

LAMPIRAN

Lampiran I - Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1		1	QS. Al-Maidah Ayat 2	Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang hadya dan binatang-binatang ghalib, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keridaan dari Tuhannya; dan apabila kalian telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan jangan sekali-kali kebencian (kalian) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kalian dari Masjidil Haram, mendorong kalian berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kalian dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kalian kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya.

Lampiran II – Validitas Ahli

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATERI

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES

Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut :

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4			0	Catatan pertanyaan dan jawaban tidak sesuai, beri pertanyaan tentang perbedaan maka jawaban juga harus ada pilihan keduanya bagaimana bila SDA dapat diperbarui dan bagaimana bila SDA tidak dapat diperbarui. Jadi soal ini tidak bisa dijawab.
5	√			

6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17			0	Catatan pertanyaan dan jawaban tidak sesuai, beri pertanyaan tentang ekosistem laut tapi jawaban tidak ada yang hubungannya dengan ekosistem. Jawaban harusnya di laut ada banyak ekosistem dan keanekaragaman hayati yang ada di laut. Jadi soal ini tidak bisa dijawab.
18	√			
19	√			
20	√			

Keterangan/Catatan:

Perbaiki kekurangan pada kolom komentar no 4 dan no 17.

Kesimpulan:

Berdasarkan instrument penelitian diatas, pedoman instrument soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi (saya rekomendasikan ini)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Banjarmasin, 15 Februari 2025

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

Lampiran III - Soal Uji Coba

SOAL PRETEST POSTEST ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV

Petunjuk pengerjaan :

- *Bacalah setiap soal dengan saksama sebelum memilih jawaban.*
 - *Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d di lembar jawaban yang tersedia.*
 - *Kerjakan dengan teliti dan hati-hati.*
 - *Jika ada soal yang sulit, lewati terlebih dahulu dan kembali lagi setelah selesai menjawab soal lainnya.*
 - *Kerjakan selama waktu pelajaran berlangsung*
-

1. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati?
 - a. Perbedaan warna hewan
 - b. Keseluruhan keanekaragaman makhluk hidup di suatu daerah
 - c. Perubahan musim ekosistem
 - d. Hubungan hewan dan tumbuhan
2. Contoh keanekaragaman genetik pada hewan adalah...
 - a. Kucing persia, kucing anggora, kucing maine coon
 - b. Kunyit, jahe, dan temulawak
 - c. Pisang raja, pisang ambon, pisang mas
 - d. Padi, jagung, gandum
3. Berikut ini termasuk manfaat keanekaragaman hayati di bidang sandang, *kecuali*...
 - a. Serat kapas untuk kain
 - b. Kulit hewan untuk jaket
 - c. Biji-bijian untuk makanan
 - d. Kain wol untuk pakaian
4. Apa perbedaan utama antara sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui?
 - a. Sumber daya alam yang dapat dibuat manusia
 - b. Sumber daya alam yang selalu ada dan yang bisa habis jika digunakan terus-menerus
 - c. Sumber daya alam yang mahal dan murah
 - d. Sumber daya alam untuk sandang dan pangan
5. Ekosistem sawah biasanya dihuni oleh makhluk hidup berikut ini, *kecuali*...
 - a. Padi

- b. Katak
 - c. Ikan Hiu
 - d. Burung pipit
-

6. Mengapa pisang raja, pisang ambon, dan pisang mas termasuk keanekaragaman genetik?
 - a. Karena berasal dari spesies yang berbeda
 - b. Karena berasal dari persilangan gen yang sama
 - c. Karena hidup di ekosistem yang berbeda
 - d. Karena memiliki ekosistem yang mirip
 7. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman ekosistem?
 - a. Keanekaragaman flora fauna di wilayah tertentu
 - b. Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya
 - c. Perbedaan bentuk tubuh antar spesies
 - d. Kumpulan makhluk hidup ukuran yang sama
 8. Apa manfaat utama hutan bagi lingkungan?
 - a. Sebagai tempat rekreasi
 - b. Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida
 - c. Sebagai habitat untuk ternak
 - d. Menjadi sumber tambang
 9. Contoh keanekaragaman jenis atau spesies pada flora (tumbuhan) adalah...
 - a. Mawar, melati, dan anggrek
 - b. Pisang ambon, pisang raja, dan pisang susu
 - c. Harimau, singa, dan macan tutul
 - d. Belalang, kupu-kupu, dan lebah
 10. Mengapa sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus digunakan dengan hemat?
 - a. Karena tersedia di banyak tempat
 - b. Karena tidak dapat diperbanyak lagi setelah habis
 - c. Karena terlalu sulit untuk diolah
 - d. Karena hanya bermanfaat dalam bidang tertentu
-

11. Ciri khas keanekaragaman genetik yaitu mempunyai nama ilmiah makhluk hidup yang cenderung sama. Jika seseorang ingin menanam tanaman di rumah, contoh tanaman keanekaragaman genetik yang bisa dipilih adalah...
 - a. Melati, tulip , dan anggrek
 - b. Pisang raja, pisang mas, dan pisang batu

- c. Kelapa, padi, dan jagung
 - d. Kunyit, jahe, dan temulawak
12. Apa langkah sederhana untuk melestarikan keanekaragaman hayati di sekitar kita?
- a. Membakar hutan untuk lahan baru
 - b. Menangkap hewan liar untuk dimakan
 - c. Menanam pohon di lahan kosong
 - d. Membuang sampah sembarangan
13. Kamu melihat banyak sampah di sungai. Apa yang bisa kamu lakukan untuk menjaga ekosistem sungai tersebut?
- a. Menutup sungai agar tidak ada yang membuang sampah lagi
 - b. Membersihkan sampah bersama-sama dan mengingatkan orang lain
 - c. Membiarkan sampah karena itu tanggung jawab pemerintah
 - d. Memindahkan sampah ke sungai
14. Jika kita melihat kebun dengan berbagai jenis sayuran seperti bayam, kangkung, dan sawi, ini termasuk keanekaragaman...
- a. Genetik
 - b. Jenis (spesies)
 - c. Ekosistem
 - d. Hewani
15. Jika ladang tebu dirusak oleh ulat, bagaimana cara mengatasinya agar ekosistem tetap seimbang?
- a. Membakar ladang agar ulat hilang
 - b. Membiarkan ulat berkembang biak
 - c. Menggunakan musuh alami ulat seperti burung atau serangga predator
 - d. Menebang semua tanaman tebu
-
16. Apa yang akan terjadi jika jumlah hewan pemangsa di ekosistem hutan menurun?
- a. Jumlah hewan pemakan tumbuhan akan meningkat
 - b. Ekosistem hutan akan lebih stabil
 - c. Tumbuhan di hutan akan lebih banyak berkembang
 - d. Hutan akan menjadi lebih hijau
17. Mengapa ekosistem laut sangat penting bagi manusia?
- a. Karena menjadi tempat rekreasi terbaik
 - b. Karena menghasilkan ikan, sumber makanan utama manusia
 - c. Karena dapat dijadikan tambang minyak
 - d. Karena jumlahnya lebih luas dari daratan

18. Apa akibat yang akan terjadi jika keanekaragaman hayati terus berkurang?
 - a. Keseimbangan lingkungan tetap terjaga
 - b. Hewan dan tumbuhan akan menjadi lebih kuat
 - c. Lingkungan menjadi tidak stabil dan banyak makhluk hidup yang punah
 - d. Tidak ada perubahan pada ekosistem
19. Jika ada dua ekosistem, satu hutan dan satu gurun, mengapa hutan memiliki keanekaragaman hayati lebih tinggi?
 - a. Karena hutan memiliki lebih banyak tumbuhan dan hewan dibanding gurun
 - b. Karena gurun terlalu panas untuk makhluk hidup
 - c. Karena hutan lebih dekat dengan manusia
 - d. Karena gurun hanya memiliki pasir
20. Jika sebuah danau tercemar oleh limbah, bagaimana dampaknya terhadap makhluk hidup di sekitarnya?
 - a. Makhluk hidup menjadi lebih sehat
 - b. Jumlah makhluk hidup di danau akan berkurang
 - c. Lingkungan menjadi lebih indah
 - d. Ekosistem menjadi seimbang

Lampiran IV - Kunci Jawaban Soal ValidasiKunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 11. b |
| 2. a | 12. c |
| 3. c | 13. b |
| 4. b | 14. b |
| 5. c | 15. c |
| 6. b | 16. a |
| 7. b | 17. b |
| 8. b | 18. c |
| 9. a | 19. a |
| 10. b | 20. b |

Lampiran V-Data Hasil Uji Validitas

No Responden	Butir Soal Uji Validitas																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19
3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9
7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
8	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
10	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9
11	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
12	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9
13	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
14	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12
15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
17	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12
18	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
19	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11
20	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14

soal_11	Pearson Correlation	0,174	-0,254	0,123	-0,101	-0,302	0,050	-0,032	0,058	-0,406
	Sig. (2-tailed)	0,463	0,281	0,605	0,673	0,196	0,833	0,895	0,808	0,076
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_12	Pearson Correlation	0,067	-0,132	0,000	-0,115	0,289	0,289	0,424	0,200	.467*
	Sig. (2-tailed)	0,780	0,578	1,000	0,628	0,217	0,217	0,063	0,398	0,038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_13	Pearson Correlation	0,126	-0,150	0,356	-0,218	0,218	0,327	.480*	-0,126	0,126
	Sig. (2-tailed)	0,597	0,527	0,123	0,355	0,355	0,159	0,032	0,597	0,597
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_14	Pearson Correlation	-0,333	0,132	0,000	0,346	0,000	0,000	-0,182	0,067	-0,200
	Sig. (2-tailed)	0,151	0,578	1,000	0,135	1,000	1,000	0,444	0,780	0,398
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_15	Pearson Correlation	0,333	-0,132	0,000	0,115	0,289	0,289	0,424	-0,067	.467*
	Sig. (2-tailed)	0,151	0,578	1,000	0,628	0,217	0,217	0,063	0,780	0,038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_16	Pearson Correlation	0,236	0,187	0,250	0,000	-0,102	0,357	0,043	0,236	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,317	0,429	0,288	1,000	0,669	0,122	0,858	0,317	1,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_17	Pearson Correlation	0,289	-0,115	0,357	0,000	0,063	0,250	-0,157	0,000	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,217	0,630	0,122	1,000	0,794	0,288	0,508	1,000	1,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_18	Pearson Correlation	0,243	-0,096	0,229	-0,420	.490*	0,210	0,308	0,404	0,081
	Sig. (2-tailed)	0,303	0,686	0,332	0,065	0,028	0,374	0,186	0,077	0,735
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_19	Pearson Correlation	0,243	-0,096	-0,057	-0,140	-0,210	0,210	0,308	-0,243	-0,243
	Sig. (2-tailed)	0,303	0,686	0,811	0,556	0,374	0,374	0,186	0,303	0,303
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_20	Pearson Correlation	0,126	-0,150	0,356	0,218	.491*	0,055	.480*	0,378	.630**
	Sig. (2-tailed)	0,597	0,527	0,123	0,355	0,028	0,819	0,032	0,100	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
hasil	Pearson Correlation	.508*	-0,109	.553*	0,216	.591**	.634**	.621**	0,258	.558*
	Sig. (2-tailed)	0,022	0,647	0,011	0,360	0,006	0,003	0,003	0,272	0,011

[illegible]

Lampiran VII – Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.725	20

Lampiran VIII - Soal Tes Awal (*Pretest*) dan Tes Akhir (*Posttest*)

SOAL PRETEST POSTEST ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV

Petunjuk pengerjaan :

- Bacalah setiap soal dengan saksama sebelum memilih jawaban.
- Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d di lembar jawaban yang tersedia.
- Kerjakan dengan teliti dan hati-hati.
- Jika ada soal yang sulit, lewati terlebih dahulu dan kembali lagi setelah selesai menjawab soal lainnya.
- Kerjakan selama waktu pelajaran berlangsung

1. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati?
 - a. Perbedaan warna hewan
 - b. Keseluruhan keanekaragaman makhluk hidup di suatu daerah
 - c. Perubahan musim ekosistem
 - d. Hubungan hewan dan tumbuhan
2. Berikut ini termasuk manfaat keanekaragaman hayati di bidang sandang, kecuali...
 - a. Serat kapas untuk kain
 - b. Kulit hewan untuk jaket
 - c. Biji-bijian untuk makanan
 - d. Kain wol untuk pakaian
3. Ekosistem sawah biasanya dihuni oleh makhluk hidup berikut ini, kecuali...
 - a. Padi
 - b. Katak

- c. Ikan Hiu
 - d. Burung pipit
-

- 4. Mengapa pisang raja, pisang ambon, dan pisang mas termasuk keanekaragaman genetik?
 - a. Karena berasal dari spesies yang berbeda
 - b. Karena berasal dari persilangan gen yang sama
 - c. Karena hidup di ekosistem yang berbeda
 - d. Karena memiliki ekosistem yang mirip
 - 5. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman ekosistem?
 - a. Keanekaragaman flora fauna di wilayah tertentu
 - b. Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya
 - c. Perbedaan bentuk tubuh antar spesies
 - d. Kumpulan makhluk hidup ukuran yang sama
 - 6. Mengapa sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus digunakan dengan hemat?
 - a. Karena tersedia di banyak tempat
 - b. Karena tidak dapat diperbanyak lagi setelah habis
 - c. Karena terlalu sulit untuk diolah
 - d. Karena hanya bermanfaat dalam bidang tertentu
-

- 7. Apa langkah sederhana untuk melestarikan keanekaragaman hayati di sekitar kita?
 - a. Membakar hutan untuk lahan baru
 - b. Menangkap hewan liar untuk dimakan
 - c. Menanam pohon di lahan kosong
 - d. Membuang sampah sembarangan
 - 8. Jika ladang tebu dirusak oleh ulat, bagaimana cara mengatasinya agar ekosistem tetap seimbang?
 - a. Membakar ladang agar ulat hilang
 - b. Membiarkan ulat berkembang biak
 - c. Menggunakan musuh alami ulat seperti burung atau serangga predator
 - d. Menebang semua tanaman tebu
-

9. Apa akibat yang akan terjadi jika keanekaragaman hayati terus berkurang?
 - a. Keseimbangan lingkungan tetap terjaga
 - b. Hewan dan tumbuhan akan menjadi lebih kuat
 - c. Lingkungan menjadi tidak stabil dan banyak makhluk hidup yang punah
 - d. Tidak ada perubahan pada ekosistem
10. Jika sebuah danau tercemar oleh limbah, bagaimana dampaknya terhadap makhluk hidup di sekitarnya?
 - a. Makhluk hidup menjadi lebih sehat
 - b. Jumlah makhluk hidup di danau akan berkurang
 - c. Lingkungan menjadi lebih indah
 - d. Ekosistem menjadi seimbang

Lampiran IX - Kunci Jawaban Tes Awal (*Pretest*) dan Tes Akhir (*Posttest*)

Kunci Jawaban

1. b
2. c
3. c
4. b
5. b
6. b
7. c
8. c
9. c
10. b

Lampiran X – Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS MI KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rahmad Effendi
Email	: rahmadeffendi197@gmail.com
Instansi	: MIN 3 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)
Kelas	: IV/4
Bab 5	: Ini Khas Daerahku
Topik	: A. Keanekaragaman Hayati
Alokasi waktu	: 2 JP
B. Kompetensi Awal	
❖ Siswa telah mengenal beberapa jenis tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitarnya serta mengetahui pentingnya menjaga kelestariannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik 1. Lembar kerja untuk tiap-tiap kelompok 2. Alat tulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru(opsional) 1. Papan Tulis 2. Alat tulis seperti spidol dan penghapus	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 30 Siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	

- ❖ Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran:

- Memahami pengertian, jenis, dan manfaat keanekaragaman hayati.
- Mengidentifikasi dan menyebutkan kekayaan alam (flora dan fauna) yang ada di daerah tempat tinggalnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa mampu memahami pentingnya keanekaragaman hayati tidak hanya sebagai materi pelajaran, tapi juga sebagai bagian dari identitas daerahnya, serta menyadari peran dan tanggung jawabnya dalam menjaga dan melestarikannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana keanekaragaman hayati disekitarmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam dan memotivasi siswa:
"Apa saja hewan dan tumbuhan yang khas di daerah kita?"
- Menyampaikan tujuan dan manfaat belajar topik ini.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Model: Two Stay Two Stray (TSTS)

- Eksplorasi Materi (10 menit)**
 - Guru menjelaskan materi di atas secara ringkas dan menyenangkan.
- Pembentukan Kelompok (5 menit)**
 - Membagi siswa ke dalam kelompok 4 orang.
 - Menjelaskan aturan dan alur kerja TSTS.
 - Membagikan LKPD kepada tiap kelompok.
- Diskusi dan Pengisian LKPD (10 menit)**
 - Memantau jalannya diskusi.
 - Mengarahkan siswa untuk mengisi LKPD berdasarkan contoh flora/fauna daerah.
 - Dua anggota tetap di kelompok, dua lainnya berkunjung ke kelompok lain.
- Tukar Informasi (15 menit)**

- Mengarahkan siswa yang berpindah kelompok untuk mencari informasi dari kelompok lain.
- Saling bertukar informasi seputar flora dan fauna khas daerah.

5. Presentasi Hasil (10 menit)

- Mengarahkan siswa untuk kembali ke kelompok asal.
- Meminta kelompok menyusun ringkasan informasi yang diperoleh.
- Memilih beberapa kelompok menyampaikan temuan mereka di depan kelas.

C. Penutup / Refleksi (10 menit)

- Guru mengajak siswa merefleksikan pembelajaran dengan pertanyaan: *"Mengapa penting mengenal dan menjaga keanekaragaman hayati daerah kita?"*
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa membuat mini poster tentang satu flora/fauna khas Kalimantan Selatan dan manfaatnya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami akan dibimbing menggunakan gambar, video pendek, dan peta sederhana.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

LKPD – KEANEKARAGAMAN HAYATI DAERAH KU

Mata Pelajaran: IPAS

Kelas: IV

Topik: Keanekaragaman Hayati

Model Pembelajaran: Two Stay Two Stray

Waktu: 2 JP

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan cermat.
2. Diskusikan jawaban bersama kelompokmu.
3. Dua anggota kelompok akan tetap di tempat (stay), dua lainnya akan mengunjungi kelompok lain (stray) untuk mencari informasi tambahan.
4. Tuliskan hasil diskusi dan kunjunganmu pada kolom yang tersedia.
5. Siapkan presentasi singkat berdasarkan hasil kelompokmu.

B. Bagian A – Mengenal Keanekaragaman Hayati

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati?	
2.	Sebutkan dan jelaskan 3 tingkatan keanekaragaman hayati!	

C. Bagian B – Keanekaragaman Hayati di Daerahku

2. Identifikasikan flora dan fauna khas daerahmu berikut manfaatnya!

No	Nama Flora / Fauna Khas Kalimantan Selatan	Tingkatan (Genetik / Jenis / Ekosistem)	Manfaatnya	Sumber Informasi (Kelompok Asal / Hasil Kunjungan)
1.				

D. Bagian C – Refleksi dan Kesimpulan

3. Apa manfaat keanekaragaman hayati bagi kehidupan manusia menurutmu?

.....

.....

.....

.....

4. Bagaimana cara kita menjaga keanekaragaman hayati di daerah kita?

1.

2.

E. Catatan Guru (Opsional):

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Bekerja sama dalam kelompok			

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

F. Materi Pembelajaran: Keanekaragaman Hayati Daerahku

1. Pengertian Keanekaragaman Hayati

Keanekaragaman hayati adalah keberagaman makhluk hidup di bumi, baik itu tumbuhan, hewan, maupun makhluk kecil lainnya, yang hidup di berbagai tempat seperti hutan, sungai, dan ladang.

2. Tingkatan Keanekaragaman Hayati

a. Keanekaragaman Genetik

Adalah perbedaan sifat dalam satu jenis makhluk hidup.

Contoh:

- Padi memiliki banyak jenis: IR64, Inpari, dan lainnya.
- Durian lokal berbeda rasa dan warna, meskipun sama-sama durian.

b. Keanekaragaman Jenis (Spesies)

Adalah perbedaan antar jenis makhluk hidup.

Contoh di Kalimantan Selatan:

- Hewan: Bekantan, burung enggang, orangutan
- Tumbuhan: Pohon ulin, anggrek hitam, karet

c. Keanekaragaman Ekosistem

Adalah perbedaan lingkungan hidup tempat makhluk hidup tinggal dan saling berhubungan.

Contoh di daerah kita:

- Hutan hujan tropis
- Sungai Barito
- Rawa dan lahan basah

3. Manfaat Keanekaragaman Hayati

a. Manfaat di Bidang Sandang dan Pangan

- Sandang: Pakaian dari kapas dan sutra
- Pangan: Beras, ikan, sayuran, dan buah dari alam

b. Manfaat di Bidang Ekonomi

- Banyak orang bekerja sebagai petani, nelayan, penjual hasil hutan
- Ekspor hasil alam: rotan, karet, kayu ulin

c. Manfaat di Bidang Farmasi

- Tanaman obat seperti jahe, temulawak, kumis kucing
- Obat dari alam membantu menyembuhkan penyakit

d. Manfaat di Bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

- Penelitian hewan/tumbuhan untuk membuat obat dan alat bantu
- Contoh: vaksin, pupuk organik, dan obat dari tumbuhan langka

C. DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. (2021). Buku Siswa IPAS Kelas IV SD.
- Dinas Kehutanan Kalimantan Selatan. (2022). Keanekaragaman Hayati Kalimantan Selatan.

- Modul IPAS Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

D. GLOSARIUM

- **Keanekaragaman Hayati:** Keanekaragaman makhluk hidup yang meliputi tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme.
- **Flora:** Jenis tumbuhan yang hidup di suatu wilayah.
- **Fauna:** Jenis hewan yang hidup di suatu wilayah.
- **Ekosistem:** Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya.
- **Konservasi:** Usaha untuk menjaga dan melestarikan alam.

Banjarmasin, 03

Februari 2025

Mengetahui,

Guru Wali Kelas IVB



Ermawati, S.Ag

NIP. 19750228200710200

Mahasiswa Peneliti



Rahmad Effendi

NIM. 210101070467

Kepala Madrasah



Abdul Basith, S.Ag

NIP. 197304291998031005

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS MI KELAS IV

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rahmad Effendi
Email	: rahmadeffendi197@gmail.com
Instansi	: MIN 3 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran Sosial(IPAS)	: Ilmu Pengetahuan Alam dan
Kelas	: IV/4
Bab 5	: Ini Khas Daerahku
Topik	: B. Daerahku Kaya Sumber Daya
Alokasi waktu	: 2 JP
I. Kompetensi Awal	
❖ Siswa telah mengenal jenis-jenis sumber daya alam melalui pengalaman lingkungan sekitar dan pembelajaran sebelumnya pada tema lingkungan.	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10) Mandiri, 11) Bernalar kritis, dan 12) Kreatif.	
K. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik 3. Lembar kerja untuk tiap-tiap kelompok 4. Alat tulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru(opsional) 3. Papan Tulis 4. Alat tulis seperti spidol dan penghapus	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
M. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 30 Siswa	
N. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>	

KOMPONEN INTI	
G. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Tujuan Pembelajaran:	• Memahami pengertian, jenis, dan manfaat keanekaragaman hayati. • Mengidentifikasi dan menyebutkan kekayaan alam (flora dan fauna) yang ada di daerah tempat tinggalnya.
H. PEMAHAMAN BERMAKNA	
	• Sumber daya alam di sekitar kita sangat beragam dan memberikan manfaat besar bagi kehidupan. Dengan mengenalnya, kita dapat lebih bijak dalam memanfaatkannya untuk keberlanjutan.
I. PERTANYAAN PEMANTIK	
❖	Mengapa kekayaan alam di tiap-tiap daerah berbeda-beda?
J. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Pendahuluan (10 menit)	
	• Guru memberi salam dan memotivasi siswa: • Guru mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari • Menyampaikan tujuan dan manfaat belajar topik ini.
B. Kegiatan Inti (50 menit)	
Model: Two Stay Two Stray (TSTS)	
6.	Eksplorasi Materi (10 menit)
	○ Guru menjelaskan materi secara ringkas dan menyenangkan.
7.	Pembentukan Kelompok (5 menit)
	○ Membagi siswa ke dalam kelompok 4 orang. ○ Menjelaskan aturan dan alur kerja TSTS. ○ Membagikan LKPD kepada tiap kelompok.
8.	Diskusi dan Pengisian LKPD (10 menit)
	○ Memantau jalannya diskusi. ○ Mengarahkan siswa untuk mengisi LKPD berisi tabel kekayaan alam daerah dan manfaatnya ○ Dua anggota tetap di kelompok, dua lainnya berkunjung ke kelompok lain.
9.	Tukar Informasi (15 menit)
	○ Mengarahkan siswa yang berpindah kelompok untuk mencari informasi dari kelompok lain.

- Saling bertukar informasi seputar flora dan fauna khas daerah.

10. Presentasi Hasil (10 menit)

- Mengarahkan siswa untuk kembali ke kelompok asal.
- Meminta kelompok menyusun ringkasan informasi yang diperoleh.
- Memilih beberapa kelompok menyampaikan temuan mereka di depan kelas.

C. Penutup / Refleksi (10 menit)

- Guru mengajak siswa merefleksikan pembelajaran dengan pertanyaan: *"Mengapa penting mengenal dan menjaga keanekaragaman hayati daerah kita?"*
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

K. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

L. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik diminta untuk membuat poster digital tentang kekayaan alam daerahnya dan cara melestarikannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep diberi bimbingan ulang dengan media gambar dan video, lalu mengerjakan soal latihan sederhana secara berpasangan.

LAMPIRAN**E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

LKPD – KEANEKARAGAMAN HAYATI DAERAH KU

Mata Pelajaran: IPAS

Kelas: IV

Topik: Keanekaragaman Hayati

Model Pembelajaran: Two Stay Two Stray

Waktu: 2 JP

G. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan cermat.
2. Diskusikan jawaban bersama kelompokmu.
3. Dua anggota kelompok akan tetap di tempat (stay), dua lainnya akan mengunjungi kelompok lain (stray) untuk mencari informasi tambahan.
4. Tuliskan hasil diskusi dan kunjunganmu pada kolom yang tersedia.
5. Siapkan presentasi singkat berdasarkan hasil kelompokmu.

A. Pemahaman Konsep

1. Jelaskan dengan singkat apa yang dimaksud dengan sumber daya alam!

.....

.....

2. Sebutkan dan jelaskan dua jenis sumber daya alam yang kamu ketahui!

a. b.

.....

B. Eksplorasi Kekayaan Alam Daerahku Isilah tabel berikut berdasarkan hasil diskusi kelompok dan hasil observasi/kunjungan dari kelompok lain:

No	Nama Sumber Daya Alam	Jenis (Hayati/Nonhayati)	Manfaatnya	Sumber Informasi
----	--------------------------	-----------------------------	------------	---------------------

- 1.
- 2.
- 3.

C. Refleksi

1. Apa manfaat keberadaan sumber daya alam bagi kehidupan manusia?
.....
2. Bagaimana cara kamu menjaga kelestarian sumber daya alam di daerahmu?
.....

H.

I. Catatan Guru (Opsional):

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Bekerja sama dalam kelompok			

Nilai

Paraf Orang Tua

F. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

J. Materi Pembelajaran: Keanekaragaman Hayati Daerahku

1. Pengertian Keanekaragaman Hayati

1. Ketampakan Alam Daratan

Indonesia memiliki beragam bentuk permukaan bumi di wilayah daratan, antara lain:

- **Gunung:** Tanah yang menjulang tinggi, biasanya memiliki ketinggian lebih dari 600 meter. Contohnya Gunung Semeru.
- **Pegunungan:** Sekumpulan gunung yang berdekatan dan membentuk rangkaian panjang, seperti Pegunungan Bukit Barisan.

- **Dataran:** Permukaan tanah yang luas dan relatif rata, seperti dataran rendah di Kalimantan.
- **Bukit:** Tanah yang lebih tinggi dari sekitarnya tetapi tidak setinggi gunung.
- **Perbukitan:** Sekumpulan bukit yang letaknya berdekatan.
- **Lembah:** Wilayah yang rendah di antara dua bukit atau pegunungan.
- **Pantai:** Wilayah pertemuan antara daratan dan laut.
- **Tanjung:** Daratan yang menjorok ke laut, seperti Tanjung Lesung.

2. Ketampakan Alam Perairan

Indonesia juga memiliki kekayaan alam berupa wilayah perairan, seperti:

- **Sungai:** Aliran air yang besar dan memanjang dari hulu ke hilir.
- **Danau:** Cekungan besar di daratan yang berisi air.
- **Laut:** Perairan luas yang mengelilingi daratan.
- **Selat:** Perairan sempit yang memisahkan dua daratan.
- **Teluk:** Laut yang menjorok ke daratan.

3. Kekayaan Alam

Kekayaan alam terdiri dari berbagai jenis sumber daya alam yang bermanfaat bagi kehidupan.

A. Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbarui

- **Hewani:** Berasal dari hewan, seperti ikan, ayam, sapi, dan kerbau.
- **Nabati:** Berasal dari tumbuhan, seperti padi, jagung, kelapa sawit, dan karet.

B. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui

- **Logam:** Seperti emas, perak, tembaga, dan nikel.
- **Batu-batuan:** Seperti batu bara, batu kapur, dan minyak bumi.

Sumber daya ini harus dimanfaatkan secara bijak agar tidak habis dan tetap bisa dinikmati oleh generasi mendatang.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. (2021). Buku Siswa IPAS Kelas IV SD.
- Dinas Kehutanan Kalimantan Selatan. (2022). Keanekaragaman Hayati Kalimantan Selatan.

- Modul IPAS Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. GLOSARIUM

- **Sumber Daya Alam:** Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
- **Hayati:** Berasal dari makhluk hidup, seperti hewan dan tumbuhan.
- **Nonhayati:** Bukan berasal dari makhluk hidup, seperti air, batu bara, emas.
- **Potensi:** Kemampuan atau kekayaan yang dimiliki suatu wilayah.

Banjarmasin, 05 Februari 2025

Mengetahui,

Guru Wali Kelas IVB



Ermawati, S.Ag

NIP. 19750228200710200

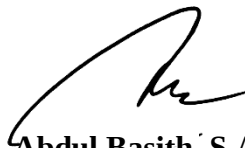
Mahasiswa Peneliti



Rahmad Effendi

NIM. 210101070467

Kepala Madrasah



Abdul Basith, S.Ag

NIP. 197304291998031005

Lampiran XI-Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0163/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MI TPI Keramat**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (DUA TAMU DUA BERTAHAN) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : RAHMAD EFFENDI
NIM : 210101070467
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Desa Roham Raya, RT.003 RW.001 Kec. Wanaraya Kab. Barito Kuala Prov Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran XII -Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web:
fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : RAHMAD EFFENDI

NIM : 210101070467

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (DUA TAMU DUA BERTAHAN)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA
DI KELAS V MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024

Tempat : Lab. PGMI/ Microsoft Powerpoint

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 22 Juli 2024



(Handwritten signature)

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XIII-Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : Rahmad Effendi

NIM : 210101070467

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Komplek Semanda VI Perumahan Pondok Al-Banjary, No.7 Kelurahan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia, 70238.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 3 Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : JL Bakti RT. 32 NO. 27 Pemurus Dalam, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 09 Desember 2025
Mengetahui Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Aql Cahyadi, S.Ag, M.Pd
NIP.197608302006041002

Lampiran XIV-Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1888 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 10 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 3 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RAHMAD EFFENDI
NIM : 210101070467
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Desa Roham Raya Kec. Wanaraya Kab. Barito Kuala
No HP : 082159261196

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1888 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : RAHMAD EFFENDI
NIM : 210101070467
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Desa Roham Raya Kec. Wanaraya Kab. Barito Kuala
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY
TWO STRAY (DUA TAMU DUA BERTAHAN) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MIN 3 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 16 Desember 2024
Sampai Tanggal : 16 Februari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

RAHMAD EFFENDI
210101070467

Lampiran XV-Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 063/Mi.17.01-4/KP.00.4/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Abdul Basith, S.Ag
 NIP : 19730429 199803 1 005
 Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I IV/b
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : RAHMAD EFFENDI
 N I M : 210101070467
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Ko.Semanda 6 Perumahan Pondok Al-Banjary
 No.7 Sungai Lulut Banjarmasin Timur Kota
 Banjarmasin
 No. HP : 082159261196
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN MODEL
 PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY
 TWO STRAY (DUA TAMU DUA BERTAHAN)
 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
 PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV MIN 3
 BANJARMASIN "

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Banjarmasin, 26 Februari 2025

Kepala Madrasah,

Abdul Basith

Lampiran XVI – Nilai Pretest dan Posttest Kelas IVA (Kontrol)

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	ADELLE NAFISA	40	60
2	AFIFAH HUMAIRA	40	60
3	AKHMAD REZKI	60	80
4	ALIVA RISKI IZHATI	70	80
5	AMIRATUL HASANAH	50	60
6	AQILLAH SALSABILA	80	90
7	ATIKA RATIFA AZZAHRA	70	80
8	AYRA PUTRI RIFYA	50	60
9	DIENA HASANAH	60	70
10	DILFA FA'AL ABASY	90	100
11	FADILA AGUSTINA	100	100
12	HAFIZHATUN NAMIRA AL-GHINA	60	80
13	JIHAN SALSABILA	60	80
14	KHANZA NAURA AZZAHRA	70	90
15	MILA ISLAMY	70	80
16	MUHAMMAD ABIDZAR SHIDIQ	50	60
17	MUHAMMAD AZZA NUR RABBANI	50	70
18	MUHAMMAD DAFFA ABIZAR	50	50
19	MUHAMMAD FAQIH KHAIRY	70	80
20	MUHAMMAD HAFIF	70	80
21	MUHAMMAD HARDYAN RAFA	60	80
22	MUHAMMAD RASYID HERSAF	70	80
23	NADIRA HANIFA	70	80
24	NAMIRA YAUMIL ADHA	70	90
25	NAUFAL AR RASYID	60	80
26	NOOR SHOFA AISYINA	40	60
27	RIZKA AMALIA	60	70
28	SAFIRA ANJANI	50	70
29	YASMIN NUR ANNISA	80	90
30	ZAFIRAH FARRAS FARZANA	70	80

Lampiran XVII – Nilai Pretest dan Posttest Kelas IVB (Eksperimen)

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	ADIBA KHADIJAH	50	70
2	AHMAD MUFTI ABDURRAHMAN	40	70
3	AI SYA RAHMAH	90	100
4	ALI ZAINAL ABIDIN	70	100
5	AMINAH NUR SA'IDAH	50	70
6	AQILA RAMADHANA RIZWAN	100	100
7	AULIA IZZATUNNISA	60	80
8	AZZAHRA ASYILA RAHMA	70	100
9	DAFFI AHMAD SIDDIQ	70	80
10	FARAH NADILA HASANAH	50	70
11	FATHIYYATU RAHMA	50	80
12	HAFIZ ANSARI	70	90
13	HALIZA NOOR AINE	70	80
14	JASMINE NUR ANNISA	50	70
15	KHAIRA NAGITA FEBRINA	70	90
16	LIYANA NUR ANNISA	50	70
17	MI'RAJATUL ATQIYA	70	90
18	MUHAMMAD ADITIYA RAHMAN	40	70
19	MUHAMMAD FAJAR ALHAJJ	70	90
20	MUHAMMAD FAQIH	70	90
21	MUHAMMAD FARID ZAIDAN	80	100
22	MUHAMMAD RAIHAN MUBARO	90	100
23	NAZHIMA ATQIYA HANIFA	80	90
24	NIDA FAUZANA	60	80
25	NUR KHAIRINA	70	90
26	NUR LAILY RAHMAH	70	80
27	NUR SALSABELLA	90	100
28	PUTRI NUR AISYA SALSABILA	100	100
29	SALMAN RIZKI	80	80
30	SYIFA NAURA AZZAHRA	40	60

Lampiran XVIII – Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest 4a kontrol	30	60	40	100	63.00	14.179
posttest 4a kontrol	30	50	50	100	76.33	12.452
pretest 4b eksperimen	30	60	40	100	67.33	17.006
posttest 4b eksperimen	30	40	60	100	84.67	12.243
Valid N (listwise)	30					

Lampiran XIX – Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Beda Pretest

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
4a	.177	30	.017	.932	30	.057
4b	.196	30	.005	.930	30	.049

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.812	1	58	.371
	Based on Median	.386	1	58	.537
	Based on Median and with adjusted df	.386	1	55.540	.537
	Based on trimmed mean	.907	1	58	.345

Nonparametric Tests

Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Hasil Belajar is the same across categories of Kelas.	Independent-Samples Mann-Whitney U Test	.273	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Lampiran XX – Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Beda Posttest

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
4a	.249	30	.000	.915	30	.020
4b	.168	30	.030	.887	30	.004

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.169	1	58	.683
	Based on Median	.709	1	58	.403
	Based on Median and with adjusted df	.709	1	48.229	.404
	Based on trimmed mean	.164	1	58	.687

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Hasil Belajar is the same across categories of Kelas.	Independent-Samples Mann-Whitney U Test	.020	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Lampiran XXI - Dokumentasi Penelitian

Pengerjaan soal uji coba
validitas MI TPI Keramat
(31 Januari 2025)



Pengerjaan soal pretest kelas
IV B Eksprimen
(3 Februari 2025)



Pengerjaan soal pretest kelas
IV A Kontrol
(5 Februari 2025)



Pelaksanaan Pembelajaran
Kooperatif Tipe Two Stay
Two Stray dikelas VI B
Eksperimen
(4 dan 6 Februari 2025)





Pelaksanaan Pembelajaran
IPAS Konvensional dikelas
VI A Kontrol
(5 dan 12 Februari 2025)



Pengerjaan soal posttest kelas
IV B Eksprimen
(11 Februari 2025)



Pengerjaan soal posttest kelas
IV A Kontrol
(12 Februari 2025)



Lampiran XXII – Profil MIN 3 Banjarmasin

a. Sejarah MIN 4 Banjar

Terletak di wilayah Pamurus Dalam, bagian selatan Kota Banjarmasin, berdiri sebuah lembaga pendidikan dasar Islam bernama MIN 3 Kota Banjarmasin. Awal mula berdirinya sekolah ini terjadi pada tanggal 12 Januari 1930, diprakarsai oleh seorang tokoh agama setempat, K.H. Ahmad bin Abdul Hamid. Lahan tempat sekolah ini berdiri merupakan tanah wakaf yang disumbangkan oleh yayasan Irtiqayah dan telah diakuisisi oleh Departemen Agama Kota Banjarmasin dengan sertifikat kepemilikan, dengan luas 1323 meter persegi. Pada awalnya, lembaga ini beroperasi sebagai madrasah swasta dengan nama MI Irtiqaiyah.

Pada tanggal 12 Maret 1995, statusnya berubah menjadi madrasah negeri, berganti nama menjadi MIN 3 Pemurus Dalam Banjarmasin, dan diresmikan oleh Walikota Banjarmasin berdasarkan surat keputusan Menteri Agama nomor 155 A tanggal 20 November 1995. Pada bulan Juli 2017, terjadi perubahan nama lagi menjadi MIN 3 Kota Banjarmasin, sesuai dengan keputusan Kementerian Agama.

b. Data Kepala Madrasah

Berikut ini merupakan data kepala madrasah dan periodenya:

- 1) M. Yusuf Husin (1930-1997).
- 2) H. Yarkani Agub (1997-2006).
- 3) H. Abd. Basith, S.Ag (2006-2011).
- 4) Dra. Hj Juhairiah (2012-2021).
- 5) Ermawati (2022)

6) H. Abdul Basith, S.Ag (2022-Sekarang).

c. Identitas Sekolah

Identitas MIN 3 Kota Banjarmasin adalah sebagai berikut:

- | | |
|--|--|
| 1) NSM | : 111637101016 |
| 2) NPSN | : 60723162 |
| 3) Status Madrasah | : Negeri |
| 4) NPWP | : 002474104731000 |
| 5) Alamat | : JL Bakti RT. 32 NO.
27 Pemurus Dalam |
| 6) Propinsi | : Kalimantan Selatan |
| 7) Kota/Kabupaten | : Banjarmasin |
| 8) Kecamatan | : Banjarmasin Selatan |
| 9) Desa/Kelurahan | : Pemurus Dalam |
| 10) Kode Pos | : 70248 |
| 11) Alamat Email | : minpemda@gmail.com |
| 12) Tahun berdiri | : 1995 |
| 13) No SK Ijin Operasional | : 515 A |
| 14) Tgl SK Ijin Operasional | : 25-11-1995 |
| 15) Komite Madrasah | : Sudah terbentuk |
| 16) Apakah telah ada RAPBM | : Ya |
| 17) Jarak ke pusat ibukota propinsi | : 1-10 Km |
| 18) Jarak ke pusat ibukota Kabupaten/kota | : 1-10 Km |
| 19) Jarak ke pusat kanwil kemenag provinsi | : 1-10 Km |

- 20) Jarak ke kantor kemenag propinsi : 1-10 Km
- 21) Jarak ke MI terdekat : 1-10 Km
- 22) Jarak ke SD terdekat : <1 Km

d. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

1) Visi

Terwujudnya generasi yang beriman, bertaqwa, unggul dalam kualitas akademik dan non akademik, menguasai IPTEK, serta berperan aktif dalam melestarikan lingkungan hidup.

2) Misi

- a) Membangun landasan iman melalui praktik ajaran agama dan mempromosikan pandangan agama yang seimbang.
- b) Mengembangkan kemampuan guru dan staf, serta meningkatkan efisiensi administrasi madrasah.
- c) Mengimplementasikan metode pengajaran yang dinamis, orisinal, dan menantang.
- d) Memperbaiki kualitas pendidikan untuk menghasilkan generasi yang berakhlak mulia, inovatif, progresif, dan mandiri.
- e) Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran.
- f) Membangun pendidikan yang menekankan pada pembentukan karakter untuk menghasilkan generasi yang berakhlak mulia, inovatif, progresif, dan mandiri.

- g) Membudayakan kebiasaan hidup bersih, sehat, serta menumbuhkan kesadaran dan kecintaan terhadap lingkungan.
- h) Membangun hubungan yang baik dengan seluruh elemen madrasah, komite, masyarakat, dan instansi terkait untuk menjaga kelestarian lingkungan.

3) Tujuan Madrasah

Secara umum, pendidikan dasar dirancang untuk mengembangkan kecerdasan dasar, pengetahuan, kepribadian yang baik, nilai-nilai moral, dan keterampilan yang memungkinkan seseorang untuk hidup mandiri dan melanjutkan studi.

Secara khusus tujuan pendidikan di MIN 3 Kota Banjarmasin adalah:

- a) Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dan memiliki sikap toleran melalui pendidikan dan praktik rutin.
- b) Mencapai keberhasilan dalam bidang pendidikan dan kegiatan ekstrakurikuler, sekurang-kurangnya di tingkat kota Banjarmasin.
- c) Memberikan fondasi yang kuat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai persiapan untuk pendidikan lanjutan.
- d) Memimpin dan mendorong inisiatif kepedulian dan budaya lingkungan yang bersih dan sehat di komunitas sekitar.
- e) Membangun hubungan yang baik dengan seluruh elemen

madrasah, komite, masyarakat, dan instansi terkait untuk menjaga kelestarian lingkungan.

- f) Mewujudkan madrasah yang berkualitas dan menjadi pilihan utama bagi masyarakat.

Lampiran XXIII - Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Rahmad Effendi
NIM : 210101070467
PROGRAM STUDI : PGMI
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
SKRIPSI
JUDUL : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	02 Desember 2024	- Konsultasi Revisi Proposal Skripsi Catatan : Perubahan judul, dan perbaikan isi Bab 1 Sampai Bab 3	
2	06 Desember 2024	- Konsultasi lanjutan Catatan : Revisi instrumen, dan minta surat persetujuan Riset, lanjutan pengerjaan / Riset	
3	12 Desember 2024	- konsultasi lanjutan Catatan : Menunggu data Bab 4, lanjutan Riset untuk melengkapi data	
4	19 Desember 2024	- Konsultasi lanjutan Catatan : Mengatur jadwal Riset dan persiapan Riset.	
5	16 Januari 2025	- konsultasi lanjutan Catatan : Konsultasi validasi dan reliabilitas instrumen, lanjutan Riset kerjakan Bab IV dan V	

6	19 Februari 2018	Konsultasi lanjutan Catatan : Memeriksa Bab 1 sampai dengan Bab V,	
7	22 Februari 2018	Konsultasi lanjutan Catatan : Sesuaikan format penulisan dengan pedoman, Revisi bagian sistematika penulisan, penyesuaian Bab 2 dan Bab 1	
8		Konsultasi lanjutan akhir Catatan : tel persediaan skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Rahmad Effendi

NIM : 210101070467

TTL : Roham Raya, 07 Januari 2003

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Desa Roham Raya, RT.003 RW.001 Kec.
Wanaraya Kab. Barito Kuala

Nomor HP : 082159261196

Alamat Email : rahmadeffendi197@gmail.com

Pengalaman Organisasi :

- Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)
- Kerukunan Mahasiswa Kabupaten Barito Kuala (KMKB)
- Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Quran (LPPQ)
- Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Nurul Fata
- Perguruan Seni Bela Diri (PSBD) Mardha Yudha
- Generasi Baru Indonesia (GenBI) Kal-Sel 2024

Prestasi Akademik : Penerima Beasiswa Bank Indonesia 2024

Prestasi Non Akademik : Juara 1 Tartil Putra tingkat remaja, Juara 2 Sayembara Logo HUT PGMI ke-16 tingkat UIN Antasari BJM, Juara 3 lomba karikatur tingkat Kab. Barito Kuala