

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBANTUAN MEDIA KERTAS ORIGAMI DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SDN PEMURUS DALAM 7**

SKRIPSI

OLEH

M. FAUZIL ADHIM



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBANTUAN MEDIA KERTAS ORIGAMI DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SDN PEMURUS DALAM 7**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Oleh
M. Fauzil Adhim
210101070832**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: M. Fauzil Adhim
NIM	: 210101070832
Tempat/ Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 30 September 2002
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA KERTAS ORIGAMI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN PEMURUS DALAM 7” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Maret 2025



M. Fauzil Adhim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 26/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: M. Fauzil Adhim
NIM	: 210101070832
Program	: S-1
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Kertas Origami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pemurus Dalam 7

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Maret 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Kertas Origami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pemurus Dalam 7

Ditulis oleh : M. Fauzil Adhim

NIM : 210101070832

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 September 2002

Alamat : Jl. Bengkirai No. 120 Komp Banjar Indah Permai

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Banjarmasin, 21 Februari 2025

Dosen Pembimbing



Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I
NIP. 196903282006041007

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Berbantuan Media Kertas Origami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pemurus Dalam 7

Nama M. Fauzil Adhim NIM 210101070832, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 21 Maret 2025

Nilai : 81,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 1966040519930301005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	
2	Mahmudah, M.Pd.I	
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd.	

ABSTRAK

M. Fauzil Adhim. NIM. 210101070832, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Kertas Origami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pemurus Dalam 7*, Pembimbing Skripsi Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Think Pair Share (TPS)*, Kertas Origami, Motivasi Belajar, Matematika, Sekolah Dasar, Model Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran kooperatif *think pair share* berbantuan media kertas origami dalam meningkatkan motivasi belajar matematika. Pembelajaran yang masih monoton menyebabkan siswa mengalami kejenuhan, siswa lebih suka bermain dan bercanda, dan model dan media pembelajaran yang digunakan guru sangat terbatas sehingga motivasi belajar siswa menurun.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan, penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan metode *pre-experimental design*. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini melibatkan yang melibatkan 28 siswa (13 laki-laki dan 15 perempuan). Teknik pengumpulan menggunakan observasi, dokumentasi, dan kuesioner yang mengukur motivasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Pengisian kusioner dilaksanakan dengan 25 butir soal yang telah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas dan teknik analisis data. Teknik analisis data yang digunakan ada 2, yaitu analisis data deskripsi dan analisis statistik infrensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan metode uji *paired t-test* dan uji *n gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa meningkat dari 77.0 (kategori cukup baik) pada pre-test menjadi 83.6 (kategori baik) pada post-test, dengan nilai signifikansi $\alpha < 0.05$, yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif *think pair share* berbantuan media kertas origami. Uji N-Gain Score menunjukkan rata-rata N-Gain sebesar 0.30, yang diturunkan sebagai peningkatan motivasi belajar dalam kategori sedang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saiffudin, M.Ag kepala perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Vinny Delfany, S. Pd. Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 7 dan guru-guru yang telah memberikan izin dan arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 04 Ramadhan 1446 H

04 Maret 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Kasrah)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (Dhammah)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

TandaVokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-

diwân bukan ad- diwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) kata tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

TandaVokal Arab	TandaVokal Latin	Keterangan
ي	I	a dan i
و	U	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

TandaVokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـْـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberitanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang

diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat padakata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	KataArab	AlihAksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وحد الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkandalamalih aksara ini, misalnya ketentuan mengenaihuruf cetak miring

(*italic*)atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetakmiring,makademikianhalnyadalam alihaksaranya,demikianseterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abdal-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûral-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdzu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
لحركة العصرية	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يؤثركم الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حب الاستطلاع	ḥub al-istithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni

المساهمة	al-musâhamah
من سلك طريقاً	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Asumsi Penelitian	19
I. Sistematika Penulisan	20
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 21
A. Kajian Teori.....	21
B. Kerangka Berpikir.....	44
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46
B. Desain Penelitian.....	47
C. Setting Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel	48
E. Data dan Sumber Data	50
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Instrumen Penelitian.....	56
H. Teknik Analisis Data	57
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	64
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 66

A. Hasil Penelitian.....	66
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	150

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One <i>Group Pretest and Posttest</i>	47
Tabel 3. 2 Distribusi Peserta Didik Kelas III SDN Pemurus Dalam 7	48
Tabel 3. 3 Data Pokok dan Data Penunjang Penelitian	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen/Kusioner Variabel Motivasi Belajar	55
Tabel 3. 5 Skala Likert	57
Tabel 3. 6 Hasil Uji T Validitas Soal <i>Pre-test</i>	58
Tabel 3. 7 Hasil Uji T Validitas Soal <i>Post-test</i>	60
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Butir <i>Post-test</i>	62
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas V	66
Tabel 4. 2 Deskripsi Statistik Data Motivasi Belajar Siswa di Kelas V	69
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas	72
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Kelas V	73
Tabel 4. 6 Kategori <i>N-Gain Score</i>	74
Tabel 4. 7 Nilai Rata-Rata <i>N-Gain</i>	74

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 4. 1 Pengisian Angket <i>Pre-Test</i>	68

DAFTAR BAGAN

No.	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	88
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	88
Lampiran 3. Instrumen Validasi Angket Pre-test dan Post-test.....	90
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes Dosen Validator	97
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Tes Guru Wali Kelas 5.....	99
Lampiran 6. Profil Sekolah SDN Pemurus Dalam 7.....	101
Lampiran 7. Daftar Nama Siswa Kelas V	106
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	107
Lampiran 9. Hasil Motivasi Belajar Kelas V	108
Lampiran 10. Angket Responden <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas V (Perwakilan)	110
Lampiran 11. Pengujian Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	114
Lampiran 12. Deskripsi Statistik Data	117
Lampiran 13. Modul Ajar Kelas V	119
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	128
Lampiran 15. Surat Ketetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	131
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Desain Seminar Proposal	133
Lampiran 17. Surat Perubahan Judul Skripsi Pertama.....	134
Lampiran 18. Surat Perubahan Judul Skripsi Kedua	135
Lampiran 19. Surat Persetujuan Riset Dari Dosen Pembimbing Skripsi.....	136
Lampiran 20. Surat Uji Validasi Dosen Ahli Bidang Matematika	137

Lampiran 21. Surat Uji Validasi dari Guru Kelas V SDN Pemurus Dalam 7	138
Lampiran 22. Surat Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	139
Lampiran 23. Surat Riset Pemerintahan Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ..	140
Lampiran 24. Surat Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	141
Lampiran 25. Surat Riset SDN Pemurus Dalam 7	142
Lampiran 26. Surat Selesai Riset	143
Lampiran 27. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	144
Lampiran 28. Buku Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	145