوضعي.

ج. للمؤلف : يأخذ ببحث المعرفة ليفيد المؤلف غدا.

و- الدراسات السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات التي ناقشت طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد

العربية وهي:

١. نيلا ليلة المزيدة سنة ٢٠٢٢ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج. تحت العنوان تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف

الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج^{١١}.

أهداف البحث : (١) وصف تخطيط طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات

صف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج. (٢) وصف تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم

في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج. (٣) معرفة

تقويم طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الاساسي بمعهد إمام

الدمهوري مالانج.

منهج البحث : المدخل الكيفي

^{١١} نيلا ليلة المزيدة، بحث العلمي، تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي: بحث الكيفي معهد إمام الدمهوري مالانج. (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

نتائج البحث : نوع التقييم لتعليم طريقة المفتاح للعلوم تنقسم إلى نوعين هما التقييم التكويني والتقييم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقييمها في طريقة المفتاح في صف الأساسي هي فهم الطالبات لفهم المواد في ٤ مجلدات من المفتاح للعلوم.

الفرق بين البحث السابق مع البحث القادم هو أن البحث السابق يبحث تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو فقط، أما البحث القادم ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن طريقة المفتاح للعلوم.

٢. ستي صالحه سنة ٢٠٢١ معهد دين الإسلاميه الحكوميه جمبر تحت العنوان : تطبيق أسلوب المفتاح للعلوم في التنمية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في المعهد العلوم كاليلغاغا منطقة جمبر^{١٢}.

أهداف البحث : (١) وصف تطبيق أسلوب المفتاح في التنمية القدرة على قراءة كتاب الأصفر للطلاب في المعهد مفتاح العلوم كاليلغاغا منطقة جمبر. (٢) وصف الصعوبات

^{١٢} ستي صالحه، بحث العلمي، تطبيق اسلوب المفتاح للعلوم في تنمية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر : بحث الكيفي في معهد العلوم كاليلغاغا جمبر. (جمبر: معهد دين الإسلاميه).

التي واجهتها في تطبيق أسلوب المفتاح في التنمية القدرة على قراءة كتاب الأصفر للطلاب في المعهد مفتاح العلوم كاليغلاغا منطقة الجمبير.

منهج البحث : المدخل الكيفي

نتائج البحث : تطبيق منهج المفتاح للعلوم في التنمية القدرة على قراءة كتاب الأصفر لطلاب في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا منطقة جمبير عدة مكونات أولاً، يتم التنفيذ طريقة المفتاح للعلوم ثلاث مرات في اليوم وهي الفجر والظهر والمساء. ثانياً اللغة المستخدمة في تفسير كتاب العبية بلغة مادورا. ثالثاً، اتباع طريقة المفتاح هم طلاب الجديد. الرابعة استخدم الأغاني المألوفة للطلاب لسماعها لتسهيل الأمر في الحفظ. الفرق بين البحث السابق مع البحث القادم هو أن البحث السابق استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتنمية مهارة القراءة الكتاب الأصفر والبحث التالية استعمل طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

٣. ميتا ثالثة سنة ٢٠٢١ جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تحت العنوان: استخدم طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم^{١٣}.

نتائج البحث : معرفة استخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية ٢ كأحكام قادرة على تخريج طلاب جيدين في فهم القواعد العربية والتي يمكن استخدامها لاحقاً لتعليمه في التعليم الدينية عند دخول الطلاب في مجتمع.

الفرق بين البحث السابق مع البحث القادم هو أن البحث السابق استعمل المفتاح للعلوم لتحسين القواعد اللغة العربية والبحث القادم استعمل طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن طريقة المفتاح للعلوم.

٤. المجلة من *Tarbiyatuna. Volume 8. No.2* التي كتبها *Choli Latus Djunaidi &*

Sakdiyah (٢٠٢٣). تحت الموضوع "أسلوب المفتاح للعلوم في تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث في معهد صالح الدين الإسلامي دامبيت مالانج". والهدف من هذه

^{١٣} ميتا ثالثة، بحث العلمي، استخدام طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. (باندونج: جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية).

الدراسة لوصف أسلوب المفتاح للعلوم وفعاليتها في تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث في معهد صالح الدين الإسلامي دامبيت مالانج. ونتائج هذه الدراسة هي أن عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد صالح الدين الإسلامي تتم عبر عدة مراحل وهي: الإعداد والتنفيذ والتقييم.

الفرق بين البحث السابق مع البحث القادم أن البحث السابق يبحث عن أسلوب المفتاح للعلوم في تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث في معهد صالح الدين الإسلامي دامبيت مالانج. أما البحث القادم ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجربارو.

٥. المجلة من *Asian Jurnal Of Islamic Studies and Da'wah, Volume 1,*

No1 التي كتبها ذكيا و أوكتا رينا يسرى(٢٠٢٣). تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام". والهدف من هذه الدراسة لمعرفة فعالية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام. ونتيجة هذه الدراسة أن توجد فعالية طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام.

الفرق بين البحث السابق مع البحث القادم، أن البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام. أما البحث القادم ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

٦. المجلة من *International Conference on Islam, Law, and Society*

INCOILS التي كتبها *Gus Ma'ruf* (٢٠٢٢) تحت الموضوع "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ومنهجية في تعليم قواعد اللغة العربية في دورة الأزهار باري كادييري". الهدف في هذا البحث لمعرفة بعض المسائل. أولاً، تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية بطريقتي المفتاح للعلوم ومنهجية في دورة الأزهار باري كادييري. وثانياً، تنفيذ أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية بطريقتي المفتاح للعلوم ومنهجية في ذلك التعليم. ونتيجة من هذا البحث فمنها الأولى، الطريقتين ورابعاً، المشكلة وحلها في ذلك التعليم. ونتيجة من هذا البحث فمنها الأولى، يظهر تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية بطريقتي المفتاح للعلوم ومنهجية في دورة الأزهار باري كادييري. والثانية، إن أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية بطريقتي المفتاح للعلوم ومنهجية فيها تتبع بالنظرية الموجودة في تعليم قواعد اللغة العربية. والثالثة، التقييم الدراسي في المفتاح للعلوم ومنهجية كله بتقنية الإختار. والرابعة، هناك مشكلة في تطبيق طريقتي المفتاح للعلوم ومنهجية في دورة الأزهار باري كادييري.

الفرق بين البحث السابق والبحث القادم، أن البحث السابق يبحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في تعليم قواعد العربية في دورة الأزهار باري كاديري. وأما البحث القادم ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لدى طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

ح- تحديد المصطلحات

طريقة تطبيق المفتاح للعلوم: طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة سريعة لقراءة الكتاب العربية. يتكون كتاب المفتاح للعلوم من مجلدات ١-٤ مع كتاب نظم والخطوات لتطبيق التي يطبقها المدرس في عملية تعليم القواعد العربية بطريقة المفتاح للعلوم ويستخدم الأغاني الحديثة لتسهيل تذكرها وفهمها.

١. تعليم القواعد العربية هي عملية منظمة تهدف إلى الفهم وتطبيق القواعد العربية الصحيحة.

٢. الطلاب والطالبات بمعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو، الطلاب : في الفصل الخامس. الطالبات: في فصل المتفوقات.