

**KEBERAGAMAAN DAN PRESTASIBELAJAR PAI
SISWA SMA NEGERI KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
MUHAMMAD RASYID AMIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

KEBERAGAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMA NEGERI KOTA BANJARMASIN

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
MUHAMMAD RASYID AMIN
200211020031**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Rasyid Amin

NIM : 200211020031

Tempat/Tgl. Lahir: Banjarmasin, 18 Oktober 1996

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul "**Keberagamaan dan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri Kota Banjarmasin** " adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Muhammad Rasyid Amin.

Muhammad Rasyid Amin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1123/Un.14/IV/UPM-BP/6/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Rasyid Amin
NIM	: 200211020031
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Keberagaman dan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 25 Juni 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS
KEBERAGAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA SMA NEGERI KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Rasyid Amin
200211020031

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd.
Tanggal,

Pembimbing II,



Dr. Nuryadin, M. Ag.
Tanggal,

PENGESAHAN TESIS
KEBERAGAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA SMA NEGERI KOTA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Muhammad Rasyid Amin
200211020031

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Jum'at , Tanggal 19 Juli 2024

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Prof.Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
(Ketua)
2. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
(Anggota)
3. Dr. M. Ramli, M.Pd
(Anggota)
4. Dr. Muhammad Sabirin, M.Si
(Anggota)

1. 

2. 

3. 

4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd.
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Muhammad Rasyid Amin, NIM. 200211020031 ; (KEBERAGAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMA NEGERI KOTA BANJARMASIN) di bawah bimbingan I: Prof. Dr. Zulfa Jamalie M. Pd dan II: Dr. Nuryadin, M.Ag pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2024).

Kata kunci : (Keberagamaan, Prestasi Belajar, Kota Banjarmasin).

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pendidikan adalah proses yang mengarah pada perubahan sikap seseorang dengan tujuan mendewasakannya. Seorang individu dianggap berpendidikan ketika terjadi perubahan sikap dalam dirinya. Sikap tersebut tidak hanya terbatas pada akhlak atau adab, namun juga mencakup perubahan intelektual, emosional, dan spiritual yang memperbaiki dirinya secara menyeluruh. Dengan demikian, individu tersebut dapat menjadi manusia dewasa yang mampu membimbing dirinya sendiri dan orang lain ke arah yang benar.

Jenis penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati dan memperoleh informasi mengenai Keberagamaan dan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri Kota Banjarmasin”. Penelitian lapangan ini bersifat deskriptif, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 3 orang guru PAI pada SMAN 1, SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah Keberagamaan dan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri Kota Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara dan dokumentasi dan teknik analisis data yang digunakan ialah secara kualitatif, dengan cara menyusun hasil penelitian sesuai permasalahannya kemudian dianalisis berdasarkan panduan landasan teoritis yang sudah dipaparkan, sedangkan teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini adalah Keberagamaan siswa dan prestasi belajar PAI pada SMAN 1, SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Banjarmasin terlihat dari nilai pada mata Pelajaran Agama Islam yang baik. Hal ini dipengaruhi oleh sikap keberagamaan siswa yang terdiri dari kesadaran untuk salat berjamaah di mushola sekolah, membaca Al-Qur'an setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai, sikap hormat dan santun kepada guru-guru serta saling menghormati sesama siswa. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberagamaan siswa dan prestasi belajar PAI pada SMAN 1, SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Banjarmasin yaitu kepatuhan dan kesadaran para siswa itu sendiri dalam hal ketaatan beragama, pengaruh dan motivasi melaksanakan ibadah dari guru dan siswa laib, adapun faktor penghambatnya ialah melawan rasa malas untuk melaksanakan ibadah dari diri siswa itu sendiri dan keterbatasan waktu saat istirahat belajar. Upaya Guru PAI dalam meningkatkan keberagamaan siswa pada SMAN 1, SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Banjarmasin ialah melakukan pendekatan yang mengedepankan pemahaman nilai-nilai agama, dukungan seperti dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan seperti Maulid Nabi, Isra Mi'raj, dan pembinaan praktik keagamaan yang positif.

ABSTRACT

Muhammad Rasyid Amin, NIM. 200211020031 ; (*RELIGIOSITY AND ISLAMIC EDUCATION ACADEMIC ACHIEVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN BANJARMASIN CITY*) under the supervision of I: Prof. Dr. Zulfa Jamalie M. Pd and II: Dr. Nuryadin, M.Ag at the Graduate School of UIN Antasari Banjarmasin, (2024).

Keywords: (Religiousness, Academic Achievement, Banjarmasin City).

This research is motivated by the belief that education is a process aimed at changing an individual's attitude with the goal of maturing them. An individual is considered educated when there is a change in their attitude. This attitude change is not limited to morals or manners but also includes intellectual, emotional, and spiritual transformations that improve the individual as a whole. Consequently, the individual can become a mature person capable of guiding themselves and others in the right direction.

This type of research is field research, which involves going directly to the research location to observe and obtain information regarding the Religiosity and Islamic Education Academic Achievement of High School Students in Banjarmasin City. This field research is descriptive, and the approach used is qualitative. The subjects of this study are three Islamic Education teachers at SMAN 1, SMAN 2, and SMAN 3 in Banjarmasin City. Meanwhile, the objects of this study are the Religiosity and Islamic Education Academic Achievement of High School Students in Banjarmasin City. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation, and the data analysis technique used is qualitative, by organizing the research results according to the problems and then analyzing them based on the theoretical framework that has been described. The data validity checking techniques used are source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of this study show that the religiosity of students and their academic achievement in Islamic Education at SMAN 1, SMAN 2, and SMAN 3 in Banjarmasin City are reflected in their good grades in Islamic Religious Education subjects. This is influenced by the students' religious attitudes, which include awareness to pray in congregation at the school mosque, reading the Quran every morning before lessons begin, showing respect and politeness to teachers, and mutual respect among fellow students. The supporting and inhibiting factors for students' religiosity and academic achievement in Islamic Education at SMAN 1, SMAN 2, and SMAN 3 in Banjarmasin City include the students' own compliance and awareness in religious obedience, the influence and motivation to perform worship from teachers and other students, while the inhibiting factors include overcoming laziness to perform worship from the students themselves and the limited time during study breaks. Efforts by Islamic Education teachers to improve students' religiosity at SMAN 1, SMAN 2, and SMAN 3 in Banjarmasin City include approaches that prioritize the understanding of religious values, support such as in the implementation of religious activities like the Prophet's Birthday, Isra Mi'raj, and fostering positive religious practices.

KATA PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah swt, yang telah memberikan Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis mempersembahkan dengan segenap cinta dan do'a kepada karya yang sederhana ini kepada yang pertama dan paling utama dalam hidup : ***Ayah dan***

Ibu, H. Abdul Hamid, S.H.I dan Dra. Hj. ST. Rukaiyah

Adik, Muhammad Nadhri Adlani

Teruntuk Isteriku, Wafiq Azizah

Serta, seluruh keluarga yang terus mendorong dan mendoakan setiap langkah saya

Atas segala doa, semangat, kasih sayang tak terhingga, atas segala kerja keras hingga penulis dapat menempuh jenjang pendidikan hingga saat ini, dukungan, nasehat serta motivasi yang selalu diberikan

Dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing Bapak Prof. Dr. Zulfa

Jamalie M. Pd dan Dr. Nuryadin, M.Ag

Atas bimbingan selama menimba ilmu dan penulisan tesis ini, dukungan, motivasi, saran dan nasehat yang telah bapak berikan

Kepada seluruh Dosen dan Guru

Yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat

Serta kepada para sahabat dan teman-teman semua

Yang telah memberikan dukungan dan semangatnya kepada penulis

Terima Kasih.

MOTTO

لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
Qs. Al-Baqarah: 286

لِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”
Qs. Al-Insyirah: 6

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين
سيدنا محمد و على اله وصحبه أجمعين

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan anugerahNya sehingga tesis berjudul "**Keberagamaan dan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri Kota Banjarmasin**" dapat diselesaikan. Penulisan tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Magister Pendidikan pada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak selama menyelesaikan tesis ini, tesis ini tidak akan mungkin dapat penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada para pihak:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Ramli AR, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd dan Dr. Nuryadin, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah begitu baik dan dengan kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Para dosen Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Keluarga ku tercinta atas segala support yang telah kalian berikan dari sejak kalian ada sampai semua pencapaian penulis selama ini akan penulis persembahkan untuk kalian.
7. Sahabat-sahabatku di Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas pertemanan kita dan semoga kita akan menjadi orang yang sukses di kemudian hari.

Terima kasih atas bantuan dan bimbingan kalian semua yang sungguh amat tidak ternilai, semoga Allah Swt membalasnya. Terima kasih.

Banjarmasin, Mei 2024

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif	A	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	’	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta'* marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâwmati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *al-syamsu*

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	16
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 17
A. Definisi Teoritik.....	17
1. Hakikat Keberagamaan	17
2. Nilai-nilai Keberagamaan	30
3. Pengertian Motivasi	57
4. Tinjauan tentang Prestasi Belajar Siswa	65
5. Pembinaan Keberagamaan Siswa di Sekolah	70
B. Kerangka Pikir	95
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 96
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	96
B. Lokasi Penelitian.....	97
C. Data dan Sumber Data	98
D. Teknik Pengumpulan Data.....	98
E. Teknik Analisis Data.....	100
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 101
A. Hasil Penelitian	101
B. Pembahasan.....	143
C. Analisis Hasil Wawancara Upaya Guru PAI dalam meningkatkan keberagamaan siswa pada SMAN 1, SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Banjarmasin.	175

BAB V PENUTUP.....	178
A. Simpulan	178
B. Rekomendasi.....	179
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	185

DAFTAR TEDEL

Tabel 4.1 Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Banjarmasin dan Masa Jabatan	102
Tabel 4.2 Data Kepala dan Wakil Kepala SMA Negeri 1 Banjarmasin	105
Tabel 4.3 Data Pendidik SMA Negeri 1 Banjarmasin	106
Tabel 4.4 Data Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Banjarmasin	108
Tabel 4.5 Data Keadaan Siswa.....	108
Tabel 4.6 Data Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Banjarmasin	109
Tabel 4.7. Keadaan Guru dan Karyawan SMAN 2 Banjarmasin	112
Tabel 4.8 Jumlah seluruh siswa SMA Negeri 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024	114
Tabel 4.9. Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 2 Banjarmasin.....	115
Tabel 4.10 Data jumlah peserta didik berdasarkan agama.....	120
Tabel 4.11. Data jumlah peserta didik berdasarkan penghasilan orang tua/ wali.....	120
Tabel 4.12. Data jumlah peserta didik berdasarkan tingkat pendidikan	121
Tabel 4.13. Data kondisi sarana dan prasarana	121
Tabel 4.14. Nilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Kota Banjarmasin	140
Tabel 4.15. Nilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 2 Kota Banjarmasin	141
Tabel 4.16. Nilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 3 Kota Banjarmasin	142