

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

وتجري هذا البحث في معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو الذي وقع في شارع أحمد ياني كيلومتر ١٩.٢٠٠ في قرية لاندسان أولين غربية. ويمكن الإطلاع على الوصف العام لموقع البحث في الوصف التالي:

١. تاريخ نشأة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو

هناك نبذة تاريخية عن معهد دار العلم الإسلامي، وهي معهد الإسلامي تجمع بين منهج التقليدية ومنهج الحديثة. ويقع هذا المعهد في شارع أحمد ياني كيلومتر ١٩.٢٠٠ منطقة لياغانغانغ، مدينة بانجربرو، كاليمنتان الجنوبية. وتأسس معهد دار العلم الإسلامي على يد الحاج علمي بن الحاج صبري وعنده رغبة قوية في تعليم العلم. ومع ذلك، وبسبب الوضع الاقتصادي السيئ للأسرة، لم تتحقق رغبته الخفية في الحصول

على التعليم العالي. ولذلك يرغب في تأسيس معهد إسلامي تكون المعهد للطلاب الأيتام، وخاصة أولئك الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها^{٨٦}.

ولا يتم تعليمهم بالمعرفة الدينية فحسب، بل يتم تزويدهم أيضاً باحتياجاتهم من الملابس والطعام والسكن الداخلي. وبعد الجهد والمثابرة تأسس هذا المعهد بفضل الله سبحانه وتعالى في تاريخ ١٣ يونيو ١٩٨٣م باسم "معهد دار العلم الإسلامي، وهذا الاسم مأخوذ من اسم المؤسسة. مع مرور الوقت يتقدم هذا المعهد تقدماً قوياً، ويسكن كثيراً من الأساتيد والأساتيدات حول المعهد مما يسهل عليهم التدريس والتعليم والإشراف على الطلاب في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو. ومن خصوصية هذا المعهد أن في تسمية هذا المعهد لا يوجد الفصل بين البنين والبنات، فإذا قلنا دار العلم فإنها ستشمل البنين والبنات. أما السكن الداخلي الذي يسكن فيه البنين والبنات فلمهم المساكن والمكان المختلفة^{٨٧}.

^{٨٦}مقابلة مع مدير المعهد أستاذ همران محمود في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الإثنين، التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١١.٠٠ تقريباً.

^{٨٧}مقابلة مع مدير المعهد أستاذ همران محمود في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الإثنين، التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١١.٠٠ تقريباً.

٢. الموقع الجغرافية لمعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو

يقع معهد دار العلم الإسلامي في قرية لاندسان أولين غربية منطقة لياغانغانغ، مدينة بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية. من حيث المكان يقع هذا المعهد في موقع استراتيجية، حيث تقع على شارع أحمد ياني كيلومتر وهو ١٩.٢٠٠ وهو الشارع الذي يربط مدينة بنجر ماسين بالمدن الأخرى. ومن هنا أيضا تعتبر أن موقع معهد دار العلم الإسلامي يقع في موقع استراتيجية بإمكانية الوصول على مناطق حوله^{٨٨}. ولذلك أولئك الذين يتعلمون في هذا المعهد لا يأتون فقط من منطقة لاندسان أولين، ولكن أيضا من مناطق أخرى مثل مناطق غامبوت، بنجر ماسين، وهلوسونجاي، حتى من مناطق خارج كاليمنتان الجنوبية مثل كاليمنتان الوسطى، وكذلك منطقة سولاوي^{٨٩}.

^{٨٨} البيانات مأخوذة من وثائق المعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

^{٨٩} مقابلة مع مدير المعهد أستاذ همران محمود في معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو في يوم الإثنين، التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١١.٠٠ تقريبا.

جدوال ١، ٤

حدود موقع معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو

أ	الجانب الشرق	المسكن الأساتيد معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو
ب	الجانب الغربي	منازل السكان
ج	الجانب الشمال	حدائق الناس
د	الجانب الجنوب	شارع أحمد ياني

٣. رئاسة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو

تبدأ رئاسة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو منذ بداية أسس هذا المعهد

حتى الآن. أما رئاسة معهد دار العلم الإسلامي كما يلي^{٩٠}:

أ. الفترة ١٩٨٣-١٩٨٤ في رئاسة كياهي الحاج أبو الحسن

ب. الفترة ١٩٨٤-١٩٨٥ في رئاسة كياهي الحاج عبد الرحمن ياس

ج. الفترة ١٩٨٥-١٩٨٦ في رئاسة كياهي الحاج مُجد زهدي محفوظ

د. الفترة ١٩٨٦-١٩٩٠ في رئاسة كياهي الحاج كرنين إسحاق

^{٩٠}البيانات مأخوذة من وثائق المعهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

هـ. الفترة ١٩٩٠ حتى الآن في رئاسة كياهي الحاج همران محمود

٤. الرؤية والبعثة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو

أ. الرؤية

أما رؤية معهد دار العلم الإسلامي كما يلي:

١. محاولة في تنمية معهد دار العلم الإسلامي نفسها من خلال بناء تعاون

مستمر مع جميع الخرجين والمجتمع والحكومة والمنظمات المجتمعية لتقدم معهد

دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

٢. إعداد الطلاب بأن يكونوا عالمين في علوم الدين ولديهم خبرة قوة في

تكنولوجيا^{٩١}.

ب. البعثة

أما بعثة معهد دار العلم الإسلامي كما يلي^{٩٢}:

١. تعليم الطلاب بأن يكونوا عالمين ولديهم مهارة قوية في علوم الفرض عين

وعلوم الفرض كفاية.

^{٩١}البيانات مأخوذة من وثائق المعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

^{٩٢}البيانات مأخوذة من وثائق المعهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

٢. تعليم الطلاب بأن يكونوا عالمين وفاقهين في مجال الفقه.

٣. تعليم الطلاب بأن يكونوا ماهرين في العلوم التكنولوجية.

٤. تعليم الطلاب بأن يكونوا لديهم الخبرة في الحياة والأخلاق الكريمة.

ب. عرض البيانات

فركز هذا البحث في عرض البيانات وتحليلها ويحتوي هذا البحث على مبحثين:

(١) طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي

بنجر بارو. (٢) مميزات وعيوب طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة

معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

١. طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم

الإسلامي بنجر بارو

ومن البيانات التي وجدت فيها الباحثة من طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق في

طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي

بنجر بارو. ومن البيانات التي وجدت فيها الباحثة منها أن أول نشأة هذه الطريقة هي

في المعهد سيداكري باسوروان الذي يرتبها باترتاما (قسم التربية والتعليم المدرسي) معهد

سيداقري الإسلامية التي يرأسها الأستاذ أحمد قصيري إسماعيل، وهو أحد أعضاء منظمة باتارتاما. ثم اعتمدت معهد دار العلم الإسلامي في عام ٢٠١٩ على هذه الطريقة في الأنشطة اللامنهجية التي من المتوقع أن تدعم كفاءة طلابها في فهم قواعد العربية بسرعة وبشكل جيد وصحيح. تم تخريج اثنين من خريجي برنامج ”المفتاح للعلوم“ اللامنهجي في معهد دار العلم الإسلامي.^{٩٣}

فقال الأستاذ همران محمود رئيس معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو لقد جعلنا طريقة ”المفتاح للعلوم“ هذه أحد الأنشطة اللامنهجية في معهد دار العلم الإسلامي ابتداءً من عام ٢٠١٩ على أمل أن يساعد إقامة هذا النشاط اللامنهجي الطلبة الذين لديهم اهتمام أكبر في فهم قواعد العربية بسرعة وبشكل جيد وصحيح، وبالمناسبة هناك أحد خريجي معهد دار العلم الإسلامي الذي بعد تخرجه من هنا وأصل تعليمه في معهد سيداقيري الإسلامي والآن يعود مرة أخرى خدمة لهذه المعهد“. برنامج المفتاح للعلوم

^{٩٣}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مخصص للطلبة الذين يتمتعون بذكاء وقدرات فوق المتوسط لأن طريقة المفتاح للعلوم طريقة موجزة ومختصرة ومُحكمة^{٩٤}.

وفي تعليم طريقة المفتاح للعلوم لها أربع مجلدات من الكتب المستخدمة. وهناك كتابٌ واحدٌ يختصُّ بجميع النظم في جميع المجلدات. وهناك كتاب واحد عبارة عن طبعة خاصة من التصريف. وفي نهاية كل مجلد توجد أسئلة تدريبية لتحديد مدى قدرة الطالب بعد تعلمه على فهم قواعد العربية بطريقة المفتاح للعلوم. والمادة التي يتم التركيز عليها في هذه الطريقة هي تعميق معرفة النحو والصرف حتى يسهل على الطلاب معرفة موضع كل جملة في الكتاب العربية.

ولطريقة المفتاح للعلوم في تطبيقها عملية تعليمية لها عدة خطوات، وهذه الخطوات هي^{٩٥}:

١. التحضير

في عملية التعليم والتعلم، يعتبر التحضير هو الخطوة الأولى التي يقوم بها الأستاذ، حيث يقوم المدرس بإعداد كل ما يتعلق بالتفاعل مع الطلاب أثناء الدرس، سواء في

^{٩٤}مقابلة مع مدير المعهد أستاذ همران محمود في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الإثنين، التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١١.٠٠ تقريباً.

^{٩٥}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

تحديد الأهداف أو المادة التي سيتم تقديمها. تنقسم طريقة ”مفتاح للعلوم“ في تعليمه إلى ثلاثة أقسام حسب القدرة على الفهم الطلاب وهي المبتدئ (الطلاب الذين لا يزالون يفهمون المجلدين ١ و ٢ بشكل جزئي)، والمتوسط (الطلاب القادرين على فهم المجلد ٢ كاملاً والمجلد ٣ بشكل جزئي)، والمتقدم (الطلاب الذين يفهمون المجلد ٣ والمجلد ٤ كاملاً).

أول إعداد يقوم به المدرس هو الإعداد الذهني، لأنه يتعين عليه التعامل مع الطلاب الذين لديهم قدرات وخلفيات متنوعة في كل مستوى دراسي. بعض العناصر التي يجب مراعاتها قبل تنفيذ عملية التعلم هي^{٩٦}:

أ. تحديد أهداف التعليم

تعتبر الأهداف مهمة جدًا في عملية التعليم لأن مع أهداف التعليم تكون عملية التعليم والتعلم واضحة. الهدف الذي يجب أن تحققه معهد دار العلم الإسلامي هو أن يتمكن الطلاب من فهم قواعد العربية. ”ليس فقط القدرة على قراءة الكتب العربية، ولكن القدرة على التطبيق والفهم في قواعد العربية“. من البيان أعلاه، يمكن أن نفهم أن

^{٩٦}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

معهد دار العلم الإسلامي لديه هدف خاص لطلابه ليصبحوا جيلاً شاباً واسع الأفق.
كما يتم نقل أهداف التعليم إلى الطلاب حتى يعرفوا بشكل أفضل ما هو الغرض من
التعليم بطريقة المفتاح للعلوم وخاصة تعليم القواعد العربية.

ب. تحديد المواد التعليمية

المواد التي يتم تدريسها في معهد دار العلم الإسلامي بطريقة المفتاح للعلوم
حسب مستوى قدرة الطالب، وهي مقسمة إلى ٣ فصول، وهي المبتدي والمتوسط
والمتقدم. والتي يدرس فيها كل يوم بطريقة المفتاح للعلوم هذه، علم النحو والصرف.
ويقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها حتى يسهل على الطلاب في
فهم وتذكر وتطبيق على ما تحتويه طريقة المفتاح للعلوم. أما المادة للمفتاح للعلوم
فتشتمل على علم النحو والصرف الذي يستخلص من الكتب المتعددة، منها الأجرومية
والعمريطي والألفية ابن مالك والأمثلة التصريفية^{٩٧}.

^{٩٧} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧
مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

المادة التي تعتبر مهمة وأساسية في قواعد اللغة العربية وتطبيقها في قراءة النصوص العربية مأخوذة بعضها ويترك بعضها. وهذه المادة كلها يكتب في الكتاب المفتاح للعلوم. المادة من قواعد اللغة العربية التي تترك في الطريقة المفتاح للعلوم كثيرة منها الشرح على تنازع في العمل واشتغال العامل عن المعمول وتعجب ونعم وبئس ووقف وأفعل مقارنة وما شبه بليس و باب أعلم وأرى وإعمال ما شبه لفعل واستغاثة وندبة وترخيم واختصاص وأسماء الأفعال و الصوت والإمالة والإبدال والإدغام وما إلى ذلك^{٩٨}.

في المجلد الأول يستهدف الطلاب لفهم أنواع مختلفة من الكلمات وهي: اسم، وفعل، وحرف. ويمكن أن يميز بين اسم مبني واسم معرب. في المجلد الثاني يستهدف الطلاب لفهم اسم النكرة، واسم المعرفة وتوزيعهما، ليستطيع الطلاب عن تحديد اسم النكرة، مذكر ومؤنث، اسم جامد واسم مشتق. في المجلد الثالث، يستهدف الطلاب لفهم عن الفعل وهو مبني، ومعرب، ومزيد، ولازم، ومتعدي، ومعلوم، ومجهول، وصحيح، ومعتل. في المجلد الرابع، يستهدف الطلاب لفهم الأسماء المرفوعة، والأسماء

^{٩٨}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

المنصوبة، والأسماء المخفوضات ليتمكن الطلاب عن تحديد إعراب (رفع، ونصب، وجزم، وجزم)^{٩٩}.

ج. الافتتاح

ويتألف الافتتاح هنا من التحيات، ثم يقرأ المدرس توسلاً خاصاً ويدعو الطلاب لقراءة دعاء خاص قبل القيام بالتعلم. وتتمثل التواصل والأدعية المتلوة فيما يلي^{١٠٠}:

"إِلَى حَضْرَةِ النَّبِيِّ الْمُصْطَفَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَزَوَّاجِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. ثُمَّ إِلَى أَرْوَاحِ جَمِيعِ كِبَارِ النَّحْوِيِّينَ مِنْهُمْ: أَبُو الْأَسْوَدِ الدُّؤْلِيُّ وَالْإِمَامُ سَيِّبُونِيهِ وَالْإِمَامُ الْعَلَامَةُ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ مَالِكٍ صَاحِبُ الْأَلْفِيَّةِ وَالشَّيْخُ شَرْفُ الدِّينِ يَحْيَى الْعِمْرَاطِيُّ وَإِلَى جَمِيعِ الْعُلَمَاءِ وَالْفُقَهَاءِ وَالنَّحْوِيِّينَ وَالْمُحَدِّثِينَ وَالْمُفَسِّرِينَ وَالْمُصَنِّفِينَ. ثُمَّ إِلَى أَرْوَاحِ جَمِيعِ مَشَايِخِ سَيِّدِ اقْرَئِي سَابِقًا وَلَا حِقًّا وَإِلَى جَمِيعِ مَشَايِخِنَا وَأَسَاتِدَتِنَا وَأَمَهَاتِنَا أَلْفَاتِحَةً..."

^{٩٩} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

^{١٠٠} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَ يَسِّرْ
لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي. رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا. اَللّٰهُمَّ نَوِّرْ
قَلْبِي بِنُورِ هِدَايَتِكَ كَمَا نَوَّرْتَ الْأَرْضَ بِنُورِ شَمْسِكَ . بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ. نَوِّثُ
التَّعَلُّمَ لِإِعْلَاءِ كَلِمَاتِ اللَّهِ.

د. المراجعة أو التكرار

المراجعة هو نشاط تكرار المادة أو المناقشات التي تم تدريسها سابقاً لترتبط أو تتوافق مع المادة التي سيتم تدريسها بعد ذلك^{١٠١}.

وفي تنفيذه يقوم المدرس بمراجعة وتكرار الدرس الماضي قبل أن تقدم المادة الجديدة، عن طريق إعطاء أمثلة للمادة التي تم تدريسها في الصفحة السابقة أو طرح أسئلة حول المادة التي تم تدريسها أو إعطاء نفس المثال ثم ربطه بالمادة التي سيتم تدريسها الآن. وبهذه الطريقة، سيتدرب الطلاب بشكل غير مباشر على التفكير وسيشارك جميع الطلاب بنشاط. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من إتقان

¹⁰¹ Sriyono dkk, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), h.83

المادة بشكل أفضل وتدريب ذاكرة الطلاب أيضاً، كما يمكن أن يكون معياراً لمدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها وتسهيل إعادة النظر في المادة المراد تدريسها.

٢. التنفيذ

سيتم تنفيذ تعلم طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بعد استيفاء جميع الأجهزة والاحتياجات من الأنشطة التعليمية. ومن ثم تنفيذ ما تم إعداده من قبل. وتركز مرحلة التنفيذ هذه بشكل أكبر على كيفية فهم الطلاب بشكل أعمق وتفصيلي لمادة طريقة المفتاح للعلوم. في هذه المرحلة، هناك العديد من العمليات التي يتم اتخاذها في هذه المرحلة لتطبيق تعلم المفتاح للعلوم^{١٠٢}.

يتم تنفيذ تعليم بطريقة المفتاح للعلوم للطلاب كل يوم السبت من الساعة ١٥.٣٠ إلى الساعة ١٧.٠٠ ويوم الجمعة من الساعة ٢٠.٠٠ إلى الساعة ٢١.٣٠. يتم تنفيذ تعليم بطريقة مفتاح للعلوم للطلاب في معهد دار العلم الإسلامي ليلاً، بدءاً من بعد صلاة العشاء حتى الساعة ٢١:٠٠ ليلاً كل ليلة ما عدا ليلة الجمعة

^{١٠٢} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

وليلة الأحد، ويتم ذلك ليلاً لأنه نشاط خارج المنهج الدراسي خارج أوقات الدراسة الرسمي^{١٠٣}.

تحتوي طريقة ”مفتاح للعلوم“ هذه على أربعة مجلدات من كتب التعلم. من بين المجلدات الأربعة للكتاب، لا تكتمل عملية التعلم أو تؤخذ في وقت واحد، بل لها مراحل تم التخطيط لها من قبل المدرس. وقد نقل الأستاذ عبد الطيف نحو مدرساً لعلوم القواعد العربية بطريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو، تقسيم الفصول حسب قدرة الفهم الطلبة مقسمة إلى ثلاثة أقسام وهي المبتدي والمتوسط والمتقدم. وقبل المشاركة في برنامج ”مفتاح للعلوم“ يشترط على الطلاب قبل المشاركة في برنامج ”مفتاح للعلوم“ أن يكونوا متمكنين من إتقان قراءة القرآن الكريم وكتابته. لذلك سيتم إعطاء الطلاب الذين لم يتمكنوا القراءة وكتابة القرآن الكريم صفًا خاصًا يسمى صف الصف (صف خاص لإتقان قراءة وكتابة القرآن الكريم)، بحيث إذا تمكنوا من إتقان قراءة وكتابة القرآن الكريم بشكل جيد، يمكنهم أن يتبع برنامج المفتاح للعلوم من المستوى الأدنى، وهو المبتدي.

^{١٠٣} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

في بداية التطبيق، كان المدرس الذي يقوم بتدريس بطريقة المفتاح للعلوم مترددًا جدًا في تدريس علم النحو والصرف لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو. ولكن بعد عدة المحاضرة، اتضح أن طريقة المفتاح للعلوم أكثر فعالية وكفاءة في تعليم القواعد العربية^{١٠٤}.

قال المدرس المفتاح للعلوم: إن طريقة مفتاح للعلوم هذه يمكن أن تسهل على الطلاب في تعليم القواعد العربية بشكل صحيح وسليم، وأنا أشعر بفعالية وكفاءة طريقة مفتاح العلوم هذه، لأنه طالما أنني أدرسها هناك دائماً تحسن من الطلبة. ووفقاً للطلاب، فإن طريقة المفتاح للعلوم مختلفة وسهلة الفهم والتطبيق. لأن هذه الطريقة مليئة بالأغاني المشهورة في حفظ النظم أو القواعد الموجودة. كما أن المجلدات الأربعة لهذا الكتاب مزودة بترجمات للقواعد التي تسهل على الطلاب حفظها وفهمها. طريقة مفتاح للعلوم أكثر توجهاً إلى الحفظ والقراءة. في حين أن طريقة المفتاح للعلوم في التعليم هي التكرار. لأن هذه الطريقة تحتوي على نظم في كل مجلد وحتى كل

^{١٠٤}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

فصل من فصولها مشكّل بالأغاني، مما يسهل على الطلاب حفظ وفهم ما تمّ تعلمه في طريقة مفتاح للعلوم^{١٠٥}.

من بعض العبارات أعلاه، فإنّ تعلم طريقة ”مفتاح للعلوم“ للطلاب الذين يشاركون في الطريقة اللامنهجية فقط مع اشتراط إتقان هؤلاء الطلاب قراءة القرآن الكريم وكتابته.

يركز تعليم طريقة المفتاح للعلوم على تعميق وتسريع الطلاب في فهم القواعد العربية، ومدرس طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي هو نفسه خريج معهد دار العلم الإسلامي ثمّ واصل تعليمه في معهد سيداقيري الإسلامي ثم عاد إلى معهد دار العلم الإسلامي بنجربارو خدمة لمعهد دار العلم الإسلامي بنجربارو ويكون المدرس موحدا لطريقة المفتاح للعلوم.

تحتوي طريقة مفتاح للعلوم على أربعة مجلدات من الكتب وكتاب واحد يحتوي على نظم خاص. في دراسة المفتاح للعلوم يتمّ تنفيذه واحداً تلو الآخر. قبل يبدأ عملية التعلم، يقرأ الطلاب جماعة دعاء التعليم ويستمرون في قراءة النظم لمدة تتراوح بين ١٠ -

^{١٠٥} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجربارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

١٥ دقيقة بتوجيه من مدرس الفصل الخاص بهم. ثم يبدأ الأستاذ عملية التعليم حسب المجلد المراد تعلمه^{١٠٦}.

وفي تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم لها عناصر:

أ. استراتيجيات تعليم طريقة المفتاح للعلوم

الطريقة في تعليم قواعد اللغة العربية هي ترجمة من طريقة تعليم اللغة العربية. وأما طريقة تعليم اللغة العربية هي ترجمة من استراتيجيات ومداخل من تعليم قواعد اللغة العربية. ذلك مأخوذ من رأي محمود كامل الناقة من إحدى كتبه ضمناً^{١٠٧}.

إن خطوات تعليم قواعد اللغة العربية التي تستخدم في الطريقة المفتاح للعلوم هي:

١. الطريقة القياسية

تستخدم هذه الطريقة في تعليم طريقة المفتاح للعلوم يعني بأن المدرس يبدأ بعرض القاعدة أو بعرض النصوص ثم تعرض الأمثلة لتوضيح القاعدة. وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تعطى لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم قاموا بتعميمها. يتم تطبيق هذه الطريقة

^{١٠٦}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠٠٠

^{١٠٧}محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٣٣٤

في شكل أغاني المشهورة والموفقة في معهد سيداكري الإسلامي. يستخدم الكتاب أنظمة المفتاح للعلوم لتعريف القواعد النحوية والصرفية في بداية الدراسة^{١٠٨}. وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي:

أ. عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة التي موجودة في تعليم طريقة المفتاح للعلوم.

ب. يقوم الطلاب بتريد عينة من الأمثلة الدالة على القاعدة التي قد شرحها المدرس ج. يترك المدرس فرصة كافية لكي ينظر الطلاب في الأمثلة المتقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها^{١٠٩}.

٢. طريقة المحاضرة

تستخدم طريقة المحاضرة أمام الطلاب لشرح تلك القواعد باستخدام وسائل التعليمية المعينة المناسبة. ويليهما يناقش المدرس مع الطلاب عن ذلك. ويعرف من ترتيب كتابة المواد في المجلدات. أن المواد تشرح بداية من تعريف المادة وعلامتها وخصائصها وهي تسمى بالقواعد. وبعد ذلك، تشرح الأمثلة المتنوعة المناسبة

^{١٠٨} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٣٣٠

^{١٠٩} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٣٣١

لموضوع. ذلك كما هو مكتوب في ا لمجلد الأول حتى الرابع. والثانية، بعدما عرّف وشرح المدرس على المواد باستخدام الغناء والمحاضرة، شرع المدرس يعطي الفرصة للممارسة والتدريب^{١١٠}.

٣. طريقة السؤال والجواب

قال المدرس طريقة المفتاح للعلوم، هذه الطريقة مختصرة في لفظ "اشرح واسأل". واستخدم المدرس اللعب التربوي قليلا. ذلك حين احتيج في الدرس. السؤال والإجابة تقنية لتقويم فهم الطلاب على الدراسة أيضا^{١١١}.

ب. الوسائل التعليمية

أما وسيلة التعليم لحصول على غرض تعليم الطريقة المفتاح للعلوم هي باستخدام الكتب الدراسية والوسيلة الأخرى مثل السبورة والأقلام. الكتب الدراسية

^{١١٠} ملاحظة الباحثة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو، في يوم السبت، التاريخ ٤ مايو ٢٠٢٤

^{١١١} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

في المفتاح للعلوم لا تتجاوز من الكتب المقررة مثل الكتب المفتاح للعلوم وأنظمتها و
التصريف وكتاب فتح القريب^{١١٢}.

ج. تقديم المادة

تقديم المادة هو عملية شرح المادة التي سيتم تدريسها اليوم. ومع ذلك، قبل أن
يتم تقديم المادة، يقوم المدرس بدعوة الطلاب إلى غناء النظم الذي تم حفظه. والهدف
من ذلك هو جعل جو الحصة أكثر حيوية وحماساً وتقوية حفظهم للمادة، بالإضافة
إلى تقوية حفظهم للنظم. في تقديم المادة، تكون أكثر الطريقة التي يستخدمها المعلم
هي طريقة المحاضرة. ومع ذلك، في منتصف إلقاء المعلم للمادة، يتم بدعوة الطلاب
 للمشاركة في الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الأستاذ عليهم بشكل عفوي، بحيث
يبقى الطلاب مركزين على الاستماع وفهم المادة المقدمة^{١١٣}.

^{١١٢} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧
مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

^{١١٣} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧
مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

وفي تقديم هذه المادة هناك عدة نقاط المختلفة في تطبيق طريقة المفتاح في معهد

دار العلم الإسلامي بنجرارو، وهي^{١١٤}:

١. لا يتم تدريس بعض المصطلحات التي تحتوي على اللغة الجاوية في كتاب تعليم

طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

بعض المصطلحات التي تحتوي على اللغة الجاوية في كتاب تعليم طريقة المفتاح

للعلوم وهي:

أ. *Utawi* يدل على المبتدأ

ب. *Iku* يدل على الخبر

ج. *Rupane* يدل على التمييز

د. *Nisbate* يدل على النسبة

هـ. *Kang* يدل على المفعول به

و. *Yatane* يدل على البدل

ز. *Opo* يدل على الفاعل

^{١١٤} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

ح. Iyo يدل على النعت

ط. Hale يدل على الحال

٢. إضافة مصطلح ألف لام التعريف في علامة الاسم كما هو موجود في كتاب

الأجرومية.

٣. استبدال مصطلح (الإعراب) بمصطلح (الحكم)

٤. استبدال مصطلح (موقف/ kedudukan) بمصطلح (الحكم)

٥. يتم تنفيذ تعليم طريقة المفتاح للعلوم في الفصل بالنسبة للطالبات، أما بالنسبة

للطلاب فيتم تنفيذه أحيانا داخل الفصل وخارج الفصل^{١١٥}.

د. فهم المادة

ولطريقة المفتاح للعلوم في تعليمها لها نظام جيد جداً، وهو مفهوم "اشرح

واسأل"، ومن هذا المفهوم يتبين مدى فهم الطلبة للمادة التي تم تدريسها.

أما بالنسبة لفهم المادة، فإن مدرس طريقة المفتاح للعلوم في تدريس طريقة

المفتاح للعلوم يجب أن يكون نشيطاً ومبدعاً في توجيه الطلاب لفهم كل مادة تُقدم،

^{١١٥}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

وبعض المواد تُجمع على شكل نظم وتقرأ بالأغنية تم توحيدها من قبل معهد سيداكري الإسلامي^{١١٦}.

هـ. التمرين

التمرين عبارة عن نشاط يقوم فيه الأستاذ بطرح أسئلة على الطلاب بشكل عشوائي ومستمر حول المادة التي تم تدريسها حتى يتمكن الأستاذ من معرفة مدى فهم الطلاب وحفظهم للمادة التي تم تدريسها. وأيضاً في هذا التمرين يتم مقابلة الطلاب مباشرة مع الكتب التراث حيث يقوم الأستاذ بتوجيه القراءة ثم يقوم الطلاب بالتقليد ثم يتم طرح أسئلة على الطلاب عن موضع جملة ما.

الغرض من هذا التمرين هو مساعدة الطلاب على دمج واستيعاب المعرفة الجديدة بطرق مختلفة. مثل أثناء التعليم، والألعاب في التعلم، وحل مشكلة في التعليم، وما إلى ذلك. هذا يمكن أن يسرّع من فهم جميع الطلاب.

^{١١٦} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

وخصوصاً طريقة "المفتاح للعلوم"، توجد أسئلة تدريبية في أثناء ونهاية كل الدرس يمكن أن يستخدمها الطلاب كتمرين على فهم المادة وتطويرها إلى أمثلة لمسائل أخرى^{١١٧}.

٣. التقييم

يتم إجراء التقييم لتحديد مدى التطور والتحسين الذي يحدث لدى الطلاب. يتم تعليم القواعد العربية باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو بعد الانتهاء من المجلد. كما قال الأستاذ عبد اللطيف عن عملية التقييم فيه: الاختبار الذي أجراه الطلاب هو اختبار ترقية المجلد. بعد الانتهاء من مجلد واحد، سيقدم المدرس أسئلة تدريبية لتحديد قدرة الطلاب على مواجهة امتحان ترقية المجلد. تكون مادة الاختبار التحريري التي يتم إعطاؤها للطلاب وفقاً للمجلد الذي تم دراسته، وكذلك الاختبار الشفوي. بالنسبة للاختبار التحريري، يجب أن يحصل الطلاب على درجة ٨٥، فإذا كانت الدرجة أقل من ٨٥، لا يُسمح لهم بتقدم المجلد أو المستوى.

^{١١٧} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

أما بالنسبة للاختبار الشفوي، فلا يجوز للطلاب الإجابة على أكثر من ثلاثة أخطاء، وإذا زاد عن ثلاثة أخطاء لا يسمح للطلاب أيضاً بتقديم المجلد أو المستوى. يتم اختبار ترقية المجلد هذا على يد أستاذ أو أساتيد متخصصين في تدريس طريقة المفتاح للعلوم.

من خلال التقييم الذي تم إجراؤه كل يوم على الطلاب في عملية التعليم بطريقة المفتاح للعلوم، يمكن لمدرس أن يكتشف قدرة الطلاب واستعدادهم، حتى يتمكن المدرس من تحسين عملية التعليم التي يشعر أنها أقل استيعاباً للطلاب^{١١٨}.

٤. الختام

هو نشاط لتعويد الطلاب على النظم. ويشمل هذا الختام تكرار المادة التي تم تدريسها، وتكرار الحفظ الذي تم تدريسه، وإلقاء المعلم النصائح والرسائل والتحفيز، ودعاء الختام والتحية^{١١٩}.

الدعاء الذي يقرأ في نهاية الدرس هو دعاء كفارة المجلس :

"سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَ أَتُوبُ إِلَيْكَ".

^{١١٨} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

^{١١٩} ملاحظة الباحثة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو، في يوم السبت، التاريخ ٤ مايو ٢٠٢٤

٢. مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم وعيوبه في تعليم القواعد العربية لطلبة

معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

أ. مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد

دار العلم الإسلامي بنجر بارو.

بعد ما قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة والمشاركة في طريقة تطبيق المفتاح للعلوم

في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو، فوجدت الباحثة

المميزات لطريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم

الإسلامي بنجر بارو، وهي كما يلي^{١٢٠}:

أ. اللغة المستخدمة سهلة للفهم

كما عرفنا من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدرس الذي يدرس طريقة

المفتاح للعلوم، يمكن الإستنتاج أن طريقة المفتاح للعلوم تستخدم قواعد اللغة العربية

التي يسهل على الطلاب فهمها في تعليم اللغة العربية، خاصة وأن هذه الطريقة تعتمد

في الغالب على الكتابة في الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية، وهذا سهل جداً

^{١٢٠} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

على طلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو حيث يتعلمون في الصباح مادة النحو والصرف باستخدام كتب كلها باللغة العربية.

ب. الطريقة التعليمية المستخدمة قصير وعملي

ويستخدم في إلقائه طريقة المفتاح للعلوم مختصرة وعملية بحيث يسهل فهمه وتطبيقه لأن مدرس طريقة المفتاح للعلوم مستعدا ليكون معلم مبدعا وبأنماط تدريس مشوقة وكذلك في إلقائهم باستخدام لغة بسيطة وغير أكاديمية.

ج. تصميم اللون في كتب المفتاح للعلوم

مصمم بمزيج من العرض والألوان بحيث لا يكون مملا للطلبة. لأنه وفقا للبحث يعد التعليم باستخدام الألوان أكثر فعالية للطلبة من مجرد الأبيض والأسود.

د. الأغاني والمخططات

تستخدم هذه الطريقة بأغاني المشهورة، والهدف منها تسهيل تذكر وحفظ النظم والمواد التي تم تعليمها مثل اغنية لدي خمسة بالونات. والنتيجة سهلة للغاية للطلبة لفهم وحفظ مادة المفتاح للعلوم^{١٢١}.

^{١٢١}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

هـ. التقويم

في طريقة المفتاح، يتم التقويم في أثناء الدرس وفي نهاية كل درس وكذلك في نهاية كل مجلد. والهدف التقويم هو معرفة مدى فهم الطالب للمادة التي تم تدريسها، وفي طريقة المفتاح للعلوم لها خصوصية في إجراء التقويم ، وهي وجود نوعين من الأسئلة وهما الأسئلة الشفوية والأسئلة التحريرية^{١٢٢}.

ب. عيوب طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

طريقة لا يمكن فصلها عن كلمة الكمال، يجب أن يكون لها مزايا وعيوب. تشمل عيوب طريقة المفتاح للعلوم ما يلي^{١٢٣}:

أ. المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية لنحو والصرف لذلك لا يزال الطلبة بحاجة إلى قواعد إضافية لتعزيز قراءة الكتب العربية.

^{١٢٢} ملاحظة الباحثة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو، في يوم السبت، التاريخ ٤ مايو ٢٠٢٤

^{١٢٣} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

ب. المادة التي يتم تدريسها هي لتجعل الطلبة في فهم القواعد العربية حتى

تستطيع في قراءة الكتب العربية ولكن لا يمكنها أن تترجم الكتب العربية،

لأن المواد في تعليم المفتاح للعلوم لا تشمل على تعليم ترجمة اللغة العربية.

ج. بعض الاختلافات من مصطلحات النحوية التي قد تعلم الطلبة في المنهج

الصباحي مع تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

بعض الاختلافات هي كما يلي:

١. في المنهج الصباحي يذكر بالمصطلح "الحكم" (رفع، نصب، خفض، وجزم)

في المفتاح للعلوم يذكر بالمصطلح "الإعراب" (رفع، نصب، خفض،

وجزم).

٢. في المنهج الصباحي يذكر بالمصطلح "ليس تغاه".

في المفتاح للعلوم يذكر بالمصطلح "kedudukan" (فاعل، مبتدأ، خبر،

نائب الفاعل.... الخ).

٣. في المنهج الصباحي يذكر بالمصطلح "ليس أخير"

في المفتاح للعلوم يذكر بالمصطلح "معرب بالمعنى".

ج. تحليل البيانات

١. خصائص طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة

معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

يجمع المدرس في طريقة تطبيق المفتاح للعلوم بين طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة وطريقة المناقشة في تدريس علم النحو والصرف. أما بالنسبة لفهم الطلاب، فيتم الاستمرار في تكرار المراجعة المادة التي تم تعلمها من قبل معلم طريقة المفتاح للعلوم حتى لا ينسى الطلاب ما تم تعلمه بسهولة، من خلال إعطاء أسئلة تدريبية للطلاب. وهذا يسهل على المدرس تدريب الطلاب على تسهيل تذكر للمادة التي تم تعلمها. قبل إجراء الدرس، يجب على المدرس إعداد خطة الدرس. في الخطة، سيحدد الأستاذ ما يجب القيام به في التعليم. هناك عدة تعريفات للتخطيط تختلف من صيغة إلى أخرى. كما يقول *Chunningham*، فإن التخطيط هو ربط واختيار المعارف والحقائق والافتراضات المختلفة للمستقبل بهدف صياغة النتائج المرجوة^{١٢٤}.

¹²⁴ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet. III, h.1

خطوات الأنشطة المطلوبة التي سيتم استخدامها في إنجاز التعليم. يتم التركيز على التخطيط هنا بشكل أكبر على الجهد المبذول في الربط واختيار شيء ما لصالح المستقبل المنشود.

وينص تعريف آخر على أن التخطيط هو طريقة لتوقع التغيير وموازنة التغيير. ومن صياغة هذا التعريف، يمكن أن نستنتج أن التخطيط هو الطريقة التي تقرر جعل الأنشطة تسير بشكل جيد، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الثغرات التي تحدث بحيث تحقق هذه الأنشطة الأهداف المحددة سلفاً^{١٢٥}.

التخطيط هو نشاط يقوم به شخص ما في تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها في القيام بالعمل من أجل الحصول على الهدف المنشود. وكذلك التخطيط الذي يقوم به المدرس بتدريس طريقة المفتاح للعلوم. وفيما يلي خطوات التخطيط التي يقوم بها المدرس بتدريس طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو:

¹²⁵ Jufri Dolong, "Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran", Jurnal UIN Alaudin, Vol 5, No 1, (2016) h.17

١. التحضير

بناء على نتائج البحث السابق، يستخدم المدرس تحضيراً قبل الدرس، ويكون التحضير على أربعة خطوات وهي، تحديد أهداف التعليم، وتحديد المواد التعليمية، والافتتاح، والمراجعة أو التكرار^{١٢٦}.

أ. تحديد أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأساس الذي يتم استخدامه كأساس لتحديد قدرة الطلاب على النجاح، يعد تحديد الهدف مكوناً مهماً وأول عنصر يجب أن يختاره المدرس، لأن أهداف التعليم هي أهداف يجب تحقيقها في أنشطة التعليم^{١٢٧}.

ب. تحديد المواد التعليمية

ومن خلال عرض البيانات السابقة فالمواد التعليمية التي قد تأملت الباحثة في طريقة المفتاح للعلوم فهي شاملة على حسب المواد تعليم القواعد العربية يعني توجد هناك من عدة المواد بشكل كامل التي ستساعد الطلاب ليكونوا قادرين على فهم قواعد

^{١٢٦} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

^{١٢٧} Mohammad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hlm.

العربية. المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي درسها الطلاب. لذلك يجب أن يعتمد تحديد المواد التعليمية على الأهداف. يجب أو تكون مواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب قادرون على الاستجابة لأية تغييرات وتوقع أي تطورات ستحدث في المستقبل^{١٢٨}.

ج. الافتتاح

الافتتاح هو نشاط تهيئة للطلاب من أجل تهيئة حالة الطلاب بشكل كامل للقيام بأنشطة التعلم^{١٢٩}.

التوسل هو التوسل إلى الله تعالى بالواسطة، إما واسطة في صورة عمل صالح أو بواسطة الأتقياء الذين نحسبهم أقرب منزلة إلى الله تعالى. كما قال الإمام السيوطي في كتابه "فيض القدير شرح الجامع الصغير". قال الإمام السبكي: "التوسل إلى الله تعالى بالنبي ﷺ في طلب العون والشفاعة منه ﷺ حسن، ولم ينكره أحد من علماء السلف والخلف، حتى جاء ابن تيمية فأنكره، وقال: إن التوسل هو العدول عن الصراط المستقيم، وكفر من أنكره، مع أنه لم يقل ذلك أحد من العلماء قبله.

¹²⁸ Ibid, hlm.125

¹²⁹ مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

التوسل في كتاب المفتاح للعلوم هو التوسل بالنبي ﷺ وبجميع عظماء علم الحديث، وبجميع المشايخ والفقهاء والأستايد الذين كانوا في الماضي والذين يدرسون الآن في معهد سيداكري الإسلامي. كما جاء في قاموس المصباح المنير: "الْوَسِيلَةُ وَهِيَ مَا يُتَقَرَّبُ إِلَى الشَّيْءِ وَ تَوَسَّلُ إِلَى رَبِّهِ بِوَسِيلَةٍ تَقْرُبُ إِلَيْهِ بِعَمَلِهِ".

أ. المراجعة أو التكرار

فيمكن الإستنتاج أن التكرار أو المراجعة المواد التعليمية من قبل المدرس، يتبين الطلاب لعرض المادة التي قد درس قبلها. فعملية التكرار أو المراجعة قادرة على جعل الطلاب أكثر شجاعة في التعبير عن الآراء من بيان المناقش^{١٣٠}.

المراجعة أو التكرار حسب علماء النفس المحدثين هو ملاحظة تتم بانتباه كامل عن طريق فهم ومعالجة الاستجابات الجديدة وإدخالها في علاقات تصنيفية. في هذه الحالة، يمكن أن تتأثر الاستجابات الجديدة بالاستجابات الحالية. وهذا يدل على أن الإنسان النشيط في معالجة كل مثير يحصل عليه. لا يمكن أن تدخل الاستجابات

^{١٣٠}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

الجديدة مباشرة بل يجب أن يتم تفسيرها وتصنيفها بترتيب معين. لذا في الختام، فإن التكرار هو عملية تفكير^{١٣١}.

٢. التنفيذ

وفي تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم لها عدة عناصر:

أ. استراتيجيات تعليم طريقة المفتاح للعلوم

١. الطريقة القياسية

وهي تميل إلى استراتيجية (الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريق التحليل والمقارنة والاستنتاج. وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى

¹³¹ S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000), h. 156-157

معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً ولاستفادة منها في إعطاء جمل جديدة^{١٣٢}.

هذه الطريقة تناسب مع المواد التعليمية الموجودة في تعليم طريقة المفتاح للعلوم وهي تحتاج لتقدم الوارد أولاً ثم يعطى للطلاب الفرصة لممارسة القاعدة حتى يفهمون بشكل جيد.

٢. طريقة المحاضرة

وفي تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم تستخدم المدرس طريقة المحاضرة لشرح الدرس بشكل واضح^{١٣٣}.

٣. طريقة السؤال والجواب

هذه الطريقة تستخدم في تعليم طريقة المفتاح للعلوم لأن حقيقة الطريقة المفتاح للعلوم فهي "اشرح واسأل"^{١٣٤}.

^{١٣٢} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٣٣١

^{١٣٣} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

^{١٣٤} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

ب. الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية لتعليم طريقة المفتاح للعلوم فهي:

١. الكتب الدراسية (٤ مجلدات).

٢. كتاب التصريف لطريقة المفتاح للعلوم.

٣. كتاب النظم لطريقة المفتاح للعلوم.

٤. كتار فتح القريب.

٥. السبورة.

٦. الأقلام^{١٣٥}.

ج. تقديم المادة

١. لا يتم تدريس بعض الجمل التي تحتوي على اللغة الجاوية في تعليم طريقة

المفتاح في معهد دار العلم الإسلامي بنجرابرو

لأن المصطلحات الجاوية الواردة في كتاب المفتاح سيكون من الصعب على

الطلاب فهمها. كما يلي:

^{١٣٥}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرابرو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

أ. *Utawi* يدل على المبتدأ

ب. *Iku* يدل على الخبر

ج. *Rupane* يدل على التمييز

د. *Nisbate* يدل على النسبة

هـ. *Kang* يدل على المفعول به

و. *Yatane* يدل على البدل

ز. *Opo* يدل على الفاعل

ح. *Iyo* يدل على النعت

ط. *Hale* يدل على الحال^{١٣٦}

٢. إضافة مصطلح ألف لام التعريف كما هو موجود في كتاب الأجورمية.

هذا هو أحد العناصر المهمة في تعليم طريقة المفتاح للعلوم في معهد دار

العلم الإسلامي بنجر بارو لأن الطلاب الذين يدرسون بطريقة المفتاح للعلوم، في

الفترة الصباحية أي عند الدراسة بمنهج معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو

^{١٣٦} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

يستخدمون كتاب النحو الأجرومية وإسعاف الطالبين ، حيث يستخدم أكثرهم مصطلح الألف واللام في كلمة (الألف واللام) في علامة الإسم على خلاف طريقة المفتاح للعلوم التي يطلق عليها (ال تعريف).

٣ . استبدال مصطلح (الإعراب) بمصطلح (الحكم)

الأستاذ كالمعلم في تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في تطبيقه يبدل مصطلح (الإعراب) بالمصطلح (الحكم) لأن الطلبة تتعود على تعلم المنهج الصباحي مع كتاب النحو الأجرومية والإسعاف الطالبين الذان يستخدمان المصطلح (الحكم) في علامة إعراب في الكلمة^{١٣٧}.

٤ . استبدال مصطلح (الموقف) بمصطلح (ليش تغاه)

كما سبق في البيان السابق أن الطلبة في تعليم النحو هم يتعودون على كل المصطلحات التي موجودة في كتاب الأجرومية وإسعاف الطالبين، إذا

^{١٣٧} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

لمدرس طريقة المفتاح للعلوم عليه أن يبدل المصطلح المختلف من كتبين الأجرومية و إسعاف الطالبين لكي تتناسب بعضها بعض^{١٣٨}.

٥. يتم تنفيذ تعليم طريقة المفتاح للعلوم في الفصل بالنسبة للطالبات، أما بالنسبة للطلاب فيتم تنفيذه أحياناً داخل الفصل وخارج الفصل.

في مفهوم التعليم بطريقة المفتاح للعلوم التي مصدرها في معهد سيداكري الإسلامية له مفهوم لتوفير جو تعليمي المفرحة، لذلك فإن التعليم بطريقة المفتاح للعلوم لا يتركز في الفصل فقط بل خارج الفصل مثل الحديقة والساحة والميدان حيث يوجد هواء نقي لخلق جو تعليمي المفرحة. لكن الأمر يختلف عن طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في معهد دار العلم بنجرارو التي لا تسمح للطالبات بإجراء التعليم خارج الفصل بسبب محدودية المساحة وعدم وجود إذن من إدارة المعهد لإجراء التعليم خارج الفصل^{١٣٩}.

^{١٣٨} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

^{١٣٩} مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠

أما بالنسبة للطلاب، فعلى الرغم من أن التعليم في الفصل الدراسي يهيمن عليه، إلا أن بعض التعليم يتم خارج الفصل، لأن منطقة للطلاب كبيرة جدًا وتسمح بالتعليم خارج الفصل.

د. فهم المادة

فهم المادة الدراسية هو جعل الطلبة يفهمون المادة التي تم تدريسها من خلال تدريب الطلبة على قراءة الأمثلة المكتوبة في المادة الدراسية. وسيتحقق فهم المادة من خلال "اشرح واسأل" يعني المدرس يسأل الطلاب كم مدى فهمه للدرس الذي تم تدريسه أو يكون أحياناً السؤال في بداية الدرس أو أثناء الدرس.

هـ. التمرين

التمرين الموجود في تعليم طريقة المفتاح للعلوم هي التدريب أو الأسئلة من قبل المدرس للطلاب في أثناء أو نهاية الدرس^{١٤٠}.

^{١٤٠}مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

٦. التقييم

كلمة "تقييم" في اللغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية، أي التقييم من جذر كلمة قيمة التي تعني القيمة أو السعر. ويطلق على القيمة في اللغة العربية اسم "القيمة" أو "التقدير" والتي تعني التقييم (التقويم). بينما في الاصطلاح، يُشار إلى التقييم التربوي في اللغة العربية باسم "التقويم التربوي" الذي يُعرّف بأنه عملية تقييم للأنشطة المتعلقة بالتعليم^{١٤١}.

يمكن أن يشمل التقييم بمعنى الاختبارات والقياس ويمكن أن يعني أيضًا شيئًا آخر غير كليهما. يمكن أن تؤدي نتائج التقييم إلى اتخاذ قرارات مهنية. يمكن للمرء التقييم باستخدام البيانات الكمية والنوعية على حد سواء. من خلال التقييم، يمكن للطلاب معرفة مدى النجاح الذي تم تحقيقه خلال عملية التعليم. في الظروف التي يحصل فيها الطلاب على درجات ناجحة، سيكون لها تأثير في شكل حافز ودافع حتى يتمكن الطلاب من تحسين إنجازاتهم بشكل أكبر. في الظروف التي تكون فيها النتائج المحققة

¹⁴¹ Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2014), h.3

غير ناجحة، سيحاول الطلاب تحسين أنشطة التعليم، ومع ذلك، من الضروري جداً

توفير حافز إيجابي من المدرس حتى لا ييأس الطلاب^{١٤٢}.

أما التقويم الذي في تعليم طريقة المفتاح للعلوم هما: التقويم التحريري والتقويم

الشفهي.

٧. الختام

وفي نهاية الدرس تقرأ الدعاء كفارة المجلس.

٢. مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم وعيوبه في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد

دار العلم الإسلامي بنجرارو.

أ. مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم

الإسلامي بنجرارو.

مميزات طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم

الإسلامي بنجرارو، وهي كما يلي:

¹⁴² Ibid, h.3

١. اللغة المستخدمة سهلة للفهم

فكما عرفنا أن في طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو اللغة المستخدمة هي اللغة البسيطة وسهلة للفهم، والهدف من ذلك لتجعل الطلبة تفهم مباشرة بعد الدرس ولا تشعر بالصعوبة.

وطريقة تطبيق المفتاح للعلوم مقدم بلغة بسيطة وعملية، وتشمل المواد التعليمية بالقواعد الأساسية فقط. يمهّل بعض القواعد غير الأساسية^{١٤٣}.

٢. الطريقة المستخدمة قصيرة وعملية

وفي طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجر بارو تستخدم بطريقة قصيرة وعملية أن يكون المدرس أكثره يستخدم طريقة السؤال والجواب.

لأن الأساس في تعليم طريقة المفتاح للعلوم هو "اشرح واسأل، وهذا الأساس تجعل كثيرا من الطلبة أن تحل المشكلة في فهم الدرس^{١٤٤}.

¹⁴³ Moh Abdullah, *Studi Komparasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning*, (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Prees, 2018), h.80

٣. تصميم اللون في كتب المفتاح للعلوم

فجميع الكتب المفتاح للعلوم مصمم بالألوان، مصمم بمظهر أنيق ومزيج ألوان أنيق. ومثير للاهتمام بحيث لا يبدو مملاً. مناسب جداً للطلبة، لأنه وفقاً للأبحاث فإن التعلم باستخدام الألوان أكثر فعالية من الأبيض والأسود فقط^{١٤٥}.

٤. الأغاني والمخططات

لاستفزاز الدماغ الأيمن، تم تجهيز هذه الطريقة بالمخططات والأغاني المألوفة لدى آذان المستمع مثل أغنية "لدي خمس بالونات"، مما يسهل على الطلبة فهمها وحفظها.

هـ. التقويم

وفي تعليم طريقة المفتاح للعلوم تنقسم التقويم إلى قسمين : تقويم بأسئلة تحريرية وتقويم بأسئلة الشفهية.

¹⁴⁴Ibid, h.80

¹⁴⁵ Ibid, h.81

ويعتبر التقييم جانبا مهما مفيدا لقياس وتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم أو إلى أي مدى يوجد تقدم في تعليم الطلبة، وكيف يتوافق مستوى النجاح مع أهداف التعليم^{١٤٦}.

ب. عيوب طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو.

عيوب طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو، كما يلي:

١. المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية النحو والصرف لذلك لايزال للطلبة بحاجة إلى قواعد إضافية لتعزيز قراءة الكتب العربية.

المادة الواردة في المفتاح للعلوم هي مادة أساسية فقط، والمحتوى ليس شاملا لذلك يحتاج إلى توحيد واكتمال على مستوى فتح القريب أو على مستوى التخصيص^{١٤٧}.

¹⁴⁶ Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h.21

¹⁴⁷ Djunaidi & Choli Latus Sakdiah (2023). أسلوب المفتاح للعلوم في تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث في معهد صالح. الدين الإسلامي دامييت مالانج Tarbiyatuna Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol.8 No.2 Desember 2023; h.234

٢. المادة التي يتم تدريسها هي تجعل الطلبة في فهم القواعد العربية حتى تتمكن في

قراءة كتب العربية ولكن لا يمكنها أن تترجم كتب العربية، لأن المواد في تعليم

المفتاح للعلوم لا تشمل على تعليم ترجمة اللغة العربية.

ومن نتيجة الملاحظة تبين أن طريقة تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم القواعد

العربية لطلبة معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو تتم عبر عدة مراحل وهي:

التحضير والتنفيذ والتقييم.

وعيوب طريقة تطبيق المفتاح للعلوم هو فقط قراءة للأفراد، ولا يتضمن كيفية

إعطاء المعنى والفهم، لذلك هناك حاجة إلى وقت إضافي لتعليم المعنى والفهم^{١٤٨}.

٣. بعض الاختلافات من مصطلحات النحوية التي قد تعلم الطلبة في المنهج

الصباحي مع تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

فالإختلاف بين المصطلحات النحو في المنهج الصباحي مع ما وجدت في

تعليم طريقة المفتاح للعلوم للتأثر كثيرا على نتيجة تعليم طريقة المفتاح للعلوم^{١٤٩}

¹⁴⁸ Ibid, h.234

¹⁴⁹ مقابلة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم أستاذ عبد اللطيف في معهد دار العلم الإسلامي بنجرارو في يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

مايو ٢٠٢٤ الساعة ٢٠.٠٠