

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - التصوير العام عن مكان البحث

١ - تاريخ بناء المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

أقيمت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة 1979 باسم

مدرسة سبيل الهدى الابتدائية الأهلية التي تقع في الشارع باسوكي رحمة الرابطة الجوارية 12 رقم 2 قرية كيتانج منطقة تنجونج.

في السنة 1995-1996 بدلت مقام هذه المدرسة من المدرسة الابتدائية الأهلية إلى

المدرسة الابتدائية الحكومية مؤسساً على رسالة القرار للوزارة الدينية رقم: 1434.A.515-

1995, في التاريخ 22 نوفمبر 1995.

أقيمت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج على الموقع بوسع 15.227

متر، وينتقل من مكانها الأول قدر 500 متر.

المباني لهذه المدرسة تحتوي على غرفة رئيس المدرسة، غرفة المعلم، غرفة الإدارة، غرفة التعلم

(الفصل)، المكتبة، والمرحاض، وكذلك المصلى.

هذه المدرسة محدودة بما يلي:

أ. الجانب الشرقي، الشارع باسوكي رحمة

ب. الجانب الغربي, البستان للسكان

ج. الجانب الجنوبي, البيت للسكان

د. الجانب الشمال, البستان للسكان

2-أحوال الأساتذة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة الدراسية

2013-2012م

عدد المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة الدراسية

2013-2012م أربعة وعشرون أستاذًا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.1 أحوال الأساتذة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة

الدراسية 2013-2012م

الرقم	الإسم	المهنة
1	الحاج عبد الصمد, الماجستير	رئيس المدرسة
2	هديانى رحيم حمدي, إ.م أ	نائب رئيس المدرسة
3	ستي رحمة, السرجانا	المعلمة الثابتة
4	إيفي يولياني, السرجانا	المعلمة الثابتة
5	إيدا نورلينا, السرجانا	المعلمة الثابتة
6	الدكتورامده الحاجة مسني	رئيسة قسم الادارة
7	جمسية, السرجانا	قسم الادارة
8	مثلي هدايتي, السرجانا	المعلمة الثابتة

9	نور حياني, أ.م أ	المعلمة الثابتة
10	شهردا ألفة, أ.م أ	المعلمة الثابتة
11	وحي هداية, السرجانا	المعلم الثابت
12	مهدي, السرجانا	المعلمة الثابتة
13	كمران, السرجانا	المعلم الثابت
14	نور يانا, السرجانا	المعلمة الثابتة
15	محمد يوسف, أ.م أ	المعلم الثابت
16	زهرة النفوس, أ.م أ	المعلمة الثابتة
15	عبد السبحان	المعلمة غير الثابتة
16	جمراي	الخادم
17	سوكاردي	حارس الليل

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج 2012-
2013م

من هذا الجدول نعلم أن عدد المعلم مع قسم الإدارة كلهم 17 شخصا بتفصيل 13

أستاذًا و 4 رجال قسم الإدارة.

هـ-أحوال الطلاب.

عدد الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة الدراسية

2012-2013م 315 طالب المنفصل إلى 11 فصلا, لتفصيل البيان, فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول 4.2 أحوال طلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة الدراسية 2012-2013م

الفصل	العدد	ولي الفصل
الأول أ	22	ستي رحمة, السرجانا
الأول ب	21	إيفي يولياني, السرجانا
الأول ج	21	إيدا نورلينا, السرجانا
الثاني أ	34	نور حياني, أ.م أ
الثاني ب	34	شهردا ألفة, أ.م أ
الثالث أ	32	محمد يوسف, أ.م أ
الثالث ب	31	مثلي هدايتي, السرجانا
الرابع أ	31	نور يانا, السرجانا
الرابع ب	31	كمران, السرجانا
الخامس	34	هداياني رحيم حمدي, إ.م أ
السادس	28	وحي هداية, السرجانا
العدد الكلي	319	

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية حارواي تابالونج في السنة الدراسية 2012-2013م

مؤسسا على الجدوال السابق, ينقسم الطلاب إلى 11 فصلا من الفصل الأول إلى الفصل

السادس, وعدد كل الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج وهو 319 طالب.

6- أحوال الأجهزة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

الأجهزة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج كالممتان الجنوبية تتكون

من 76 مبناء, ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال 4.3 أحوال الأجهزة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

الرقم	المباني	العدد
1	الفصل	11
2	غرفة المعلم	1
3	غرفة قسم الإدارة	1
4	غرفة رئيس المدرسة	1
5	غرفة الضيافة	1
6	المرحاض للطلاب	4
7	المرحاض للمعلم	2
8	غرفة قسم الصحية الطلاب	1
9	المكتبة	1
10	المقصف	1

1	الشركة	11
---	--------	----

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية حارواي تابالونج في السنة الدراسية 2012-2013م

مؤسسا على الجدوال السابق, تكتفي أجهزة المدرسة عناصر التعليم والتعلم. لكن يحسن للمدرسة أن يزيد أجهزة المدرسة لتركية نتائج الطلاب كإيجاد المسجد والمعمل للحاسوب والمعمل اللغوي.

ب - تقديم البيانات

١ - تعليم التركيب العربي بالطريقة السمعية الشفهية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

إعتمادا على حاصل الملاحظة والمقابلة الشخصية عن تعليم التركيب العربي بالطريقة السمعية الشفهية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج, وجد الكاتب أن خطوات تعليم التركيب المستعملة في مادة النعت والمنعوت في نكرتهما أو معرفتهما هي كما يلي:

أ. تصوير مادة الدرس

إعتمادا على حاصل الملاحظة والمقابلة الشخصية في يوم الإثنين في التاريخ 15 أبريل 2013, أعدّ المعلم بتحليل أنواع الكلمات المذكورة في نص القراءة التي منزلتها كالنعت أو المنعوت ثم تفريق الكلمات إلى فرقة النكرة للمذكر وللمؤنث و فرقة المعرفة للمذكر وللمؤنث قبل الدرس.

الجدوال 4.4 توزيع الكلمات التي منزلتها كالنعت أو المنعوت إلى فرقة النكرة للمذكر ولل مؤنث و

فرقة المعرفة للمذكر ولل مؤنث

الرقم	النكرة		المعرفة	
	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
1	شاي بارد	قهوة باردة	الشاي البارد	القهوة الباردة
2	حبز مقلي	بيوض مقلية	الحبز المقلي	البيوض المقلية
3	كوب كبير	منضدة كبيرة	الكوب الكبير	المنضدة الكبيرة
4	رزّ طبيخ	مكرونة طبيخة	الرزّ الطبيخ	المكرونة الطبيخة

من هذا التوزيع إعتد المعلم تعليم التركيب عن النعت والمنعوت بالطريقة السمعية

الشفهية.

ب. قراءة المعلم مادة الدرس بصوت مترفع (النعت والمنعوت في جنس النكرة للمذكر

وللمؤنث)

أمر المعلم جميع الطلاب بغلف كتبهم و وضعها على المكتب, ثم أمرهم بالاهتمام إليه.

بعد ذلك قرأ المعلم مادة الدرس بصوت مترفع والطلاب يستمعون إلى قراءته. في بعد الأحيان, أمر

المعلم بعض طالبه بتكرير قراءته مع عدم النظر إلى الكتاب.

في البداية, قرأ المعلم مادة النعت والمنعوت في جنس النكرة للمذكر بصوت مرتفع. ثم كرّر

طلاب قراءته جماعة. بعد أن يحفظ طلابه مواد الكلمات في جنس النكرة للمذكر كتب المعلم هذه

الكلمات على السبورة. ثم يليها بدأ المعلم بتقديم الكلمات في جنس النكرة للمؤنث في مثل الخطوة

الأولى.

ج. كتابة المعلم مواد الكلمات على السبورة مع التحليل عن التركيب

كما ذكر في السابق, بعد أن يحفظ الطلاب مواد الكلمات في جنس النكرة للمذكر كتب المعلم هذه الكلمات على السبورة. ثم يليها بدأ المعلم بتقديم الكلمات في جنس النكرة للمؤنث في مثل الخطوة الأولى. بعد تمام كتابة الكلمات في جنس النكرة للمذكر والمؤنث, أمر المعلم طلابه بالتحليل عن الكلمات, يعني التحليل عن سبب تغيير كلمة "بارد" إلى كلمة "باردة" و تغيير كلمة "مقلي" إلى كلمة "مقلية", تغيير كلمة "كبير" إلى كلمة "كبيرة", تغيير كلمة "طبيخة" إلى كلمة "طبيخة"

د. الأسئلة عن التحليل من الطلاب

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم بتقديم الأسئلة إلى الطلاب عن حاصل تحليل للكلمات المذكورة ببيان عن السبب تذكير كلمة الصفة وتأنيثها. هذه الخطوة يتم بمثل هذا السؤال :لماذا كلمة "بارد" في المثال الأول تكون كلمة "باردة"؟ وكلمة "مقلي" في المثال الثاني تكون كلمة "مقلية"؟ وكلمة "كبير" في المثال الثالث تكون كلمة "كبيرة"؟ وكلمة "طبيخ" في المثال الأخير تكون كلمة "طبيخة"؟. سكت المعلم يليها لإعطاء لحظة التفكير لطلابهم قبل أن يسأل حاصل تحليل الطلاب عن هذه المادة.

هـ. خلاصة التحليل وإكمال بيان التركيب

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم بتقديم الأسئلة عن حاصل تحليل الطلاب واحدا فواحدا.

بعد أن شعر المعلم بكفاية الأسئلة وبيان الطلاب عن حاصل تحليلهم, بدأ بخلاصة جواب الطلاب

مع إكمال بيان التركيب إذا كان جواب الطلاب لم يكن كاملا.

و. ترميز التركيب

بعد الخلاصة في الخطوة السابقة, بدأ المعلم بترميز التركيب كما يلي " *kata sifat akan*

mengikuti kata yang disifatinya menjadi mudzakkar atau muannats " أي النعت يطبع

المنعوت في التذكير والتأنيث.

ز. قراءة المعلم مادة الدرس بصوت مترفع (النعت والمنعوت في جنس المعرفة للمذكر

وللمؤنث)

كما في تعليم النعت والمنعوت في جنس النكرة للمذكر وللمؤنث في السابق, في هذه

الخطوة كذلك أمر المعلم جميع الطلاب بغلف كتبهم و وضعها على المكتب, ثم أمرهم بالاهتمام

إليه. بعد ذلك قرأ المعلم مادة الدرس بصوت مترفع والطلاب يستمعون إلى قراءته. في بعد الأحيان,

أمر المعلم بعض طالبه بتكرير قراءته مع عدم النظر إلى الكتاب.

في هذه الخطوة, قرأ المعلم مادة النعت والمنعوت في جنس المعرفة للمذكر بصوت مرتفع. ثم

كرّر طلاب قراءته جماعة. بعد أن يحفظ طلابه مواد الكلمات في جنس المعرفة للمذكر كتب المعلم

هذه الكلمات على السبورة. ثم يليها بدأ المعلم بتقديم الكلمات في جنس المعرفة للمؤنث في مثل

الخطوة الأولى.

ح. كتابة المعلم مواد الكلمات على السبورة مع التحليل عن التركيب

كما ذكر في السابق, بعد أن يحفظ الطلاب مواد الكلمات في جنس المعرفة للمذكر كتب المعلم هذه الكلمات على السبورة. ثم يليها بدأ المعلم بتقديم الكلمات في جنس المعرفة للمؤنث في مثل الخطوة الأولى. بعد تمام كتابة الكلمات في جنس المعرفة للمذكر وللمؤنث, أمر المعلم طلابه بالتحليل عن الكلمات, يعني التحليل عن سبب تغيير كلمة "البارد" إلى كلمة "الباردة" و تغيير كلمة "المقلي" إلى كلمة "المقلية", تغيير كلمة "الكبير" إلى كلمة "الكبيرة", تغيير كلمة "الطيخة" إلى كلمة "الطيخة"

ط. الأسئلة عن التحليل من الطلاب

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم بتقديم الأسئلة إلى الطلاب عن حاصل تحليل للكلمات المذكورة ببيان عن السبب تذكير كلمة الصفة وتأنيثها. هذه الخطوة يتم بمثل هذا السؤال: لماذا كلمة "البارد" في المثال الأول تكون كلمة "الباردة"؟ وكلمة "المقلي" في المثال الثاني تكون كلمة "المقلية"؟ وكلمة "الكبير" في المثال الثالث تكون كلمة "الكبيرة"؟ وكلمة "الطيخ" في المثال الأخير تكون كلمة "الطيخة"؟. سكت المعلم يليها لإعطاء لحظة التفكير لطلابهم قبل أن يسأل حاصل تحليل الطلاب عن هذه المادة.

ي. خلاصة التحليل وإكمال بيان التركيب

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم بتقديم الأسئلة عن حاصل تحليل الطلاب واحدا فواحدا.

بعد أن شعر المعلم بكفاية الأسئلة وبيان الطلاب عن حاصل تحليلهم, بدأ بخلاصة جواب الطلاب

مع إكمال بيان التركيب إذا كان جواب الطلاب لم يكن كاملا.

ك. ترميز التركيب

بعد الخلاصة في الخطوة السابقة, بدأ المعلم بزيادة ترميز التركيب كما يلي "kata sifat akan"

mengikuti kata yang disifatinya menjadi mudzakkar atau muannats dan dalam

nakirah dan ma'rifah "أي النعت يطبع المنعوت في التذكير والتأنيث, وفي التنكير والتعريف.

ل. التدريب والإنتاج

هذه الخطوة هي خطوة التدريب والإنتاج. في هذه الخطوة, انتج المعلم فهم الطلاب عن

مادة الدرس بأمرهم بإعطاء الأمثلة عن النعت والمنعوت في جنس النكرة والمرفعة للمذكر والمؤنث. في

هذه الملاحظة, وجد الكاتب أن طالبا واحدا وثلاث طالبات لم يقدر على إعطاء الأمثلة التي

أمرهم عن مادة الدرس. لكن بعد لحظة غير طويلة قدر كلهم على إعطاء الأمثلة المطلوبة.

لتوثيق البيانات في الملاحظة الأولى, أدّى الكاتب الملاحظة في اللقاء الثاني في التاريخ 22

أبريل 2013. موضوع الدرس في هذا اللقاء هو "في العمل" ومادة التركيب في هذا اللقاء هي عن

الفعل المضارع لضمير هو, هي, هم و هنّ. الخطوات المستعملة في هذا اللقاء كما يلي:

أ. تصوير مادة الدرس

تساوي الخطوة المستعمل باللقاء السابق. في البداية وزّع المعلم الأفعال المضارعة الموجودة في

نص القراءة كما يلي:

الجدوال 4.5 توزيع الأفعال المضاعفة لضمير هو, هي, هم وهنّ

الرقم	هو	هي	هم	هن
1	يهتمّ	تهتمّ	يهتمّون	يهتمنّ
2	يتعلّم	تتعلّم	يتعلّمون	يتعلّمنّ
3	يذهب	تذهب	يذهبون	يذهبنّ
4	يجلس	تجلس	يجلسون	يجلسنّ
5	يدخل	تدخل	يدخلون	يدخلنّ
6	يكتب	تكتب	يكتبون	يكتبنّ
7	يجرّب	تجرّب	يجرّبون	يجرّبنّ

من هذا التوزيع إعتد المعلم تعليم التركيب عن الأفعال المضاعفة لضمير هو, هي, هم وهنّ

بالطريقة السمعية الشفهية.

أ. قراءة المعلم مادة الدرس بصوت مترفع (الأفعال المضاعفة لضمير هو, هي, هم

وهنّ)

أمر المعلم جميع الطلاب بغلف كتبهم و وضعها على المكتب, ثم أمرهم بالاهتمام إليه.
بعد ذلك قرأ المعلم مادة الدرس بصوت مرتفع والطلاب يستمعون إلى قراءته. في بعد الأحيان, أمر المعلم بعض طالبه بتكرير قراءته مع عدم النظر إلى الكتاب.

في هذه الخطوة لا يقسم المعلم تعليمه إلى قسمين كما في التعليم عن مادة النعت والمنعوت في السابق. قرأ المعلم مادة الأفعال المضارعة بصوت مرتفع بذكر الضمير ثم الفعل المضارع (مثل: هو يذهب, هي تذهب, هم يذهبون, هنّ يذهبن). ثم كرّر طلاب قراءته جماعة. تكرير القراءة يكون في مرات عديدة حتى شعر المعلم أن طلابه يحفظون المواد الملقية.

ب. كتابة المعلم مواد الكلمات على السبورة مع التحليل عن التركيب

كما ذكر في السابق, بعد أن يحفظ الطلاب مواد الكلمات, كتب المعلم هذه الكلمات على السبورة. ثم أمر المعلم طلابه بالتحليل عن الكلمات, يعني التحليل عن سبب تغيير كلمة "يذهب" إلى كلمة "تذهب" و إلى كلمة "يذهبون" وإلى كلمة "يذهبن". أمر المعلم أن يحلل الفعل المضارع من أحرفه أصلية "ذهب" ثم يلخص الأحرف الزائد من الأحرف المضارعة كحرف الياء والتاء, والواو, والنون.

ج. الأسئلة عن التحليل من الطلاب

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم بتقديم الأسئلة إلى الطلاب عن حاصل تحليل للكلمات المذكورة ببيان عن الأحرف الأصلية للفعل والأحرف الزائد لسبب أن الفعل يكون فعلا مضارعا مع ضمير هو, هي, هم وهن.

د. خلاصة التحليل وإكمال بيان التركيب

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم بتقديم الأسئلة عن حاصل تحليل الطلاب واحدا فواحدا.
بعد أن شعر المعلم بكفاية الأسئلة وبيان الطلاب عن حاصل تحليلهم, بدأ بخلاصة جواب الطلاب
مع إكمال بيان التركيب إذا كان جواب الطلاب لم يكن كاملا.

هـ. ترميز التركيب

بعد الخلاصة في الخطوة السابقة, بدأ المعلم بترميز التركيب كما يلي " *fi'il mudhari'*
untuk dhamir huwa ditambah huruf "ya" diawal fi'il, untuk dhamir hiya ditambah
huruf "ta" diawal fi'il, untuk dhamir hum ditambah huruf "ya" diawal fi'il dan
huruf "waw" dan "nun" pada akhir fi'il, untuk dhamir hunna ditambah huruf "ya"
" diawal fi'il dan huruf "nun" diakhir fi'il dengan mensukunkan huruf akhir dari fi'il,

أي الفعل المضارع لضمير هو بزيادة حرف الياء في أول الفعل, ولضمير هي بزيادة حرف التاء في
أول الفعل, ولضمير هم بزيادة حرف الياء في أول الفعل وحرف الواو والنون في آخر الفعل,
ولضمير هنّ بزيادة حرف الياء في أول الفعل وحرف النون في آخر الفعل مع تسكين حرف الأخير
من الفعل.

و. التدريب والإنتاج

هذه الخطوة هي خطوة التدريب والإنتاج. في هذه الخطوة, انتج المعلم فهم الطلاب عن
مادة الدرس بأمرهم بإعطاء الأمثلة عن الأفعال المضاعفة لضمير هو, هي, هم وهنّ. في هذه

الملاحظة, وجد الكاتب أن كل الطلاب قادرون على إعطاء الأمثلة المطلوبة. ثم إعطاء يليها أعطي المعلم الوظيفة المنزلية للطلاب.

٢-العوامل التي تؤثر تعليم التركيب العربي بالطريقة السمعية الشفهية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

هذه العامل من أهم العوامل التي تؤثر على تعليم التركيب العربي بالطريقة السمعية الشفهية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج. لأن بدون هذه العامل سوف يصعب المعلم تعزيز جميع مواد الدرس إلى طالبه, وكذلك يصعب الطالب تناول العلوم المهيئة. هذه العامل تحتوي على إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, و قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, و تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية, و مراجعة الطلاب الدرس في المنزل, ثم المعرفة الاضافية في العربية. هذا البيان سيذكر تفصيلا كما يلي:

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, ذهب الكاتب إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج كالمنتان الجنوبيه لياحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن الطلاب يهتم إلى شرح المعلم بحمال الاهتمام. هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, وهي كما يلي:

الجدوال 4.6 إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج كالمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	3	9
2	يهتم عادة	30	88
3	لا يهتم	1	3
	العدد	34	%100

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج

تابالونج كالمنتان الجنوبية, نعلم 88% من الطلاب يجيبون "يهتم عادة".

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في

الفصل, نجد كما يلي:

الجدوال 4.7 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج كالمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائما	1	3
2	يقرأ عادة	28	83
3	لا يقرأ	5	14
	العدد	34	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نعلم أن 83% من

الطلاب يجيبون "يقرأ عادة".

ج) تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد كما يلي:

الجدوال 4.8 تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج كالمتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	28	83
2	يؤديها عادة	5	14
3	لا يؤديها	1	3
	العدد	34	%100

من الجدول عن تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية, نعلم أن 83% من الطلاب يجيبون "يؤديها دائما".

د) مراجعة الطلاب الدرس في المنزل

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن مراجعة الطلاب الدرس في المنزل, نجد كما يلي:

الجدوال 4.9 مراجعة الطلاب الدرس في المنزل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج كالمتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	1	3
2	يراجع عادة	27	79
3	لا يراجع	6	18
	العدد	34	%100

من الجدول عن مراجعة الطلاب الدرس في المنزل, نعلم أن 79% من الطلاب يجيبون
يراجعون عادة.

هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن المعرفة الإضافية للطلاب, ويراد هنا
اشتراك الطلاب إلى الدروس الإضافية في العربية, نجد كما يلي:

الجدوال 4.10 المعرفة الإضافية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج
كالمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مشارك إلى اليوم	-	-
2	مشارك, بل واقف اليوم	4	12
3	غير مشترك	30	88
	العدد	34	%100

من الجدول عن المعرفة الاضافية في العربية, نعلم أن من يجيب "غير مشترك" 88% طالبا.

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ هديان رحيم حمدي, أ.م أ متخرج من كلية التربية لقسم تربية المعلمين للمدرسة

الابتدائية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج 2012-2013م يعني في الوثائق عن
أحوال الأساتذة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج في السنة الدراسية 2012-
2013م , يذكر هناك أن الأستاذ هديان رحيم حمدي, أ.م أ متخرج من كلية التربية لقسم تعليم
اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس, نجد كما يلي:

الجدوال 4.11 وضوح شرح المعلم عن الدرس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج
تابالونج كالمئتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	3	9
2	واضح	30	88
3	غير واضح	1	3
	العدد	34	%100

من الجدول عن وضوح شرح المعلم عن الدرس, نعلم أن 88% منهم يجيبون "واضح".

ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, وهو كما يلي:

الجدوال 4.12 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

كالمتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	4	12
2	يعطيها عادة	30	88
3	لا يعطيها	-	-
	العدد	34	%100

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نعلم أن 88% منهم يجيبون "يعطيها عادة".

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب, نجد

كما يلي:

الجدوال 4.13 وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

كيتانج تابالونج كالمتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	4	12
2	واضح	28	82
3	غير واضح	2	6
	العدد	34	%100

من الجدول عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب, نعلم أن 82% منهم يجيبون

"واضح".

هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نجد كما يلي:

الجدوال 4.14 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج
تابالونج كالمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	14	41
2	يعطيها عادة	17	50
3	لا يعطيها	3	9
	العدد	34	%100

من الجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نعلم أن 50% منهم يجيبون "يعطيها

عادة".

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية كما يلي:

الجدوال 4.15 إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج
تابالونج كالمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	22	65
2	مستعر	3	9
3	غير ممتلك	9	26
	العدد	34	%100

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نعلم أن 65% من الطلاب يجيبون "ممتلك".

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدوال 4.16 إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	10	29
2	مستعر	6	18
3	غير ممتلك	18	53
	العدد	34	100%

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نعلم أن من يجيب "غير ممتلك" 53% طالبا.

(ج) كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة, نجد كما

يلي:

الجدوال 4.15 كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية

كيتانج تابالونج كالمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	كافية جدا	5	15
2	كافية	28	82
3	غير كافية	1	3
	العدد	34	100%

من الجدول عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة, نعلم أن 82% منهم يجيبون "كافية".

ج - تحليل البيانات

١ - تعليم التركيب العربي بالطريقة السمعية الشفهية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

إعتمادا على تقدم البيانات السابقة, نعلم أن خطوات تعليم التركيب المستعملة في مادة التركيب عن النعت والمنعوت في جنس النكرة والمعرفة للمذكر وللمؤنث هي بدأ بتصوير مادة الدرس قبل التعليم بتفريق الكلمات الموجودة في نص القراءة إلى أربع فرق مؤسسا على مادة التعليم وهي عن النعت والمنعوت في جنس النكرة والمعرفة للمذكر وللمؤنث. هذه الخطوة تفيد إلى سهولة المعلم في التعليم ولسهولة الطلاب في التحليل عن التركيب الذي علمهم المعلم في ذلك اللقاء.

في تطبيق التعليم, بدأ التعليم بقراءة المعلم مادة الدرس بصوت مترفع مع أمر جميع الطلاب بغلف كتبهم و وضعها على المكتب, ثم أمرهم بالاهتمام إليه. بعد ذلك قرأ المعلم مادة الدرس بصوت مترفع والطلاب يستمعون إلى قراءته. في بعد الأحيان, أمر المعلم بعض طالبه بتكرير قراءته مع عدم النظر إلى الكتاب, بعد أن يحفظ الطلاب مواد الكلمات كتب المعلم هذه الكلمات على السبورة. ثم أمر المعلم طلابه بالتحليل عن الكلمات, و بعد أن شعر المعلم بكفاية الأسئلة وبيان الطلاب عن حاصل تحليلهم, بدأ بخلاصة جواب الطلاب مع إكمال بيان التركيب إذا كان جواب الطلاب لم يكن كاملا. ثم يليها يرمز التركيب مؤسسا على الخلاصة. بعد ذلك كرر المعلم التعليم

مثل هذه الخطوات لتعليم مادة النعت والمنعوت في جنس المعرفة للمذكر وللمؤنث. في الأخير أدى المعلم التدريب والإنتاج.

من النظرية عن الطريقة السمعية الشفهية, كانت ترتيب خطوات التعليم صحيحة, بدأ من الاستماع, ثم استمرّ إلى النطق والحفظ, لكن لم تتم آخر الدرس بالقراءة والكتابة. ولكن في هذا التعليم يكثر انتهاز لحظة التعليم لأن المعلم يقسم تعليم المادة إلى خطوتين متساوين لتعليم مادة النعت والمنعوت في جنس النكرة للمذكر وللمؤنث و مادة النعت والمنعوت في جنس المعرفة للمذكر وللمؤنث. وفي آخر التعليم, لا يعطي المعلم التدريب التحريري أي الواظفة المنزلية للطلاب.

أما في إتمام نقصان الطريقة السمعية الشفهية, رَوّج المعلم هذه الطريقة بطريقة التعليم والتعلّم المعنوي أي *Contextual Teaching Learning* في الجنس الإيجادي (*inquiry*) في التحليل عن التركيب.

أما خطوات تعليم التركيب المستعملة في مادة الأفعال المضارعة لضمير هو, هي, هم وهنّ, هي بدأ بتصوير مادة الدرس قبل التعليم بتفريق الكلمات الموجودة في نص القراءة إلى أربع فرق مؤسسا على مادة التعليم وهي عن الأفعال المضارعة لضمير هو, هي, هم وهنّ. هذه الخطوة تفيد إلى سهولة المعلم في التعليم ولسهولة الطلاب في التحليل عن التركيب الذي علمهم المعلم في ذلك اللقاء.

في تطبيق التعليم, بدأ التعليم بقراءة المعلم مادة الدرس بصوت مترفع مع أمر جميع الطلاب بغلف كتبهم و وضعها على المكتب, ثم أمرهم بالاهتمام إليه. بعد ذلك قرأ المعلم مادة الدرس بصوت مترفع والطلاب يستمعون إلى قراءته. في بعد الأحيان, أمر المعلم بعض طالبه بتكرير قراءته

مع عدم النظر إلى الكتاب, بعد أن يحفظ الطلاب مواد الكلمات كتب المعلم هذه الكلمات على السبورة. ثم أمر المعلم طلابه بالتحليل عن الكلمات, و بعد أن شعر المعلم بكفاية الأسئلة وبيان الطلاب عن حاصل تحليلهم, بدأ بخلاصة جواب الطلاب مع إكمال بيان التركيب إذا كان جواب الطلاب لم يكن كاملاً. ثم يليها يرمز التركيب مؤسساً على الخلاصة. بعد ذلك كرر المعلم التعليم لمثل هذه الخطوات لتعليم مادة النعت والمنعوت في جنس المعرفة للمذكر والمؤنث. في الأخير أدى المعلم التدريب والإنتاج.

من النظرية عن الطريقة السمعية الشفهية, كانت ترتيب خطوات التعليم صحيحة, بدأ من الاستماع, ثم استمرّ إلى النطق والحفظ, لكن لم تتم آخر الدرس بالقراءة والكتابة. وفي هذا التعليم إكتفي انتهاز لحظة التعليم لأن المعلم لا يقسم تعليم المادة كما في لقاء الأول, وفي هذا اللقاء يعطي المعلم التدريب التحريري أي الواظفة المنزلية للطلاب.

مساوياً باللقاء الأول, أن في إتمام نقصان الطريقة السمعية الشفهية, زوج المعلم هذه الطريقة بطريقة التعليم والتعلم المعنوي أي *Contextual Teaching Learning* في الجنس الإيجادي (*inquiry*) في التحليل عن التركيب.

٢-العوامل التي تؤثر تعليم التركيب العربي بالطريقة السمعية الشفهية في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كيتانج تابالونج

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, "يهتم دائما"
 نفسّر بضعيف جدا, و جواب الطلاب "يهتم عادة" نفسّر بجيد جدا, أما جواب الطلاب "لا يهتم"
 نفسّر بضعيف جدا.

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في
 الفصل, نجد أن جواب الطلاب "يقرأ دائما" نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلاب "يقرأ عادة"
 نفسّر بجيد جدا, أما جواب الطلاب "لا يقرأ" نفسّر بضعيف جدا.

ج) تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد أن جواب الطلاب
 "يؤديها دائما" نفسّر بجيد جدا, جواب الطلاب "يؤديها عادة" نفسّر بضعيف جدا, أما جواب
 الطلاب "لا يؤديها" نفسّر بضعيف جدا.

د) مراجعة الطلاب الدرس في المنزل

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن مراجعة الطلاب الدرس في المنزل, نجد أن
 جواب الطلاب يراجعون الدرس دائما نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلاب "يراجعون عادة" نفسّر
 بجيد جدا, أما "لا يراجع" نفسّر بضعيف جدا.

هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن المعرفة الإضافية للطلاب, ويراد هنا اشتراك الطلاب إلى الدروس الإضافية في العربية, نجد أن جواب الطلاب "مشترك, بل واقف اليوم" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير مشترك" نفسّر بجيد جدا.

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ - الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ هديان رحيم حمدي, أ.م أ متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية وهذه الخلفية التربوية تعتبر بجيد.

ب - وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس, نجد أن جواب الطلاب "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلاب "واضح" نفسّر بجيد جدا, أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جدا.

ج - إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نجد أن جواب الطلاب "يعطيها دائما" نفسّر بضعيف جدا, أما "يعطيها عادة" نفسّر بجيد جدا, أما "لا يعطيها" نفسّر بضعيف جدا.

د - وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب, نجد

أن جواب الطلاب "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا, أما "واضح" نفسّر بجيد جدا, أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جدا.

هـ - إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نجد أن

جواب الطلاب "يعطيها دائما" نفسّر بمتوسط, أما "يعطيها عادة" نفسّر بمتوسط, أما "لا يعطيها" نفسّر بضعيف جدا.

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نجد أن جواب

الطلاب "ممتلك" نفسّر بمتوسط, أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير ممتلك" نفسّر بضعيف.

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نجد أن جواب

الطلاب "ممتلك" نفسّر بضعيف, أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير ممتلك" نفسّر بمتوسط.

ج) كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة, نجد أن

جواب الطلاب "كافية جدا" نفسّر بضعيف جدا, أما "كافية" نفسّر بجيد جدا, أما "غير كافية"

نفسّر بضعيف جدا.