

ABSTRAK

Mahmud Fauzi Hamidy, NIM. 180311010138, Pengembangan Model Pembelajaran Menghafal Al-Quran Berbasis Prinsip Penyimpanan Memori Jangka Panjang, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M. Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2024).

Kata Kunci: Pembelajaran Menghafal Al-Quran, Prinsip Penyimpanan Memori Jangka Panjang

Program pembelajaran menghafal Al-Quran mendapatkan animo yang cukup besar pada masyarakat muslim Indonesia dari dahulu hingga saat ini. Hasil penelitian terhadap pembelajaran menghafal Al-Quran menunjukkan adanya persoalan dalam menjaga daya tahan hafalan. Para santri seringkali keliru melantunkan sambungan ayat pada sejumlah surah karena alasan adanya kemiripan lafaz atau pengulangan lafaz di dalam ayat-ayat tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah model pembelajaran menghafal Al-Quran yang dapat meningkatkan retensi hafalan Al-Quran khususnya untuk surah-surah yang didapati sering terjadi kekeliruan menghafal. Model yang dikembangkan diberi nama SMART-Q yang merupakan singkatan dari *Structured Memorization and Retention Technique for Quran*. Model SMART-Q berisi langkah kegiatan pembelajaran dan materi hafalan yang dituangkan ke dalam sebuah modul ajar untuk guru dan murid. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Research & Development* dengan mengadaptasi dan menyederhanakan model Borg & Gall yang terdiri dari tahapan: (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan model, (3) uji coba kelompok kecil dan revisi, dan 4) uji coba lapangan terbatas dan revisi.

Hasil penelitian menunjukkan model SMART-Q memiliki karakteristik yang membedakannya dengan model atau metode menghafal Al-Quran lainnya. Dari segi tujuan, model ini bertujuan meningkatkan retensi hafalan. Dari segi sintaks, model SMART-Q mengintegrasikan prinsip penyimpanan memori jangka panjang yang, menurut Esgate dan Groome, meliputi elaborasi, organisasi, visualisasi, dan *Spaced learning* ke dalam langkah utama kegiatan pembelajaran. Dari segi sistem sosial, model SMART-Q diterapkan secara klasikal dengan mendorong kolaborasi belajar antar murid. Dari segi peran guru dalam pembelajaran, model SMART-Q mengharuskan guru berperan sebagai sumber belajar, motivator, fasilitator, dan evaluator. Dari segi sistem pendukung, model SMART-Q mensyaratkan murid atau penghafal: (1) minimal berusia 11 tahun, (2) menggunakan mushaf Al-Quran dengan satu *rasm* yang sama dan dilengkapi terjemah-tafsir ayat, dan (3) menggunakan alat tulis untuk mencatat atau menggambar. Uji efektivitas melalui uji Mann Whitney menunjukkan SMART-Q efektif meningkatkan retensi hafalan, mendukung teori *Levels of Processing* dari Craik & Lockhart yang menekankan pentingnya *deep processing* untuk retensi hafalan.

ABSTRACT

Mahmud Fauzi Hamidy, NIM. 180311010138, Development of Al-Quran Memorizing Learning Model Based on the Principle of Long-Term Memory Storage, Supervisor I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. and Supervisor II: Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M. Pd., at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin (2024).

Keywords: Learning to Memorize the Quran, Principles of Long-Term Memory Storage

The Quran memorization learning program has received quite a lot of interest from the Indonesian Muslim community from the past until now. The results of research on Quran memorization learning indicate that there are problems in maintaining memorization endurance. Students often make mistakes in reciting verses in a number of surahs because of the similarity of words or repetition of words in the verses.

This study aims to produce a Quran memorization learning model that can increase the retention of Quran memorization, especially for surahs where memorization errors often occur. The model developed is called SMART-Q, which stands for Structured Memorization and Retention Technique for Quran. The SMART-Q model contains steps for learning activities and memorization materials that are poured into a teaching module for teachers and students. The research method used in this study is Research & Development by adapting and simplifying the Borg & Gall model which consists of the following stages: (1) preliminary study, (2) model development, (3) small group trials and revisions, and 4) limited field trials and revisions.

The results of the study show that the SMART-Q model has characteristics that distinguish it from other models or methods of memorizing the Qur'an. In terms of objectives, this model aims to improve memorization retention. In terms of syntax, the SMART-Q model integrates the principle of long-term memory storage which, according to Esgate and Groome, includes elaboration, organization, visualization, and *Spaced learning* into the main steps of learning activities. In terms of social systems, the SMART-Q model is applied classically by encouraging collaborative learning between students. In terms of the role of teachers in learning, the SMART-Q model requires teachers to act as learning resources, motivators, facilitators, and evaluators. In terms of support systems, the SMART-Q model requires students or memorizers: (1) to be at least 11 years old, (2) to use a Qur'an manuscript with the same rasm and equipped with verse translations and interpretations, and (3) to use writing tools to take notes or draw. Effectiveness testing through the Mann Whitney test shows that SMART-Q is effective in increasing memorization retention, supporting Craik & Lockhart's Levels of Processing theory which emphasizes the importance of deep processing for memorization retention.

خلاصة

محمود فوزي حمدي، نيم. 180311010138، تطوير نموذج تعليم الشخصية بناءً على تعاون المعلم وأولياء الأمور مع الوسائط الفائقة بالمدرسة الابتدائية بجنوب كاليمانتان، المشرف الأول: أ.د. دكتور. الحج. سيف الدين سابدا، M.Ag. والمشرف الثاني: أ.د. دكتور. آني كاهيادي، ماجستير، دراسات عليا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين. (2024)

الكلمات المفتاحية: تعلم حفظ القرآن الكريم مبدأ تخزين الذاكرة طويل الأمد

لقد حظي برنامج تعلم تحفيظ القرآن الكريم باهتمام كبير في المجتمع المسلم الإندونيسي منذ الماضي وحتى الآن. تظهر نتائج البحث حول تعلم حفظ القرآن الكريم أن هناك مشاكل في الحفاظ على الحفظ. كثيراً ما يخطئ الطلاب في نطق وصلات الآيات في عدد من السور بسبب تشابه النطق أو تكرار النطق في الآيات.

يهدف هذا البحث إلى إنتاج نموذج تعليمي لحفظ القرآن الكريم يمكن أن يزيد من حفظ القرآن الكريم، خاصة السور التي تكثر فيها أخطاء الحفظ. النموذج الذي تم تطويره يدعى SMART-Q، وهو اختصار لتقنية الحفظ والاحتفاظ المنظم للقرآن. يحتوي نموذج SMART-Q على خطوات نشاط التعلم والمواد المحفوظة التي تم توضيحها في وحدة تعليمية للمعلمين والطلاب. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير من خلال تكيف وتبسيط نموذج بورغ وغال الذي يتكون من مراحل: (1) الدراسة الأولية، (2) تطوير النموذج، (3) تجارب ومراجعات المجموعات الصغيرة، و (4) الاختبار جرب مجالاً محدوداً وقم بالمراجعة.

وأظهرت نتائج البحث أن نموذج SMART-Q له خصائص تميزه عن النماذج أو طرق حفظ القرآن الأخرى. من حيث الأهداف، يهدف هذا النموذج إلى زيادة الاحتفاظ بالحفظ. من حيث بناء الجملة، يدمج نموذج SMART-Q مبادئ تخزين الذاكرة طويلة المدى والتي، وفقاً لـ Esgate و Groom، تتضمن التفصيل والتنظيم والتصور والتعلم المتبادل في الخطوات الرئيسية لأنشطة التعلم. من منظور النظام الاجتماعي، يتم تطبيق نموذج SMART-Q بشكل كلاسيكي من خلال تشجيع التعلم التعاوني بين الطلاب. فيما يتعلق بدور المعلم في التعلم، يتطلب نموذج SMART-Q من المعلمين أن يكونوا بمثابة مصادر التعلم، والمحفزين، والميسرين، والمقيمين. من حيث نظام الدعم، يتطلب نموذج SMART-Q من الطلاب أو الحافظين ما يلي: (1) ألا يقل عمرهم عن 11 عاماً، (2) استخدام نسخة من القرآن بنفس الرسم ومجهزة بترجمات وتفسير الآيات، و (3) استخدام أدوات الكتابة لتدوين الملاحظات أو الرسم. يُظهر اختبار الفعالية باستخدام اختبار مان ويتني أن SMART-Q فعال في زيادة الاحتفاظ بالحفظ، مما يدعم نظرية مستويات المعالجة الخاصة بـ Craik & Lockhart والتي تؤكد على أهمية المعالجة العميقة للاحتفاظ بالحفظ.

