

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No.	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
1.	1	1	Q.S az-Zumar ayat 39	39. (Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui?” Sebenarnya hanya orang-orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2.	1	3	Q.S al-Baqarah ayat 31-34	31. Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!” 32. Mereka menjawab, “Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Maha Bijaksana.” 33. Dia (Allah) berfirman, “Wahai Adam! Beritahukanlah kepada mereka nama-nama itu!” Setelah dia (Adam) menyebutkan nama-namanya, Dia berfirman, “Bukankah telah Aku katakan kepadamu bahwa Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan

				Aku mengetahui apa yang kamu nyatakan dan apa yang kamu sembunyikan?” 34.Dan (ingatlah) ketika Kami berfirman kepada para malaikat, “Sujudlah kamu kepada Adam!” Maka mereka pun sujud kecuali iblis. Ia menolak dan menyombongkan diri dan ia termasuk golongan yang kafir.
--	--	--	--	--

Lampiran 2 Daftar Singkatan

DAFTAR SINGKATAN

CCTV	: <i>Closed-Circuit Television</i>
HOTS	: <i>Higher Order Thinking Skill</i>
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
KKO	: Kata Kerja Operasional
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
SKI	: Sejarah Kebudayaan Islam
TP	: Tujuan Pembelajaran

Lampiran 3 Instrumen Pengumpulan Data

LEMBAR OBSERVASI

1. Melihat secara langsung perangkat pembelajaran yang digunakan guru SKI.
2. Melihat secara langsung soal-soal HOTS yang dibuat oleh guru SKI.
3. Melihat secara langsung kisi-kisi dan kunci jawaban soal HOTS yang dibuat oleh guru SKI.
4. Melihat secara langsung pelaksanaan evaluasi pembelajaran HOTS.
5. Melihat secara langsung gambaran umum lokasi penelitian.
6. Melihat secara langsung sarana dan prasarana sekolah.

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian	Indikator	Item Pertanyaan
Langkah-langkah penyusunan soal evaluasi pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin	Menganalisis TP	1. Apakah TP sudah ditentukan dalam buku ajar yang digunakan? 2. Mengapa perlu analisis TP terlebih dahulu sebelum membuat soal? 3. Bagaimana Bapak/Ibu menganalisis TP untuk soal HOTS?
	Menyusun kisi-kisi soal	1. Apakah Bapak/Ibu membuat kisi-kisi soal HOTS bersama-sama? 2. Bagaimana cara membuat kisi-kisi soal HOTS? 3. Apakah kisi-kisi soal dibagikan kepada seluruh peserta didik?
	Merumuskan indikator soal	1. Bagaimana langkah dalam merumuskan indikator soal? 2. Menurut Bapak/Ibu mengapa indikator soal penting dalam langkah penyusunan soal?
	Merumuskan butir soal	1. Apakah Bapak/Ibu membuat soal HOTS bersama-sama? 2. Apa saja yang diperlukan dalam merumuskan butir soal HOTS?

		3. Ada berapa jumlah soal HOTS yang dibuat?
	Membuat pedoman penilaian atau kunci jawaban	1. Apakah Bapak/Ibu membuat kunci jawaban bersama-sama? 2. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat kunci jawaban tiap soal? 3. Berapa bobot nilai soal HOTS?
Pelaksanaan evaluasi pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin	Persiapan pelaksanaan	1. Apa saja yang akan disiapkan oleh Bapak/Ibu sebelum pelaksanaan evaluasi pembelajaran HOTS? 2. Apakah evaluasi pembelajaran harian juga memerlukan persiapan seperti evaluasi pembelajaran akhir semester?
	Tempat pelaksanaan	1. Dimana biasanya pelaksanaan evaluasi pembelajaran dilaksanakan?
	Bentuk pelaksanaan	1. Apakah evaluasi pembelajaran menggunakan lembar kertas atau secara online melalui <i>gadget</i> ?
Hasil evaluasi pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin	Hasil evaluasi peserta didik dari sisi guru	1. Bagaimana hasil evaluasi pembelajara HOTS peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran SKI?
	Hasil evaluasi peserta didik dari sisi peserta didik	1. Bagaimana hasil evaluasi pembelajara HOTS kamu dalam mata pelajaran SKI?

DAFTAR DOKUMEN

No.	Dokumen	Informan
1.	Profil/identitas sekolah	Wakamad Humas
2.	Visi, misi dan tujuan sekolah	Wakamad Humas
3.	Data pendidik dan kependidikan	Tata Usaha
4.	Data peserta didik	Tata Usaha
5.	Data sarana dan prasarana	Wakamad Humas
6.	Soal HOTS, kunci jawaban dan nilai siswa	Guru SKI
7.	Dokumen modul ajar	Guru SKI

Lampiran 4 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MAN 2 Kota Banjarmasin

Data Pendidik dan Kependidikan di MAN 2 Kota Banjarmasin

No	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
1.	Dr. Abdul Hadi, M.PKim	196908041996031004	Pembina Tk I / IV b
2.	Dra. Hj. Erny Rahma Diyani, M.Pd	196802151993032003	Pembina Tk. 1 / IV b
3.	Yusfita Kumala Dewi, S.Pd, M. Kom	197203201997032002	Pembina Tk I / IV b
4.	Dra. Hj. Rahmawati, M.P. I	196808151991032003	Pembina Tk I / IV b
5.	Hj. Ismariati Munziah, S.Ag., M.A.	1971122719990320021	Pembina Utama Muda / IV c
6.	Desy Arnita Dewi, S.Pd, M.Sc	197912012001122002	Pembina Tk I / IV b
7.	Rusmini, S.Ag, M.Pd	197302051997032001	Pembina Tk. I / IV b
8.	Hj. Khairunnisawati, M.Pd	197107292000032001	Pembina Tk I / IV b
9.	H. M. Asmo Sujarwo, S. Pi	196606171997021003	Pembina Tk I / IV b
10.	Hj. Nadjmah Husnayni, SP	197110191999032003	Pembina Tk I / IV b
11.	Dra. Hj. Endang Pertiwi, S.Pd, M.Pd	196704291992032003	Pembina / IV a
12.	H. Muhammad Toriq, S.Pd	196710021994031003	Pembina / IV a
13.	Dra. Hj. Bardiah	196710101996032001	Pembina / IV a
14.	Hj. Arbandiah, S.Pd, M.Pd	196711201998032002	Pembina / IV a
15.	Minasari, S.Pd, M.Pd	196805221997032002	Pembina / IV a
16.	H. Bahrani, M.Ag	196806151999031003	Pembina / IV a
17.	Dra. Endah Sumarni, M. Kom	196809071994032006	Pembina / IV a
18.	Hj. Ermina, S.Pd	196902161998032003	Pembina / IV a
19.	Hj. Noor Amaliah, S.Pd	196904231995032002	Pembina / IV a

No	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
20.	Hj. Rahmaniar Emilian Noor. S.Pd	196912061995122004	Pembina / IV a
21.	Rini Amini Sholeha, M.Pd	197004231995032004	Pembina / IV a
22.	Hj. Fathiah, S.Ag. S.Pd. I, MA	197102161998032001	Pembina / IV a
23.	Siti Rahmi, S.Pd	197209261998032003	Pembina / IV a
24.	Hj. Azizah Yuzzintani, M.Pd	197712062002122002	Pembina / IV a
25.	Hj. Rabiatussa'diah	197901112003122001	Pembina / IV a
26.	Irny Herliani	197405062005012009	Pembina / IV a
27.	Ervina Rahmadayanti, SP	197410072005012004	Pembina / IV a
28.	Hj. Nany Zuraida, S.Pd	197610152005012005	Pembina / IV a
29.	Nazila Rahmatina, M.Pd	198107192005012005	Pembina / IV a
30.	Sandy Guswan C., S.Pd	197608012001121002	Pembina / IV a
31.	Hj. Ernaliana, S.Pd	197905122005012010	Pembina / IV a
32.	Abdul Rasid, S.Pd	197706142007011024	Pembina / IV a
33.	Taufikurrakhman, S.Pd.I	197904232005011003	Pembina / IV a
34.	H. Ach. Roziqin, S.Ag	196906021997031003	Penata Tk. I / III d
35.	Imam Kasturi, S.Pd	197204041999032001	Penata Tk. I / III d
36.	Achmad Sjamsuri, S.Pd	196802062002121001	Penata Tk. I / III d
37.	Hj. Dessy Abdumawaty, M.Pd	197602182006042019	Penata Tk. I / III d
38.	Rosmawardani, S.Pd. I	197710282005011007	Penata Tk. I / III d
39.	Zainal Muttaqien, S.Ag, M.Pd. I	197707182002121006	Penata Tk. I / III d
40.	Arbain, S.Ag, M.Pd. I	197411152007101001	Penata Tk. I / III d
41.	Satria Maharini, S.Pd	197005102005012011	Penata Tk. I / III d
42.	Siti Aminah, S.Pd	197302252005012006	Penata Tk. I / III d
43.	Jahidah, S.Pd. I, M.PMat	198009082005012006	Penata / III c

No.	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
44.	Hamidah, S.Ag	197103072006042020	Penata / III c
45.	Eka Winarni, S.Pd	198509072009012014	Penata / III c
46.	Fachriah, S.Pd. I	198311032019032011	Penata Muda / IIIa
47.	Mahpuz, S.Pd. I	198612072019031013	Penata Muda / IIIa
48.	Juwita Sari, S.Pd	198810102019032019	Penata Muda / IIIa
49.	Sari Mahmudah, S.Si	198812062019032015	Penata Muda Tk. I / III b
50.	Siti Rufaidah, S. Fil. I	198904272019032015	Penata Muda / IIIa
51.	Wina Hastuti, S.Pd	198907232019032017	Penata Muda / IIIa
52.	Yadi Heryanto, S.Pd	199003082019031003	Penata Muda / IIIa
53.	Yulia Ika Rulianawati, S.Pd	199007172019032018	Penata Muda / IIIa
54.	Ayu Oktalita Pertiwi, S.Pd	199010022019032016	Penata Muda / IIIa
55.	Mahriyadi, S.Pd	199208222019031013	Penata Muda / IIIa
56.	Diah Fitriani, S.Pd	199303272019032024	Penata Muda / IIIa
57.	Yuliyani, S.Si	198707292020122014	Penata Muda / IIIa
58.	Salmah, S.Pd	198803202020122006	Penata Muda / IIIa
59.	Sulyastin Ayudia, S.Pd	198905012020122015	Penata Muda / IIIa
60.	Hairani, S.Pd	198004042023211015	Ahli Pertama / IX
61.	M. Rif'an Rusyadi, S.Pd. I	198108052023211013	Ahli Pertama / IX
62.	Mohammad Manan, S.Pd	198406282023211011	Ahli Pertama / IX
63.	Rahmad, S.Pd. I	198503082023211015	Ahli Pertama / IX
64.	Jamiatur Rasyidah, S.Si	198602202023212037	Ahli Pertama / IX
65.	Arniati, S.Pd. I	199008282023212053	Ahli Pertama / IX
66.	Rizki Amalia Hilmi, S.Pd	199109132023212034	Ahli Pertama / IX
67.	Abdurrahman, S.Pd	199312072023211021	Ahli Pertama / IX
68.	Ade Risyuan, S.Kom	199511232023211012	Ahli Pertama / IX
69.	Hidayatullah, S.Kom	198804082023211028	Ahli Pertama / IX
70.	Andrie Kurnia Ramadhany, S.Pd, M.Pd	GTT	-

No	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
71.	Miliar Riza, S.Pd	GTT	-
72.	Sufianto PYN, S. Si	GTT	-
73.	M. Rizqi Ramadhan, S.Pd	GTT	-
74.	Akhmad Rizky Kahfi, S.Kom	GTT	-
75.	Windy Yuniarti, S.Pd	GTT	-
76.	Muhammad Ikhsan, S.Pd	GTT	-
77.	Muhammad Fitri, S.Pd	GTT	-
78.	Ahmad Riduan, S.Pd	GTT	-
79.	Atia Ilma, S.Pd	GTT	-
80.	Qathrun Nida, S.Pd	GTT	-
81.	Nur Hayati, S.Pd	GTT	-
82.	Mawaddah S.Pd. I	GTT	
83.	Yunizar Noor Milanta, S.Pd	197406012002121007	Penata Tk. I / III d
84.	Hj. Norlaila Effianty	197303192006042002	Penata Tk. I / III d
85.	Siti Ramnah, S.Pd	197907022006042002	Penata Tk. I / III d
86.	Siti Rahimah S.E	198010012000122001	Penata Tk. I / III d
87.	Hj. Erlina, S.A.P	197505171998032001	Penata / III c
88.	Makhdodi, S.Pd	PTT	-
89.	Agustiono	PTT	-
90.	Muhammad Makki, S.Pd	PTT	-
91.	Sri Mulyani, S.Pd	PTT	-
92.	Sutrisno	PTT	-
93.	Faisal Fahri	PTT	-
94.	M. Irham	PTT	-
95.	Fahrurrazi	PTT	-
96.	Mulyadi	PTT	-
97.	Abdul Muin	PTT	-
98.	Edi M, A.Md	PTT	-

No	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
99.	Sefty Qoirunisa, S.IPI	PTT	-
100.	Sri Wibowo	PTT	-
101.	M.Kurdi	PTT	-
102.	Elli Masdiana	PTT	-
103.	Gazali Rachman	PTT	-
104.	Fahriani Muis	PTT	-
105.	Rahman	PTT	-

Lampiran 5 Modul Ajar Guru SKI Kelas XI

MODUL AJAR BAB I

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Abdurrahman, S. Pd
Institusi : MAN 2 Kota Banjarmasin
Tahun Penyusunan : 2023
Jenjang Madrasah : MA
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 Jp 4x pertemuan (2x45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase : F
Elemen : Periode Pertengahan/Kemunduran Islam
Tujuan Pembelajaran : Mengevaluasi proses lahirnya Dinasty Abbasyiah sebagai inspirasi untuk menumbuhkan sikap berani dan komitmen dalam menjalankan amanah

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sejarah berdirinya dynasty abbasyiah
2. Menyebutkan khalifah-khalifah dynasty abbasyiah
3. Menganalisa cara khalifah abbasyiah menjalankan amanah dan kekuasaan
4. Mengidentifikasi masa kejayaan dan kemunduran dynasty abbasyiah
5. Menyimpulkan hikmah/manfaat dynasty abbasyiah bagi kepemimpinan negara saat ini dan akan datang

Kata Kunci :

Sejarah, khalifah cara, kejayaan, kemunduran dan hikmah

Pertanyaan inti :

1. Bagaimana sejarah berdirinya dynasty abbasyiah?
2. Jelaskan proses dynasty abbasyiah mencapai puncak kejayaan/keemasan?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami sejarah berdirinya. Amanah dan kekuasaan serta kemajuan dan kemunduran dynasty abbasyiah. Juga siswa mampu memahami hikmah/manfaat dynasty abbasyiah bagi kepemimpinan negara saat ini dan akan datang.

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong.

SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di madrasah masing-masing.

Target Siswa :	Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa reguler/tipikal
Jumlah Siswa :	Maksimum 36 siswa
Ketersediaan Materi :	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep
Model Pembelajaran :	Tatap muka
Tempat Belajar :	Kelas/out door

Materi ajar, alat dan bahan :

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks Sejarah Kebudayaan IIsam KMA. No. 183 Tahun 2019
2. Alat dan bahan yang diperlukan : Papan tulis, spidol, alat tulis, LCD, Tripod, Kertas Karton, Penggaris, makalah dll
3. Alat dan bahan era digital yang diperlukan : Gawai/Handpone untuk menggunakan aplikasi IA (Quizizz, Kahoots, Wordwall, Power poin, canva, word, kine master dll)

Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa:

- Individu/Berpasangan (pada tahap awal)
- Kelompok 2-6

Metode:

- *Facilitator, Explaining, Transparan, Knowledge Sharing, Share life experience and Eksperimen*
- *Debat Berantai, Diskusi, Jigsaw Learning, Card Sort and Ceramah*
- *Membuat video bermain Peran and drama*
- *Nonton film/video uswatun hasanah and inspiratif*
- *Membuat berita, mendiskripsikan gambar and membuat gambar*

Asesmen

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:

- Penilaian sikap (observasi)
- Penilaian pengetahuan (tes tulis)
- Penilaian keterampilan (produk)

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan (10 menit)

4. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Al-qur'an dan Asmaul husna dengan tartil dan guru mengecek kehadiran siswa
5. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi.
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Inti (65 menit)

7. Guru menyampaikan pokok materi mengenai sejarah berdirinya dinasti abbasyiah
8. Guru membagi potongan kertas berisi informasi atau contoh dengan beberapa kategori
9. Masing-masing kelompok ditunjuk koordinator untuk menulis
10. Siswa bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama
11. Siswa dengan kategori yang sama mempersentasikan kategori masing-masing di depan kelas
12. Seiring persentasi, berikan poin-poin penting terkait materi pembelajaran

Penutup Pembelajaran (10 menit)

13. Guru menyimpulkan dan melakukan refleksi serta tindak lanjut
14. Guru dan siswa mengapresiasi hasil kerja mereka
15. Siswa tersebut kemudian memimpin doa selesai kegiatan
16. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi sejarah berdirinya dinasti aabbasyiah berbagai buku teks sejarah kebudayaan islam atau literatur lain yang relevan.

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar memahami sejarah berdirinya dynasty abbasyiah serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?

Asesmen:

1. Asesmen Awal (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah sudah memahami mengenai sejarah berdirinya dynasty abbasyiah?	P	
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?	P	
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>Card Sort</i> ?	P	

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- a. Asesmen saat *Card Sort* (ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode *Card Sort*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Card Sort*

No	Nama siswa	Aspek yang di amati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kritis				
1								
2								
3								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

- 1) Jelaskan sejarah berdirinya dynasty abbasyiah?
- 2) Sebutkan khalifah-khalifah dynasty abbasyiah?
- 3) Bagaimana gerakan yang dilakukan oleh Abu muslim al khurasani?
- 4) Jelaskan kapan dan pada khalifah siapa kajayaan dynasty abbasyiah?
- 5) Mengapa dynasty abbasyiah mengalami kemunduran?

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1	1. Ketidakpuasan terhadap Dinasti Umayyah 2. Pemberontakan Abbasid 3. Kemenangan di Pertempuran Zab 4. Pemindahan ibu kota ke Kufah dan kemudian ke Baghdad 5. Propaganda abbasyiah kepada umayyah	1-4
2	Diantaranya 1. Abu al-Abbas as-Saffah (750-754 M): Ia adalah khalifah pertama dinasti Abbasiyah dan mendirikan dinasti ini setelah mengalahkan kelompok Umayyah dalam Pertempuran Zab. Meskipun masa pemerintahannya singkat, namun ia membawa dinasti Abbasiyah ke tampuk kekuasaan. 2. Al-Mansur (754-775 M): Khalifah kedua Abbasiyah ini adalah yang pertama memindahkan ibu kota dari Kufah ke Baghdad pada tahun 762 M. Ia berhasil mengkonsolidasikan kekuasaan Abbasiyah dan memperkuat struktur pemerintahan.	1-4
3	Gerakan yang dilakukan abu muslim al khurasani adalah menggulingkan dynasty umayyah. Dengan cara melakukan propaganda secara terang-terangan di khurasan. Beliau piawai dalam melakukan isu tentang ketidakadilan dynasty umayyah. Untuk memperlancar kegiatannya ia membentuk cabang dan perwakilan di setiap daerah. Sehingga banyak menyatakan sumpah setia. Kemudian mereka melakukan pemberontakan terhadap bani umayyah dan mereka berhasil menguasai khurasan.	1-4
4	1. Harun al-Rasyid (786-809 M): Harun al-Rasyid sering dianggap sebagai salah satu khalifah terbesar dalam sejarah Abbasiyah. Masa pemerintahannya dikenal sebagai zaman keemasan (zaman Harun al-Rasyid) karena keberhasilannya	1-4

	dalam pemerintahan yang adil dan kemakmuran kekhilafahan. Ia juga dikenal lewat cerita-cerita seperti "Seribu Satu Malam," yang menampilkan karakter seperti Ali Baba dan Aladdin.	
	2. Al-Ma'mun (813-833 M): Al-Ma'mun adalah khalifah Abbasiyah yang dikenal sebagai penganjur ilmu pengetahuan dan kebudayaan. Ia mendirikan Bait al-Hikmah (Rumah Kebijaksanaan) di Baghdad, yang menjadi pusat kegiatan ilmiah dan penerjemahan. Pada masa pemerintahannya, terjadi perkembangan pesat dalam bidang matematika, astronomi, dan kedokteran.	
5	1. Perang Saudar 2. Pengekangan keuangan 3. Penyerbuan asing 4. Pertentangan etnis dan politik	1-4
	Skor maksimal	20
Nilai = skor yang diperoleh x 5		

b. Asesmen keterampilan

1. Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi sejarah berdirinya dinasti abbasyiah., kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh rubrik penilaian produk:

Nama kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama produk :

No	Aspek	1	2	3	4
1.	Perencanaan				
	a. persiapan				
	b. linimasa pembuatan				
	c. jenis produk				
2.	Proses pembuatan				
	a. penggunaan media, alat dan bahan				
	b. teknik pembuatan				
	c. kerjasama kelompok				
3.	Tahap akhir				
	a. kualitas produk				
	b. publikasi				
	c. kreatifitas				
	d. orisinalitas				

Keterangan penilaian:

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Cukup baik , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	Baik , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Sangat baik , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses pembuatan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	Cukup baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Baik , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	Sangat baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada produk tetapi belum selesai
2	Cukup baik , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	Baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
4	Sangat baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\text{Skor perolehan} \times 10 = \dots$	

Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa :	
Kelas :	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :		
Kelas :		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang Sejarah berdirinya dynasty abbasyiah, serta manfaat dari penerapan sikap tersebut melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	1. Jelaskan sejarah berdirinya dynasty abbasyiah? 2. Kenapa alasan dynasty abbasyiah lebih cocok memimpin umat islam dibandingkan dynasty umayyah, jelaskan!	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis sejarah berdirinya dynasty abbasyiah	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Bahan Bacaan Siswa

1. *Buku Sejarah Kebudayaan Islam untuk Kelas XII Madrasah Aliyah* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Bahan Bacaan Guru

1. *Buku Sejarah Kebudayaan Islam untuk Kelas XII Madrasah Aliyah* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Mengetahui,
Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin



Abdul Hadi, M.Pkim
NIP. 1969108041996031004
NIP.199312072023211021

Banjarmasin, Oktober 2023

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A.R.', is written over a horizontal line.

Abdurrahman, S. Pd

MODUL AJAR BAB IV

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Mawaddah, S.Pd.I
Institusi : MAN 2 Kota Banjarmasin
Tahun Penyusunan : 2024
Jenjang Madrasah : MA
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 4 Jp 2x pertemuan (2x45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase : F
Elemen : Periode Pertengahan/Kemunduran Islam
Tujuan Pembelajaran : 11.4 Mengidentifikasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani sebagai inspirasi dalam mengamalkan perilaku dinamis, inovatif dan kreatif.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang peradaban daulah turki usmani
2. Menjelaskan kemajuan ilmu pengetahuan daulah turki usmani
3. Menjelaskan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan daulah torki usmani
4. Menidentifikasi sebab-sebab kemjuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani
5. Menyimpulkan manfaat dari kemajuan peradaban dan ilmu pengethuan daulah turki usmani
6. Menjelaskan jasa atau peninggalan daulah turki usmani

Kata Kunci :

peradaban, kemajuan, tokoh, ilmu pengetahuan, jasa/peninggalan dan manfaat

Pertanyaan inti :

1. Jelaskan kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani secara singkat dan jelas?
2. Jelaskan tentang undang-undang negara yang dibuat oleh Sulaiman Al Qanuni?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami tokoh, kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan serta manfaat dari daulah turki usmani masa kini dan akan datang.

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong.

SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di madrasah masing-masing.

Target Siswa :	Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa reguler/tipikal
Jumlah Siswa :	Maksimum 36 siswa
Ketersediaan Materi :	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep
Model Pembelajaran :	Tatap muka
Tempat Belajar :	Kelas/out door

Materi ajar, alat dan bahan :

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks Sejarah Kebudayaan IIsam KMA. No. 183 Tahun 2019
2. Alat dan bahan yang diperlukan : Papan tulis, spidol, alat tulis, LCD, Tripod, Kertas Karton, Penggaris, makalah dll
3. Alat dan bahan era digital yang diperlukan : Gawai/Handpone untuk menggunakan aplikasi IA (Quizizz, Kahoots, Wordwall, Power poin, canva, word, kine master dll)

Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa:

1. Kelompok

Metode:

1. *Facilitator, Explaining, Transparan, Knowledge Sharing, Share life experience and Exsperimen*
2. *Debat Berantai, Diskusi, Jigsaw Laerning, Learning Kontrak and Ceramah*
3. *Menyampaikan materi dengan presentasi menggunakan Power Point dan Proyektor LCD*

Asesmen

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:

- Penilaian sikap (observasi)
- Penilaian pengetahuan (tes tulis)
- Penilaian keterampilan (produk)

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan Tersedia
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan (10 menit)

4. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Al-qur'an dengan tartil dan guru mengecek kehadiran siswa
5. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing- masing dan menyampaikan apersepsi.
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Inti (65 menit)

7. Siswa menyampaikan pokok materi mengenai kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan perkembangan daulah turki usmani.
8. Siswa berinteraksi dan tanya-jawab terkait materi yang sudah disampaikan.

Penutup Pembelajaran (10 menit)

9. Guru menyimpulkan dan melakukan refleksi serta tindak lanjut
10. Guru menutup pembelajaran.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani berbagai buku teks sejarah kebudayaan islam atau literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar memahami teori kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani serta manfaat mempelajari materi tersebut pada

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

- 1) Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani?
- 2) Jelaskan apa yang dimaksud dengan undang-undang al qanuni?
- 3) Jelaskan apa saja jasa/peninggalan daulah turki usmani?
- 4) Jelaskan kenapa mesjid aya sofiya direnovasi?
- 5) Keberhasilan Militer dan Ekspansi Wilayah:?

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1	1. Keanekaragaman Budaya, 2. Warisan Ilmu Pengetahuan dan Seni Islam, 3. Pendanaan dan Perlindungan Ilmu Pengetahuan, 4. Sistem Pendidikan, 5. Inovasi Militer, 6. Perpustakaan dan Pusat Ilmu Pengetahuan, 7. Pembangunan Infrastruktur dan Teknologi	1-4
2	Undang-undang al qanuni adalah dasar hukum/perundang-undangan daulah turki usmani yang diletakkan oleh Sultan Sulaiman. Yang mana undang-undang tersebut berisi tentang aturan segala perilaku masyarakat dan para pejabat/penguasa turki usmani.	1-4
3	1. Arsitektur dan Monumen, seperti Hagia Sophia (Ayasofya) 2. Sistem Hukum, seperti Kanunnama 3. Pusat Kebudayaan dan Ilmu Pengetahuan, seperti mendirikan madrasah	1-4
4	Mesjid aya sofia pada awalnya merupakan bangunan gereja yang telah direnovasi dengan menghilangkan gambar-gambar makhluk hidup pada dindingnya dan diganti kaligrafi	1-4
5	1. Keberhasilan Militer dan Ekspansi Wilayah 2. Sistem Administrasi Efektif 3. Multikulturalisme dan Toleransi Agama 4. Seni, Sastra, dan Ilmu Pengetahuan 5. Infrastruktur dan Arsitektur 6. Pengaruh Kebudayaan dan Ilmu Pengetahuan Islam 7. Perdagangan dan Ekonomi yang Kuat	1-4
Skor maksimal		20
Nilai = skor yang diperoleh x 5		

b. Asesmen keterampilan

1. Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani., kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh rubrik penilaian produk:

Nama kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama produk :

No	Aspek	1	2	Skor	3	4
1.	Perencanaan					
	a. persiapan					
	b. linimasa pembuatan					
	c. jenis produk					
2.	Proses pembuatan					
	a. penggunaan media, alat dan bahan					
	b. teknik pembuatan					
	c. kerjasama kelompok					
3.	Tahap akhir					
	a. kualitas produk					
	b. publikasi					
	c. kreatifitas					
	d. orisinalitas					

Keterangan penilaian:

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Cukup baik , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	Baik , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Sangat baik , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses pembuatan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	Cukup baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Baik , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok

4	Sangat baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
---	--

Tahap akhir	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada produk tetapi belum selesai
2	Cukup baik , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	Baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
4	Sangat baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\text{Skor perolehan} \times 10 = \dots$	

Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa :	
Kelas :	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :	
Kelas :	

Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani, serta manfaat dari penerapan sikap tersebut melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	1. Kenapa daulah turki usmani mengalami kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan? 2. Bagaimana ilmu pengetahuan dapat mempengaruhi kemajuan dan kejayaan daulah turki usmani!	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan daulah turki usmani	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Bahan Bacaan Siswa

- 1) Buku *Sejarah Kebudayaan Islam untuk Kelas XII Madrasah Aliyah* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Bahan Bacaan Guru

- 2) Buku *Sejarah Kebudayaan Islam untuk Kelas XII Madrasah Aliyah* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Banjarmasin, Oktober 2024

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Abdul Hadi, M.Pkim
NIP. 1969108041996031004

Mawaddah, S.Pd.I

Lampiran 6 Kisi-kisi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN AJARAN 2024/ 2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
4	F	Memahami proses lahirnya Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran, dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Daulah Usmani	Membuktikan dampak positif dari kebijakan pemimpin dan ilmuwan muslim Daulah Usmani terhadap kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
			Daulah Mughal	Menyimpulkan hikmah dari kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal di India.
			Daulah Syafawi	Membuktikan dampak positif dari kebijakan pemimpin dan ilmuwan muslim Daulah Syafawi terhadap kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
5	F	Memahami peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.	Peran Umat Islam pada masa Penjajahan dan Kemerdekaan	Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan.
				Menelaah peran umat Islam pada masa perjuangan kemerdekaan Indonesia.
				Menganalisis peran umat Islam pasca kemerdekaan.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Mengaitkan gagasan tokoh-tokoh Islam Nusantara dengan dinamika global.
6.	F	Memahami jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peran kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, dan peran Wali Sanga dalam mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi menjadi muslim moderat pada zamannya.	Masuknya Islam ke Nusantara	Menganalisis kondisi masyarakat Nusantara sebelum masuknya Islam.
				Menganalisis jalur masuknya Islam ke Nusantara.
				Mengelompokkan bukti sejarah sesuai dengan teori-teori masuknya Islam ke Nusantara.
				Membandingkan ragam jalur dan proses masuknya Islam ke Nusantara.
				Mengaitkan teori-teori masuknya Islam di Nusantara dengan proses islamisasi di Nusantara.
				Membagi tahapan proses masuknya Islam di Nusantara.
				Menganalisis faktor pendukung masuknya Islam ke Nusantara.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara	Menganalisis awal mula berdirinya kerajaan Islam di Nusantara.
				Menganalisis faktor pendukung berdirinya kerajaan Islam di Nusantara.
				Mengaitkan peranan kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara.
			Wali Sanga	Menganalisis faktor pendukung kesuksesan dakwah Wali Sanga.
				Mengapresiasi keteladanan Wali Sanga.
				Mengaitkan peran Wali Sanga dalam proses islamisasi di Nusantara dengan berdirinya kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara.
				Mengaitkan metode dakwah Wali Sanga dengan pendekatan dakwah yang diterapkan dalam konteks zaman sekarang.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Meneladani perilaku yang mencerminkan sikap moderat seperti contoh dakwah Wali Sanga untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

KISI-KISI ASESMEN SUMATIF ESAI

Kelas : XI/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Tahun Pelajaran : 2024/ 2025

Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
Sejarah Lahirnya Dinasti Abbasiyah	Mengevaluasi proses lahirnya Dinasti Abbasiyah sebagai inspirasi untuk menumbuhkan sikap berani dan komitmen dalam menjalankan amanah	Siswa mampu menjelaskan gerakan pemikiran rahasia dan terbuka dalam sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah	Esai	1
		Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam pendirian Dinasti Abbasiyah	Esai	2
Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Dinasti Abbasiyah	Mengidentifikasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Abbasiyah sebagai inspirasi dalam mengamalkan perilaku dinamis, inovatif dan kreatif	Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh dan kitab-kitab yang ditulis pada masa Dinasti Abbasiyah	Esai	3
		Siswa mampu memberikan pendapat kritis tentang pemikiran Imam al-Ghazali dalam bidang tasawuf dan ilmu kalam	Esai	4

		Siswa mampu menyebutkan perkembangan ilmu fikih serta ahli fikih yang kitabnya masih menjadi rujukan saat ini	Esai	5
--	--	---	------	---

FORMAT SOAL ASESMEN SUMATIF
KELAS XI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

1. Jelaskan dalam sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah adanya gerakan pemikiran yang bersifat rahasia dan terbuka sebagai strategi perjuangan!
2. Siapakah tokoh-tokoh yang berperan dalam rangka pendirian Dinasti Abbasiyah?
3. Siapakah tokoh-tokoh yang berperan dalam penulisan ilmu hadis pada masa Dinasti Abbasiyah dan apa nama kitab-kitabnya?
4. Perkembangan ilmu kalam mencapai puncaknya pada masa Dinasti Abbasiyah, salah satunya adalah Imam al-Ghazali. Bagaimana pendapat kalian tentang pemikiran al-Ghazali dibidang tasawuf dan ilmu kalam?
5. Sebutkan perkembangan ilmu fikih era Dinasti Abbasiyah dan kemukakan ahli fikih yang kitab-kitabnya masih menjadi rujukan hingga sekarang!

Lampiran 7 Pedoman Penskoran Soal Esai (HOTS)

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
2.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
3.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
4.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
5.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
Jumlah Skor Maksimal		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
2.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
3.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
4.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
5.	Dilihat sesuai dengan jawaban	1-4
Jumlah Skor Maksimal		20

* nilai pada asesmen sumatif akhir semester berupa gabungan skor pilihan ganda, isian singkat dan esai

Lampiran 8 SK Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 228 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP/NIDN	: 197510232006041003
Pangkat/Golongan	: Penata Tk. I/III/d
Jabatan Akademik	: Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Siti Raihana
NIM	: 210101010185
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: EVALUASI PEMBELAJARAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN,


Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Prodi;
- Dosen Pembimbing;
- Arsip.

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. Hairul Hudaya, M.Ag

N I P : 197510232006041003

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EVALUASI PEMBELAJARAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Oleh/NIM : Siti Raihana/210101010185

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Ketua,

Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Raihana
 N I M : 210101010185
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Cempaka Sari IV Jalur IV Kec. Banjarmasin
 Barat

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EVALUASI PEMBELAJARAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024
 Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian ke MAN 2 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1573 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

19 September 2024

Yth. Kepala MAN 2 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Raihana
 NIM : 210101010185
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Cempaka Sari No. 39 Rt. 50 Rw. 03
 No HP : 087712339682

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1573 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Raihana
 NIM : 210101010185
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Cempaka Sari No. 39 Rt. 50 Rw. 03
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EVALUASI PEMBELAJARAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA MATA
 PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH
 NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MAN 2 Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 20 September 2024
 Sampai Tanggal : 20 November 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 September 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Raihana
 210101010185

Lampiran 12 Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian di MAN 2 Kota Banjarmasin ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pramuka No.28 RT.20 Telp. (0511) 3258164 – 3270855 Fax : 3258164
 Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 2100 /Ma.17.01-2/PP.00.6/09/2024
 Perihal : Persetujuan Melaksanakan penelitian

Kepada Yth :
 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, Universitas Islam Negeri Antasari, Nomor B - 1573/Un.14/III.I/PP.00.9/09/2024 tanggal 19 September 2024 perihal penelitian/minta data dalam rangka penyusunan Skripsi.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Siti Raihana
 NIM : 210101010185
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.
2. Izin melakukan penelitian/minta data hanya digunakan semata-mata untuk kepentingan akademik dari tanggal 20 September s.d 20 November 2024. Setelah data terkumpul diperlihatkan untuk mendapatkan Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitian.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

19 September 2024



Kepala

Abdul Hadi

Lampiran 13 Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1195 /Kk.17.01-2/PP.00.9/09/2024

23 September 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : Persetujuan Izin an. Siti Raihana

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari (UIN)
Banjarmasin
Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari (UIN) Banjarmasin, Nomor : B-1573/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 tanggal 19 September 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Siti Raihana
NIM : 210101010185
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

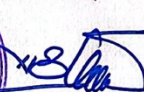
Judul Skripsi :

**EVALUASI PEMBELAJARAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MAN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 20 September 2024 sampai dengan 20 November 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Pt. Kepala Kantor,

Burhan Noor

Tembusan :
Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin

Lampiran 14 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pramuka No.28 RT.20 Telp. (0511) 3258164 – 3270855 Fax : 3258164
 Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbim419122@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN
No : 2373 /Ma.17.01-2/TL.00/11/2024

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Kantor Kota Banjarmasin, Nomor : B – 1195/Kk.17.01-2/PP.00.9/09/2024, pada tanggal 23 September 2024, perihal : Persetujuan Penelitian Maka Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

N A M A : Siti Raihana
N I M : 210101010185
Prodi : S1 - Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : "Evaluasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (Hots) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin".

Yang bersangkutan benar telah mengadakan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin dari tanggal 20 September 2024 s.d 20 November 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

22 November 2024



Lampiran 15 Buku Konsultasi Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI RAIHANA
NIM : 210101010185
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TANGGAL SURAT PENETAPAN : KAMIS, 18 APRIL 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: RABU, 24 APRIL 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
JUDUL SKRIPSI:
EVALUASI PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS)
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/ 1446 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab Bagian
1	13 - 09 - 2024	Bab I - Bab II
2	18 - 09 - 2024	Instrumen penelitian & izin riset
3	20 - 11 - 2024	Bab I - Bab II revisi
4	11 - 12 - 2024	Bab IV (Penyajian data)
5	13 - 12 - 2024	Bab IV (Hasil dan Pembahasan)
6	17 - 12 - 2024	Bab I - V
7	30 - 12 - 2024	Bab I - Bab V revisi, awal & lampiran
8	31 - 12 - 2024	ACC / Persetujuan skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	15-09-2024	- cek lagi nama sekolahnya menggunakan "kota" atau tidak. - penelitian terdahulunya cari lagi kalau ada yang berkaitan dengan mata pelajaran SKI juga	
2	18-09-2024	- ada beberapa pertanyaan wawancara yang diubah dan dihilangkan - surat izin riset	

3	20-11-2024	- tabel matriks disesuaikan lagi dengan teknik pengumpulan data - pedoman wawancara tambahkan indikatornya	
4	11-12-2024	- gambaran umum lokasi penelitiannya dideskripsikan saja - tambahkan bagaimana evaluasinya dilaksanakan	

5	13-12-2024	- teori pada pembahasan disesuaikan - perhatikan penulisan, tabel spasi !	
6	17-12-2024	- lengkapi lagi lampiran dengan dokumen yang relevan sesuai Fokus penelitian - lanjutkan revisi Bab IV	

7	30-12-2024	- Simpulan menjawab fokus penelitian - tidak menggunakan kata "kategori baik dan tepat"	A
8	31-12-2024	ACC	A

Lampiran 16 Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1719/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Siti Raihana

NIM 210101010185

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 79,23
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



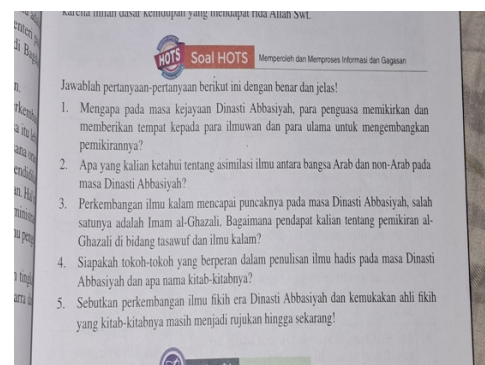
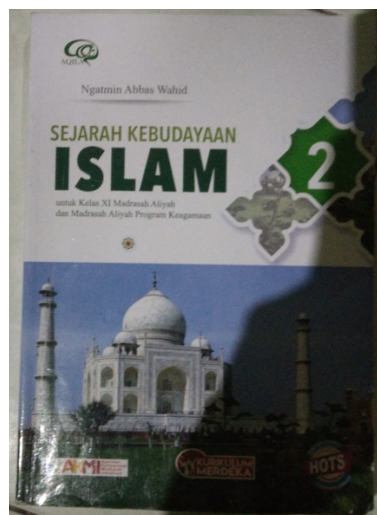
Wawancara Guru SKI Kelas XI MAN 2 Kota Banjarmasin
Ibu Mawaddah, S.Pd.I



Wawancara Guru SKI Kelas XI MAN 2 Kota Banjarmasin
Bapak Abdurrahman, S.Pd



Wawancara Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Banjarmasin



Buku Siswa Mata Pelajaran SKI Kelas XI



Observasi Evaluasi Kelas XI di MAN 2 Kota Banjarmasin



Gambaran Umum Lokasi Penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Raihana
2. NIM : 210101010185
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Juli 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Cempaka Sari IV No. 39
6. No. Hp : 0877-1233-9682
7. Alamat email : raihnna14@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/ Kerja :
 - a. Anggota Hubungan Mahasiswa dan Inventaris HMJ PAI Periode 2022/2023
 - b. Pengajar RT. Al-Maheer 2019-2020
 - c. Tentor Bimbingan Belajar Private 2022-2023
 - d. Tentor Bimbingan Belajar Sobat Bimbel 2024
 - e. Tentor Bimbingan Belajar Beta Smart 2024-2025
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik :
 - a. Juara 3 Musabaqah Fahmil Qur'an tingkat Kota Banjarmasin 2020
 - b. Juara 3 Lomba Design Poster dalam Rangka Hari Olahraga Nasional oleh HMJ PAI 2022
 - c. Juara 3 Lomba Design Poster PORSENI SEMARAK PAI 2023
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Siti Raihana