

METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PAI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PAI	PAI5109	PAI 714	3	GANJIL	08 Juli 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	Tanda Tangan  Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd		Tanda Tangan  Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag.		Tanda Tangan  Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd

- A. CPPS/CPL:
 Memberikan pengetahuan, pemahaman tentang konsep, prinsip dan teori strategi pembelajaran serta mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran.
- B. Deskripsi Mata Kuliah:
 Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian yang kontennya mendeskripsikan konsep, prinsip dan teori strategi pembelajaran dan aplikasinya dalam pembelajaran.
- C. Capaian Pembelajaran mata kuliah (CPMK):
1. Mahasiswa memahami konsep, prinsip dan teori strategi pembelajaran
 2. Mahasiswa memahami secara komprehensif tentang konsep, prinsip, dan teori strategi pembelajaran.
 3. Mahasiswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep, prinsip, dan teori strategi pembelajaran dalam pembelajaran PAI.
 4. Mahasiswa memiliki kemampuan menghubungkan teori pembelajaran, metode mengajar dan teori motivasi Barat dengan teori pembelajaran, metode mengajar dan teori motivasi dalam Islam.

Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/ Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep strategi, belajar dan pembelajaran, lingkup kajian mata kuliah, kedudukan metode dan strategi pembelajaran. Mahasiswa memahami hubungan QS. Al-Ra'd (13) 11 dan QS. Al-Alaq dengan kegiatan pembelajaran	1. Tujuan, silabus dan sequence serta tugas-tugas, perkuliahan 2. Arti, fungsi, manfaat kedudukan metode dan strategi pembelajaran. 3. Pesan moral dalam QS. Al-Ra'd (13) 11 dan QS. Al-Alaq terkait pembelajaran	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	Mahasiswa: 1. Dapat menjelaskan tujuan, silabus dan sequence serta tugas-tugas perkuliahan. 2. Dapat menjelaskan ruang lingkup mata kuliah, kedudukan metode dan strategi pembelajaran. 3. Dapat menjelaskan hubungan QS. Al-Ra'd (13) 11 dan QS. Al-Alaq dengan kegiatan pembelajaran	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
2	Mahasiswa memahami hakikat, ciri dan komponen pembelajaran	1. Hakikat pembelajaran 2. Ciri pembelajaran 3. Komponen pembelajaran	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. dapat menjelaskan hakikat pembelajaran 4. dapat menyebutkan dan menjelaskan ciri pembelajaran 5. dapat menyebutkan dan menjelaskan komponen pembelajaran	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

3	Mahasiswa memahami berbagai pendekatan dalam pembelajaran	1. pendekatan individual 2. pendekatan kelompok 3. pendekatan edukatif 4. pendekatan rasional	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. dapat menyebutkan macam-macam pendekatan dalam pembelajaran. 2. dapat membedakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran.	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
4	Mahasiswa memahami Pemilihan dan penentuan metode Mahasiswa memahami perbedaan antara metode pembelajaran dalam Islam dan Non-Islam.	1. Kedudukan metode 2. Penentuan metode 3. Macam-macam metode 4. Metode pembelajaran dalam Islam	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan Kedudukan metode 2. Dapat menentukan dengan tepat Pemilihan metode 3. Dapat menyebutkan macam-macam metode Mahasiswa memahami perbedaan antara metode pembelajaran dalam Islam dan Non-Islam.	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
5	Mahasiswa memahami Sumber-sumber belajar	1. Pengertian sumber belajar 2. Aneka macam sumber belajar Pengorganisasian bahan	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik:	100 menit	1. dapat menjelaskan pengertian sumber belajar 2. dapat menjelaskan aneka macam sumber belajar dapat mengorganisasikan bahan dengan tepat	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
6	Mahasiswa memahami Gaya belajar anak didik	1. gaya belajar visual 2. gaya belajar auditori 5. gaya belajar kinestetik	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. dapat menjelaskan gaya belajar visual 2. dapat menjelaskan gaya belajar auditori 4. dapat menjelaskan gaya belajar kinestetik	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
7	Mahasiswa memahami Keberhasilan pembelajaran	1. Pengertian keberhasilan 2. Indicator keberhasilan 3. Penilaian keberhasilan 4. tingkat keberhasilan 3. program perbaikan dan pengayaan	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. dapat menjelaskan pengertian keberhasilan 2. dapat menyebutkan Indicator keberhasilan 3. dapat menilai keberhasilan pembelajaran 4. dapat menentukan tingkat keberhasilan dengan tepat 3. dapat menjelaskan program perbaikan dan pengayaan	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

8	Mahasiswa dapat menguasai materi perkuliahan yang diberikan sebelum UTS.	1. UTS	Subjektif Tes	100 menit	1. Mahasiswa menjawab soal dan mengumpulkannya.	Tes tertulis uraian bebas	100
9	Mahasiswa memahami Penggunaan media dalam pembelajaran	2. Pengertian media 3. Media sumber belajar 4. Media alat bantu 5. Aneka macam media 5. Prinsip penggunaan media	1Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	2. Dapat menjelaskan pengertian media 3. Dapat menjelaskan media sumber belajar 4. Dapat menjelaskan media alat bantu 5. Dapat menyebutkan aneka macam media 5. Dapat menyebutkan Prinsip penggunaan media	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
10	Mahasiswa memahami Teknik mendapatkan umpan balik	1. Memancing apersepsi anak didik 2. Menggunakan motivasi akurat 3. Manfaatkan Teknik alat bantu yg sesuai Menggunakan metode bervariasi	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan teknik memancing apersepsi anak didik 2. Deapat menjelaskan teknik menggunakan motivasi akurat 3. Dapat menjelaskan manfaat teknik alat bantu yg sesuai Dapat menjelaskan teknik menggunakan metode bervariasi	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
11	Mahasiswa memahami Pengembangan variasi mengajar	1. Tujuan variasi 2. Prinsip penggunaan 6. Komponen variasi	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming	100 menit	1. Dapat menjelaskan tujuan penggunaan variasi mengajar 2. Dapat menyebutkan prinsip-prinsip penggunaan variasi mengajar 6. Dapat menyebutkan komponen variasi mengajar	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
12	Mahasiswa memahami Pengembangan keterampilan menjelaskan	1. Tujuan menjelaskan 2. Prinsip penggunaan 4. Komponen menjelaskan	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan tujuan menjelaskan 2. Dapat menyebutkan prinsip-prinsip penggunaan menjelaskan 4. Dapat menyebutkan komponen menjelaskan	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
13	Mahasiswa memahami Motivasi dan reinforcement Mahasiswa memahami hubungan antara teori motivasi Barat dan teori motivasi dalam Islam	1. Minat dan motivasi 2. Tujuan penggunaan 3. Prinsip penggunaan 4. Komponen reinforcement 3. QS. Al-Mujadalah ayat 11.	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan pengertian minat dan motivasi 2. Dapat menjelaskan tujuan penggunaan motivasi dan reinforcement 3. Dapat menyebutkan prinsip-prinsip penggunaan reinforcement 4. Dapat menyebutkan komponen reinforcement 3. Dapat menjelaskan hubungan teori motivasi Barat dan teori motivasi dalam Islam	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
14	Mahasiswa memahami Pengembangan keterampilan bertanya	1. Tujuan bertanya 2. Prinsip penggunaan 3. Komponen bertanya	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search	100 menit	1. Dapat menjelaskan tujuan bertanya 2. Dapat menyebutkan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan bertanya 3. Dapat menyebutkan komponen bertanya	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
15	Mahasiswa memahami Analisis model pembelajaran	1. Kegiatan awal 2. Kegiatan inti Kegiatan penutup	1Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan kegiatan awal 2. Dapat menjelaskan kegiatan inti Dapat menjelaskan kegiatan penutup	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
16	Mahasiswa dapat menguasai materi perkuliahan yang diberikan sebelum UAS.	UAS	Subjektif Tes	100 menit	Mahasiswa menjawab soal dan mengumpulkannya.	Tes tertulis uraian bebas	100

Referensi Wajib

1. Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Rineka Cipta, Jakarta, 2014.
2. Syaful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010.
3. Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Prenadamedia, Jakarta, 2014.

Referensi Penunjang

1. HD.Sudjana, *Strategi Pembelajaran*, Falah Production, Bandung, 2000
2. Muksimun, dkk., *Strategi Belajar Mengajar, (Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama)*, Citra Media, Surabaya, 1996
3. M.D. Dahlan, *Model-Model Mengajar*, Diponegoro, Bandung, 1984
4. Lalu Muhammad Azhar, *Proses Belajar Mengajar*, Usaha Nasional, Surabaya, 1993
5. Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1995
6. Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1993
7. Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawan, *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1993
8. Mel Gilberman, *Active Learning*, Yappendis, Jakarta, 1996
9. Dabbi, Departar, dkk., *Quantum Teaching*, Kaifa, Bandung, 2001.

Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian:

No.	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian
1.	Penilaian Proses dan penilaian tugas	- Berpartisipasi aktif bertanya dan menjawab atau mengeluarkan ide/pendapat - Mampu mempertahankan pendapat secara proporsional	30%
	Perkuliahan	- Dapat membuat tugas individual dengan benar dan mengumpulnya tepat waktu. - Mampu mempresentasikan makalah dan bertukar pendapat dengan baik	
2	Penilaian Hasil	- Mampu menjawab soal UTS	30%
		- Mampu menjawab soal UAS	40%
		Total	100%

Daftar item soal untuk Ujian Tengah Semester (UTS)

1. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur pembelajaran?
2. Sebutkan dan jelaskan prinsip-prinsip pembelajaran?
3. Sebutkan dan jelaskan tipe-tipe gaya belajar siswa?
4. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur substansi yang harus ada dalam perumusan tujuan pembelajaran? Kemukakan contohnya!
5. Dalam pengelolaan kelas, ada dua kegiatan yang harus guru lakukan? Sebutkan dan jelaskan!
6. Jelaskan hubungan antara teori pembelajaran dari Barat dan teori pembelajaran dari Islam!

Daftar item soal untuk Ujian Akhir Semester (UAS)

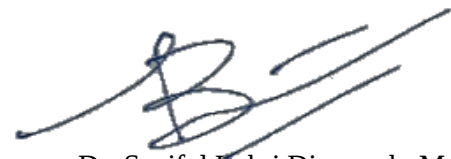
1. Ada perbedaan antara keterampilan bertanya dan keterampilan menjelaskan. Di mana perbedaannya? Sebutkan dan jelaskan!
2. Siswa belajar dan guru membelajarkan. Dari kalimat ini, apa saja yang perlu dijelaskan dalam hubungannya dengan strategi pembelajaran? Silakan jelaskan!
3. Terdapat korelasi antara prinsip belajar dan prinsip pembelajaran. Jelaskan seperti apa korelasi antara keduanya!
4. Ada empat macam teknik dalam upaya melibatkan siswa dalam pembelajaran. Sebutkah dan jelaskah!
5. Ada tiga macam variasi mengajar ketika guru menyampaikan materi di kelas. Sebutkan dan jelaskan!
6. Jelaskan hubungan antara teori motivasi dari Barat dan teori motivasi dalam Islam!

ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN ISLAM



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN ISLAM	PAI.122213	PAI 714	3	Genap	08 Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	Tanda Tangan  Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd		Tanda Tangan  Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag.		Tanda Tangan  Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd

- A. CPPS/CPL:
 Memberikan pengetahuan, pemahaman tentang konsep, prinsip dan teori Isu-Isu Kontemporer pendidikan Islam.
- B. Deskripsi Mata Kuliah:
- C. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian yang kontennya mendeskripsikan konsep, prinsip dan teori Isu-Isu Kontemporer pendidikan Islam. Capaian Pembelajaran mata kuliah (CPMK):
1. Mahasiswa memahami konsep, prinsip dan teori Isu-Isu Kontemporer pendidikan Islam.
 2. Mahasiswa memahami secara komprehensif tentang konsep, prinsip, dan teori Isu-Isu Kontemporer pendidikan Islam.
 3. Mahasiswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep, prinsip, dan teori Isu-Isu Kontemporer pendidikan Islam.

Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/ Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengertian dan Dasar Pendidikan Islam	1. Perkenalan dan kontrak belajar 2. Pengertian Pendidikan Islam 3. Dasar Pendidikan Islam	Model Pembelajaran Klassikal Pendekatan: 1. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD 3. PPt 4. Internet 5. LKPD	100 menit	Mahasiswa: 1. Memahami tujuan, silabus dan sequence serta tugas-tugas perkuliahan. 2. Memahami arti, fungsi, manfaat Isu-isu Kontemporer Pendidikan Islam. 3. Dapat menjelaskan pengertian dan dasar Pendidikan Islam	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
2	Tujuan dan Objek Pendidikan Islam	1. Tujuan Pendidikan Islam 2. Objek Pendidikan Islam	Model Pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu	100 menit	1. dapat menjelaskan tujuan Pendidikan Islam 2. dapat menjelaskan objek Pendidikan Islam	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			4. Internet 5. LKPD				
3	Pendidik dan Anak Didik dalam Pendidikan Islam	1. Pendidik dalam Pendidikan Islam 2. Anak Didik dalam Pendidikan Islam 3. Perbedaan individual anak didik	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan pendidik dalam Pendidikan Islam 2. Dapat menjelaskan Anak Didik dalam Pendidikan Islam. 3. Dapat menjelaskan perbedaan individual anak didik	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
4	Alat dan Metode dalam Pendidikan Islam	1. Alat Pendidikan Islam 2. Metode dalam Pendidikan Islam	Model: Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge	100 menit	1. Dapat menjelaskan alat Pendidikan Islam. 2. Dapat menyebutkan macam-macam alat Pendidikan 3. Dapat menyebutkan metode pendidikan 4. Dapat menyebutkan kelemahan dan kelebihan metode pendidikan	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			sharirng Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
5	Isu Pendekatan dan Metode dalam Pendidikan Islam	1. Pendekatan Relegius 2. Pendekatan Perenialisme 3. Pendekatan Positivisme 4. Pendekatan Hermeneutik 5. Pendekatdan Logika 6. Pendekatan Supra-Rasional	Model Pembelajaran Klassikal Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan Teknik: 1. Information search 2. Question student have 3. Brainstorming Media: 1. Papan tulis 2. LCD 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. dapat menjelaskan Pendekatan Religius 2. dapat menjelaskan Pendekatan Perenialisme 3. dapat menjelaskan Pendekatan Positivisme 4. dapat menjelaskan Pendekatan Hermeneutik 5. dapat menjelaskan Pendekatdan Logika 6. dapat menjelaskan Pendekatan Supra-Rasional	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
6	Isu Kurikulum Pendidikan Islam	1. konsep merdeka belajar 2. Profil pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin 3. Ciri-ciri profil pelajar Pancasila dan Profil pelajar Rahmatan Lil'alamin	Model Pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharirng	100 menit	1. Dapat menjelaskan konsep merdeka belajar 2. Dapat membedakan Profil pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin 3. Dapat menyebutkan Ciri-ciri profil pelajar Pancasila dan Profil pelajar Rahmatan Lil'alamin	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
7	Isu Profesionalitas Guru	1. Problem catur kompetensi guru 2. Guru malas beli bahan bacaan 3. Guru kurang penguasaan materi keahlian 4. Guru kurang penguasaan metodologi 5. Bias orientasi pengembangan diri 6. Guru terjebak pola berpikir pragmatis 7. Longgarnya tali asih guru terhadap siswa	Model Pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan problem catur kompetensi guru 2. Dapat menyebutkan ciri-ciri guru malas beli bahan bacaan 3. Dapat menjelaskan guru kurang penguasaan materi keahlian 4. Dapat menjelaskan guru kurang penguasaan metodologi 5. Dapat menjelaskan bias orientasi pengembangan diri 6. Dapat menjelaskan guru terjebak pola berpikir pragmatis 7. Dapat menjelaskan longgarnya tali asih guru dan siswa	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
8	Ujian Tengah Semester	Materi UTS	Subjektif Tes	100 menit	Mahasiswa menjawab soal dan mengumpulkannya.	Tes tertulis uraian bebas	100
9	Isu Kualitas Siswa	1. Tawuran pelajar 2. Bullying di sekolah 3. Kekerasan seksual 4. Sikap intoleransi 5. Krisis akhlak 6. Krisis tata krama 7. Krisis kejujuran 8. Studi orientasi kerja 9. Gairah belajar rendah 10. Minat baca rendah	Model Pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik:	100 menit	1. Dapat menjelaskan tawuran antar pelajar 2. Dapat menjelaskan bullying yang terjadi di sekolah 3. Dapat menjelaskan kekerasan seksual di kalangan siswa 4. Dapat menjelaskan Sikap intoleransi 5. Dapat menyebutkan indikator krisis akhlak 6. Dapat menjelaskan krisis tata krama	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

		11. Kurang berminat beli buku	1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD		7. Dapat menjelaskan krisis kejujuran 8. Dapat menjelaskan studi orientasi kerja 9. Dapat menjelaskan gairah belajar siswa rendah 10. Dapat menjelaskan siswa kurang berminat beli buku		
10	Isu Sarana Dan Prasarana Pendidikan	1. Sarana pendidikan dengan kualitas yang rendah 2. Prasarana pendidikan yang kurang 3. Biaya pembangunan gedung terbatas 4. Pembangunan Gedung sekolah tidak merata	Model Pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan sarana pendidikan dengan kualitas yang rendah 2. Dapat menjelaskan prasarana pendidikan yang kurang 3. Dapat menjelaskan biaya pembangunan gedung yang terbatas 4. Dapat menjelaskan pembangunan Gedung sekolah tidak merata	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
11	Isu Problem Sistem Pembelajaran	1. Problem sikap mental guru 2. Problem semangat mengajar guru 3. Problem gairah belajar siswa 4. Siswa gagal fokus 5. Problem sistem assesmen	Model Pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik:	100 menit	1. Dapat menjelaskan problem sikap mental guru 2. Dapat menjelaskan problem semangat mengajar guru 3. Dapat menjelaskan problem gairah belajar siswa 4. Dapat menjelaskan siswa gagal fokus 5. Dapat menjelaskan problem sistem assesmen	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
12	Isu Problem Titik Berat dan Pergeseran Sistem Pendidikan	1. Titik berat pendidikan pada aspek kognitif 2. Sistem pendidikan yang bergeser ke pengajaran	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik: 1. Information search 2. Brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan titik berat pendidikan pada aspek kognitif 2. Dapat menjelaskan sistem pendidikan yang bergeser ke pengajaran	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
13	Isu Problem Orientasi, Kultur dan Praktik dalam pendidikan	1. Orientasi kerja lebih dominan daripada orientasi keilmuan 2. Terjebak kultur mengejar gelar 3. Antara Praktek dan teori kurang berimbang	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi Teknik:	100 menit	1. Dapat menjelaskan orientasi kerja lebih dominan daripada orientasi keilmuan 2. Dapat menjelaskan guru terjebak kultur mengejar gelar 3. Dapat menjelaskan antara praktek dan teori kurang berimbang	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
14	Isu Problem Rutinitas Guru, Tanggung Jawab dan soal Tali Asih dalam Pendidikan	1. Aktivitas Guru terjebak rutinitas kerja administratif 2. Melemahnya tanggung jawab kolektif. 3. Belum terbangunnya keakraban guru dengan anak didik 4. Hilangnya tali jiwa guru-anak didik	Model pembelajaran Problem solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharing Media: 1. Papan tulis 2. LCD 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD	100 menit	1. Dapat menjelaskan aktivitas Guru terjebak rutinitas kerja administratif 2. Dapat menjelaskan melemahnya tanggung jawab kolektif guru 3. Dapat menjelaskan belum terbangunnya keakraban guru dengan anak didik 4. Dapat menjelaskan hilangnya tali jiwa guru-anak didik	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100
15	Isu Problem Pendidikan, pola Evaluasi dan Out Put Pendidikan	1. Liberalisasi Komersialisasi pendidikan 2. Sistem evaluasi tanpa pola pikir kritis, kreatif dan imajinatif. 3. Out put pendidikan dengan kualitas pola pikir rendah.	Model pembelajaran Problem Solving PAIKEM Cooperative learning Pendekatan: 1. Individual 2. kelompok Metode: 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	100 menit	1. Dapat menjelaskan liberalisasi Komersialisasi pendidikan 2. Dapat menjelaskan sistem evaluasi tanpa pola pikir kreatif dan imajinatif. 3. Dapat menjelaskan out put pendidikan dengan kualitas pola pikir rendah.	Tes kognitif tertulis, pengamatan sikap selama perkuliahan	100

			Teknik: 1. information search 2. brainstorming 3. Active knowledge sharimg Media: 1. Papan tulis 2. LCD/PPt 3. Kartu 4. Internet 5. LKPD				
16	Ujian Akhir Semester	Materi UAS	Subjektif Tes	100 menit	Mahasiswa menjawab soal dan mengumpulkannya.	Tes tertulis uraian bebas	100

DAFTAR REFERENSI

A. Referensi Wajib

1. Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, Rineka Cipta, Jakarta, 2014.

2. Syaiful Bahri Djamarah, *Potret Dinamika Kehidupan Sosial; Kritik atas Problem dan Solusi*, Eureka Media Aksara, Purbalingga, 2024.

3. Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010.

4. Departemen Agama RI, *Modul PPG Isu-Isu Pendidikan Islam Kontemporer*, Dirjen. Pendis, Kemenag RI, 2023.

B. Referensi Penunjang

1. Kamrani Buseri, *Antologi Pendidikan Islam dan Dakwah Pemikiran Teoritis Praktis Kontemporer*, UII Press, Yogyakarta, 2003.

2. Kamrani Buseri, *Pendidikan Keluarga dalam Islam dan Gagasan Implimentasinya*, Lanting G, Yogyakarta, 2010.

3. Khoiriyah, *Menggagas Sosiologi Pendidikan Islam*, Teras, Yogyakarta, 2012.

4. Marwan Saridjo, *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*, Dirjen. Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama RI, Jakarta, 1997

5. Departemen Agama RI, *Modul PPG Pengembangan Profesi Guru*, Dirjen. Pendis, Kemenag RI, 2023.

6. Departemen Agama RI, *Modul PPG Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, Dirjen. Pendis, Kemenag RI, 2023.

7. Muhaimin dan Abd. Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Trigenda Karya, Bandung, 1993,

8. M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam (I)*, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.

9. Ridhahani, *Transformasi Nilai-Nilai Karakter/Akhlak*, LKis, Yogyakarta, 2013.

10. *Berbagai Artikel dan Berita tentang Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam* di Koran, Majalah Lokal dan Nasional.

Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian:

No.	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian
1.	Penilaian Proses dan penilaian tugas	- Berpartisipasi aktif bertanya dan menjawab atau mengeluarkan ide/pendapat - Mampu mempertahankan pendapat secara proporsional	30%
	Perkuliahan	- Dapat membuat tugas individual dengan benar dan mengumpulnya tepat waktu. - Mampu mempresentasikan makalah dan bertukar pendapat dengan baik	
2	Penilaian Hasil	- Mampu menjawab soal UTS	30%
		- Mampu menjawab soal UAS	40%
		Total	100%