

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. وصف موضوع البحث

1-التاريخ الموجز عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنداون

براباي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنداون تقع في شارع المسجد الكرامات في دائرة القرية بالاجو في ناحية فنداوان هولو سونجاي تينجا . في البداية، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان أنشئت في عام 1995 (بقرار من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا). وأصلها معهد في عام 1955. وأصبحت تربية المعلمين الدينية (PGA) في عام 1963. في عام 1966 أصبحت المدرسة المتوسطة ألفدا (Alfida). ثم كانت في عام 1997 أصبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان.

وفيما يلي أسماء التي كانت بمثابة كالرئيس المدرسة في المعهد، المعلم في التربية

الدينية ، المدرسة المتوسطة ألفضة حتى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فنداوان:

الجدول 1،4 قائمة أسماء رؤساء مدرسة من عام 1955 إلى الآن

رقم	الاسماع	العام	حالة المدرسة
1.	أحمد خالق	1960-1955	معهد
2.	سانوسي	1963-1960	معهد
3.	الحاج حمدي ك	1966-1963	معهد
4.	شحنان	1966	تربية المعلمين الدينية
5.	خيراني	1967-1966	تربية المعلمين الدينية
6.	نور ئيد	1978-1967	المدرسة المتوسطة ألفدى
7.	جين	1990-1978	المدرسة المتوسطة ألفدى
8.	اسمان س	1998-1990	المدرسة المتوسطة ألفدى
9.	اسمان س	1999-1998	المدرسة المتوسطة الإسلامية
10.	الحاجة نور حياتي	2003-1999	الحكومية بانداوان المدرسة المتوسطة الإسلامية
11.	الحاج شحروحي يوسف	2004-2003	الحكومية بانداوان المدرسة المتوسطة الإسلامية
12.	الحاج شمسون	2006-2004	الحكومية بانداوان المدرسة المتوسطة الإسلامية
13.	الحاج إيمن الشح مهلان	2010-2006	الحكومية بانداوان المدرسة المتوسطة الإسلامية
14.	حسي السرجان	2010-الآن	الحكومية بانداوان المدرسة المتوسطة الإسلامية

مصدر: الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان برباي

2-أحوال المدرسين و الإداريين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فنداوان

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان من سنة الدراسية

2013/2012 و هناك 31 مدرّسا مع خلفيات متنوعة، ثلاثة أشخاص من بينهم

مدرّس اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل، و ينظر في الجدول التالي.

الجدول 2،4 أحوال المدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فنداوان 2013/2012

رقم	الاسماع	التربيّة	الفصل
1	خارجن هدايات	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	VII-A VII-B VII-C VII-D VIII-A VIII-B VIII-C
2	حنيفة	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	VIII-D IX-A IX-B IX-C IX-D IX-E
3	نور إسلاميّة	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	VII-E

مصدر : وثائق النتائج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان براباي

واليوم أن الإداريين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان من السنة
الدرسية 2013/2012 يتكونون من 3 أشخاص، لمزيد من التفاصيل، و ينظر في
الملاحق 43.

3-أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فنداوان

وقد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فنداوان من السنة الدراسية
2013/2012 444 طالبا يتكونون من 207 ذكرا و 249 أنثى . لمزيد من
التفاصيل أنظر في الجدول التالي:

الجدول 3،4 العديد من طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فنداوان من

السنة الدراسية 2013/2012

أعداد الطلاب											
الصف السابع			الصف الثامن			الصف التاسع			الاجمل		
الرجل	النساء		الرجل	النساء		الرجل	النساء		الرجل	النساء	
79	91	170	59	75	140	69	71	140	207	237	444

مصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان براياي

4-أحوال الوسائل و اللّوازم التّمهيديّة

الجدول 4،4 الوسائل و اللّوازم التّمهيديّة

مقدارة	غرفة
	معلمين المكتب
1	نائب المدير المدرسة المكتب
1	الفصول
13	التعاون
1	المكتبة
1	الفضاء آند عمليات التفتيش الموقعي
1	الغرفة المستوصف/من جهة أخرى
1	مختبر العلوم التبيعية
1	مختبر اللغة
1	حمام المدرسين
1	حمام الطلبة
1	مركز الأمن
1	المصلى
	الميضاء

5- برنامج الدراسة والأنشطة الخارجية عن المناهج الدراسية

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت. الاثنين

حتى الخميس، أنشطة التعلم و التدريس نفذت من 08:30 حتى 14:15. الجمعة

أنشطة التعلم و التدريس نفذت من 07:30 حتى 10:00. أجرى اليوم السبت في
التدريس وأنشطة التعلم من 07:00 حتى 07:30 إلى 12:00. كل من الاثنين إلى
الخميس والسبت قبل بدء الدرس، سيقوم الطلاب بإجراء الأنشطة الدينية مثل الصلاة
وقراءة القرآن معا حوالي 15 دقيقة. كل يوم جمعة الطلاب أتمت رياضة بدنية نضارة
المادية لمدة 15 دقيقة تقريبا، والتي تقوم على أنشطة الجمعة نظيفة لمدة 15 دقيقة تقريبا.

الصورة 1،4 يقرأ الطلبة القرآن قبل التعلم



ب. تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية

تنفيذ التعلم في هذا بحث المنفذة في 5 أسابيع من مايو 11، 2013-يونيو

.2013، 12

قبل تنفيذ البحث، الأول يرى معدل الدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية التي سوف تستخدم الإستراتيجية الخريطة الذهنية و المجموعة الضابطة التي لا تستخدم الإستراتيجية خريطة الذهنية سوف تعول كاختبار طبيعية و اختبار U على رؤية الفرق بين قدرة الأولية الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، بحيث معرفة قدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لم يوجد هناك فرق. أما بالنسبة للقيمة التي تستخدم لتعرف على القدرة الأولى للطلاب تمكن أن تنظر من نتائج اختبار القدرة الأولى.

يمكن أن ينظر إلى قيمة القدرة الأولية للطلاب في الملاحق 26 و 27.

باختصار قدرة الطلاب في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، وينظر على جدول الآتي.

الجدول 4،5 النسبة المئوية للقيمة القدرة الأولية الطلاب في المجموعة الضابطة

الرقم	القيمة	التواتر	النسبة المئوية	المؤهلات
1	$95,00 \geq$	0	0,00	ممتاز
2	94,90-80,00	3	9,70	جيد جدا
3	79,90-65,00	3	9,70	جيد
4	64,90-55,00	3	9,70	مقبول
5	64,90-55,00	17	54,8	مقبول
6	54,90-40,00	5	16,1	ناقص

ناقص جدا			$40,00 \leq$	
	% 100	31	Σ	

الجدول 4،6 النسبة المئوية للقيمة القدرة الأولية الطلاب في المجموعة التجريبية

المؤهلات	النسبة المئوية	التواتر	القيمة	الرقم
ممتاز	0،00	0	$95,00 \geq$	1
جيد جدا	12،12	4	94,90-80,00	2
جيد	3،03	1	79،90-65،00	3
حيد	9،09	3	64،90-55،00	4
مقبول	48،48	16	54،90-40،00	5
ناقص	27،28	9	$40,00 \leq$	6
ناقص جدا				
	% 100	33	Σ	

بناء على معلومات من مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فنداوان براباي، أن 60 في المائة تقريبا من عدد ساعات التدريس يستخدم

فقط لتدريس التركيب، المواد التركيبية كانت مختلطة مع المواد التركيبية في السنة السابقة،

لأن الطلاب الذين لا يمكنون أن يفهموا أو لا تذكروا بالمواد السابقة لذلك فإنه لا

يمكنون أن يستمروا إلى تعلم تركيب مادة جديدة.

عند الباحثة مراقبة تعلم اللغة العربية قبل القيام بالبحث، وجدت الباحثة أن المدرس لا يزال تعليم اللغة العربية تعلم الفعل المضارع، ينبغي أن يدرس الطلاب في السنوات السابقة، ومن وصف مدرس اللغة العربية، وانه كان يدرس الفعل المضارع ما يقرب من ثلاثة أسابيع، بالطبع يجب أن يدرس مواد اللغة العربية في الصف الثامن كاملا لا يمكن أن يدرس، مثل المواد إليها الإستماع أو القراءة أو الكتابة.

عدم قدرة اللغة العربية يمكن أن ينظر من جدول أعلاه، التي توضح أن أكثر من 50% طلاب الذين يحصلون على قيمة ناقص ومن 20% الحصول على قيمة ناقص جدا. وما في الطلاب الذين يحصلون على قيمة ممتاز.

إشتعار من الظروف الذي حدث في الميدان، قرر الباحثة على اتخاذ مواد المفردات و التركيب الذان سوف تدرس من خلال البحث. ومن المتوقع أيضا أن لا تتداخل مع أنشطة التعلم في المدرسة.

أما بالنسبة لموضوع تدريس خلال فترة البحث حول المفردات عن مهنة و هواية و التركيب عن المصدر الصريح و المصدر المؤول . حددت باحثة المواد هي المواد التي لا تدرس بمدرس للغة العربية.

وسيقدم جميع المواد التي قد ذكرها سابقا إلى الموضوع البحث هو الصف الثامن

"أ" والثامن "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فنداوان براباي. كل صف

يخضع للعلاج كما سبق تحديده في مناهج البحث. لتوفير الصورة المفصلة عن تنفيذ العلاج لكل صف على النحو التالي.

1-تنفيذ التعلم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ البحث، الأول أعد كل شيء ضروري في تعلم في هذا الفصل. وهذه إعداد تشمل إعداد المواد، خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع النماذج التقليدية (انظر ملاحق 25)، الأسئلة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي .وقع التعلم طالم خلال 3 أدوار بالإضافة إلى دورة واحدة لاختبار القدرة الأولى و دورة واحدة أيضا للاختبار النهائي. يمكن النظر إلى الجدول للتنفيذ التعلم في هذه الفصل في الجدول التالي.

الجدول 4،7 الجدول للتنفيذ التعلم في المجموعة الضابطة

لقاء ل-	اليوم / التاريخ	ساعات ل-	الموضوع
1	السبت، مايو 11، 2012	8-7	الاختبار القدرة الأواى
2	السبت، مايو 18: 2012	8-7	مفردات عن المهنة
3	السبت، يولي 1، 2013	8-7	مفردات عن الهواية
4	السبت، يولي 8، 2013	8-7	مصدر
5	الأربعاء، يولي 12، 2013	5	الاختبار النهائي

2- تنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية

الإعداد اللازم للتعلم في المجموعة التجريبية مماثلة لإعداد التي استخدمت في المجموعة الضابطة ، فهي إعداد المواد، خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع إستراتيجية الخريطة الذهنية (انظر الملاحق 4)، الأسئلة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي . ولكن في هذا الصف إعداد المدرس المواد مع الخريطة الذهنية التي سيتم تقديمها للطلاب.

وقع التعلم خلال 3 أدوار بالإضافة إلى دورة واحدة لاختبار قدرة الأولى و دورة واحدة أيضا للاختبار النهائي . يمكن النظر إلى الجدول للتنفيذ التعلم في هذه الفصل في الجدول التالي.

الجدول 4،8 الجدول للتنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية

لقاء ل-	اليوم / التاريخ	ساعات ل-	الموضوع
1	السبت، مايو 11، 2012	5-6	الاختبار القدرة الأوى
2	السبت، مايو 18: 2012	5-6	المفردات عن المهنة
3	السبت، يولي 1، 2013	5-6	المفردات عن الهواية
4	السبت، يولي 8، 2013	5-6	المصدر
5	الأربعاء، يولي 12، 2013	4	الاختبار النهائي

ج - وصف أنشطة التعلم في المجموعة الضابطة

بشكل عام الأنشطة التعلم في المجموعة الضابطة تنقسم إلى عدة خطوات

التعليم:

1- الاختبار القبلي

يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم اللغة العربية الصف الثامن "أ" والثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانداوان براراي التي تستخدم إستراتيجية الخريطة الذهنية والنماذج التقليدية.

وقبل تنفيذ التعلم في المجموعة الضابطة الأول منح الطلاب الاختبار القبلي لمعرفة تنمية زيادة معرفتهم بالمواد التي يتعين دراستهم. يمكن أن ينظر إلى جو من الدورة لاختبار القبلي في الصورة الآتي.

الصورة 2،4 الغلاف الجوي أثناء الاختبار القبلي



نتائج الاختبار قبلي التي ما حصل عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن

ينظر في الملاحق 22، 23، و 24.

بناء على ملاحق 22، 23، و 24 نتائج الاختبار القبلي في الموجز الوارد على

جدول الآتي.

الجدول 4،9 النسبة المئوية قيمة الاختبار القبلي 1 للطلاب في الصف الثامن "ب"

الرقم	القيمة	التردد	النسبة المئوية	المؤهل
1	$95 \leq$	0	0،00	ممتاز
2	94،90-80،00	5	62،15	جيد
3	79،90-65،00	6	18،75	جيد جدا
4	64،90-55،00	0	00،00	مقبول
5	54،90-40،00	8	25	ناقص
6	$40،00 \geq$	13	40،63	ناقص جدا
	Σ	32	% 100	

الجدول 10،4 النسبة المئوية قيمة الاختبار القبلي 2 للطلاب في الصف الثامن

"ب"

الرقم	القيمة	التردد	النسبة المئوية	المؤهل
1	$95 \leq$	2	6،44	ممتاز

جيد	00,00	0	94,90-80,00	2
جيد جدا	25,81	8	79,90-65,00	3
مقبول	00,00	0	64,90-55,00	4
ناقص	3,23	1	54,90-40,00	5
ناقص جدا	64,52	20	40,00 \geq	6
	% 100	31	Σ	

الجدول 4,11 النسبة المئوية قيمة الاختبار القبلي 3 للطلاب في الصف الثامن "ب"

المؤهل	النسبة المئوية	التردد	القيمة	الرقم
ممتاز	00,00	0	95 \leq	1
جيد	00,00	0	94,90-80,00	2
جيد جدا	3,45	1	79,90-65,00	3
مقبول	00,00	0	64,90-55,00	4
ناقص	17,24	5	54,90-40,00	5
ناقص جدا	79,31	23	40,00 \geq	6
	100	29	Σ	

2-تقديم المواد

(أ) اللقاء 1 و 2

المدرس يعطي المفردات الجديدة عن المهنة والهاوية، ثم المدرس قال لطلاب لتكرار مفردات جديدة مرة أخرى معًا. ثم كتب المدرس المفردات المذكورة في السبورة ومعانيها وقيل الطلاب على اتخاذ أسفل في الكتب المدرسية أنها تستخدم الملاحظات العادية. وبعد ذلك، المدرس والطلاب معا تكرار القراءة مفردات معا.

(ب) اللقاء 3

إعطاء المدرس دروس حول مصدر الصريح و المصدر المؤول كالمعتاد. وأوضح

المدرس الفرق من حيث الفهم و الشكل من مصدر الصريح و المصدر المؤول

الصورة 4،3 الغلاف الجوي في المجموعة الضابطة



3. الاختبار البعدي

بعد تعلم اللغة العربية مع نموذج تقليدي، عقد الاختبار البعدي كوسيلة لمعرفة مدى قدرة نتائج التعلم للطلاب للمواد التي تم تعلمها في كل نهاية اللقاء. في الاختبار البعدي ، كل طالب لا ينبغي أن يساعد بعضها البعض.

الصورة 4،4 الغلاف الجوي أثناء الاختبار البعدي



د - وصف أنشطة التعلم في المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية

الخريطة الذهنية

بشكل عام أنشطة التعلم باستخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية تنقسم إلى عدة خطوات

التعليم فيما يلي:

1. الاختبار القبلي

كما هو الحال في المجموعة الضابطة، قبل تعلم إعطاء الطلاب الاختبار القبلي أيضا لمعرفة تنمية زيادة معرفتهم بالمواد التي يتعين دراستها.

الصورة 4،5 الغلاف الجوي الاختبار القبلي



نتائج الاختبار القبلي التي ما حصل عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن ينظر

في الملاحق 22، 23 و 24.

بناء على ملاحق ، 23 و 24 نتائج الاختبار القبلي في الموجز الوارد على

جدول الآتي.

الجدول 4،12 النسبة المئوية قيمة الاختبار القبلي للطلاب في الصف الثامن "أ"

الرقم	القيمة	التردد	النسبة المئوية	المؤهل
1	$95 \leq$	0	00،00	ممتاز
2	94،90-80،00	3	8،82	جيد
3	79،90-65،00	11	32،35	جيد جدا

مقبول	00,00	0	64,90-55,00	4
ناقص	20,59	7	54,90-40,00	5
ناقص جدا	38,24	13	40,00≥	6
	%100	34	Σ	

الجدول 4,13 النسبة المئوية قيمة الاختبار القبلي 2 للطلاب في الصف الثامن "أ"

المؤهل	النسبة المئوية	التردد	القيمة	الرقم
ممتاز	59,37	19	95 ≤	1
جيد	00,00	0	94,90-80,00	2
جيد جدا	31,25	10	79,90-65,00	3
مقبول	00,00	0	64,90-55,00	4
ناقص	6,25	2	54,90-40,00	5
ناقص جدا	3,13	1	40,00≥	6
	% 100	32	Σ	

الجدول 14,4 النسبة المئوية قيمة الاختبار القبلي 3 للطلاب في الصف الثامن "أ"

المؤهل	النسبة المئوية	التردد	القيمة	الرقم
ممتاز	00,00	0	95 ≤	1
جيد	00,00	0	94,90-80,00	2
جيد جدا	00,00	0	79,90-65,00	3
مقبول	3,03	1	64,90-55,00	4
ناقص	6,06	2	54,90-40,00	5
ناقص جدا	90,91	30	40,00≥	6

	% 100	33	Σ	
--	-------	----	---	--

2- تقديم المواد

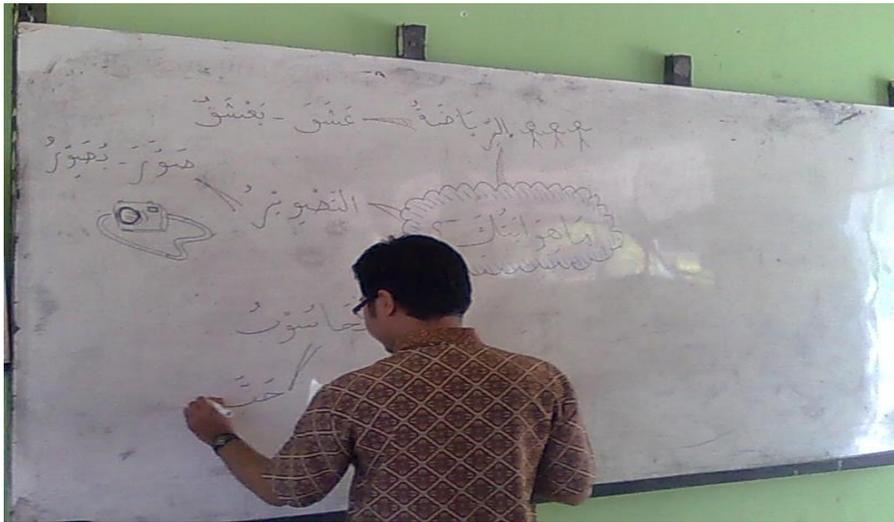
(أ) اللقاء 1 و 2

يدرّس المدرس المفردات الجديدة عن المهنة والهاوية، ثم يأمر مدرس الطلاب لتكرار مفردات مرة أخرى معًا. ثم جعل المدرس الخريطة الذهنية حول مفردات.

(ب) اللقاء 3

جعل المدرّس خريطة ذهنية حول مصدر الصريح و المؤول ثم يصف المواد استناداً إلى هذه الخريطة الذهنية.

الصورة 4،6 الغلاف الجوي التعلم في المجموعة التجريبية



3- إنشاء الطلاب خريطة ذهنية الخاصة

بعد المدرّس يعطى المفردات الجديدة، أمر الطلاب بإنشاء خريطة ذهنية الخاصة بهم ، وفقا لروح الإبداع والخيال لكل منهما.

الصورة 4،7 إنشاء الطلاب الخريطة الذهنية الخاصة



الصورة 8،4 بعض الخريطة الذهنية الإنشائية بالطلاب



4. الاختبار البعدى

بعد تعلم اللغة العربية مع إستراتيجية الخريطة الذهنية، عقد الاختبار البعدي كوسيلة لمعرفة مدى قدرة نتائج تعلم الطالب للمواد التي تم تعلمها في كل نهاية اللقاء . في الاختبار البعدي ، كل طالب لا ينبغي مساعدة بعضها البعض.

الصورة 4،9 الغلاف الجوي أثناء الاختبار البعدي



هـ- وصف القدرة الأولى الطلاب

البيانات للقدرة الأولى عند الطلاب في الصف الثامن "أ" و الثامن "ب" هي قيمة نتائج اختبار القدرة الأولى التي تحصل عليها في مايو 11، 2013، من المواد في النصف الأول (انظر الملاحق 26 و 27). وهذا الوصف لقدرات الطلاب، فانظر على الجدول الآتي.

الجدول 4،15 وصف القدرة الأولى عند الطلاب

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
------------------	--------------------	--

90	90	أعلى القيمة
20	20	أوطأ القيمة
48,71	47,88	المعدّل
16,88	18,33	الانحراف المعياري

بناء على الجدول السابق فمعروف أن معدل الدرجات للقدرة الأولى في المجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية ليست مختلفة كثيرا عندما ينظر إليه من الفرق بين قيمة

0,83. لمزيد من التفاصيل وسيتم الاختبار مع الاختبار المختلف.

و. اختبار مختلف القدرة الأولى للطلاب

1. الاختبار الطبيعية

نفذت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات باستخدام

اختبار ليليفورس (*liliefors*).

جدول 4,16 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة تعلم اختبار القدرة الأولى

المجموعة	L_{Hitung}	L_{Tabel}	الخلاصة
المجموعة الضابطة	0,2469	0,1591	غير طبيعية
المجموعة التجريبية	0,2098	0,1542	غير طبيعية

بناء على الجدول السابق أن L_{Hitung} في المجموعة الضابطة أكبر من L_{Tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$. هذا الحال اثبت أن توزيع نتيجة تعلم اللغة العربية المجموعة الضابطة أي غير الطبيعية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة L_{Hitung} أكبر من L_{Tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ وبطريقة ظاهرة أي مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير الطبيعية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 29 و

.31

2. اختبار u

البيانات غير الطبيعية، فالاختبار المختلف المستخدمة هي الاختبار u. على أساس الحسابات الواردة في الملاحق 32، وكان $t_{Hitung} = 0,615$ بينما $t_{Tabel} = 2.003$ ، على مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة الحرية ($dk=57$). وعد t_{Hitung} أصغر من t_{Tabel} وأكبر من t_{Tabel} ثم يتم H_0 مقبولة و H_a مردودة. لذا يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين نتيجة تعلم الطلبة في المجموعة الضابطة مع الطلبة في المجموعة التجريبية.

ز. وصف نتيجة تعلم الطلبة

1-نتيجة تعلم الطلبة في كل لقاء

نتيجة تعلم الطلبة في كل لقاء يرى من قيمة الاختبار البعدي وبالنظر في نهاية أنشطة التعلم. بيانات النتيجة التعلم الطلبة في كل لقاء يرى في الملاحق 22 و 23 و 24. في ملخص، قيمة المعدل لنتيجة الاختبار البعدي كل لقاء في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ينظر على الجدول الآتي.

الجدول. 4،17 معدل الدرجات الفصل لكل لقاء

معدل الدرجات		إجتمع ل-
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
65،68	64،59	1
93	84،95	2
44،59	34،48	3

2-نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة في الاختبار النهائي

وتتم الاختبار النهائي لمعرفة نتيجة التعلم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. نفذ الاختبار في اللقاء الخامس، التي يمكن أن يتبعه جميع الطلاب في المجموعة التجريبية وطالب واحد كان غائبا على المجموعة الضابطة. توزيع عدد الطلبة الذين يأخذون الاختبار يتبين في الجدول التالي:

الجدول. 4،18 توزيع عدد الطلبة الذين يأخذون الاختبار النهائي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
32 طلابا	34 طلابا	الحاضر
33 طلابا	34 طلابا	عدد الطلاب في المجموعة

أ). نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة في المجموعة الضابطة

تردد نتيجة التعلم اللغة العربية للطلبة في المجموعة الضابطة في الجدول التوزيع التالي.

الجدول 4،19 توزيع التكرار لنتائج نتيجة التعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن

"ب"

الرقم	القيمة	التردد	النسبة المئوية	المؤهل
1	$95 \leq$	0	00،00	ممتاز
2	94،90-80،00	1	3،125	جيد
3	79،90-65،00	13	40،625	جيد جدا
4	64،90-55،00	4	12،5	مقبول
5	54،90-40،00	7	21،875	ناقص
6	$40،00 \geq$	7	21،875	ناقص جدا
	Σ	32	% 100	

بناء على الجدول السابق فإن المعروف هي في المجموعة الضابطة هناك 18 طالبا في

درجة مقبول حتى جيد جدا بالنسبة المئوية (56،25%) و هناك 14 طالبا في درجة

ناقصة حتى ناقص جدًا بالنسبة المئوية (43,75%). وكان معدل الدرجات العام

56,93 تضمين في درجة مقبول. فانظر إلى حساب كامل في الملاحق 34 .

الصورة 4،10 أنشطة الاختبار النهائي في المجموعة الضابطة



(ب). نتيجة تعلم الطلبة اللغة العربية في المجموعة التجريبية

تردد نتيجة تعلم الطلبة اللغة العربية في المجموعة التجريبية، فانظر إلى جدول الآتي.

الجدول 4،20 توزيع التكرار لنتيجة تعلم الطلبة للغة العربية في الصف الثامن "أ"

الرقم	القيمة	التردد	النسبة المئوية	المؤهل
1	$95 \leq$	0	00,00	ممتاز

جيد	8,82	3	94,90-80,00	2
جيد جدا	67,65	23	79,90-65,00	3
مقبول	8,82	3	64,90-55,00	4
ناقص	11,77	4	54,90-40,00	5
ناقص جدا	2,94	1	40,00 \geq	6
	% 100	34	Σ	

بناء على الجدول السابق فإن المعروف هي في المجموعة التجريبية التي استخدمت

إستراتيجية الخريطة الذهنية هناك 29 طالبا في درجة مقبول حتى ممتاز بالنسبة المئوية

(85,29%) و هناك 5 طلاب في درجة ناقص حتى ناقصا جدا بالنسبة المئوية

(14,71%). وكان معدل الدرجات العام 68,84 تضمين في درجة جيد. فانظر إلى

حساب كامل في الملاحق 35.

صورة 11,4 أنشطة الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية



ح - الاختبار المختلف عن نتيجة تعلم اللغة العربية

ملخص لنتيجة تعلم للطلبة من الاختبار النهائي و ينظر في الجدول الآتي.

الجدول 21،4 وصف نتيجة الاختبار النهائي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
80،95	92،86	أعلى القيمة
28،57	35،71	أوطأ القيمة
56،93	68،84	المعدّل
16،50	11،43	الانحراف المعياري

1. الاختبار الطبيعية

نفذت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة طبيعة من توزيع البيانات باستخدام

اختبار ليليفورس (liliefors).

جدول 4،22 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة تعلم الطلبة

المجموعة	L_{Hitung}	L_{Tabel}	الخلاصة
المجموعة الضابطة	0،889	0،1556	طبيعية
المجموعة التجريبية	0،1277	0،1519	طبيعية

$$0،05 = \alpha$$

بناء على الجدول السابق أن L_{Hitung} في المجموعة الضابطة أصغر من L_{Tabel} في

مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة تعلم اللغة العربية المجموعة

الضابطة أي الطبيعية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة L_{Hitung} أصغر من L_{Tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ وبطريقة ظاهرة أي مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع الطبيعي. أما لحساب كاملا فانظر في الملاحق 37 و 39.

2. اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم نفذت الباحثة الاختبار التجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

الجدول 4،23 خلاصة عن الاختبار التجانس التباين نتيجة تعلم الطلبة

المجموعة	التباين	F_{Hitung}	F_{Tabel}	الخلاصة
الضابطة	277,25	2,121	1,798	غير متجانسة
التجريبية	130,64			

$$0.05 = \alpha$$

بناء على الجدول السابق فالمعروف أي في مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ F_{Hitung}

أكبر من F_{Tabel} . إذن، نتيجة الاختبار النهائي من مجموعتين أي غير متجانسة. أما

لحساب كاملا فانظور في الملاحق 40.

3. اختبار t

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية و غير متجانسة، فاستخدمت اختبار t مثل الاختبار المختلف. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق 42، فالمعروف T_{Hitung} = 3،403 و على أن $T_{Tabel} = 2،1787$ في مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ مع $db n_1$ = 34 و $db n_2 = 33$.

ولأن t_{Hitung} أكبر من T_{Tabel} وأكبر من t_{Tabel} ، ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. لذا يمكن استنتاج أنه هناك فرق كبير بين نتيجة تعلم الطلبة في المجموعة الضابطة مع الطلبة في المجموعة التجريبية.

ط. البحث عن نتيجة البحث

نتيجة الاختبار النهائي دلت أن معدل الدرجات في المجموعة التجريبية يعني 68،84 مضمون الأهلية أجود من المعدل الدرجات في المجموعة الضابطة يعني 56،93 التي مضمون الأهلية مقبول. الفرق القيمة النهائية هي 11،91 أظهرت فرقا كبيرا، بناء على نتائج التجارية مع اختبار t التي تم الحصول عليها t_{Hitung} = 3،043 على أن $T_{Tabel} = 2،187$ على مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ودرجات الحرية $db n_1 = 33$ و $db n_2 = 32$. قيمة t_{Hitung} أكبر من T_{Tabel} و أكبر من t_{Tabel} ، ف

H_0 مردودة و H_a مقبولة. فملخص أن هناك فرقا كبيرا بين نتيجة تعلم اللغة العربية الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. كما أنه نظور من معدل الدرجات التي حصل عليها الطلاب في كل لقاء.

في كل لقاء معدل الدرجات في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة دائماً. والفرق بين القيمة للطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في كل أسبوع تجرب التجريبية المستمدة. في اللقاء الأول للمجموعة التجريبية حصول على معدل الدرجات 65,65 و المجموعة الضابطة للحصول على معدل الدرجات 64,59، الفرق بين المجموعتين هو 1.06 دولار، و انظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4،24 الفرق في نتيجة التعلم الطلاب من المجموعتين

اللقاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق
1	64،59	65،65	1،06
2	84،95	93	8،05
3	34،48	44،59	10،142

بناء على الجدول السابق يتضح أن اللقاء الثالث وقع تخفيض قيمة . في اللقاء الثالث الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الحصول على القيمة في تصنيف ناقص و ناقص جدا . ويرجع هذا لأن في اللقاء الثالث المواد التي تدرس هي مواد التركيب. يوجب الطلاب المزيد من الوقت لتعلم التركيب لأنه قدرة الطلاب باللغة

العربية التي ضعيف جداً و احتاج إليه أوقات طويلة. تعلم التركيب عادة ما يستغرق إلى 4 أو 5 مرات، بحيث فهم الطلاب أكمل.

لأن الباحثة نفذت مرة واحدة فقط باللقاء لمواد التراكيب، لا يمكن نتيجة تعلم الطلاب زيادة بكماله، ولكن إذا نظر من الفرق بين معدل الدرجات التي الحصول عليها المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، الذي هو أكبر الفرق بين قيمة اللقاء الثالث ، هذا أثبت أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام إستراتيجية خريطة الذهنية يمكن الحصول على قيمة أعلى من ذلك من عند الطلاب الذين لا تستخدمون إستراتيجية الخريطة الذهنية. ولكن، لتعلم التركيب واحتاج إليه وقتاً أطول.

وفي اللقاء الثاني، هناك نتيجة مثيرة للاهتمام، أي نتيجة معدل الدرجات تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية حصول على معدل الدرجات 86 على مضمون الأهلية ممتازة بينما في المجموعة الضابطة يحصل فقط المعدل الدرجات 43 على مضمون الأهلية ناقص. وهذا يثبت أن الطلاب الذين يستخدمون ملاحظة خريطة الذهنية قادرة على تذكر أفضل بكثير من الطلاب الذين يستخدمون ملاحظة العادية فقط، لأنه في اللقاء الأول لمناقشة مفردات المهنة واللقاء الثاني لمناقشة الهياوية التي كل المفردات مترابطة ببعضها البعض.

بغض النظر عن القيمة التي تجمع الطلبة، في اللقاء الثاني والثالث في المجموعة التجريبية، عندما يسأل المدرس عن الدرس السابق، الطلاب في المجموعة التجريبية كانت قادرة على الإجابة على سؤال المدرس. على أن الطلاب في المجموعة الضابطة ما في من الطلاب الذين يمكنون الإجابة على أسئلة المدرس، نظراً لأنهم نسوا الدروس في الأسبوع السابق.

إستراتيجية خريطة الذهنية أسلوب سجلت الإبداعية الأعمال لتحسين أداء كلا الدماغ حتى تتمكن من العمل بكماله. التحفيز من الخط المنحني واللون للخريطة الذهنية قادرة على تعزيز الأعمال الدماغ ، حتى أن الطلاب أفضل قدرة على تذكر الدرس السابق.

استخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية لزيادة الحماس والروح للطلاب في تعلم اللغة العربية. يصبح الطلاب أيضا أكثر تركيزا في تعلم اللغة العربية. وفي اللقاء الأول، عند تنفيذ الاختبار القبلي ، وقد أوضحت الباحثة عن الخريطة الذهنية وأيضا إعطاء أمثلة على كيفية أشكال هذا الخريطة الذهنية ، بحيث يصبح الطلاب غريبة ولا يمكن الانتظار للدروس الأسبوع القادم. وفي الجلسة الأولى (للدراصة) الطلاب مستعدون مع القرطاس وعلامات اللون الخاصة بكل منها.

إستراتيجية الخريطة الذهنية هي إستراتيجية الأجل طويلة لما يمكن عمله للطلاب أي وقت، في أي مكان وفي أي دروس. مرونة الخريطة الذهنية، تجعل الطلاب أكثر سهولة ليجعلون التعليمية المتعة لا يحدثوا فقط في الفصل ولكن أيضا عندما يتعلم الطلاب بأنفسهم في المنزل. إستراتيجية الخريطة الذهنية يجعل من السهل على الطلاب لتكرار الدروس في المنزل. الخريطة الذهنية هي إستراتيجية التي تمكن تطويرها بطلاب على أساس الإبداعهم والخيالهم منهم.

و غير من الفائدة هناك أيضا الخسارة فهي هناك بعض الطلاب الذين يميلون أن يكونو متعة لرسم الخريطة الذهنية حتى أقل الاستماع إلى المدرس. وهكذا، هناك أيضا بعض الطلاب الذين يتكاسلوا لإنشاء الخريطة الذهنية. وهذا يتضح من هناك بعض الطلاب الذين يحصلون على ناقص من القيمة على أن غيرهم من الأصدقاء يحصلون قيمة ممتازة.

من خلال هذا التليل يتضح لنا أن باستخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية يمكن في زيادة نتيجة التعلم الطلاب في اللغة العربية. تحسين نتيجة تعلم الطلبة للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو من 47,88 إلى 68,84. نتيجة تعلم في الاختبار القبلي مضمون الأهلية ناقص على أن في الاختبار البعدي حدثت زيادة قدرها 20,96 نقطة ويكون مضمون الأهلية جيد. على أن يكون في المجموعة الضابطة

التي تستخدم النموذج تقليدي من 48,71 إلى 56.93 بزيادة قدرها 8,22 نقطة فقط يحدث فقط أي بزيادة قدرها 8، 22 نقطة مضمون الأهلية مقبول فقط . إستراتيجية خريطة الذهنية تمكن أن تكون بمثابة الابتكار للدراسين في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن الطلاب لانتفع به لزيادة نتيجة تعلم اللغة العربية.