

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (DUA TAMU DUA BERTAHAN)
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPAS SISWA KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMAD EFFENDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (DUA TAMU DUA BERTAHAN)
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPAS SISWA KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rahmad Effendi
NIM. 210101070467**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmad Effendi
NIM : 210101070467
Tempat, Tanggal Lahir : Roham Raya, 07 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 01 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Rahmad Effendi

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI **Nomor : 29/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmad Effendi
NIM : 210101070467
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Dua Tamu Dua Bertahan) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Afzulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : Rahmad Effendi

NIM : 210101070467

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat, Tanggal Lahir : Roham Raya, 07 Januari 2003

Alamat : Komplek Semanda VI Perumahan Pondok Al-Banjary, No.7 Kelurahan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia, 70238.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 01 Maret 2025
Pembimbing

Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
NIP. 197608302006041002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulalla, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin”,

Nama Rahmad Effendi NIM 210101070467, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 9 April 2025

Nilai : 85,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Ketua)	1
2	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Rahmad Effendi. NIM. 210101070467, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, hasil belajar, IPAS, pembelajaran kooperatif, siswa SD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar serta kemampuan sosial siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dinilai sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar yang berada pada tahap operasional konkret dan membutuhkan aktivitas kolaboratif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model TSTS terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV MIN 3 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yang menggunakan metode penelitian *quasi experimental design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari kelas IV A (kontrol) sebanyak 30 siswa dan kelas IV B (eksperimen) sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes pretest dan posttest, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Mann-Whitney dengan aplikasi SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran IPAS di kelas IVB (Eksperimen) MIN 3 Banjarmasin berada pada kategori “baik” dengan nilai rata-rata 84,67. Sedangkan di kelas IVA (Kontrol) hanya berada pada kategori “cukup” dengan nilai rata-rata 76,33. Perhitungan uji beda dengan Mann Whitney U yaitu $\text{Sig. } 0,020 > 0,05$ menunjukan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model TSTS.

Temuan ini membuktikan bahwa model pembelajaran TSTS berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPAS siswa, serta mampu mendorong siswa untuk lebih aktif, kolaboratif, dan terampil dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, model TSTS dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran inovatif yang membantu siswa tidak hanya memahami materi pelajaran sehingga meningkat hasil belajar, tetapi juga mengembangkan kemampuan sosialnya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salamsemoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd,I, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin dan Dosen penguji pada seminar proposal ini yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik dan dosen pembimbing skripsi , yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifudin, M.Ag selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya yang telah banyak membantu untuk berliterasi dan mencari referensi.
6. Mudir, Murabbi, Dewan Musyrif Ma'had al-Jami'ah yang memberikan pengalaman dan kesempatan mengabdikan menjadi bagian di kampus ini.
7. Bapak H. Abdul Basith, S.Ag, Kepala MIN 3 Banjarmasin beserta para dewan guru, staff TU, perpustakaan, dan koperasi MIN 3 Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu serta pengalaman.
8. Kepala Desa Sampurna, Kec. Jejangkit, Barito Kuala, beserta seluruh warga desa, dan tokoh masyarakat yang memberikan kesempatan implementasi ilmu dan amal yang didapatkan selama berkuliah.
9. Alm Abah Rakhmadi dan Almh. Mama Arbainah selaku orang tua, kakak terhebat Rahmansyah sekeluarga, dan Siti Kamariah S.E yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis disetiap waktu.
10. Sahabat dan teman seperjuangan khususnya PGMI Lokal D 2021 yang telah menemani belajar dan berjuang di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala amal kebaikan dari semuanya dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna masih banyak kekurangan. Semoga proposal skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca nantinya.

Banjarmasin, 15 Syawal 1446 H
14 April 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: <u>H</u>	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di bawah
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I	 1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	12
 BAB II	 13
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	13
A. Tinjauan Teoritik	13
B. Kerangka Berpikir	46
 BAB III	 47
METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B. Desain Penelitian	48
C. Setting Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	50
D. Populasi dan Sampel	51
E. Data dan Sumber Data	54
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian	58
H. Teknik Analisis Data	62
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	69

BAB IV.....	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian.....	71
B. Analisis.....	83
C. Pembahasan.....	85
 BAB V.....	 91
KESIMPULAN.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
 DAFTAR PUSTAKA.....	 94
LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	153

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Jadwal Agenda Pembelejaran kelas IVA	50
3.2 Jadwal Agenda Pembelejaran kelas IVB	51
3.3 Populasi Kelas IV MIN 3 Banjarmasin.....	52
3.4 Sampel Penelitian.....	54
3.5 Matrix Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.6 Kisi-kisi Soal Tes.....	59
3.7 Interpretasi Hasil Belajar.....	60
3.8 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar (Kriteria Ketuntasan Minimum).....	61
3.9 Instrumen dan Tujuan Penggunaan	61
3.10. Interpretasi Nilai Validitas	69
4.1 Kualifikasi Soal yang digunakan	73
4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	74
4.3 Realibilitas.....	75
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	75
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	76
4.6 Hasil <i>Pretest Posttest</i> kelas Kontrol.....	77
4.7 Hasil <i>Pretest Posttest</i> kelas Eksperimen	78
4.8 <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Pretest</i>	78
4.9 <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	79
4.10. <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Posttest</i>	81
4.11. <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	82

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	46
3.1 Desain Penelitian.....	48
4.1 <i>Output Uji Mann Whitney U Pretest</i>	80
4.2 <i>Output Uji Mann Whitney U Posttest</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	98
2. Validitas Ahli.....	99
3. Soal Uji Coba	102
4. Kunci Jawaban Soal Validasi.....	106
5. Data Hasil Uji Validitas	107
6. Hasil Perhitungan Uji Validitas	108
7. Hasil Uji Realibilitas	112
8. Soal Tes Awal <i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	112
9. Kunci Jawaban Tes Awal <i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	114
10. Modul Ajar	115
11. Surat Uji Validitas	129
12. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	130
13. Surat Persetujuan Riset	131
14. Surat Izin Riset.....	132
15. Surat Selesai Riset.....	134
16. Nilai Pretest dan Posttest Kelas IV A (Kontrol)	135
17. Nilai Pretest dan Posttest Kelas IV B (Eksperimen)	136
18. Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest.....	137
19. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Beda Pretest	137
20. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Beda Posttest.....	138
21. Foto Dokumentasi Penelitian	139
22. Profil MIN 3 Banjarmasin.....	144
23. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	149