

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Bahasa Asing	Terjemahan
QS.Al-Maidah 6: 2	“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan kamu menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran” (QS.Al-Maidah 6: 2).

Lampiran 2. Kepala sekolah yang pernah menjabat dan Profil MIN 7 Tapin

a. Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MIN 7 Tapin

- Kepala Madrasah : 1. H.M. Thaberani Tahun 1973 s/d 1992
 2. Masliana Tahun 1992 s/d 1997
 3. Muhammad Naseri, S.Ag Tahun 1997 s/d 2008
 4. H. Akhmad Fauji, S.Ag Tahun 2008 s/d 2013
 5. Ismawardah, S. Ag. Tahun 2013 - sekarang

b. Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MIN 7 TAPIN
2. Status Madrasah : Negeri
3. No. Rekening Bendahara :
4. Tahun dinegerikan : 1997
5. N S M : 1111 63 05 0007
6. Alamat Madrasah
 - a. Jalan : Jl. Sarang Burung RT.07/RW.03
 - b. Desa : Tungkup
 - c. Kecamatan : Binuang
 - d. Kabupaten/Kota : Tapin
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Kode pos : 71183
7. Alamat e-mail : mintungkaprantau@gmail.com
8. NPWP : 00. 243.824.0.733.000
9. UPB : 25.01.15.57469.00
10. Status Gedung : Milik sendiri
11. waktu penyelenggara : Pagi

12. a. SK Terakhir Status : No.107 A Tanggal 17 Maret 1997
Madrasah
b. Keterangan SK : Penegerian
13. Nomor Kode Satker : 594212 KPPN Barabai
14. Nama Kepala Madrasah : ISMAWARDAH, S. Ag
15. Nama Ketua Komite : HAIRUNNISA, S. Kep, Ners
Madrasah
- Fasilitas penunjang
- Penerangan : Listrik PLN
 - Air bersih : Sumur Gali
16. Luas Lahan Seluruhnya : 4.116,75 M
- Telah dibangun : 1.967 M2
Gedung
 - Sisa Lahan : 2.149,75 M2

Lampiran 3. Sejarah berdirinya MIN 7 Tapin

Madrasah Ibtidaiyah As Sa'adah dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Datu Aling berdiri sejak tahun 1973 dengan Kepala Madrasah pertama H.M Thaberani. Kemudian pada tahun 1977 Madrasah ini resmi dinegerikan dan berubah nama menjadi MIN 7 Tapin dibawah naungan Kementrian Agama. Sekarang dipimpin oleh Kepala Madrasah Ismawardah, S. Ag.

Lampiran 4. Visi dan Misi MIN 7 Tapin

Visi

Terwujudnya lulusan MIN 7 Tapin yang berkualitas beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, mandiri,berbudaya, serta peduli lingkungan.

Misi

- a. Membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt.
- b. Membentuk manusia yang berwatak sosial dengan dilandasi akhlakul karimah
- c. Menciptakan manusia yang berprestasi baik akademik maupun nonakademik
- d. Pengelolaan sampah organik dan anorganik
- e. Membiasakan kegiatan 3 R(Reduce,Reuse, dan Recycle)
- f. Menciptakan lingkungan madrasah bersih, sehat, indah, rindang, dan menyenangkan
- g. Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pelestarian lingkungan dan upaya pencegahan pencemaran lingkungan
- h. Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pencegahan kerusakan lingkungan

Lampiran 5. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Peserta didik, Serta Sarana dan Prasarana

Daftar Tenaga Pengajar/TU di MIN 7 Tapin

NO	N A M A	PENDIDIKAN TERAKHIR	MATA PELAJARAN	TUGAS LAINNYA
1.	Martoni Surya, S.Ag NIP. 19740308199903 1 007	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK VA	TEMATIK VA
2.	Siti Apiyah, S.Pd.I NIP/197504101999032002	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK VB	TEMATIK VB
3.	Rasuna Hayati, S.Pd.I NIP. 19730310 199803 2002	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK I A	TEMATIK I A
4.	Zubaidah, S.Pd.I NIP. 197303200710 2 004	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK I C	TEMATIK I C
5.	Rahmat, S.Pd.I NIP. 19701218 199803 1008	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK VI A	TEMATIK VI A
6.	Herlina, S.Pd.I NIP. 197912122007012007	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK I B	TEMATIK I B
7.	Siti Mariam, S.Pd.I NIP. 19780810 200501 2007	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK VI B	TEMATIK VI B
8.	Jainal Hakim, S.Pd.I NIP.197001312005011003	S1. Tarbiyah STAI	PAI FIQIH	PAI FIQIH
9.	Muhammad Noor,S.Pd.I NIP.197302022007101003	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK IV A	TEMATIK IV A
10.	Siti,S.Pd.I NIP.197705052007102045	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK IIC	TEMATIK III C
11.	Ely Khailiani, S.Pd.I NIP.198403132009102010	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK III A	TEMATIK III A
12.	Ruliah,S.Pd.I. NIP. 19860318 2019032017	S1. Tarbiyah IAIN	PAI AA	PAI AA
13.	Nida Hariyati, S.Pd. NIP. 19880805 2019032013	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK VC	TEMATIK VC
14.	Noor Izzatil Hasanah.S.Pd. NIP. 19891002 2019032012	S1. Tarbiyah Unlam	TEMATIK II A	TEMATIK II A
15.	Zien Qamaruddin, S.Pd.I NIP. 198801022023211011	S1. Tarbiyah STAI	PAI QH	PAI QH
16.	Siti Fatimah, S.Pd.I NIP. 198310162023212024	S1. Tarbiyah IAIN	B.ARAB	B.ARAB
17.	Fitriyani, S.Pd. NIP. 198805162023212041	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK VI C	TEMATIK VI C
18.	Jannatun Atni, S. Pd NIP. 198606012023212035	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK VI D	TEMATIK VI D

19.	Munajar Rahman, S.Pd NIP. 198803142023211025	S1. Tarbiyah STAI	BAHASA INGGRIS	BAHASA INGGRIS
20.	Susi Oktia, S.Pd NIP. 199110202023212039	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK IV B	TEMATIK IV B
21.	Hastuti Ariyanti, S.Pd.I NIP. 197204012023212005	S1. Tarbiyah IAIN	SKI	SKI
22.	Lutfia Rahmi, S.Pd NIP. 199404172023212047	S1. Tarbiyah STAI	AKIDAH AKHLAK	AKIDAH AKHLAK
23.	Rina, S. Pd. I.	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK II C	TEMATIK II C
24.	Markidah,S.Pd.I	S1. Tarbiyah IAIN	BTA	BTA
25.	Fitriani , S. Pd.I	S1. Tarbiyah STAI	SKI	SKI
26.	Muhammad Jainuddin, S. Pd. I	S1. Tarbiyah IAIN	QUR'AN HADIS	QUR'AN HADIS
27.	Murdiana, S.Pd.I	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK IV C	TEMATIK IV C
28.	Nor Anisa, S.Pd.	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK III B	TEMATIK III B
29.	Ginalistian, S.Pd.	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK II D	TEMATIK II D
30.	Nirwan Rahmadi Gunawan, S.Pd	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK V D	TEMATIK V D
31.	Selviana, S.Pd	S1. Tarbiyah STAI	PJOK	PJOK
32.	Mardiah, S.Pd	S1. Tarbiyah IAIN	TEMATIK II B	TEMATIK II B
33.	Muhammad Hairul Piqri, S.Pd	S1. Tarbiyah IAIN	BAHASA ARAB	BAHASA ARAB
34.	Muhammad Iqbal, S.Pd	S1. Tarbiyah UNISKA	AKIDAH AKHLAK	AKIDAH AKHLAK
35.	Ahmad Muzakki Rahman,S.Pd	S1. Tarbiyah IAIN	FIQIH	FIQIH
36.	Noor Izzatil Hasanah, S.Pd	S1. Tarbiyah UIN	TEMATIK I D	TEMATIK I D
37.	Hasanah, S.Pd	S1. Tarbiyah UIN	BAHASA INGGRIS	BAHASA INGGRIS
38.	Aidatul Isma, S.Pd	S1. Tarbiyah UIN	PJOK	PJOK
39.	Siti Lutfia, S.Pd	S1. Tarbiyah UIN	SBDP	SBDP
40.	Misdawati, S.Pd	S1. Tarbiyah STAI	TEMATIK III A	TEMATIK III A

3	Mutasi Keluar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Tidak Naik Kelas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Lokal Belajar															24

SARANA DAN PRASARANA MADRASAH

NO	JENIS RUANGAN	UKURAN	JLH	KEADAAN	STATUS	TAHUN
1	Ruang belajar	7 x 9	23	Baik	Milik	1969- 2019
2	Laboratorium	9 x 12	1	Baik	Milik	2009
3	Perpustakaan	7 x 9	1	Baik	Milik	2019
4	Lapangan olah raga	867 m	1	Baik	Pinjam	2023
5	Sekretariat OSIS	-	-	-	-	-
6	Aula/ruang serba guna	12x10 m	1	Baik	milik	2017
7	Kantin Madrasah	4 m	2	Baik	Milik	2019
8	Ruang UKS	-	-	-	-	-
9	Ruang BP/BK	-	-	-	-	-
10	Ruang Kepala Madrasah	4 x 8	1	Baik	Milik	2007
11	Ruang guru	-	1	Baik	Milik	2022
12	Ruang tata usaha	3 x 8	1	Baik	Milik	2007
13	Ruang perlengkapan	-	-	-	-	-
14	WC	1,5 X 2	10	Baik	Milik	2000- 2019

PERLENGKAPAN MEBEL MADRASAH

NO	PERABOTAN MADRASAH	BAHAN	KEADAAN			JUMLAH	STATUS
			BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT		
1	Meja Kelas	Kayu	575	55	-	630	Milik
2	Kursi Kelas	Kayu	575	55	-	630	Milik
3	Lemari Kelas	Kayu	-	24		4	Milik
4	Papan Tulis	White Board	24	24	-	48	Milik
5	Papan Tulis	Black Board	-	-	-	-	Milik
6	Meja Kep Madrasah	Kayu	1	-	-	1	Milik
7	Kursi Kep Madrasah	Campuran	1	-	-	1	Milik
8	Lemari Kep Madrasah	Kayu	3	2	-	5	Milik
9	Meja Guru	Kayu	40	15	-	55	Milik
10	Kursi Guru	Campuran	40	15	-	55	Milik
11	Lemari Guru	Kayu	1	5	1	7	Milik

PERLENGKAPAN ADMINISTRASI

NO	PERLENGKAPAN TATA USAHA	BAHAN	KEADAAN			JUMLAH	STATUS
			BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT		
1	Mesin Tik Manual	Campuran	-	-	3	3 unit	Milik
2	Notes Book/Laptop	Campuran	4	-	10	14 unit	Milik
3	Komputer	Campuran	11	-	-	11 unit	Milik
4	Printer	Campuran	6	-	2	8 unit	Milik
5	Meja Komputer	Kayu	2	-	-	2 unit	Milik

6	Mesin Copy	Campuran	-	-	1	1 unit	Milik
-8	Mesin Faksimil	-	-	-	-	-	-
9	Kalkulator	Campuran	2	-	2	4 buah	Milik
10	Overhead Projector	Campuran	-	-	-	-	-
11	Tape/Sound System	Campuran	6	-	3	9 set	Milik
12	Filling Cabinet	Kayu	2	-	-	2 buah	Milik
13	Lemari/Rak	Kayu	5	-	-	5 buah	Milik
14	Meja	Kayu	3	-	-	3 buah	Milik
15	Kursi	Campuran	3	-	-	3 buah	Milik
16	Papan Kerja	Kayu	5	2	-	7 buah	Milik
17	Meja Kursi Tamu	Campuran	2	-	-	2 set	Milik
18	LCD Projector	Campuran	4	-	2	6 set	milik

PERLENGKAPAN KEGIATAN OLAH RAGA

NO	PERLENGKAPAN OLAH RAGA	JUMLAH	KONDISI	STATUS
1	Bola Volley	2 set	Baik	Milik
2	Bola Basket	1 Set	Baik	Milik
3	Bola Sepak	2 set	Baik	Milik
4	Perlengkapan Bulu Tangkis	3 set	Baik	Milik
5	Perlengkapan Tenis Meja	3 set	Baik	Milik
6	Perlengkapan Kasti	3 set	Baik	Milik
7	Perlengkapan Atletik	2 set	Baik	Milik
8	Lainnya	-	-	-

FASILITAS KETRAMPILAN DAN SENI

NO	PERLENGKAPAN KETRAMPILAN	JUMLAH	KONDISI	STATUS
1	Alat Pertukangan	1 set	Baik	Milik
2	Alat Berkebun	1 set	Baik	Milik
3	Alat Memasak	5 set	Baik	Milik
4	Alat Menjahit	-	-	-
5	Alat Musik	25 set	Baik	Milik
6	Marching Band	1 set	Baik	Milik

Lampiran 6. Nilai Hasil Belajar Kelas VA, VB, VC, VD Tahun Ajar 2024/2025

VA	VB	VC	VD
90	80	55	90
80	85	40	60
80	80	40	90
85	90	75	60
90	85	50	40
90	100	65	75
90	85	75	70
80	80	60	95
80	90	70	80
80	100	60	80
80	75	60	60
80	80	50	95
80	80	65	90
80	90	75	60
80	90	65	90
88	85	55	75
80	75	50	85
80	100	55	85
80	90	60	80
80	90	40	65
80	100	40	65
80	85	60	70
80	85	40	50
85	80	65	65
80	90	60	60
-	80	40	70
-	90	-	60
-	85	-	-

Lampiran 7. Nilai Hasil Belajar Bab 4 Indonesiaku Kaya Raya Kelas VB dan VC
Tahun Ajar 2024/2025

Kelas VB:

No.	Nama	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4
1	Ahmad Hilmi Suriansyah	100	80	70	100
2	Ahmad Zainal Ilmi	80	90	50	80
3	Ahmad Izzudin Romadhon	60	70	70	80
4	Alika Assyabi Fadisyah	100	90	70	100
5	Amaira Nazira Raihana	80	100	70	80
6	Amira Saidah	80	90	90	100
7	Ghalaya Mixaela Assyabil	80	80	90	100
8	Jihan Damia Nurhasivi Ilva	100	100	70	80
9	Keysa Nadia Putri	90	80	90	100
10	Lisnah Anisa Zuraida	80	100	90	100
11	M. Ibnu Romy Al Fathan	60	70	60	100
12	M. Ibnu Rony Al Fathan	80	70	80	100
13	Muhammad Khairul Asrani	100	90	60	80
14	Muhammad Alwi Zakaria	100	90	100	100
15	Muhammad Azka	100	100	80	100
16	Muhammad Azriel Khairi	80	60	70	100
17	Hanur	60	80	90	100
18	Muhammad Mundzir Al Madani	100	80	70	100
19	Muhammad Rifa'I Naufal	80	80	60	100
20	Muhammad Zulfikar Bardan	80	60	60	100
21	Najmia Farihatun Najiha	100	100	90	100
22	Nehwa Zaidaty	100	40	60	100
23	Nor Ni'matur Rabiah	100	80	60	100
24	Raudatul Jannah	40	20	60	100
25	Sayyid Ahmad Zaenor Zein	60	60	60	100
26	Siti Nafilah	80	80	80	100
27	Siti Talita Khalwatun	100	70	70	80
28	Zaid Hasan	100	80	70	80

Kelas VC:

No.	Nama	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4
1	Ahmad Adlan Syabil	80	80	90	100
2	Ahmad Mobarok	100	90	100	100
3	Ahmad Muzakkir	40	70	80	100
4	Ahmad Ziyandra Farizqa	80	90	90	100
5	Ainun Zakiya	60	70	80	80
6	Aisyah Ulifiya Rachma	100	90	100	100
7	Fakhri Arrosyid	60	100	100	100
8	Hana Khairunnisa	80	70	80	100
9	Kahla	80	80	90	100
10	Khairunnisa Mardhati	100	100	100	100
11	M.Teguh Firmansyah	60	70	80	80
12	Muhammad Al-Fatih Firza Pratama	80	60	70	80
13	Muhammad Alfianor Rahman	40	80	90	100
14	Muhammad Aqbar	80	100	100	100
15	Muhammad Atsal Ghaftan Andika	100	100	100	100
16	Muhammad Naufal	80	100	90	100
17	Muhammad Zainal Arifin	60	70	90	100
18	Nabila Ghina Artanti	80	100	90	100
19	Najwa Firdausi Nuzula	60	100	80	100
20	Nayla Assyifa Bilqis	100	70	80	80
21	Nazwa Khaira Wilda	80	90	100	80
22	Ridha Amelia	60	70	80	100
23	Rizky Aulia	80	70	80	80
24	Shareefa Jehan Faiha	40	80	90	100
25	Siti Khadijah	80	100	90	100
26	Zacky Amirza	60	100	80	100

Lampiran 8. Modul Ajar

Modul Ajar kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A Identitas Penulis	
.	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Membaca Peta
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, 	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Tablet/Handphone, Gambar
Sumber Belajar	: - Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar - Sumber lain yang relevan - Lingkungan Sekitar

Alat & Bahan

: Media foto yang menunjukkan materi Indonesiaku Kaya raya

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui berbagai macam bentuk peta (Peta Digital dan Peta Konvensional)
- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui berbagai informasi umum pada peta

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta. 	
D. Materi Pokok	
Indonesiaku Kaya Raya	
E. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami membaca informasi peta 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui informasi umum pada peta 	
F. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi peta? 2. Bagaimana cara membaca peta? 	
G. Asesmen	
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan</p>	

H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari setelah semua peserta didik selesai menjawab soal pretest 5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal pretest sebelum memasuki pembelajaran 2. Peserta didik menjawab soal pretest 3. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi indonesiaku kaya raya pada pembahasan bagaimana bentuk Indonesia, membaca informasi peta 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi membaca informasi peta dengan memberikan contoh penerapan peta dalam kehidupan sehari-hari 5. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi indonesiaku kaya raya dari pembahasan bagaimana bentuk Indonesia sampai informasi umum pada peta dengan suara yang nyaring 6. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik serta menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi ajar seperti gambar peta dan gambar yang menunjukkan informasi umum yang ada pada peta. 7. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru 8. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan kepada beberapa Peserta didik. Apabila peserta didik yang mendapat pertanyaan tidak mampu menjawab maka pertanyaan akan dilempar ke peserta didik selanjutnya 9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 10. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dan membagikan gambar peta kepada masing-masing kelompok 11. Setiap kelompok akan diberikan tugas untuk mengamati gambar peta dan menuliskan serta menuliskan penjelasan minimal 5 informasi umum pada peta Provinsi Jawa Timur kemudian menuliskan hasil jawaban pada kertas kosong yang sudah di sediakan. Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil penugasan di depan kelas 	

12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami
13. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing peserta didik
14. Setiap peserta didik menjawab LKPD dengan tertib
15. Selesai mengerjakan LKPD peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil jawaban kepada guru

Kegiatan Penutup

(10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		

LAMPIRAN

A Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

<https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLYKX9ZkF5u9g>

C. Soal Pretest

SOAL PRETEST

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Waktu : 20 menit

PETUNJUK SOAL

- Bacalah doa sebelum mengerjakan
- Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
- Bacalah soal dengan seksama
- Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
- Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban benar Skor = 1
 Skor Maksimal = 100
 Penilaian = $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{15} \times 100$

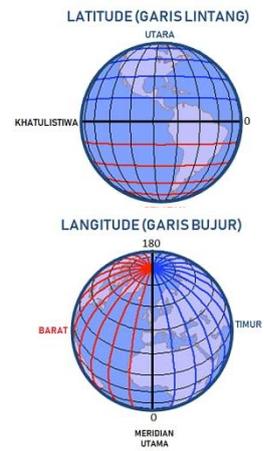
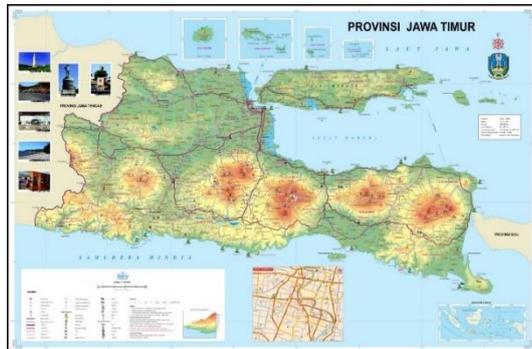
- Definisi dari peta adalah...
 - Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu
 - Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
- Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...
 - Mata angin
 - Garis tepi
 - Inset peta
 - Skala
- Legenda pada peta menjelaskan tentang...
 - Simbol pada peta
 - Judul pada peta
 - Skala pada peta
 - Tata warna peta
- Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu...
 - Lintang selatan dan lintang barat
 - Lintang barat dan lintang utara
 - Lintang utara dan lintang selatan
 - Lintang barat dan lintang selatan
- Indonesia terletak di kawasan yang beriklim...
 - Panas
 - Dingin
 - Tropis
 - Sedang
- Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu...
 - Asia dan Afrika
 - Afrika dan Australia
 - Asia dan Australia
 - Hindia dan Pasifik

7. Negara agraris adalah...
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
8. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat...
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
9. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah...
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
10. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu...
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
11. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
12. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
13. Air adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
 - a. Selalu habis jika digunakan
 - b. Tidak bisa diganti dengan yang lain
 - c. Dapat kembali melalui siklus alam
 - d. Sangat terbatas dan tidak bertambah
14. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
15. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali
 - d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B
2.	D	12.	A
3.	A	13.	C
4.	C	14.	A
5.	C	15.	B
6.	D		
7.	C		
8.	C		
9.	D		
10.	B		

D. Media pembelajaran



KOMPONEN PETA

11

Garis tepi merupakan batas tepi peta dan berfungsi untuk meletakkan garis-garis astronomis beserta derajat-derajat (garis lintang dan bujur).

KOMPONEN PETA

9

Sumber data dicantumkan supaya pembaca mengetahui data dasar pembuatan peta.

KOMPONEN PETA

8

Penggunaan warna pada peta memiliki beberapa tujuan, yaitu menunjukkan perbedaan keadaan wilayah, menunjukkan kualitas dan kuantitas, serta memberi nilai keindahan pada peta.

KOMPONEN PETA

7

Inzet dibuat untuk menjelaskan daerah pada peta berupa peta kecil yang terdapat dalam peta utama.

KOMPONEN PETA

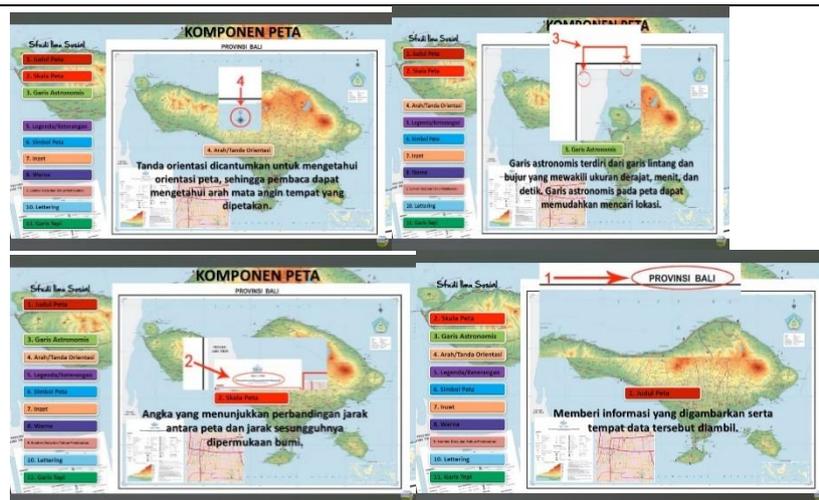
6

Tanda yang digunakan untuk mewakili kenampakan sebenarnya pada peta, meliputi kenampakan alami dan kenampakan budaya.

KOMPONEN PETA

5

Memuat keterangan dari tanda simbol yang terdapat pada peta, agar pembaca lebih mudah memahami isi peta.



E. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$

1. Definisi dari peta adalah....
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu.
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
2. Tulisan besar di bagian atas tengah peta biasa disebut
 - a. Legenda
 - b. Nama pembuat peta
 - c. Objek geografis
 - d. Judul Peta
3. Legenda pada peta menjelaskan mengenai....
 - a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta
4. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut....
 - a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
5. Gambar atau tanda pada peta yang mewakili ketampakan atau objek sebenarnya disebut....
 - a. Legenda
 - b. Simbol

- c. Denah
d. Sketsa

Kunci Jawaban :

1.	B
2.	D
3.	A
4.	D
5.	B

F. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif :

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Definisi dari peta adalah... a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu. c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan	C1	20
2	Tulisan besar di bagian atas tengah peta biasa disebut a. Legenda b. Nama pembuat peta c. Objek geografis d. Judul Peta	C1	20
3	Legenda pada peta menjelaskan tentang.... a. Simbol pada peta b. Judul pada peta c. Skala pada peta d. Tata warna peta	C2	20
4	Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut.... a. Mata angin b. Garis tepi c. Inset peta d. Skala	C1	20
5	Gambar atau tanda pada peta yang mewakili ketampakan atau objek sebenarnya disebut.... a. Legenda b. Simbol c. Denah d. Sketsa	C1	20

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{100} \times 100$

H. Glossarium

Peta: Representasi grafis dari permukaan bumi atau sebagian wilayahnya yang digambarkan pada bidang datar dengan skala tertentu. Peta digunakan untuk menggambarkan lokasi, bentuk, jarak, dan hubungan antar tempat di permukaan bumi.

Skala Peta: Perbandingan antara jarak di peta dengan jarak yang sesungguhnya di dunia nyata. Skala peta dapat berupa skala numerik atau skala garis.

Legenda Peta: Keterangan atau simbol yang digunakan pada peta untuk menjelaskan arti simbol atau warna yang ada pada peta, agar pembaca dapat memahami informasi yang disajikan.

Simbol Peta: Gambar atau tanda yang digunakan pada peta untuk menggambarkan objek-objek di permukaan bumi, seperti kota, jalan, gunung, atau batas negara.

I. Daftar Pustaka

- Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha
- Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Guru kelas VC



Nida Hariyati, S. Pd. I
NIP:
198808052019032013

Jum'at, 10 Januari 2025
Mahasiswa



Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Letak Geografis dan Letak Astronomis Indonesia serta Negara Agraris dan Negara Maritim
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis,
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Ular Tangga
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar

Alat & Bahan	: Media Ular tangga yang berisi kotak pertanyaan materi tentang Indonesiaku Kaya raya
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
<p>Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang sudah dipahami peserta didik sebelum mempelajari materi ini, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui Letak Geografis dan Letak Astronomis Indonesia ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui Negara Agraris dan Negara Maritim secara umum 	
KOMPONEN INTI	
A. Capaian Pembelajaran (CP)	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi

		<p>Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>	
B. Tujuan Pembelajaran			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 			
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia 			
D. Materi Pokok			
Indonesiaku Kaya Raya			
E. Pemahaman Bermakna			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui letak geografis dan letak astronomis Indonesia Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami letak geografis dan letak astronomis Indonesia Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 			
F. Pertanyaan Pemantik			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada yang tau dimana letak geografis dan letak astronomis Indonesia? 2. Ada yang tau kenapa Indonesia disebut sebagai Negara Agraris dan Maritim? 			
G. Asesmen			
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : kognitif</p>			

H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 2	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi indonesiaku kaya raya pada pembahasan letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 3. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi indonesiaku kaya raya dari pembahasan letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris dengan suara yang nyaring 4. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru 6. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah memahami penjelasan atau belum 7. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, Guru membagi murid menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang peserta didik dan membagikan media ular tangga 8. Guru menjelaskan penggunaan media ular tangga yang ada di setiap kelompok 9. Peserta didik memainkan media ular tangga 3 dimensi selama 15 menit untuk menjawab soal pilihan ganda yang ada di dalam media 10. kelompok yang mampu menjawab soal paling banyak dan semuanya benar akan mendapat poin tertinggi 11. Setelah waktu habis, Setelah waktu habis, peserta didik diminta mengoreksi hasil yang dijawab kemudian membacakan hasilnya di depan kelas 12. Guru mencatat poin benar yang diperoleh kelompok, kelompok yang mendapat poin tertinggi dinyatakan menang. 13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 14. Guru membagikan LKPD kepada semua peserta didik 15. Peserta didik menjawab LKPD dan mengumpulkan LKPD apabila sudah selesai 	

Kegiatan Penutup	(10 Menit)
-------------------------	-------------------

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		

LAMPIRAN

A Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

<https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLKYX9ZkF5u9g>

C. Media Ular Tangga



Petunjuk Penggunaan :

1. Kelompok bermain terdiri dari 5-6 orang
2. Setiap kelompok akan menaruh bidak catur/karakternya di kotak nomor 1 Setiap pemain akan bergiliran melempar dadu
3. Pindahkan bidak catur/karakter sesuai dengan hitungan yang diberikan oleh dadu
4. Jika bidak berhenti di kotak Answer maka pemain harus mengambil kertas pertanyaan dan menjawab pertanyaan
5. Jika buah catur mendarat di dasar tangga maka buah catur akan bergerak ke atas
6. Jika bidak mendarat di kepala ular maka bidak tersebut akan bergerak ke bawah
7. Kelompok pertama yang berhasil melewati kotak 100, dan banyak menjawab pertanyaan dengan benar dinyatakan menang.

D. Soal Pilihan Ganda Media Ular Tangga

1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu.
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut....
 - a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
3. Gambar atau tanda pada peta yang mewakili ketampakan atau objek sebenarnya disebut....
 - a. Legenda
 - b. Simbol
 - c. Denah
 - d. Sketsa
4. Legenda pada peta menjelaskan tentang....
 - a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta

5. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu....
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
6. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim....
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
7. Secara astronomis Indonesia terletak pada....
 - a. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
 - b. 6° LU – 11° LU dan 95° BT – 141° BT
 - c. 6° LU – 11° LS dan 65° BT – 141° BT
 - d. 6° LS – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
8. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
9. Berdasarkan garis bujur pembagian waktu di Indonesia (WIB, WITA, WIB) yang berbeda-beda terjadi karena faktor
 - a. geografis
 - b. astronomis
 - c. geologis
 - d. Historis
10. Negara maritim adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas $\frac{2}{3}$ dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas

Kunci Jawaban :

1.	B	6.	C
2.	D	7.	D
3.	B	8.	D
4.	A	9.	B
5.	C	10.	B

E. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 10
 Skor Maksimal = 100
 Penilaian = Jumlah benar x 10

1. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu....
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
2. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim....
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
3. Secara astronomis Indonesia terletak pada....
 - a. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
 - b. 6° LU – 11° LU dan 95° BT – 141° BT
 - c. 6° LU – 11° LS dan 65° BT – 141° BT
 - d. 6° LS – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
4. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
5. Pembagian waktu di Indonesia (WIB,WITA,WIB) yang berbeda-beda terjadi karena faktor
 - a. geografis
 - b. astronomis
 - c. geologis
 - d. Historis
6. Negara maritim adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas $2/3$ dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas
7. Salah satu keunggulan negara maritim dalam pemanfaatan sumber daya laut adalah....
 - a. Pembangkit listrik tenaga angina
 - b. Sumber daya ikan (makanan laut)
 - c. Pembangkit listrik tenaga air
 - d. Sumber daya energi pada kincir angin
8. Negara Maritim mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. wilayah perairan memiliki luas $2/3$ dari daratan
 - b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil melaut
 - c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian
 - d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan
9. Negara agraris adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas $2/3$ dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
10. Negara agraris mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. Memiliki wilayah daratan yang luas sebagai lahan pertanian
 - b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian

- c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian
 d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan

Kunci Jawaban :

1.	C	6.	B
2.	C	7.	B
3.	D	8.	C
4.	D	9.	C
5.	A	10.	D

D. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif :

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu.... a. Lintang selatan dan lintang barat b. Lintang barat dan lintang utara c. Lintang utara dan lintang selatan d. Lintang barat dan lintang selatan	C1	10
2	Indonesia terletak di kawasan yang beriklim.... a. Panas b. Dingin c. Tropis d. Sedang	C1	10
3	Secara astronomis Indonesia terletak pada.... a. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT b. 6° LU – 11° LU dan 95° BT – 141° BT c. 6° LU – 11° LS dan 65° BT – 141° BT d. 6° LS – 11° LS dan 95° BT – 141° BT	C1	10
4	Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu.... a. Asia dan Afrika b. Afrika dan Australia c. Asia dan Australia d. Hindia dan Pasifik	C1	10
5	Berdasarkan garis bujur, pembagian waktu di Indonesia (WIB, WITA, WIB) yang berbeda-beda terjadi karena faktor a. geografis b. astronomis c. geologis d. Historis	C2	10
6	Negara maritim adalah.... a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian	C1	10

	d. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas		
7	Salah satu keunggulan negara maritim dalam pemanfaatan sumber daya laut adalah... a. Pembangkit listrik tenaga angin b. Sumber daya ikan (makanan laut) c. Pembangkit listrik tenaga air d. Sumber daya energi pada kincir angin	C2	10
8	Negara Maritim mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali... a. wilayah perairan memiliki luas 2/3 dari daratan b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil melaut c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan	C3	10
9	Negara agraris adalah... a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan	C1	10
10	Negara agraris mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali... a. Memiliki wilayah daratan yang luas sebagai lahan pertanian b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan	C3	10

PETUNJUK PENILAIAN
 Jawaban Benar Skor = 20
 Skor Maksimal = 100
 Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$

E. Glossarium

Letak Geografis: Posisi suatu wilayah di permukaan bumi yang dilihat dari keadaan fisiknya, termasuk daratan dan perairannya.

Letak Astronomis: Posisi suatu wilayah berdasarkan garis lintang (latitude) dan garis bujur (longitude).

Negara Agraris: Negara yang sebagian besar penduduknya bergantung pada sektor pertanian dan tanah untuk mata pencaharian utama.

Negara Maritim: Negara yang memiliki hubungan erat dengan laut dan samudra, baik secara geografis, ekonomi, maupun budaya

Budaya Agraris: Budaya yang berkembang dan berakar dari kegiatan pertanian sebagai mata pencaharian utama.

Budaya Maritim: Budaya yang berkembang berdasarkan hubungan yang erat dengan laut, perikanan, dan transportasi laut.

Samudra Pasifik: Samudra terbesar di dunia yang membentang di sebelah timur Indonesia. Contoh: Laut yang menghubungkan Indonesia dengan negara-negara seperti Jepang dan Amerika.

Samudra Hindia: Samudra yang terletak di sebelah barat Indonesia dan menghubungkan Indonesia dengan benua Afrika dan Timur Tengah.

Sumber Daya Alam Laut: Semua kekayaan alam yang berasal dari laut, seperti ikan serta bahan tambang

F Daftar Pustaka

- Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha
- Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Guru kelas VC



Nida Hariyati, S. Pd. I
NIP: 198808052019032013

Senin, 13 Januari 2025

Mahasiswa



Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Indonesiaku Kaya Hayatinya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, 	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Ular Tangga
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar
Alat & Bahan	: Media Ular tangga yang berisi kotak pertanyaan materi tentang Indonesiaku Kaya raya
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui gambaran keseragaman dari makhluk hidup
- ❖ Peserta didik sudah mampu membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis dan ekosistem

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan

	<p>menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya. 5. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati. 	
D. Materi Pokok	
Indonesiaku Kaya Raya	
E. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya 3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati 	
F. Pertanyaan Pemantik	
Ada yang tau bagaimana membedakan keanekaragaman yang ada pada makhluk hidup?	
G. Asesmen	
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : kognitif</p>	

H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 3	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi Indonesiaku kaya raya pada pembahasan Indonesiaku Kaya Hayatinya 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Indonesiaku Kaya Hayatinya 3. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi Indonesiaku Kaya Hayatinya dari pembahasan keragaman hayati sampai keragaman flora dan fauna Indonesia 4. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik, diantaranya menjelaskan bagaimana upaya yang bisa dilakukan untuk menjaga keragaman hayati dari aktivitas yang mengancam sampai keragaman flora dan fauna Indonesia 5. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 7. Setelah peserta didik memahami apa yang sudah dijelaskan, guru membagi murid menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang peserta didik dan membagikan media ular tangga 8. Guru menjelaskan penggunaan media ular tangga yang ada di setiap kelompok 9. Peserta didik memainkan media ular tangga 3 dimensi selama 15 menit untuk menjawab soal pilihan ganda yang ada di dalam media 	

10. kelompok yang mampu menjawab soal paling banyak dan semuanya benar akan mendapat poin tertinggi
11. Setelah waktu habis, peserta didik diminta mengoreksi hasil yang dijawab kemudian membacakan hasilnya di depan kelas
12. Guru mencatat poin benar yang diperoleh kelompok, kelompok yang mendapat poin tertinggi
Dinyatakan menang.
13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami
14. Guru membagikan LKPD kepada semua peserta didik
15. Peserta didik menjawab LKPD dan mengumpulkan LKPD apabila sudah selesai

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

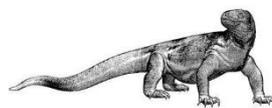
Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		

	3. Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		
LAMPIRAN			
A Pengayaan dan Remedial			
<p>Pengayaan Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan</p> <p>Remedial Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial</p>			
B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik			
<p>https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLKYX9ZkF5u9g</p>			
C. Media Ular Tangga			
<div style="text-align: center;">  </div> <p>Petunjuk Penggunaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok bermain terdiri dari 5-6 orang 2. Setiap kelompok akan menaruh bidak catur/karakternya di kotak nomor 1 Setiap pemain akan bergiliran melempar dadu 3. Pindahkan bidak catur/karakter sesuai dengan hitungan yang diberikan oleh dadu 4. Jika bidak berhenti di kotak Answer maka pemain harus mengambil kertas pertanyaan dan menjawab pertanyaan 5. Jika buah catur mendarat di dasar tangga maka buah catur akan bergerak ke atas 6. Jika bidak mendarat di kepala ular maka bidak tersebut akan bergerak ke bawah 7. Kelompok pertama yang berhasil melewati kotak 100, dan banyak menjawab pertanyaan dengan benar dinyatakan menang 			

D. Soal Pilihan Ganda Media Ular Tangga

1. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu....
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
2. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
3. Negara maritim adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas $\frac{2}{3}$ dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas
4. Negara agraris adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas $\frac{2}{3}$ dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
5. Negara agraris mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. Memiliki wilayah daratan yang luas sebagai lahan pertanian
 - b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian
 - d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan
6. Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu....
 - a. Gen, spesies, ekosistem
 - b. Gen, ekosistem, populasi
 - c. Spesies, habitat, ekosistem
 - d. Ekosistem, spesies, populasi
7. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
8. Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu....
 - a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat
 - b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui
 - c. Hewan yang memiliki ukuran kecil
 - d. Terdapat burung berbulu indah
9. Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna....
 - a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
10. Perhatikan gambar berikut!



Fauna endemik di atas termasuk jenis....

- a. Fauna tipe Indonesia Tengah

- b. Fauna tipe Indonesia Barat
- c. Fauna tipe Indonesia Utara
- d. Fauna tipe Indonesia Timur

Kunci Jawaban :

1.	C	6.	A
2.	D	7.	C
3.	B	8.	A
4.	C	9.	B
5.	D	10.	A

Petunjuk Penilaian :

Jawaban Benar Skor = 10

Skor Maksimal = 100

Penilaian = Jumlah benar x 10

E. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

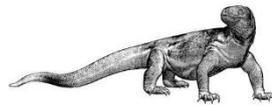
Jawaban Benar Skor = 10

Skor Maksimal = 100

Penilaian = Jumlah benar x 10

-
1. Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu....
 - a. Gen, spesies, ekosistem
 - b. Gen, ekosistem, populasi
 - c. Spesies, habitat, ekosistem
 - d. Ekosistem, spesies, populasi
 2. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
 3. Flora di Indonesia dikelompokkan menjadi beberapa wilayah, salah satunya flora tipe wilayah bagian tengah (peralihan), wilayah tersebut terdiri atas....
 - a. Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara
 - b. Bali, Sulawesi, dan Nusa Tenggara
 - c. Sumatera, Jawa, dan Kalimantan
 - d. Papua, Kepulauan Aru, dan Kalimantan

4. Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Bali merupakan wilayah penyebaran Flora tipe bagian....
 - a. Indonesia Utara
 - b. Indonesia Barat
 - c. Indonesia Tengah
 - d. Indonesia Timur
5. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah....
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
6. Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu....
 - a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat
 - b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui
 - c. Hewan yang memiliki ukuran kecil
 - d. Terdapat burung berbulu indah
7. Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna....
 - a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
8. Kangguru pohon, musang berkantung, burung kasuari merupakan contoh fauna....
 - a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
9. Perhatikan gambar berikut!



shutterstock.com: 178860271

Fauna endemik di atas termasuk jenis....

- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
10. Perhatikan gambar berikut!



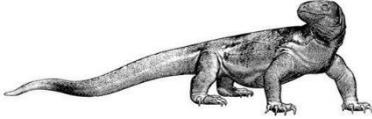
Fauna endemik di atas termasuk jenis....

- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
- b. Fauna tipe Indonesia Barat
- c. Fauna tipe Indonesia Utara
- d. Fauna tipe Indonesia Timur

Kunci Jawaban :

1.	A	6.	A
2.	C	7.	B

3.	A	8.	D
4.	B	9.	A
5.	D	10.	D
F. Rubrik Penilaian			
Rubrik penilaian kognitif :			
No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu.... a. Gen, spesies, ekosistem b. Gen, ekosistem, populasi c. Spesies, habitat, ekosistem d. Ekosistem, spesies, populasi	C2	10
2	Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat.... a. Gen b. Spesies c. Ekosistem d. Populasi	C2	10
3	Flora di Indonesia dikelompokkan menjadi beberapa wilayah, salah satunya flora tipe wilayah bagian tengah (peralihan), wilayah tersebut terdiri atas.... a. Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara b. Bali, Sulawesi, dan Nusa Tenggara c. Sumatera, Jawa, dan Kalimantan d. Papua, Kepulauan Aru, dan Kalimantan	C2	10
4	Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Bali merupakan wilayah penyebaran Flora tipe bagian.... a. Indonesia Utara b. Indonesia Barat c. Indonesia Tengah d. Indonesia Timur	C1,C2	10
5	Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah.... a. Sumatra b. Kalimantan c. Sulawesi d. Papua	C1,C2	10
6	Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu.... a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui c. Hewan yang memiliki ukuran kecil	C2	10

	d. Terdapat burung berbulu indah		
7	Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna.... a. Fauna tipe Indonesia Tengah b. Fauna tipe Indonesia Barat c. Fauna tipe Indonesia Utara d. Fauna tipe Indonesia Timur	C1,C2	10
8	Kangguru pohon, musang berkantung, burung kasuari merupakan contoh fauna.... a. Fauna tipe Indonesia Tengah b. Fauna tipe Indonesia Barat c. Fauna tipe Indonesia Utara d. Fauna tipe Indonesia Timur	C1,C2	10
9	Perhatikan gambar berikut!  Fauna endemik di atas termasuk jenis.... a. Fauna tipe Indonesia Tengah b. Fauna tipe Indonesia Barat c. Fauna tipe Indonesia Utara d. Fauna tipe Indonesia Timur	C1	10
10	Perhatikan gambar berikut!  Fauna endemik di atas termasuk jenis.... a. Fauna tipe Indonesia Tengah b. Fauna tipe Indonesia Barat c. Fauna tipe Indonesia Utara d. Fauna tipe Indonesia Timur	C1	10

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 10

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$ **G. Glossarium**

Keanekaragaman Hayati : Keanekaragaman kehidupan yang meliputi berbagai spesies tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme serta ekosistem tempat mereka hidup.

Flora : Seluruh jenis tumbuhan yang ada di suatu wilayah, baik yang hidup alami maupun yang dibudidayakan.

Fauna : Seluruh jenis hewan yang ada di suatu wilayah, baik yang hidup bebas di alam liar maupun yang dibudidayakan oleh manusia.

Endemik : Tumbuhan atau hewan yang hanya ditemukan di daerah tertentu dan tidak ditemukan di tempat lain di dunia.

Ekosistem : Suatu sistem yang terdiri dari interaksi antara makhluk hidup (flora, fauna, mikroorganisme) dengan lingkungan fisik (tanah, air, udara) di suatu wilayah tertentu.

Spesies : Kelompok organisme yang memiliki ciri-ciri yang mirip dan dapat berkembang biak antar sesama anggota kelompok tersebut.

Keanekaragaman Genetik (Gen) : Variasi genetik dalam suatu spesies yang mempengaruhi kemampuan spesies tersebut untuk bertahan hidup dan beradaptasi dengan perubahan lingkungan.

Daur Ulang : Proses pengolahan kembali bahan-bahan yang telah digunakan agar bisa dimanfaatkan lagi, termasuk dalam upaya pelestarian keanekaragaman hayati.

Fauna Indonesia : Berbagai jenis hewan yang hidup di Indonesia, termasuk yang endemik dan memiliki nilai ekologi tinggi, seperti komodo, orangutan, dan badak jawa.

Flora Indonesia : Berbagai jenis tumbuhan yang hidup di Indonesia, termasuk yang khas dan endemik seperti rafflesia arnoldii, anggrek bulan, dan pohon cendana.

H Daftar Pustaka

- Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha
- Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Aessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Guru kelas VC



Nida Hariyati, S. Pd. I
NIP: 198808052019032013

Selasa, 14 Januari 2025

Mahasiswa



Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Indonesiaku Kaya Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis,
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, ular tangga
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar
Alat & Bahan	: Media ular tangga yang menunjukkan materi Indonesiaku Kaya raya

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu mendefinisikan sumber daya alam (SDA)
- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui jenis sumber daya alam (SDA) secara umum

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan

	<p>menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya. 4. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana. 	
D. Materi Pokok	
Indonesiaku Kaya Raya	
E. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui keragaman SDA 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami cara memanfaatkan SDA 	
F. Pertanyaan Pemantik	
Apa saja kekayaan alam yang kalian ketahui yang ada di tempat tinggal kalian?	
G. Asesmen	
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : kognitif</p>	

H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 4	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi Indonesiaku kaya raya pada pembahasan Indonesiaku kaya alamnya 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Indonesiaku kaya alamnya 3. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi Indonesiaku kaya raya dari pembahasan jenis sumber daya SDA sampai dampak pengambilan sumber daya dan upaya pelestariannya 4. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik 5. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 7. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, guru membagi murid menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang peserta didik dan membagikan media ular tangga 8. Guru menjelaskan penggunaan media ular tangga yang ada di setiap kelompok 9. Peserta didik memainkan media ular tangga 3 dimensi selama 15 menit untuk menjawab soal pilihan ganda yang ada di dalam media 10. kelompok yang mampu menjawab soal paling banyak dan semuanya benar akan mendapat poin tertinggi 11. Setelah waktu habis, Setelah waktu habis, peserta didik diminta mengoreksi hasil yang dijawab kemudian membacakan hasilnya di depan kelas 12. Guru mencatat poin benar yang diperoleh kelompok, kelompok yang mendapat poin tertinggi dinyatakan menang. 13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 14. Guru membagikan LKPD kepada semua peserta didik 15. Peserta didik menjawab LKPD dan mengumpulkan LKPD apabila sudah selesai 	

16. Guru membagikan soal posttest kepada peserta didik
17. Peserta didik menjawab posttest dan mengumpulkan hasil jawaban setelah selesai

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		

LAMPIRAN

A Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

<https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLYKX9ZkF5u9g>

C. Soal Postest

SOAL POSTTEST

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Waktu : 20 menit

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban benar Skor = 1

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{15} \times 100$

-
1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
 2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...
 - a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
 3. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
 - a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta
 4. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu...
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
 5. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim...
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang

6. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
7. Negara agraris adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
8. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
9. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah....
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
10. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
11. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
12. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
13. Air adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
 - a. Selalu habis jika digunakan
 - b. Tidak bisa diganti dengan yang lain
 - c. Dapat kembali melalui siklus alam
 - d. Sangat terbatas dan tidak bertambah
14. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
15. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali
 - d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban

1.	B	11.	B
2.	D	12.	A
3.	A	13.	C
4.	C	14.	A
5.	C	15.	B
6.	D		
7.	C		
8.	C		
9.	D		
10.	B		

D. Media Ular Tangga



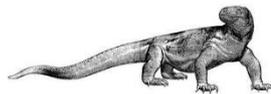
Petunjuk Penggunaan :

1. Kelompok bermain terdiri dari 5-6 orang
2. Setiap kelompok akan menaruh bidak catur/karakternya di kotak nomor 1 Setiap pemain akan bergiliran melempar dadu
3. Pindahkan bidak catur/karakter sesuai dengan hitungan yang diberikan oleh dadu
4. Jika bidak berhenti di kotak Answer maka pemain harus mengambil kertas pertanyaan dan menjawab pertanyaan
5. Jika buah catur mendarat di dasar tangga maka buah catur akan bergerak ke atas
6. Jika bidak mendarat di kepala ular maka bidak tersebut akan bergerak ke bawah
7. Kelompok pertama yang berhasil melewati kotak 100, dan banyak menjawab pertanyaan dengan benar dinyatakan menang

E. Soal dalam media ular tangga

1. Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu....
 - a. Gen, spesies, ekosistem
 - b. Gen, ekosistem, populasi
 - c. Spesies, habitat, ekosistem
 - d. Ekosistem, spesies, populasi
2. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
3. Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu....
 - a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat

- b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui
 - c. Hewan yang memiliki ukuran kecil
 - d. Terdapat burung berbulu indah
4. Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna....
 - a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
 5. Perhatikan gambar berikut!



shutterstock.com - 17666277

- Fauna endemik di atas termasuk jenis....
- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
6. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
 7. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
 8. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
 9. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
 10. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali
 - d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

1.	A	6.	B
2.	C	7.	B
3.	A	8.	A
4.	B	9.	A
5.	A	10.	B

Petunjuk Penilaian :

Jawaban Benar Skor = 10
 Skor Maksimal = 100
 Penilaian = Jumlah benar x 10

F. Lembar Kerja Peserta didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Pilih jawaban yang tepat

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20
 Skor Maksimal = 100
 Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

-
1. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
 2. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
 3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
 4. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
 5. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali

d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

1.	B
2.	B
3.	A
4.	A
5.	B

G. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif:

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu.... a. Berharga mahal dan murah b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui c. Dapat ditenak dan tidak dapat diperbaharui d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui	C1	20
2	Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang.... a. Mudah didapatkan b. Dapat diperbaharui c. Dapat dimusnahkan d. Akan cepat habis	C2	20
3	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara.... a. Hemat dan bijaksana b. Bebas tanpa aturan c. Sebanyak mungkin d. Cepat agar tidak habis	C3	20
4	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila.... a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali c. Diganti dengan sumber daya yang lain d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia	C4	20
5	Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila.... a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik c. Tidak digunakan sama sekali d. Dibiarkan tanpa pengelolaan	C4	20

PETUNJUK PENILAIAN

$$\begin{aligned}
 \text{Jawaban Benar Skor} &= 20 \\
 \text{Skor Maksimal} &= 100 \\
 \text{Penilaian} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100
 \end{aligned}$$

H. Glossarium

Sumber Daya Alam Terbarukan: Sumber daya alam yang dapat diperbarui dalam jangka waktu tertentu, seperti air, angin, dan biomassa.

Sumber Daya Alam Tidak Terbarukan: Sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbarui dalam waktu singkat, seperti minyak bumi, gas alam, batu bara, dan mineral.

I. Daftar Pustaka

Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Kamis, 16 Januari 2025

Guru kelas VC

Mahasiswa



Nida Hariyati, S. Pd. I
NIP: 198808052019032013



Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167

Modul Ajar kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Membaca Peta
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis,	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Tablet/Handphone, Gambar
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar
Alat & Bahan	: Media foto yang menunjukkan materi Indonesiaku Kaya raya
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui berbagai macam bentuk peta (Peta Digital dan Peta Konvensional)
- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui berbagai informasi umum pada peta

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<p>7. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>8. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>9. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>10. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah</p>

	<p>11. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>12. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta. 	
D. Materi Pokok	
Indonesiaku Kaya Raya	
E. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami membaca informasi peta 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui informasi umum pada peta 	
F. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi peta? 2. Bagaimana cara membaca peta? 	
G. Asesmen	
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : kognitif</p>	

H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari setelah semua peserta didik selesai menjawab soal pretest 5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal pretest sebelum memasuki pembelajaran 2. Peserta didik menjawab soal pretest 3. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi indonesiaku kaya raya pada pembahasan bagaimana bentuk Indonesia, membaca informasi peta 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi membaca informasi peta dengan memberikan contoh penerapan peta dalam kehidupan sehari-hari 5. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi indonesiaku kaya raya dari pembahasan bagaimana bentuk Indonesia sampai informasi umum pada peta dengan suara yang nyaring 6. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik serta menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi ajar seperti gambar peta dan gambar yang menunjukkan informasi umum yang ada pada peta. 7. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru 8. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan kepada beberapa Peserta didik. Apabila peserta didik yang mendapat pertanyaan tidak mampu menjawab maka pertanyaan akan dilempar ke peserta didik selanjutnya 9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 10. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dan membagikan gambar peta kepada masing-masing kelompok 11. Setiap kelompok akan diberikan tugas untuk mengamati gambar peta dan menuliskan serta menuliskan penjelasan minimal 5 informasi umum pada peta Provinsi Jawa Timur berkesesuaian dengan yang mereka ketahui kemudian menuliskan hasil jawaban pada kertas kosong yang sudah di sediakan Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil penugasan di depan kelas 	

12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami
13. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing peserta didik
14. Setiap peserta didik menjawab LKPD dengan tertib
15. Selesai mengerjakan LKPD peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil jawaban kepada guru

Kegiatan Penutup

(10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		

LAMPIRAN

A. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

<https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLKYX9ZkF5u9g>

C. Soal Pretest**SOAL PRETEST**

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Waktu : 20 menit

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban benar Skor = 1

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{15} \times 100$

1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...
 - a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
3. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
 - a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta
4. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu...
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
5. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim...

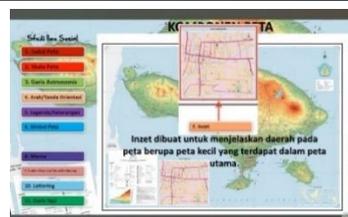
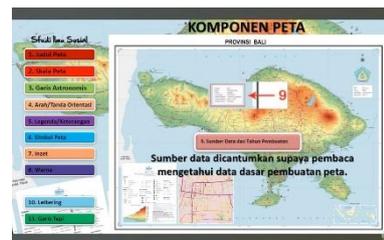
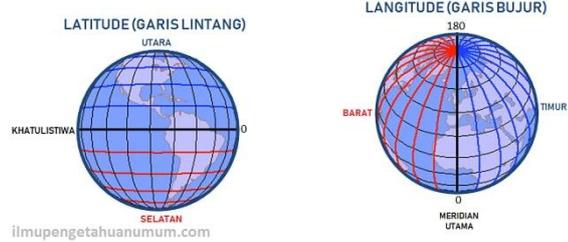
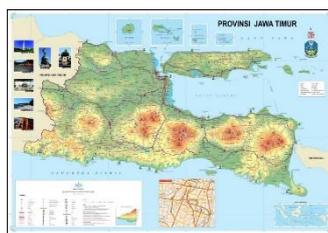
- a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
6. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
 7. Negara agraris adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
 8. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
 9. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah....
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
 10. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
 11. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
 12. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
 13. Air adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
 - a. Selalu habis jika digunakan
 - b. Tidak bisa diganti dengan yang lain
 - c. Dapat kembali melalui siklus alam
 - d. Sangat terbatas dan tidak bertambah
 14. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
 15. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali

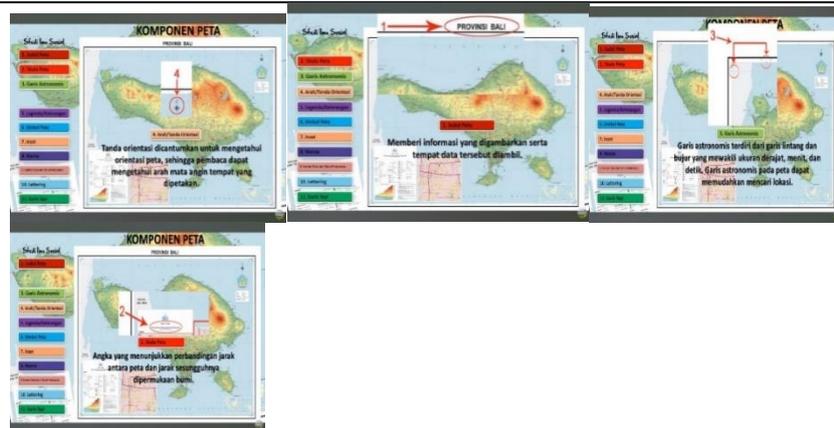
d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B
2.	D	12.	A
3.	A	13.	C
4.	C	14.	A
5.	C	15.	B
6.	D		
7.	C		
8.	C		
9.	D		
10.	B		

D. Media pembelajaran





E Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

- Bacalah doa sebelum mengerjakan
- Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
- Bacalah soal dengan seksama
- Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
- Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$

- Definisi dari peta adalah...
 - Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu.
 - Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
- Tulisan besar di bagian atas tengah peta biasa disebut
 - Legenda
 - Nama pembuat peta
 - Objek geografis
 - Judul Peta
- Legenda pada peta menjelaskan mengenai....
 - Simbol pada peta
 - Judul pada peta
 - Skala pada peta
 - Tata warna peta
- Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut....

- a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
5. Gambar atau tanda pada peta yang mewakili ketampakan atau objek sebenarnya disebut....
- a. Legenda
 - b. Simbol
 - c. Denah
 - d. Sketsa

Kunci Jawaban :

1.	B
2.	D
3.	A
4.	D
5.	B

F. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif :

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Definisi dari peta adalah.... a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu. c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan	C1	20
2	Tulisan besar di bagian atas tengah peta biasa disebut a. Legenda b. Nama pembuat peta c. Objek geografis d. Judul Peta	C1	20
3	Legenda pada peta menjelaskan tentang.... a. Simbol pada peta b. Judul pada peta c. Skala pada peta d. Tata warna peta	C2	20
4	Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut.... a. Mata angin b. Garis tepi c. Inset peta d. Skala	C1	20

5	Gambar atau tanda pada peta yang mewakili ketampakan atau objek sebenarnya disebut.... a. Legenda b. Simbol c. Denah d. Sketsa	C1	20
---	---	----	----

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$ **H. Glossarium**

Peta: Representasi grafis dari permukaan bumi atau sebagian wilayahnya yang digambarkan pada bidang datar dengan skala tertentu. Peta digunakan untuk menggambarkan lokasi, bentuk, jarak, dan hubungan antar tempat di permukaan bumi.

Skala Peta: Perbandingan antara jarak di peta dengan jarak yang sesungguhnya di dunia nyata. Skala peta dapat berupa skala numerik atau skala garis.

Legenda Peta: Keterangan atau simbol yang digunakan pada peta untuk menjelaskan arti simbol atau warna yang ada pada peta, agar pembaca dapat memahami informasi yang disajikan.

Simbol Peta: Gambar atau tanda yang digunakan pada peta untuk menggambarkan objek-objek di permukaan bumi, seperti kota, jalan, gunung, atau batas negara.

I. Daftar Pustaka

Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Guru kelas VB


Siti Apiyah, S. Pd. I

NIP : 197504101999032002

Senin, 13 Januari 2025

Mahasiswa


Sa'adatul Fitri

NIM : 210101070167

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Letak Geografis dan Letak Astronomis Indonesia serta Negara Agraris dan Negara Maritim
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, 	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Tablet/Handphone, Gambar
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar
Alat & Bahan	: Media foto yang menunjukkan materi Indonesiaku Kaya raya
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui Letak Geografis dan Letak Astronomis Indonesia
- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui Negara Agraris dan Negara Maritim secara umum

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia 	
D. Materi Pokok	
Indonesiaku Kaya Raya	
E. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui letak geografis dan letak astronomis Indonesia Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami letak geografis dan letak astronomis Indonesia Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 	
F. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada yang tau dimana letak geografis dan letak astronomis Indonesia? 2. Ada yang tau kenapa Indonesia disebut sebagai Negara Agraris dan Maritim? 	
G. Asesmen	
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : kognitif</p>	
H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 2	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi indonesiaku kaya raya pada pembahasan letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 3. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi indonesiaku kaya raya dari pembahasan letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris 4. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik serta menampilkan gambar-gambar seperti gambar peta indonesia atau gambar lainnya yang berkaitan dengan materi letak geografis dan letak astronomis Indonesia, Indonesia sebagai Negara Agraris dan Maritim serta budaya maritim dan agraris <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 7. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dan membagikan gambar peta kepada masing-masing kelompok 8. Setiap kelompok akan diberikan tugas untuk mengamati gambar peta dan menuliskan jawaban pada lembaran penugasan yang dibagikan kepada setiap kelompok 9. Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil penugasan di depan kelas 10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 11. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing peserta didik 12. Setiap peserta didik menjawab LKPD dengan tertib 13. Selesai mengerjakan LKPD peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil jawaban kepada guru
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi			
Refleksi Guru :			
No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		
Refleksi Peserta Didik :			
No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		
LAMPIRAN			
A Pengayaan dan Remedial			
Pengayaan Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan Remedial Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial			
B Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik			
. https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLKYX9ZkF5u9g			
C Media Pembelajaran			
.			



D. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 10
Skor Maksimal = 100
Penilaian = Jumlah benar x 10

1. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu....
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
2. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim....
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
3. Secara astronomis Indonesia terletak pada....
 - a. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
 - b. 6° LU – 11° LU dan 95° BT – 141° BT
 - c. 6° LU – 11° LS dan 65° BT – 141° BT
 - d. 6° LS – 11° LS dan 95° BT – 141° BT

4. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
5. Berdasarkan garis bujur pembagian waktu di Indonesia (WIB,WITA,WIB) yang berbeda-beda terjadi karena faktor
 - a. geografis
 - b. astronomis
 - c. geologis
 - d. Historis
6. Negara maritim adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas
7. Salah satu keunggulan negara maritim dalam pemanfaatan sumber daya laut adalah....
 - a. Pembangkit listrik tenaga angin
 - b. Sumber daya ikan (makanan laut)
 - c. Pembangkit listrik tenaga air
 - d. Sumber daya energi pada kincir angin
8. Negara Maritim mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. wilayah perairan memiliki luas 2/3 dari daratan
 - b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil melaut
 - c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian
 - d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan
9. Negara agraris adalah....
 - a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
10. Negara agraris mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. Memiliki wilayah daratan yang luas sebagai lahan pertanian
 - b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian
 - d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan

Kunci Jawaban :

1.	C	6.	B
2.	C	7.	B
3.	A	8.	C
4.	D	9.	C
5.	B	10.	D

E. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif :

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu.... a. Lintang selatan dan lintang barat b. Lintang barat dan lintang utara c. Lintang utara dan lintang selatan d. Lintang barat dan lintang selatan	C1	10
2	Indonesia terletak di kawasan yang beriklim.... a. Panas b. Dingin c. Tropis	C1	10

	d. Sedang		
3	Secara astronomis Indonesia terletak pada.... a. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT b. 6° LU – 11° LU dan 95° BT – 141° BT c. 6° LU – 11° LS dan 65° BT – 141° BT d. 6° LS – 11° LS dan 95° BT – 141° BT	C1	10
4	Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu.... a. Asia dan Afrika b. Afrika dan Australia c. Asia dan Australia d. Hindia dan Pasifik	C1	10
5	Berdasarkan garis bujur, pembagian waktu di Indonesia (WIB, WITA, WIB) yang berbeda-beda terjadi karena faktor a. geografis b. astronomis c. geologis d. Historis	C2	10
6	Negara maritim adalah.... a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian d. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas	C1	10
7	Salah satu keunggulan negara maritim dalam pemanfaatan sumber daya laut adalah.... a. Pembangkit listrik tenaga angin b. Sumber daya ikan (makanan laut) c. Pembangkit listrik tenaga air d. Sumber daya energi pada kincir angin	C2	10
8	Negara Maritim mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali.... a. wilayah perairan memiliki luas 2/3 dari daratan b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil melaut c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan	C3	10
9	Negara agraris adalah.... a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan	C1	10

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 10

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$

	b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan		
10	Negara agraris mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali.... a. Memiliki wilayah daratan yang luas sebagai lahan pertanian b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan	C3	10

F. Glossarium

Letak Geografis: Posisi suatu wilayah di permukaan bumi yang dilihat dari keadaan fisiknya, termasuk daratan dan perairannya.

Letak Astronomis: Posisi suatu wilayah berdasarkan garis lintang (latitude) dan garis bujur (longitude).

Negara Agraris: Negara yang sebagian besar penduduknya bergantung pada sektor pertanian dan tanah untuk mata pencaharian utama.

Negara Maritim: Negara yang memiliki hubungan erat dengan laut dan samudra, baik secara geografis, ekonomi, maupun budaya

Budaya Agraris: Budaya yang berkembang dan berakar dari kegiatan pertanian sebagai mata pencaharian utama.

Budaya Maritim: Budaya yang berkembang berdasarkan hubungan yang erat dengan laut, perikanan, dan transportasi laut.

Samudra Pasifik: Samudra terbesar di dunia yang membentang di sebelah timur Indonesia. Contoh: Laut yang menghubungkan Indonesia dengan negara-negara seperti Jepang dan Amerika.

Samudra Hindia: Samudra yang terletak di sebelah barat Indonesia dan menghubungkan Indonesia dengan benua Afrika dan Timur Tengah.

Sumber Daya Alam Laut: Semua kekayaan alam yang berasal dari laut, seperti ikan serta bahan tambang

G. Daftar Pustaka

Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Selasa, 14 Januari 2025

Guru kelas VB

Mahapeserta didik



Siti Apiah, S. Pd. I
NIP : 197504101999032002



Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Indonesiaku Kaya Hayatinya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, 	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Tablet/Handphone, Gambar
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar
Alat & Bahan	: Media foto yang menunjukkan materi Indonesiaku Kaya raya

F Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
<p>Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang sudah dipahami peserta didik sebelum mempelajari materi ini, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui gambaran keseragaman dari makhluk hidup ❖ Peserta didik sudah mampu membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis dan ekosistem 	
KOMPONEN INTI	
A Capaian Pembelajaran (CP)	
Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital.

	<p>Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya. 5. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati. 	
D. Materi Pokok	
Indonesiaku Kaya Raya	
E. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya 3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati 	
F. Pertanyaan Pemantik	
Ada yang tau bagaimana membedakan keanekaragaman yang ada pada makhluk hidup?	

G. Asesmen	
Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik Asesmen Formatif : kognitif	
H. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 3	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi Indonesiaku kaya raya pada pembahasan Indonesiaku Kaya Hayatinya 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Indonesiaku Kaya Hayatinya 3. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi Indonesiaku Kaya Hayatinya dari pembahasan keragaman hayati sampai keragaman flora dan fauna Indonesia 4. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik serta menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pembelajaran 5. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan kepada beberapa Peserta didik. Apabila peserta didik yang mendapat pertanyaan tidak mampu menjawab maka pertanyaan akan dilempar ke peserta didik selanjutnya 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 8. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dan membagikan gambar kergaman hayati kepada masing-masing kelompok 9. Setiap kelompok akan diberikan tugas untuk mengamati gambar kergaman hayati yang sudah dibagikan dan diminta untuk mengidentifikasi gambar sesuai dengan tingkat keanekaragaman hayatinya 10. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan jawaban dan diminta mempersentasikan hasil penugasan di depan kelas 11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami 	

12. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing peserta didik
13. Setiap peserta didik menjawab LKPD dengan tertib
14. Selesai mengerjakan LKPD peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil jawaban kepada guru

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
2.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		

LAMPIRAN

A. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

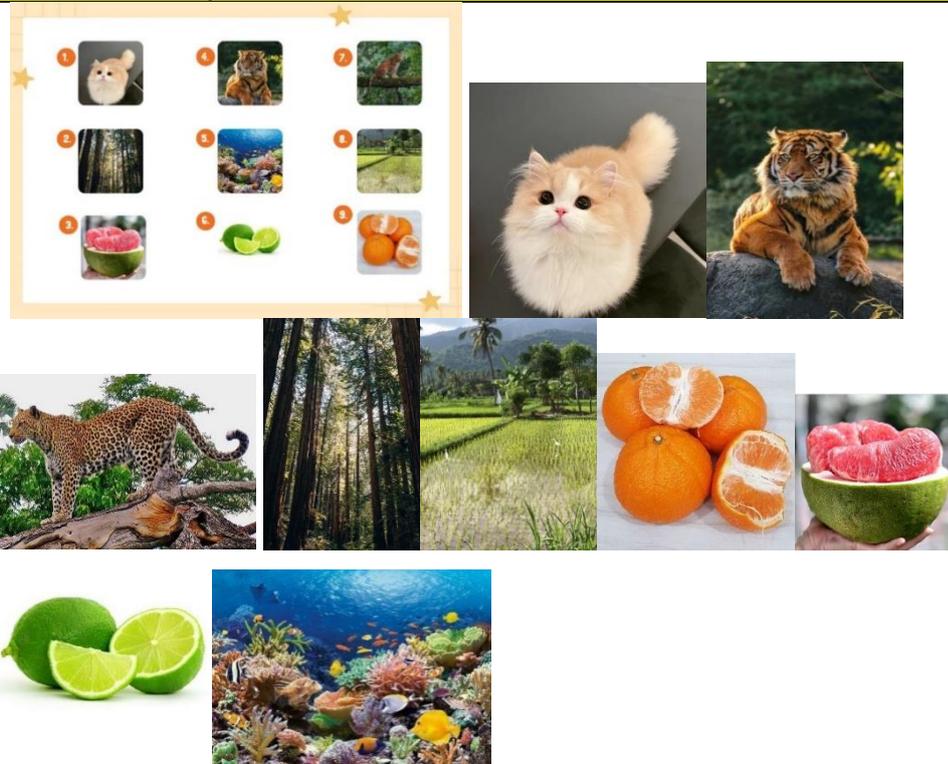
Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

<https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLKyx9ZkF5u9g>

C. Media Pembelajaran**D. Lembar Kerja Peserta Didik**

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 10
Skor Maksimal = 100
Penilaian = Jumlah benar x 10

1. Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu....
 - a. Gen, spesies, ekosistem
 - b. Gen, ekosistem, populasi
 - c. Spesies, habitat, ekosistem
 - d. Ekosistem, spesies, populasi
2. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
3. Flora di Indonesia dikelompokkan menjadi beberapa wilayah, salah satunya flora tipe wilayah bagian tengah (peralihan), wilayah tersebut terdiri atas....
 - a. Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara
 - b. Bali, Sulawesi, dan Nusa Tenggara
 - c. Sumatera, Jawa, dan Kalimantan
 - d. Papua, Kepulauan Aru, dan Kalimantan
4. Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Bali merupakan wilayah penyebaran Flora tipe bagian....
 - a. Indonesia Utara
 - b. Indonesia Barat
 - c. Indonesia Tengah
 - d. Indonesia Timur
5. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah....
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
6. Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu....
 - a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat
 - b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui
 - c. Hewan yang memiliki ukuran kecil
 - d. Terdapat burung berbulu indah
7. Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna....
 - a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
8. Kangguru pohon, musang berkantung, burung kasuari merupakan contoh fauna...
 - a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
9. Perhatikan gambar berikut!



Fauna endemik di atas termasuk jenis....

- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
10. Perhatikan gambar berikut!



Fauna endemik di atas termasuk jenis....

- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
- b. Fauna tipe Indonesia Barat
- c. Fauna tipe Indonesia Utara
- d. Fauna tipe Indonesia Timur

Kunci Jawaban :

1.	A	6.	A
2.	C	7.	B
3.	A	8.	D
4.	B	9.	A
5.	D	10.	D

E. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif :

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu.... a. Gen, spesies, ekosistem b. Gen, ekosistem, populasi c. Spesies, habitat, ekosistem d. Ekosistem, spesies, populasi	C2	10
2	Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat.... a. Gen b. Spesies c. Ekosistem d. Populasi	C2	10
3	Flora di Indonesia dikelompokkan menjadi beberapa wilayah, salah satunya flora tipe wilayah bagian tengah (peralihan), wilayah tersebut terdiri atas.... a. Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara b. Bali, Sulawesi, dan Nusa Tenggara c. Sumatera, Jawa, dan Kalimantan d. Papua, Kepulauan Aru, dan Kalimantan	C2	10
4	Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Bali merupakan wilayah penyebaran Flora tipe bagian.... a. Indonesia Utara b. Indonesia Barat c. Indonesia Tengah d. Indonesia Timur	C1,C2	10
5	Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah.... a. Sumatra b. Kalimantan c. Sulawesi d. Papua	C1,C2	10

6	<p>Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu....</p> <p>a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat</p> <p>b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui</p> <p>c. Hewan yang memiliki ukuran kecil</p> <p>d. Terdapat burung berbulu indah</p>	C2	10
7	<p>Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna....</p> <p>a. Fauna tipe Indonesia Tengah</p> <p>b. Fauna tipe Indonesia Barat</p> <p>c. Fauna tipe Indonesia Utara</p> <p>d. Fauna tipe Indonesia Timur</p>	C1,C2	10
8	<p>Kangguru pohon, musang berkantung, burung kasuari merupakan contoh fauna....</p> <p>a. Fauna tipe Indonesia Tengah</p> <p>b. Fauna tipe Indonesia Barat</p> <p>c. Fauna tipe Indonesia Utara</p> <p>d. Fauna tipe Indonesia Timur</p>	C1,C2	10
9	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Fauna endemik di atas termasuk jenis....</p> <p>a. Fauna tipe Indonesia Tengah</p> <p>b. Fauna tipe Indonesia Barat</p> <p>c. Fauna tipe Indonesia Utara</p> <p>d. Fauna tipe Indonesia Timur</p>	C1	10
10	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Fauna endemik di atas termasuk jenis....</p> <p>a. Fauna tipe Indonesia Tengah</p> <p>b. Fauna tipe Indonesia Barat</p> <p>c. Fauna tipe Indonesia Utara</p> <p>d. Fauna tipe Indonesia Timur</p>	C1	10

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 10

Skor Maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$$

F. Glossarium

Keanekaragaman Hayati : Keanekaragaman kehidupan yang meliputi berbagai spesies tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme serta ekosistem tempat mereka hidup.

Flora : Seluruh jenis tumbuhan yang ada di suatu wilayah, baik yang hidup alami maupun yang dibudidayakan.

Fauna : Seluruh jenis hewan yang ada di suatu wilayah, baik yang hidup bebas di alam liar maupun yang dibudidayakan oleh manusia.

Endemik : Tumbuhan atau hewan yang hanya ditemukan di daerah tertentu dan tidak ditemukan di tempat lain di dunia.

Ekosistem : Suatu sistem yang terdiri dari interaksi antara makhluk hidup (flora, fauna, mikroorganisme) dengan lingkungan fisik (tanah, air, udara) di suatu wilayah tertentu.

Spesies : Kelompok organisme yang memiliki ciri-ciri yang mirip dan dapat berkembang biak antar sesama anggota kelompok tersebut.

Keanekaragaman Genetik (Gen) : Variasi genetik dalam suatu spesies yang mempengaruhi kemampuan spesies tersebut untuk bertahan hidup dan beradaptasi dengan perubahan lingkungan.

Daur Ulang : Proses pengolahan kembali bahan-bahan yang telah digunakan agar bisa dimanfaatkan lagi, termasuk dalam upaya pelestarian keanekaragaman hayati.

Fauna Indonesia : Berbagai jenis hewan yang hidup di Indonesia, termasuk yang endemik dan memiliki nilai ekologi tinggi, seperti komodo, orangutan, dan badak jawa.

Flora Indonesia : Berbagai jenis tumbuhan yang hidup di Indonesia, termasuk yang khas dan endemik seperti rafflesia arnoldii, anggrek bulan, dan pohon cendana.

G. Daftar Pustaka

Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kemdikbudristek

Guru kelas VB



Siti Apiyah, S. Pd. I

NIP : 197504101999032002

Rabu, 15 Januari 2025

Mahapeserta didik



Sa'adatul Fitri

NIM : 210101070167

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Sa'adatul Fitri
Satuan Pendidikan	: MIN 7 Tapin
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 4	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Indonesiaku Kaya Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis,
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Belajar kooperatif
Model Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Papan Tulis, Spidol, Tablet/Handphone, Gambar
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar
Alat & Bahan	: Media foto yang menunjukkan materi Indonesiaku Kaya raya

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu mendefinisikan sumber daya alam (SDA)
- ❖ Peserta didik sudah mampu mengetahui jenis sumber daya alam (SDA) secara umum

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan

		<p>menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
B. Tujuan Pembelajaran		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 		
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya. 4. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana. 		
D. Materi Pokok		
Indonesiaku Kaya Raya		
E. Pemahaman Bermakna		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui keragaman SDA 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami cara memanfaatkan SDA 		
F. Pertanyaan Pemantik		
Apa saja kekayaan alam yang kalian ketahui yang ada di tempat tinggal kalian?		
G. Asesmen		
<p>Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes pilihan ganda) atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</p> <p>Asesmen Formatif : Kognitif</p>		
H. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 4		
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini
5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

(50 Menit)

1. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi Indonesiaku kaya raya pada pembahasan Indonesiaku kaya alamnya
2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Indonesiaku kaya alamnya
3. Peserta didik diminta secara bergiliran untuk membacakan materi Indonesiaku kaya raya dari pembahasan jenis sumber daya SDA sampai dampak pengambilan sumber daya dan upaya pelestariannya dengan suara yang keras
4. Guru menjelaskan materi yang sudah dibacakan oleh peserta didik
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru
6. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan kepada beberapa Peserta didik. Apabila peserta didik yang mendapat pertanyaan tidak mampu menjawab maka pertanyaan akan dilempar ke peserta didik selanjutnya
7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami
8. Setelah peserta didik memahami apa yang di sudah dijelaskan, Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dan membagikan gambar sumber daya alam kepada masing-masing kelompok
9. Setiap kelompok akan diberikan tugas untuk mengamati gambar sumber daya alam yang sudah dibagikan dan diminta untuk mengidentifikasi gambar sesuai dengan pembagian sumber daya alamnya
10. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan jawaban dan diminta mempersentasikan hasil penugasan di depan kelas
11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami
12. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing peserta didik
13. Setiap peserta didik menjawab LKPD dengan tertib
14. Selesai mengerjakan LKPD peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil jawaban kepada guru
15. Guru membagikan soal posttest kepada peserta didik
16. Peserta didik menjawab posttest dan mengumpulkan hasil jawaban kepada guru

Kegiatan Penutup

(10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik

I. Refleksi

Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa kesulitan dalam mempelajari materi hari ini?		
2.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah kalian meminta bantuan kepada teman kalian atau orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi?		

LAMPIRAN

A Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

<https://drive.google.com/drive/folders/1UM71cwwCrU0TsB5UOgsYLKYX9ZkfF5u9g>

C. Media Pembelajaran



D. Soal Postest

SOAL POSTTEST

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Waktu : 20 menit

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban benar Skor = 1
 Skor Maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{15} \times 100$$

-
1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
 2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...
 - a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
 3. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
 - a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta
 4. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu...
 - a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
 5. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim...
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
 6. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu...
 - a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
 7. Negara agraris adalah...
 - a. Negara yang tidak memiliki wiayah lautan dan perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
 8. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat...
 - a. Gen
 - b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
 9. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah...
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
 10. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu...
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat ditenak dan tidak dapat diperbaharui

- d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
11. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
 12. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
 13. Air adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
 - a. Selalu habis jika digunakan
 - b. Tidak bisa diganti dengan yang lain
 - c. Dapat kembali melalui siklus alam
 - d. Sangat terbatas dan tidak bertambah
 14. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
 15. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali
 - d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B
2.	D	12.	A
3.	A	13.	C
4.	C	14.	A
5.	C	15.	B
6.	D		
7.	C		
8.	C		
9.	D		
10.	B		

E. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu

5. Pilih jawaban yang tepat

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

1. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
 - a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
2. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
 - a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 - a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
4. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
5. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
 - a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali
 - d. Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

1.	B	2.	B	5.	B
3.	A	4.	A		

F. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian kognitif:

No	Butir Soal	Kategori	Skor
1	Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu.... a. Berharga mahal dan murah b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui	C1	20
2	Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang.... a. Mudah didapatkan b. Dapat diperbaharui	C2	20

	c. Dapat dimusnahkan d. Akan cepat habis		
3	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara.... a. Hemat dan bijaksana b. Bebas tanpa aturan c. Sebanyak mungkin d. Cepat agar tidak habis	C3	20
4	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila.... a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali c. Diganti dengan sumber daya yang lain d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia	C4	20
5	Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila.... a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik c. Tidak digunakan sama sekali d. Dibiarkan tanpa pengelolaan	C4	20

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban Benar Skor = 20
 Skor Maksimal = 100
 Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{100} \times 100$

G. Glossarium

Sumber Daya Alam Terbarukan: Sumber daya alam yang dapat diperbarui dalam jangka waktu tertentu, seperti air, angin, dan biomassa.

Sumber Daya Alam Tidak Terbarukan: Sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbarui dalam waktu singkat, seperti minyak bumi, gas alam, batu bara, dan mineral.

H. Daftar Pustaka

Kusumawati, I., & dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Surakarta : Putra Nugraha

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Jum'at, 17 Januari 2025

Guru kelas VB

Mahasiswa



Siti Apiyah, S. Pd. I

NIP : 197504101999032002



Sa'adatul Fitri

NIM : 210101070167

Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Hasil belajar	Butir soal
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.	1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada disekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia	Bagaimana bentuk Indonesiaku	C1 (Pengetahuan)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 17, 18, 20, 21, 22, 28, 29
			Indonesiaku Kaya Hayatinya	C2 (Pemahaman)	4, 9, 11,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25
			Indonesiaku Kaya Alamnya	C3 (Penerapan)	13, 24, 30
				C4 (Analisis)	26, 27

Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen

Lembar Validasi Ahli Materi

Nama : Agustina Ambar Pertiwi, M. Pd.
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Bidang Studi/Materi : IPAS/Indonesiaku Kaya Raya
Tingkat satuan/kelas : MI/V
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga
 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta
 Didik Pada Pembelajaran IPAS Peserta didik
 Kelas V di MIN 7 Tapin
Penyusun : Sa'adatul Fitri
Pembimbing : Huriyah, M. Pd

Validator 1

 LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR KOGNITIF
 (PRETEST DAN POSTTEST)

A. Identitas Validator

Nama : Agustina Ambar Pertiwi, M. Pd.
 Bidang Ahli : T-Biologi
 Instansi : UIN Antasari
 E-Mail : ambarperfiwi@uin-antasari.ac.id
 No. HP : 085350969292

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar Validasi ini digunakan untuk menilai validitas soal tes untuk mengukur hasil belajar kognitif
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - SS (Sangat Setuju) = 5
 - S (setuju) = 4
 - CS (Cukup Setuju) = 3
 - TS (Tidak Setuju) = 2
 - STS (Sangat Tidak Setuju) = 1
- Mohon untuk memberikan masukan saran pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Validasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Materi							
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				✓		
2	Soal menuntut peserta didik untuk mengukur pemahaman dan keterampilan berpikir kritis.				✓		
3	Soal mencakup penggunaan pengetahuan tentang Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam				✓		
4	Soal memiliki jawaban						

	yang jelas.				✓	
5	Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi dan tujuan tes.				✓	
6	Isi materi yang ditanyakan mengenai materi Indonesiaku Kaya Raya kelas V.				✓	
B. Konstruksi (Komponen Soal)						
7	Terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara mengerjakan soal.				✓	
8	Terdapat sejumlah informasi tentang bentuk Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam.				✓	
9	Rumusan kalimat soal menggunakan kalimat pertanyaan atau pernyataan yang perlu di jawab.				✓	Sebagian Soal menggunakan rumusan kalimat tidak berbentuk pernyataan
10	Terdapat petunjuk penskoran.				✓	
C. Bahasa						
11	Rumusan kalimat soal komunikatif.				✓	Ada sebagian soal rumusan kalimat berisi kalimat kerang komunikatif
12	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓	Sebagian soal mengandung penafsiran Ganda
14	Tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan peserta didik.				✓	
15	Tidak menggunakan					

bahasa yang berlaku setempat atau tabu.					✓	
---	--	--	--	--	---	--

Catatan Validator :

- Mohon Bapak/Ibu melingkari pilihan di bawah ini sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi Instrumen penelitian yang digunakan:
- Dapat digunakan tanpa perbaikan
 - Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai saran
 - Belum dapat digunakan

Sela Sa
~~Sela Sa~~ 24, Desember 2024

Validator,



Agustina Ambar Pertini, M.Pd.
NIP. 19920801 2023212045

Lembar Validasi Ahli Materi

Nama : Nirwan Rahmadi Gunawan S. Pd
Asal Instansi : MIN 7 Tapin
Bidang Studi/Materi : IPAS/Indonesiaku Kaya Raya
Tingkat satuan/kelas : MI/V
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Ular
Tangga Dalam Meningkatkan Hasil
Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
IPAS Peserta didik Kelas V di MIN 7 Tapin
Penyusun : Sa'adatul Fitri
Pembimbing : Huriyah, M. Pd

Validator II

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR KOGNITIF (PRETEST DAN POSTTEST)

A. Identitas Validator

Nama : Nirwan Rahmadi Gunawan
Bidang Ahli :
Instansi : MIN 7 Tapin
E-Mail : rahmadinirwan99@gmail.com
No. HP : 081505584691

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar Validasi ini digunakan untuk menilai validitas soal tes untuk mengukur hasil belajar kognitif
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - SS (Sangat Setuju) = 5
 - S (setuju) = 4
 - CS (Cukup Setuju) = 3
 - TS (Tidak Setuju) = 2
 - S'TS (Sangat Tidak Setuju) = 1
- Mohon untuk memberikan masukan saran pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Validasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Materi							
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).					✓	Sesuai
2	Soal menuntut peserta didik untuk mengukur pemahaman dan keterampilan berpikir kritis.				✓		Soal yang dibuat untuk mengukur pemahaman dan berpikir kritis.
3	Soal mencakup penggunaan pengetahuan tentang Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam				✓		Soal berbasis tentang keanekaragaman hayati dan kekayaan alam Indonesia
4	Soal memiliki jawaban yang jelas.					✓	Jawaban pada soal jelas
5	Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi dan tujuan tes.					✓	Materi soal dengan tujuan tes.

6	Isi materi yang ditanyakan mengenai materi Indonesiaku Kaya Raya kelas V.					Soal telah memuat materi mengenai Indonesiaku Kaya Raya.
B. Konstruksi (Komponen Soal)						
7	Terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara mengerjakan soal.					Petunjuk mengerjakan Soal Jelas
8	Terdapat sejumlah informasi tentang bentuk Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam.					Soal berisi informasi tentang Indonesiaku Kaya Raya beserta keanekaragaman hayatinya.
9	Rumusan kalimat soal menggunakan kalimat pertanyaan atau pernyataan yang perlu di jawab.			✓		Sebagian kalimat soal tidak berbentuk pernyataan.
10	Terdapat petunjuk penskoran.					Soal sudah diberikan petunjuk penskoran
C. Bahasa						
11	Rumusan kalimat soal komunikatif.			✓		Ada sedikit kalimat soal yang kurang komunikatif
12	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	Butir soal telah menggunakan bahasa baku
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓	Sebagian soal mengandung penafsiran ganda
14	Tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan peserta didik.				✓	Sehurai
15	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu.				✓	Penggunaan bahasa pada soal sesuai

Catatan Validator :

Mohon Bapak/Ibu melingkari pilihan di bawah ini sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi Instrumen penelitian yang digunakan:

- a. Dapat digunakan tanpa perbaikan
- b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- c. Belum dapat digunakan

Biaung, 23 Desember 2024

Validator,



Niwara

NIP.

Lembar Validasi Ahli Media

Nama : Mursalin
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Bidang Studi/Materi : IPAS/Indonesiaku Kaya Raya
Tingkat satuan/kelas : MI/V
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Peserta didik Kelas V di MIN 7 Tapin
Penyusun : Sa'adatul Fitri
Pembimbing : Huriyah, M. Pd
Validator III

Lembar Validasi Instrumen Media oleh Validator Ahli

A. Identitas Validator
 Nama : Mursalin
 Bidang Ahl : Pendidikan Smpk / PA
 Instansi : UIN Antasari
 E-Mail : mursalin@uin-antasari.ac.id
 No. HP : 0819 12027 20

B. Petunjuk Pengisian
 1. Lembar Validasi ini digunakan untuk menilai validitas media pembelajaran
 2. Mekan Responden memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom kesesuaian (Ya/Tidak) yang telah disediakan
 3. Mekan untuk memberikan masukan saran pada kolom yang tersedia.

No	Aspek	Pernyataan	Kesesuaian		Komentar
			Ya	Tidak	
1	Bentuk	Ukuran media permukaan sesuai pembelajaran visual Bentuk dan permukaan mudah untuk digunakan	✓		
2	Pemilihan	Isi/isi permukaan menarik minat siswa dalam pembelajaran materi Indonesiaku Kaya Raya Komposisi warna menarik perhatian minat siswa kejaksa dan pada kertas HVS	✓		
3	Penggunaan	Peraturan permukaan mudah dipahami oleh siswa	✓		
4		Kepraktisan media yang mudah digunakan oleh siswa	✓		
5	Tujuan	Pernyataan permukaan dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran	✓		

	Tujuan permukaan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi Indonesiaku Kaya Raya	✓		
--	---	---	--	--

Komentar dan saran validator :
Sangat sangat baik

Mekan Responden menyatakan apakah ini sesuai pendapat Responden terkait konsep Validasi Instrumen penelitian yang digunakan
 a. Dapat digunakan tanpa perubahan
 b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai saran
 c. Belum dapat digunakan

..... 2014
 Validator,

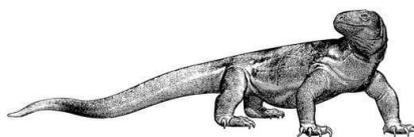
 NIP. 1991 02 22 0263 4 007

Lampiran 11. Instrumen penelitian (Uji coba)

1. Definisi dari peta adalah....
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu.
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut....
 - a. Mata angin
 - b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
3. Gambar atau tanda pada peta yang mewakili ketampakan atau objek sebenarnya disebut....
 - a. Legenda
 - b. Simbol
 - c. Denah
 - d. Sketsa
4. Legenda pada peta menjelaskan tentang....
 - a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta
5. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu....
 - a. Lintang Selatan dan Lintang Barat
 - b. Lintang Barat dan Lintang Utara
 - c. Lintang Utara dan Lintang Selatan
 - d. Lintang Barat dan Lintang Selatan
6. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim....
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
7. Secara astronomis Indonesia terletak pada....
 - a. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
 - b. 6° LU – 11° LU dan 95° BT – 141° BT
 - c. 6° LU – 11° LS dan 65° BT – 141° BT
 - d. 6° LS – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
8. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....

- a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
9. Berdasarkan garis bujur, pembagian waktu di Indonesia (WIB,WITA,WIB) yang berbeda-beda terjadi karena faktor....
- a. Geografis
 - b. Astronomis
 - c. Geologis
 - d. Historis
10. Negara maritim adalah....
1. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 2. Negara yang perairannya memiliki luas $\frac{2}{3}$ dari daratan
 3. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 4. Negara yang memiliki wilayah daratan yang luas
11. Salah satu keunggulan negara maritim dalam pemanfaatan sumber daya laut adalah....
- a. Pembangkit listrik tenaga angin
 - b. Sumber daya ikan (makanan laut)
 - c. Pembangkit listrik tenaga air
 - d. Sumber daya energi pada kincir angin
12. Negara agraris adalah....
- a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas $\frac{2}{3}$ dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
13. Negara agraris mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
- a. Memiliki wilayah daratan yang luas sebagai lahan pertanian
 - b. Masyarakat berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - c. Memiliki sawah, ladang, dan kebun menjadi lahan pertanian
 - d. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut dan perairan
14. Keragaman hayati terbagi tiga tingkat yaitu....
- a. Gen, spesies, ekosistem
 - b. Gen, ekosistem, populasi
 - c. Spesies, habitat, ekosistem
 - d. Ekosistem, spesies, populasi
15. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
- a. Gen
 - b. Spesies

- c. Ekosistem
 - d. Populasi
16. Flora di Indonesia dikelompokkan menjadi beberapa wilayah, salah satunya flora tipe wilayah bagian tengah (peralihan), wilayah tersebut terdiri atas....
- a. Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara
 - b. Bali, Sulawesi, dan Nusa Tenggara
 - c. Sumatera, Jawa, dan Kalimantan
 - d. Papua, Kepulauan Aru, dan Kalimantan
17. Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Bali merupakan wilayah penyebaran Flora tipe bagian....
- a. Indonesia Utara
 - b. Indonesia Barat
 - c. Indonesia Tengah
 - d. Indonesia Timur
18. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah....
- a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
19. Ciri khas pada Fauna tipe Indonesia tengah yaitu....
- a. Terdapat hewan berbulu tidak lebat
 - b. Hewan yang memiliki ukuran besar dan menyusui
 - c. Hewan yang memiliki ukuran kecil
 - d. Terdapat burung berbulu indah
20. Harimau, gajah, banteng, dan berbagai jenis kera merupakan contoh fauna....
- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
21. Perhatikan gambar berikut!



shutterstock.com - 176662271

Fauna endemik di atas termasuk jenis....

- a. Fauna tipe Indonesia Tengah
 - b. Fauna tipe Indonesia Barat
 - c. Fauna tipe Indonesia Utara
 - d. Fauna tipe Indonesia Timur
22. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
- a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
23. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
- a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
24. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
- a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
25. Air adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
- a. Selalu habis jika digunakan
 - b. Tidak bisa diganti dengan yang lain
 - c. Dapat kembali melalui siklus alam
 - d. Sangat terbatas dan tidak bertambah
26. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
- a. Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - b. Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - c. Diganti dengan sumber daya yang lain
 - d. Digunakan sesuai kebutuhan manusia
27. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
- a. Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - b. Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - c. Tidak digunakan sama sekali
 - d. Dibiarkan tanpa pengelolaan
28. Contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah....
- a. Air, tanah dan batu bara
 - b. Air, gas dan minyak bumi
 - c. Air, hewan dan tumbuhan

- d. Batu bara, hewan dan air
29. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah....
- Minyak bumi
 - Batu bara
 - Gas alam
 - Tumbuhan
30. Usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam yaitu....
- Menggunakan sumber daya alam secara berlebihan
 - Membuang sampah secara sembarangan ke sungai
 - Menangkap ikan dengan cara menggunakan bom
 - Penanaman hutan gundul kembali atau reboisasi

No.	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	No.	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	No.	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
1.	C1	B	11.	C2	B	21.	C1	A
2.	C1	D	12.	C1	C	22.	C1	B
3.	C1	B	13.	C3	D	23.	C2	B
4.	C2	A	14.	C2	A	24.	C3	A
5.	C1	C	15.	C2	C	25.	C2	C
6.	C1	C	16.	C2	A	26.	C4	A
7.	C1	D	17.	C1, C2	B	27.	C4	B
8.	C1	D	18.	C1, C2	D	28.	C1	C
9.	C2	B	19.	C2	A	29.	C1	D
10.	C1	B	20.	C1, C2	B	30.	C3	D

Lampiran 12. Hasil uji coba instrumen

		Correlations																														
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21	soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	soal_26	soal_27	soal_28	soal_29	soal_30	total
soal_1	Person Correlation	1	.080	.289	.355	.583**	.181	.339	.000	-.028	.302	.027	.600**	-.165	-.136	-.431	.339	.289	.356	-.183	.068	-.247	.000	-.183	.181	.167	.408*	.480**	.272	-.183	.280	.590**
	Sig. (2-tailed)		.674	.122	.055	.001	.337	.067	1.000	.884	.105	.885	.000	.384	.473	.017	.067	.122	.053	.334	.721	.188	1.000	.334	.337	.379	.025	.007	.146	.334	.134	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_2	Person Correlation	.080	1	.139	-.026	.280	.850**	.015	.351	-.120	-.053	.145	.026	-.251	.392**	-.015	.015	.139	.385*	.175	.196	.145	.347	.351	.850**	.280	.196	.423*	.049	.175	.135	.537**
	Sig. (2-tailed)	.674	.465	.891	.134	.000	.938	.057	.527	.782	.444	.891	.182	.032	.938	.938	.465	.036	.354	.299	.444	.061	.057	.000	.134	.299	.020	.797	.354	.478	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_3	Person Correlation	.289	.139	1	.094	.289	.000	.107	-.126	.000	-.095	-.095	.189	-.095	-.141	.053	.267	1.000**	.000	.126	.354	-.238	-.050	-.126	.000	-.144	.000	.139	.177	.126	-.069	.289
	Sig. (2-tailed)	.122	.465		.619	.122	1.000	.575	.505	1.000	.617	.617	.317	.617	.456	.780	.155	0.000	1.000	.505	.055	.206	.793	.505	1.000	.447	1.000	.465	.350	.505	.716	.121
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_4	Person Correlation	.355	-.026	.094	1	.491**	.089	.040	.060	.191	.126	.126	.473**	.126	.134	.413	.191	.094	.029	-.239	.200	-.009	.236	.060	.089	.218	.312	.367	.134	-.239	.170	.494**
	Sig. (2-tailed)	.055	.891	.619		.006	.640	.833	.754	.312	.508	.508	.008	.508	.481	.023	.311	.619	.878	.203	.288	.962	.209	.754	.640	.247	.093	.046	.481	.203	.368	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_5	Person Correlation	.583**	.280	.289	.491**	1	.408*	.185	.183	-.028	.027	.302	.464**	-.165	.000	-.431	.185	.289	.208	.000	.238	-.247	.433*	.183	.408*	.444	.181	.480**	-.068	.000	.080	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001	.134	.122	.006		.025	.329	.334	.884	.885	.105	.010	.384	1.000	.017	.329	.289	.208	1.000	.205	.188	.017	.334	.025	.014	.337	.007	.721	1.000	.674	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_6	Person Correlation	.181	.850**	.000	.089	.408*	1	.204	.447*	.045	.067	.291	.134	-.157	.333	.050	.201	.000	.509**	.149	.167	.067	.471**	.447*	1.000**	.408*	.259	.523**	.111	.149	.196	.683**
	Sig. (2-tailed)	.337	.000	1.000	.640	.025		.287	.013	.812	.724	.118	.481	.407	.072	.792	.287	1.000	.004	.432	.379	.724	.009	.013	0.000	.025	.167	.003	.559	.432	.299	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_7	Person Correlation	.339	.015	.107	.040	.183	.201	1	.270	.277	.385*	.081	.111	.233	-.302	.023	-.023	.107	.230	.135	-.113	-.071	-.053	-.135	.201	.185	-.050	.237	.113	.135	.237	.360
	Sig. (2-tailed)	.667	.938	.575	.833	.329	.287		.150	.138	.035	.670	.560	.215	.105	.905	.905	.575	.221	.477	.552	.709	.780	.477	.287	.329	.792	.208	.552	.477	.208	.050
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_8	Person Correlation	.000	.351	-.126	.060	.183	.447	.270	1	.000	.211	.030	.120	.030	.447*	.135	-.135	-.126	.488**	.200	0.000	.030	.443*	.640	.447	.365	.149	.088	.000	.200	.088	.448*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.057	.505	.754	.334	.013	.150	1.000	1.000	.264	.875	.529	.875	.013	.477	.477	.505	.006	.289	1.000	.875	.014	.834	.013	.047	.432	.645	1.000	.289	.645	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_9	Person Correlation	-.028	.120	.000	.191	-.028	.045	.277	.000	1	.110	.110	.082	-.165	-.136	.185	-.031	.000	-.208	-.183	-.408*	.247	.000	-.183	.045	.250	-.181	-.080	-.272	-.183	-.280	.064
	Sig. (2-tailed)	.884	.527	1.000	.312	.884	.812	.138	1.000		.563	.563	.667	.384	.473	.329	.872	1.000	.270	.334	.025	.188	1.000	.334	.812	.183	.337	.674	.146	.334	.134	.737
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_10	Person Correlation	-.302	-.053	-.095	.126	.027	.067	.385*	.211	.110	1	.321	.413*	.050	-.202	-.081	.081	-.095	.132	.150	-.101	-.086	-.095	.030	.067	.165	.067	.145	-.067	.150	-.053	.287
	Sig. (2-tailed)	.105	.782	.617	.508	.885	.724	.035	.264	.563		.083	.023	.794	.285	.670	.670	.617	.486	.428	.596	.651	.617	.875	.724	.384	.724	.444	.724	.428	.782	.124
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_11	Person Correlation	.027	.145	-.095	.126	.302	.291	.081	.030	.110	.321	1	.279	-.222	-.067	.071	-.071	-.095	.132	.150	.067	-.086	.333	.211	.291	.302	.291	.145	-.067	.150	-.053	.356
	Sig. (2-tailed)	.885	.444	.617	.508	.105	.118	.670	.875	.563	.083		.136	.239	.724	.709	.709	.617	.486	.428	.724	.651	.072	.264	.118	.105	.118	.444	.724	.428	.782	.053
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_12	Person Correlation	.600**	.026	.189	.473**	.464**	.134	.111	.120	.082	.413*	.279	1	.144	.134	.342	.282	.189	.408*	-.120	-.033	-.261	.189	.120	.134	.327	.356	.223	.200	-.120	.026	.598**
	Sig. (2-tailed)	.000	.891	.317	.008	.010	.481	.560	.529	.667	.023	.136		.448	.481	.064	.162	.317	.025	.529	.861	.164	.317	.529	.481	.077	.053	.237	.288	.529	.891	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_13	Person Correlation	-.165	-.251	-.095	.126	.165	-.157	.233	.030	-.165	.050	-.222	.144	1	.067	.223	-.071	-.095	-.015	.150	-.101	.050	-.095	.030	-.157	.027	-.157	.145	-.067	.150	-.053	.122
	Sig. (2-tailed)	.384	.182	.617	.508	.384	.407	.215	.875	.384	.794	.239	.448		.724	.236	.709	.617	.939	.428	.596	.794	.617	.875	.407	.885	.407	.444	.724	.428	.782	.520
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_14	Person Correlation	-.136	.392*	-.141	.134	.000	.333	-.302	.447*	-.136	-.202	-.067	.134	.067	1	.151	-.151	-.141	.509**	-.089	.167	.067	.424*	.268	.333	.136	.333	0.000	.167	-.089	.196	.307
	Sig. (2-tailed)	.473	.032	.456	.481	1.000	.072	.105	.013	.473	.285	.724	.481	.724		.426	.426	.456	.004	.638	.379	.724	.019	.152	.072	.473	.072	1.000	.379	.638	.299	.099
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_15	Person Correlation	.431*	-.015	.053	.413*	.431*	.050	.023	.135	.185	-.081	.071	.342	.223	.151	1	.023	.053	.099	.067	.113	.223	.373*	.135	.050	.123	.050	.429*	-.113	.067	-.015	.471**
	Sig. (2-tailed)	.017	.938	.780	.023	.017	.792	.095	.477	.329	.670	.709	.064	.236	.426		.905	.780	.604	.723	.552	.236	.042	.477	.792	.517	.792	.018	.552	.723	.938	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_16	Person Correlation	.339	.015	.267	.191	.183	.201	-.023	-.135	-.031	.081	.071	.262	-.071																		

Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Validitas dan Reliabilitas

No. soal	Validitas				Reliabilitas	
	Pearson Correlation (<i>rhitung</i>)	Nilai Sig	Kesimpulan	(<i>r tabel</i>)	Cronbach Alpha	Keterangan
Soal 1	0,590	0.001	VALID	0,361	0,714	Reliabel
Soal 2	0,537	0.002	VALID			
Soal 3	0,289	0.121	TIDAK VALID			
Soal 4	0,464	0.005	VALID			
Soal 5	0,673	0.000	VALID			
Soal 6	0,683	0.000	VALID			
Soal 7	0,360	0.050	TIDAK VALID			
Soal 8	0,448	0.013	VALID			
Soal 9	0,064	0.737	TIDAK VALID			
Soal 10	0,287	0.124	TIDAK VALID			
Soal 11	0,356	0.053	TIDAK VALID			
Soal 12	0,598	0.000	VALID			
Soal 13	0,122	0.520	TIDAK VALID			
Soal 14	0,307	0.099	TIDAK VALID			

Soal 15	0,471	0.009	VALID			
Soal 16	0,176	0.353	TIDAK VALID			
Soal 17	0,289	0.121	TIDAK VALID			
Soal 18	0,584	0.001	VALID			
Soal 19	0,210	0.265	TIDAK VALID			
Soal 20	0,337	0.068	TIDAK VALID			
Soal 21	-0,056	0.767	TIDAK VALID			
Soal 22	0,506	0.004	VALID			
Soal 23	0,411	0.024	VALID			
Soal 24	0,683	0.000	VALID			
Soal 25	0,437	0.016	VALID			
Soal 26	0,456	0.011	VALID			
Soal 27	0,637	0.000	VALID			
Soal 28	0,276	0.140	TIDAK VALID			
Soal 29	0,210	0.265	TIDAK VALID			
Soal 30	0,257	0,171	TIDAK VALID			

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	31

Lampiran 14. Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Waktu : 20 menit

PETUNJUK SOAL

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri secara lengkap pada lembar yang tersedia
3. Bacalah soal dengan seksama
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang benar

PETUNJUK PENILAIAN

Jawaban benar Skor = 1

Skor Maksimal = 100

Penilaian = $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{15} \times 100$

1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat dengan skala tidak terbatas
 - b. Gambaran permukaan Bumi bidang datar dengan skala tertentu
 - c. Gambaran skala permukaan Bumi tanpa adanya batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi tanpa batasan
2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...
 - a. Mata angin

- b. Garis tepi
 - c. Inset peta
 - d. Skala
3. Legenda pada peta menjelaskan tentang....
- a. Simbol pada peta
 - b. Judul pada peta
 - c. Skala pada peta
 - d. Tata warna peta
4. Garis lintang dan bujur terbagi menjadi dua, yaitu....
- a. Lintang selatan dan lintang barat
 - b. Lintang barat dan lintang utara
 - c. Lintang utara dan lintang selatan
 - d. Lintang barat dan lintang selatan
5. Indonesia terletak di kawasan yang beriklim....
- a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Tropis
 - d. Sedang
6. Letak geografis Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu....
- a. Asia dan Afrika
 - b. Afrika dan Australia
 - c. Asia dan Australia
 - d. Hindia dan Pasifik
7. Negara agraris adalah....
- a. Negara yang tidak memiliki wilayah lautan atau perairan
 - b. Negara yang perairannya memiliki luas 2/3 dari daratan
 - c. Negara yang berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian
 - d. Negara yang hanya memiliki wilayah berupa daratan
8. Hutan bakau, sawah, kebun, sungai, terumbu karang dan laut merupakan contoh keragaman hayati tingkat....
- a. Gen

- b. Spesies
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
9. Anggrek larat, pohon sagu, pohon nipah, pohon rempah-rempah, merupakan contoh flora yang banyak tumbuh di Indonesia bagian timur wilayah....
- a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
10. Sumber daya alam terbagi menjadi dua macam, yaitu....
- a. Berharga mahal dan murah
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat ditenak dan tidak dapat diperbaharui
 - d. Dapat ditambang dan tidak dapat diperbaharui
11. Hewan dan tumbuhan merupakan contoh sumber daya alam yang....
- a. Mudah didapatkan
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
12. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
- a. Hemat dan bijaksana
 - b. Bebas tanpa aturan
 - c. Sebanyak mungkin
 - d. Cepat agar tidak habis
13. Air adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
- a. Selalu habis jika digunakan
 - b. Tidak bisa diganti dengan yang lain
 - c. Dapat kembali melalui siklus alam

- d. Sangat terbatas dan tidak bertambah
14. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui akan habis apabila....
- Digunakan terus-menerus tanpa pengelolaan
 - Dibiarkan tanpa dimanfaatkan sama sekali
 - Diganti dengan sumber daya yang lain
 - Digunakan sesuai kebutuhan manusia
15. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui akan bertambah apabila....
- Digunakan terus-menerus tanpa aturan
 - Dijaga dan dimanfaatkan dengan baik
 - Tidak digunakan sama sekali
 - Dibiarkan tanpa pengelolaan

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	B	9.	D
2.	D	10.	B
3.	A	11.	B
4.	C	12.	A
5.	C	13.	C
6.	D	14.	A
7.	C	15.	B
8.	C		

Lampiran 15. Perhitungan mean, standar deviasi, dan varians

**Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil sebelum *Pretest* kelas
Eksperimen dan Kontrol menggunakan SPSS 22**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai hasil belajar sebelum pretest eksperimen (VC) Valid N (listwise)	26	40	75	56.54	11.556	133.538

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai hasil belajar sebelum pretest kontrol (VB) Valid N (listwise)	28	75	100	86.61	7.208	51.951

Tabel Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil sebelum *Pretest* kelas Eksperimen dan Kontrol menggunakan SPSS 22 di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar sebelum *pretest* peserta didik kelas eksperimen adalah 56,54 yang termasuk dalam kategori “Perlu Bimbingan”. Standar deviasi yang didapatkan adalah 11,556, dan varians mendapatkan nilai 133,538. Adapun nilai minimum terdapat pada angka 40, sedangkan pada nilai maksimum terdapat pada angka 75.

Adapun kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar sebelum pretest peserta didik adalah 86,61 yang termasuk dalam kategori “Baik”.

Standar deviasi yang didapatkan adalah 7,208, dan varians mendapatkan nilai 51,951. Adapun nilai minimum terdapat pada angka 75, sedangkan pada nilai maksimum terdapat pada angka 100

Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol menggunakan SPSS 22

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-testEksperimen	26	33	87	60.85	17.345	300.855
Pos-testEksperimen	26	80	100	91.62	8.495	72.166
Pre-testKontrol	28	33	93	65.32	16.749	280.522
Pos-testKontrol	28	60	100	84.04	9.811	96.258
Valid N (listwise)	26					

Tabel Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol menggunakan SPSS 22 di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* peserta didik kelas eksperimen adalah 60,85 yang termasuk dalam kategori “Perlu Bimbingan”. Standar deviasi yang didapatkan adalah 17,345, dan varians mendapatkan nilai 300,855. Adapun nilai minimum terdapat pada angka 33, sedangkan pada nilai maksimum terdapat pada angka 87.

Pada *posttest* menunjukkan bawa nilai rata-rata *posttest* peserta didik kelas eksperimen adalah 91,62 yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Standar deviasi yang didapatkan adalah 8,495, dan varians mendapatkan nilai 72,166. Adapun nilai minimum terdapat pada angka 80, sedangkan pada nilai maksimum terdapat pada angka 100.

Adapun nilai rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* peserta didik kelas kontrol di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* peserta didik kelas kontrol adalah 65,32 yang termasuk dalam kategori “Perlu Bimbingan”. Standar deviasi yang didapatkan adalah 16,749, dan varians mendapatkan nilai 280,522. Adapun nilai minimum terdapat pada angka 33, sedangkan pada nilai maksimum terdapat pada angka 93.

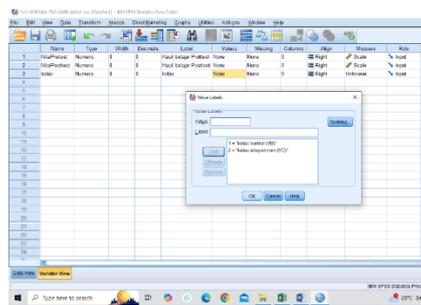
Pada *posttest* menunjukkan bawa nilai rata-rata *posttest* peserta didik peserta didik kelas kontrol adalah 84,04 yang termasuk dalam kategori “Baik”. Standar deviasi yang didapatkan adalah 9,811, dan varians mendapatkan nilai 96,258. Adapun nilai minimum terdapat pada angka 60, sedangkan pada nilai maksimum terdapat pada angka 100.

Lampiran 16. Uji Normalitas dan Homogenitas

Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 22 dengan memperhatikan uji Shapiro-wilk.

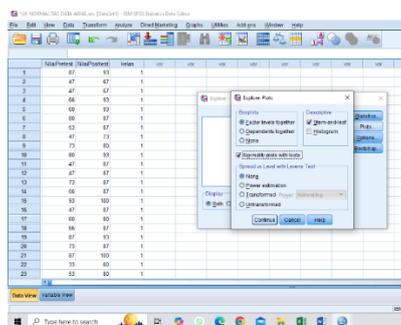
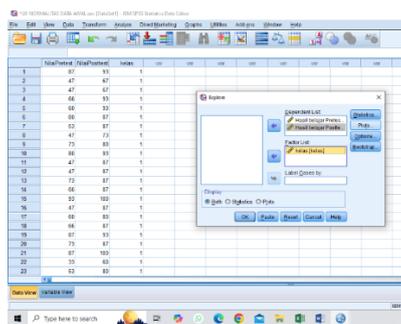
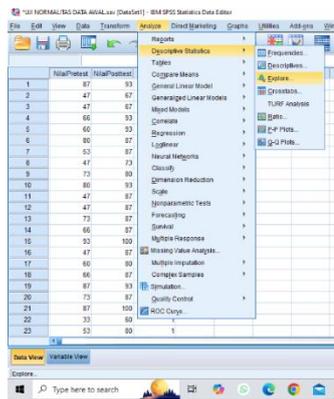
1. Memberi label terlebih dahulu pada *Variabel View*



2. Masukkan data di *sheet Data View*. Klik *Data View*

	NilaiPretest	NilaiPosttest
1	87	53
2	47	87
3	47	87
4	66	53
5	60	53
6	80	87
7	53	87
8	47	73
9	73	80
10	80	53
11	47	87
12	47	87
13	73	87
14	66	87
15	53	100
16	47	87
17	60	80
18	50	87
19	87	53
20	73	87
21	87	100
22	33	60
23	53	80

3. Pilih *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore* → *Plots* → *Normality Plots with Tests*



4. Output hasil uji normalitas didapat.

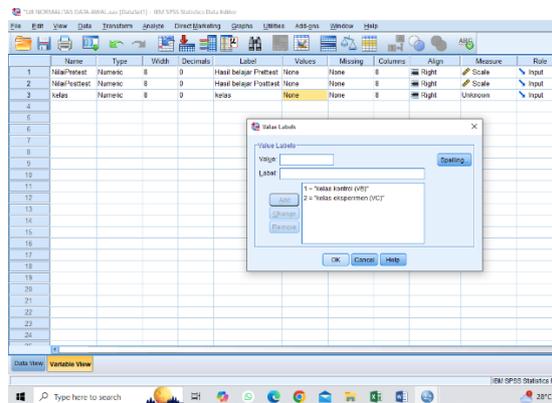
Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar Pretest	kelas kontrol (VB)	.149	28	.115	.928	28	.055
	kelas eksperimen (VC)	.139	26	.200	.936	26	.109

Hasil belajar Posttest	kelas kontrol (VB)	.125	28	.200	.954	28	.243
	kelas eksperimen (VC)	.107	26	.200	.968	26	.578
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji homogenitas menggunakan SPSS 22 dengan memperhatikan sig uji Levene Statistic.

1. Memberi label pengkodean kelas terlebih dahulu pada **Variable View**

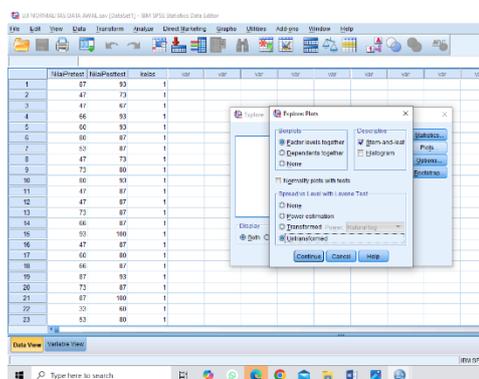
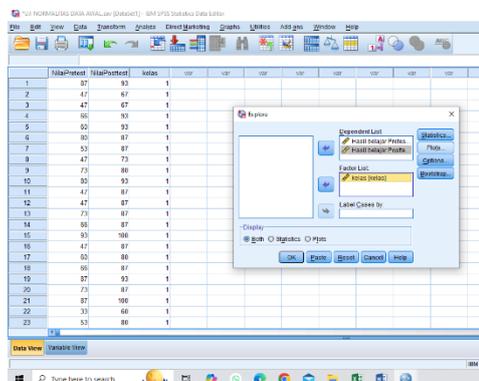
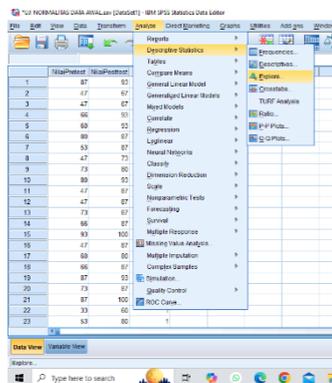


2. Masukkan data di **sheet Data View**. Klik **Data View**

	Nilai Pretest	Nilai Posttest	kelas	sig	sig2
1	87	93	1		
2	47	67	1		
3	47	67	1		
4	68	93	1		
5	60	93	1		
6	80	87	1		
7	53	87	1		
8	47	73	1		
9	73	80	1		
10	80	93	1		
11	47	87	1		
12	47	87	1		
13	73	87	1		
14	68	87	1		
15	93	100	1		
16	47	87	1		
17	60	80	1		
18	65	87	1		
19	87	93	1		
20	73	87	1		
21	87	100	1		
22	33	60	1		
23	53	80	1		

3. Pilih **Analyze** → **Descriptive Statistics** → **Explore**

4. Memasukkan variabel yang akan dihitung pada bagian *dependent list* dan kode kelas pada bagian *factor list*, kemudian pilih tombol *plots*
5. Pilih *Levene Test* untuk *Untransformed*, klik *Continue* dan *ok*



6. *Output* hasil uji homogenitas didapat

Penafsiran uji levene, jika nilai *Sig Levene Statistic* > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variasi data adalah homogen. Jika nilai *Sig Levene Statistic* < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variasi data tidak homogen.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar Pretest	Based on Mean	.003	1	52	.954
	Based on Median	.000	1	52	.994
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	50.920	.994
	Based on trimmed mean	.003	1	52	.957
Hasil belajar Posttest	Based on Mean	.167	1	52	.684
	Based on Median	.116	1	52	.735
	Based on Median and with adjusted df	.116	1	47.976	.735
	Based on trimmed mean	.173	1	52	.679

Dari output test of homogeneity of variance di atas didapatkan nilai sig untuk *based on mean* hasil belajar *pretest* kedua kelas mendapatkan nilai = 0,954 > 0,05 dan nilai sig untuk *based on mean* hasil belajar *posttest* kedua kelas mendapatkan nilai = 0,684 > 0,05. Dalam artian data *pretest* dan data *posttest* kedua kelas bervariasi sama (homogen).

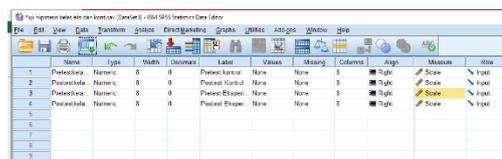
Lampiran 17. Uji Paired T Test

Uji Hipotesis *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol menggunakan uji *t Paired sample t test*

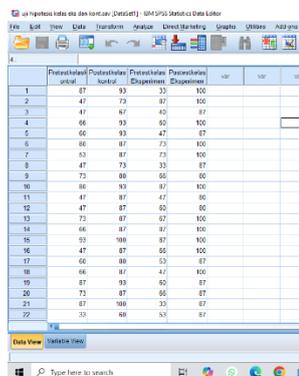
Perhitungan uji hipotesis menggunakan SPSS 22 dengan memperhatikan sig. (2 – tailed) pada tabel *Paired Samples Test*

1. Memberi label pengkodean kelas terlebih dahulu pada *Variabel*

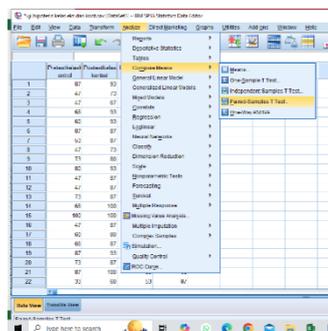
View



2. Masukkan data di *sheet Data View*. Klik *Data View*

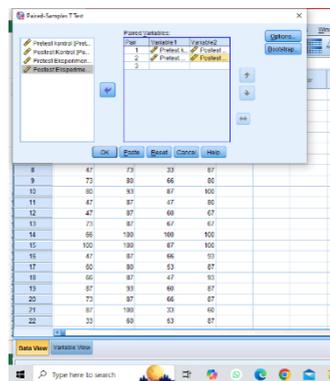


3. Pilih *Analyze* → *Compare Means* → *Paired-Sample T test*



4. Memasukkan variabel secara terurut dan pindahkan ke kotak *Variables* dengan menekan tombol panah, klik tombol *options*

5. pilih tombol *Continue* pada kotak *Descriptives*, klik ok



6. *Output* hasil uji hipotesis didapat

Paired Samples Statistics

Pair Statistic	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Eksperimen	60,85	26	17,345	3,402
Posttest Eksperimen	91,62	26	8,495	1,666

Paired Samples Correlations

Pair Correlation	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest Eksperimen & Posttest Eksperimen	26	0,428	0,029

Paired Samples Test

Pair Samples T Test		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-30,769	15,716	3,082	-37,117	-24,422	-9,983	25	0,000

Keterangan :

Pair1	:	Menguji apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas eksperimen
Mean	:	Nilai rata-rata dari perbedaan dua kondisi
Correlation	:	Nilai korelasi antara dua variabel yang dibandingkan
N	:	Jumlah Sampel
Std. Deviation	:	Tingkat penyebar dari rata-rata
Std. Error Mean	:	Perkiraan tingkat kesalahan dalam pengukuran rata-rata sampel
Lower	:	Batas bawah dari interval kepercayaan
Upper	:	Batas atas dari interval kepercayaan
T	:	Nilai statistik uji t
Df	:	Derajat kebebasan dalam uji statistik
Sig.(2-tailed)	:	Nilai probabilitas (<i>P-Value</i>) untuk uji dua sisi (<i>two-tailed test</i>)

Ketentuan keputusan bisa diambil melalui uji t dengan cara membandingkan nilai signifikansi:

1. Jika nilai sig > 0,05 maka H_0 diterima
2. Jika nilai sig < 0,05 maka H_0 ditolak

Pada tabel *paired sampel correlation*, memuat data apakah ada dan tidaknya hubungan antara hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen sebelum dan sesudahnya menggunakan media ular tangga. Dalam hal ini hubungan yang diperoleh kelas eksperimen berjumlah sebesar 0,428 dengan nilai sig $0,029 < 0,05$, yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen mendapatkan hubungan yang signifikan dari hasil *pretest* dan *posttest* nya.

Pada tabel *paired sample T test*, memuat data hasil dari analisis uji-t dua sampel berpasangan. Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan taraf signifikansi (P-Value). Diketahui jika sig $> 0,05$, maka H_0 diterima, dan sebaliknya jika sig $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Pada penelitian ini terlihat bahwa signifikansi *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen berjumlah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

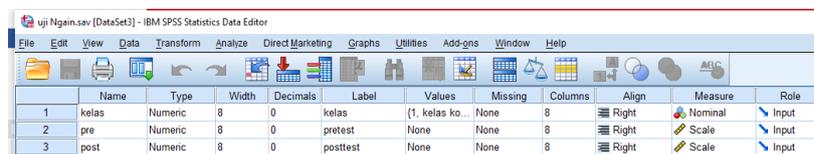
Artinya terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar dari *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen, Hasil perhitungan pada hasil uji *Paired sample t test* menunjukkan sig. (2-tailed) *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen berjumlah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas eksperimen, serta menunjukkan bahwa media ular tangga lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi bab 4 tentang Indonesiaku Kaya Raya di MIN 7 Tapin.

Lampiran 18. Uji N-gain

Uji N-Gain Pretest dan Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol

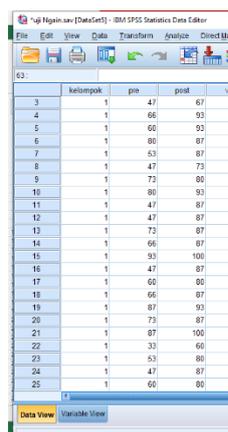
Perhitungan Uji N-Gain *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol menggunakan SPSS 22:

1. Memberi label terlebih dahulu pada *Variabel View*
2. Baris pertama, ketik **kelas**, baris kedua ketik **Pre** dan baris ke tiga ketik **Post**
3. Pada kolom label bisa diberi keterangan kelas, *pretest*, dan *posttest*
4. Pada kolom values bisa diberi kode 1 untuk kelas kontrol, 2 untuk kelas eksperimen



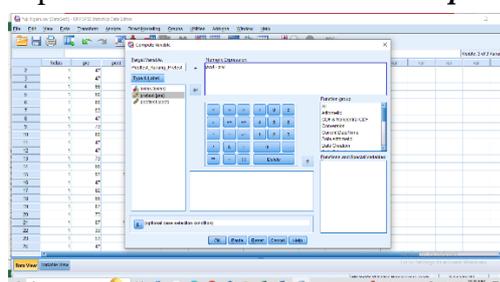
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	kelas	Numeric	8	0	kelas	{1, kelas ko...}	None	8	Right	Nominal	Input
2	pre	Numeric	8	0	pretest	None	None	8	Right	Scale	Input
3	post	Numeric	8	0	posttest	None	None	8	Right	Scale	Input

5. Masukkan data di *sheet Data View*. Klik *Data View*

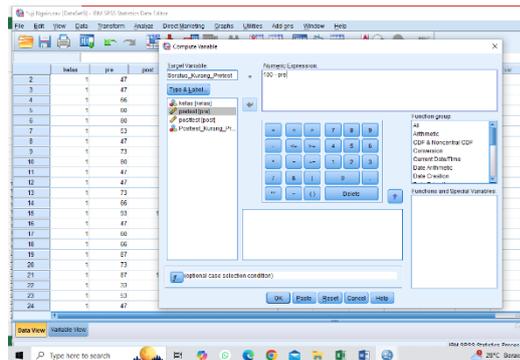


	kelompok	pre	post
3	1	47	87
4	1	66	93
5	1	60	93
6	1	80	87
7	1	53	87
8	1	47	73
9	1	73	86
10	1	80	93
11	1	47	87
12	1	47	87
13	1	73	87
14	1	66	87
15	1	93	100
16	1	47	87
17	1	60	80
18	1	66	87
19	1	87	93
20	1	73	87
21	1	87	100
22	1	33	66
23	1	53	80
24	1	47	87
25	1	60	80

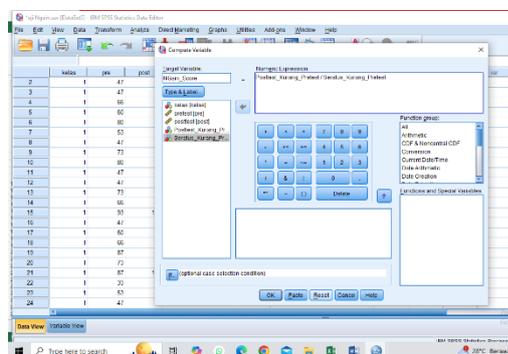
6. Pilih *Transform* → *Compute Variable* → *Target Variable* → ketik *Post_dikurang_Pre*
7. Hapus tulisan dikotak *Numeric Expression* ketik *Post-Pre* klik *Ok*



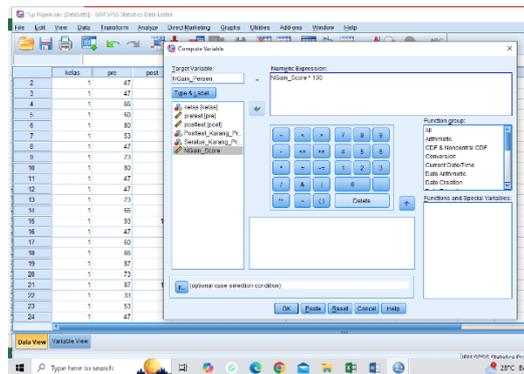
8. Ulangi langkah yang pertama, lalu tulis dikotak **Target Variable** ketik **Seratus_kurang_Pre**
9. Hapus tulisan dikotak **Numeric Expression** ketik **100-Pre** klik **Ok**



10. Ulangi langkah yang pertama, lalu tulis dikotak **Target Variable** ketik **NGain_Score**
11. Hapus tulisan dikotak **Numeric Expression** ketik **Post_dikurang_Pre/Seratus_kurang_Pre** klik **Ok**

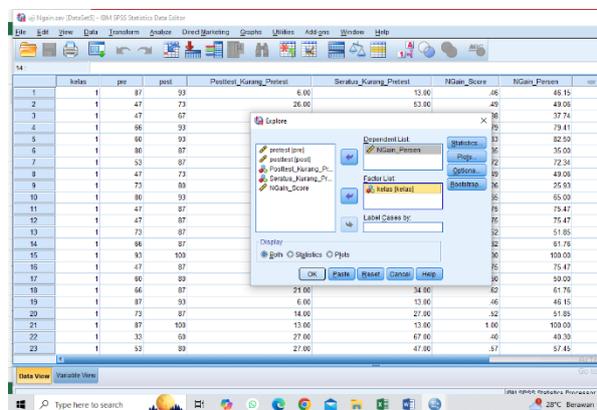


12. Ulangi langkah yang pertama, lalu tulis dikotak **Target Variable** ketik **NGain_Persen**
13. Hapus tulisan dikotak **Numeric Expression** ketik **NGain_Score*100** klik **Ok**



14. Kemudian pilih *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore*

15. Memasukkan variabel yang akan dihitung pada bagian *dependent list* dan kode kelas pada bagian *factor list*, klik Ok



16. Output hasil Uji N-Gain didapat

Kelas	Mean	Maksimum	Minimum
Eksperimen	80,87	100	0
Kontrol	53,78	100	0

Berikut ketentuan penentuan tingkat keefektifan (Tafsiran uji N-Gain dalam bentuk persen (%))

Nilai N-Gain	Interpretasi
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Berdasarkan perhitungan, didapatkan hasil bahwa kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan menggunakan media ular tangga memiliki nilai rata-rata (*Mean*) *N-Gain Score* sebesar 53,78 termasuk dalam kategori “Kurang Efektif”. Adapun pada kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan menggunakan media ular tangga berdasarkan hasil perhitungan dari pengujian *N-Gain Score*nya, hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata (*Mean*) *N-Gain Score* untuk kelas eksperimen sebesar 80,87 termasuk dalam kategori “Efektif”.

Dalam hal ini berkesesuaian dengan penafsiran skor *N-Gain* yang ada pada buku *N-Gain vs Stacking* karya Dr. Moh.,Irma Sukarelawan, dkk. Jadi, bisa disimpulkan bahwa penggunaan penggunaan media ular tangga pada kelas eksperimen lebih efektif dibandingkan media gambar pada kelas kontrol (tidak mendapatkan perlakuan ular tangga) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas V MIN 7 Tapin.

Lampiran 19. Pedoman dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 7 Tapin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 7 Tapin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 7 Tapin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 7 Tapin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 7 Tapin

Lampiran 20. Media Pembelajaran Ular Tangga



Lampiran 21. Dokumentasi kegiatan pembelajaran

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara dengan Wali Kelas VC



Gambar 3. Wawancara dengan Wali Kelas VB



Gambar 4. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes



Gambar 5. Pelaksanaan *Pretest* kelas VC



Gambar 6. Pelaksanaan *Pretest* kelas VB



Gambar 7. Pelaksanaan Media Ular
Tangga



Gambar 8. Pelaksanaan Media Gambar



Gambar 9. Kelompok Media Ular Tangga



Gambar 10. Kelompok Media Gambar



Gambar 11. Persentasi Hasil Soal pada Media Ular Tangga



Gambar 12. Persentasi Hasil Soal pada Media Gambar



Gambar 13. Pelaksanaan *Posttest* kelas VB



Gambar 14. Pelaksanaan *Posttest* kelas VB

Lampiran 22. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MIN 7 Tapin?
2. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di MIN 7 Tapin?
3. Fasilitas apa saja yang dimiliki sekolah untuk pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas?
4. Berapa jumlah guru di MIN 7 Tapin?
5. Berapa jumlah kelas di MIN 7 Tapin?
6. Berapa jumlah seluruh peserta didik di MIN 7 Tapin?
7. Berapa jumlah peserta didik kelas V? Dan terdiri dari berapa kelas?

B. Wawancara kepada wali kelas VB dan VC

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa tahun ibu mengajar IPAS di MIN 7 Tapin?
3. Apakah ibu sudah mendapatkan sertifikasi guru?
4. Berapa jumlah peserta didik yang ibu ajar dikelas V?
5. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan terkait pembelajaran kurikulum merdeka?
6. Kesulitan apa yang dihadapi ketika melaksanakan pembelajaran kurikulum merdeka di dalam Kelas?
7. Bagaimana menurut ibu tentang penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS?

Tahap Persiapan

1. Apakah terdapat jadwal terkait pembelajaran IPAS di sekolah?
2. Untuk pembelajaran IPAS dalam seminggu itu ada berapa jam pelajaran?
3. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS ibu ada menyiapkan modul ajar?
4. Bagaimana modul ajar yang ibu gunakan?
5. Bagaimana buku pegangan guru?

Tahap pelaksanaan

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS di setiap pertemuan?
2. Apakah dalam setiap pertemuan pembelajaran ibu selalu menggunakan media agar pembelajaran menjadi lebih menarik?
3. Media pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan saat proses pembelajaran IPAS? Khususnya pada materi Indonesiaku Kaya Raya?
4. Apakah ibu pernah menggunakan media ular tangga dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS di dalam kelas?
5. Bagaimana keadaan peserta didik dan kelas selama pembelajaran IPAS berlangsung dengan media yang ibu gunakan?
6. Apakah peserta didik terlihat bersemangat untuk melaksanakan pembelajaran IPAS?
7. Bagaimana motivasi yang ibu berikan agar peserta didik mau berperan aktif ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran?

Tahap Evaluasi

1. Bagaimana pencapaian hasil belajar/nilai ulangan peserta didik pada pelajaran IPAS?
2. Bagaimana ibu melakukan evaluasi ketika didalam kelas?
3. Apakah terdapat kendala ketika ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran IPAS?
4. Apakah pembelajaran yang direncanakan telah terlaksana dan tercapai?

Lampiran 23. Surat izin riset Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
 Alamat : Jln. R. Soeprpto No. 31 Rantau 71111
 Telp. (0517)-31031, 31013 – Fax. (0517)-31031, 31013
 E-Mail : tapinkalsef@kemenag.go.id, mapendatapin@gmail.com

REKOMENDASI
 Nomor : 1013 /Kk.17.04-2/PP.00/12/2024

Memperhatikan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1903/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 13 Desember 2024 perihal Mohon Rekomendasi untuk Penelitian Pembuatan Skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: SA'ADATUL FITRI
NIM	: 210101070167
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semestar	: VII (Tujuh)
Tugas	: Melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi, dengan judul :

**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
 IPAS KELAS V DI MIN 7 TAPIN"**

Tempat Penelitian	: MIN 7 TAPIN
Lama Penelitian	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 2 Januari 2025
Sampai dengan tgl	: 2 Maret 2025

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam rangka pengembangan kompetensi mahasiswa untuk mengakhiri pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya, serta pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Rantau, 20 Desember 2024

An. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha

Saberi

Lampiran 24. Surat izin riset ke MIN 7 Tapin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 TAPIN
 Jl. Sarang Burung RT.07/RW.03 Desa Tungkap Kec. Binuang Kab.Tapin
 Email mintungkaprantau@gmail.com KodePos (71183)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 217/Mi.17.04-7/KP.01.2/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tapin dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sa'adatul Fitri
 NIM : 210101070167
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Program Studi : Strata Satu (S1)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PGMI
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jln. Ahmad Yani, Komplek CBI Citra Binuang Indah, Blok B No. 7

Diterima melaksanakan Riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tapin dengan judul: **"Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Kelas V di MIN 7 TAPIN"**

Terhitung mulai tanggal 2 Januari s.d 2 Maret 2025 (Selama 2 bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tungkap, 17 Desember 2024
 Kepala Madrasah,

Ismawardah, S.Ag
 NIP. 197210181998032002

Lampiran 25. Surat selesai Riset dari MIN 7 Tapin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 TAPIN
 Jl. Serang Burung RT.07/RW.03 Desa Tungkap Kec. Binuang Kab.Tapin
 Email mintungkeprantau@gmail.com KodePos (71183)

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 028/Mi.17.04-7/KP.01.1/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismawardah, S.Ag
 NIP : 197210181998032002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MIN 7 Tapin

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Sa'adatul Fitri
 NIM : 210101070167
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di MIN 7 Tapin mulai tanggal 2 Januari 2025 sampai dengan 2 Maret 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS V DI MIN 7 TAPIN"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tapin, 28 Februari 2025
 Kepala Madrasah,

 Ismawardah, S.Ag
 NIP. 197210181998032002



Lampiran 26. Surat Keterangan pembimbing Skripsi

SK Penetapan Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 54 TAHUN 2024
 TANGGAL 26 AGUSTUS 2024

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2024/2025

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Sa'adatul Fitri	210101070167	Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas V di MIN 7 Tapin	Huriyah, M.Pd
-----------------	--------------	---	---------------

Lampiran 27. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Sa'adatul Fitri

NIM : 210101070167

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI MIN 7 TAPIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 28. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sa'adatul Fitri
2. NIM : 210101070167
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V di MIN 7 Tapin.
5. Dosen Pembimbing : Hurriyah, M.Pd
6. Dosen Penguji : Noor Hidayati, M. Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Fitriani (Penanggap Utama) <ul style="list-style-type: none"> • Font size masih perlu disesuaikan dengan tulisan di pedoman • Jangan menggunakan kata penghubung di awal kalimat • halaman headline terlalu banyak • harus konsisten dalam penyusunan data peserta didik dan siswa • penulisan masih banyak typo • hal yg x no.4 kurang sesuai dengan peraturan numerasinya. • Pd bagian tdk masih ada daret yg tidak sesuai 	1.	1. Ibu pengaji Noor Hidayati, M.Pd. <ul style="list-style-type: none"> • Layout booklet harus dari umum ke khusus • Disarankan kan di perjelas terbit sampel, agar terlihat sampel kelas V di MIN 7 • Landasan teori agar mengetahui kegunaan dan kegunaan terdapat di situ • Diperjelas dan diperjelas tentang kegunaan dari alasan, dan kenapa apa yg di observasi, dokumentasi, juga sama, diperjelas kesesuaian dgn kondisi kelas yg diambil.
2.	Siti U'aidah (penanggap umum 1) <ul style="list-style-type: none"> • Apakah penggunaan media ular tangga yang ingin anda terapkan ini bisa di terapkan pada pembelajaran selain IPS? 	2.	Ibu Hurriyah M. Pd <ul style="list-style-type: none"> • Rumusan Penelitian sd tujuan penelitian harus sesuai dengan judul yg diambil • Teknik penulisan perlu diperbaiki • Siapkan validasi ahli (instrumen ds) • Tambahkan teori media visual, audio audio visual serta ular tangga ini dimasukkan kemana. • Tafsir ayat adakan di latar belakang
3.	Hurriyah (penanggap umum 2) <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa anda lebih memilih menerapkan media ular tangga dari pada menerapkan media lainnya untuk meningkatkan hasil belajar anak? 		
4.	Aulia Rahayu (penanggap 3) <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada faktor-faktor tertentu yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran? 		

Banjarmasin,

Moderator

Sari

Lampiran 29. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1784/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 21 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Nirwan Rahmadi Gunawan, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS V DI MIN 7 TAPIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek CBI Citra Binuang Indah, Jln. Ahmad Yani Blok B no.7

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.
Kepala MIN 7 kab. Tapin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1784/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 21 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Agustina Ambar Pertiwi, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS V DI MIN 7 TAPIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek CBI Citra Binuang Indah, Jln. Ahmad Yani Blok B no.7

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1784/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 21 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Mursalin, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS V DI MIN 7 TAPIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sa'adatul Fitri
NIM : 210101070167
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Ahmad Yani, Komplek CBI Citra Binuang Indah, Blok B No.7

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 30. Lembar Konsultasi Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SACADATUL FITRI
 NIM : 210101070167
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 TANGGAL SURAT PENETAPAN :
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 13 MEI 2024
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : HURBIYAH, MPD

JUDUL SKRIPSI : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR
 TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL
 BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
 PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS V DI MEN
 7 TAPIN


UIN
 ANTASARI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2024 M/1445 H


UIN
 ANTASARI

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20-11-2024	Bab I
2	27-11-2024	Bab II
3	5-12-2024	Bab III
4	18-12-2024	Tinjauan penelitian
5	8-3-2025	Bab IV
6	15-3-2025	Bab V
7	12-3-2025	Bab I-III
8	18-3-2025	Bab I-V
9		
10		

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	20-11-2024	<ul style="list-style-type: none"> → Adakan batasan tanda Footnote → Surah, Cari bukunya / ebook → Adakan tafsir kemudian fikirkan dengan pembelajaran. → Kata sambung tidak boleh ada di depan paragraf → Perhatikan penulisan . . . huruf besar dan kecil → Perbaiki tabel pada penulisan pendahuluan. → Baikkan batasan masalah penelitian 	<i>[Signature]</i>
2.	27-11-2024	<ul style="list-style-type: none"> → Adakan batasan tanda footnote → Perbaiki beberapa kalimat yang sudah ditandai → Adakan referensi berupa buku / ebook → Perbaiki tata penulisan huruf → Perbaiki tabel ATP dan tujuan pembelajaran → Adakan bab IV dan V di sistematika penulisan 	<i>[Signature]</i>
3.	5-12-2024	<ul style="list-style-type: none"> → Sesuaikan footnote dengan buku pedoman → Adakan batasan tanda footnote → tabel tidak boleh terpotong → Perhatikan penulisan huruf → Cari keterangan rumus pada Analisis Statistik Deskriptif → Tabel Spasi 1 	<i>[Signature]</i>
4.	13-12-2024	<ul style="list-style-type: none"> → Buat soal minimal 30 soal pilihan ganda yang panjang dan → untuk jawaban pada soal tidak boleh panjang dan → ada yg pendek, harus konsisten → misal : a. jawaban panjang, salah x → b. jawaban pendek, atau validator 2 → cari data untuk validator 3, atau validator 2 	<i>[Signature]</i>
5.	3-3-2025	<ul style="list-style-type: none"> → Kata sambung dihindarkan di awal kalimat → Susun kembali hasil proses Pembelajaran → Spasi dalam tabel 1 → Tambahkan pembahasan Teori dari buku 	<i>[Signature]</i>
6.	5-3-2025	<ul style="list-style-type: none"> → perhatikan tata penulisan 	<i>[Signature]</i>
7.	12-3-2025	<ul style="list-style-type: none"> → Perhatikan penulisan huruf besar dan kecil → spasi tabel 1 → tabel usahakan tidak terpotong 	<i>[Signature]</i>
8.	18-3-2025	<ul style="list-style-type: none"> → Persiapkan untuk sidang 	<i>[Signature]</i>

Lampiran 31. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1755/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Sa'Adatul Fitri

NIM 210101070167

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 62,12
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP. 1978 0808 2005 0716 06




DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Sa'adatul Fitri
 NIM : 210101070167
 TTL : Tapin, 24 November 2003
 Kebangsaan : Indonesia
 Alamat : Sei Pantung Komplek CBI Blok B No.7,
 Kec.Binuang, Kab.Tapin
 Nomor HP : 081522886242
 Alamat Email : saadatulfitri2003@gmail.com

Pendidikan : a. MIN 7 Tapin
 b. SMPI Darul Muhibbien
 c. MAN 2 Tapin
 d. UIN Antasari Banjarmasin

Pengalaman : -
 Organisasi/Kerja : -
 Orang Tua : -

Ayah
 Nama : Ahmadi Rusja (Alm)
 Pekerjaan : -
 Alamat : -

Ibu
 Nama : Siti Mariam S.Pd
 Pekerjaan : S1 (PNS)
 Alamat : Sei Pantung Komplek CBI Blok B No.7,
 Kec.Binuang, Kab.Tapin

Banjarmasin, 11 April 2025



Sa'adatul Fitri