

**OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI PONDOK PESANTREN
DARUL HIJRAH PUTRI**

SKRIPSI

**OLEH
SALSABILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI PONDOK PESANTREN
DARUL HIJRAH PUTRI**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Salsabila
NIM. 210101010357**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabila

NIM : 210101010357

Tempat/Tanggal Lahir : Bukat, 17 Juni 2002

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,
Tanda Tangan



Salsabila



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Salsabila
NIM : 210101010357
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



[Signature]
Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PESETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri

Ditulis oleh : Salsabila
NIM : 210101010357
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat dan tanggal lahir: Bukat, 17 Juni 2002
Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Baseri RT. 05, RW. 02, Kel. Bukat, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan.

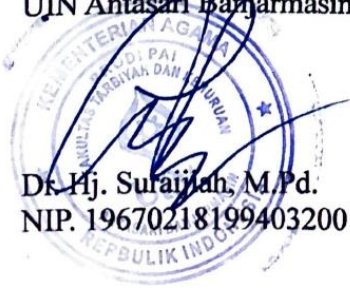
setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Maret 2025
Pembimbing



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP. 195510301983031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hj. Suraijah, M.Pd.
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri,

Salsabila, NIM 210101010357, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 April 2025

Nilai : 86,4 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd Ketua	1.
2.	Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd Anggota	2.
3.	Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I., M.Pd.I Anggota	3.

ABSTRAK

Salsabila : NIM 210101010357. *Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri*. Pembimbing Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Optimalisasi Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Implementasi, Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka menekankan perlunya menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan tingkat kemahiran siswa, sehingga membuat proses pembelajaran lebih mudah beradaptasi dan fleksibel. Kurikulum ini, dengan desain, memungkinkan peserta didik di SMA Darul Hijrah Putri untuk menumbuhkan dan memelihara kemampuan mereka secara efektif. Meskipun demikian beberapa tantangan turut hadir dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Darul Hijrah Putri seperti kemampuan berpikir kritis siswa, hal tersebut ditandai dengan sumber daya yang terbatas, pasif, motivasi rendah, dan siswa kurang mahir dalam menganalisis atau memecahkan masalah secara objektif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses optimalisasi peran guru PAI sebagai fasilitator, sumber belajar, dan motivator dalam menanamkan nilai-nilai Islam melalui implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Darul Hijrah Putri.

Metode penelitian dengan jenis *field research* yang bersifat deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis optimalisasi peran guru dalam pembelajaran PAI di SMA Darul Hijrah Putri melalui implementasi Kurikulum Merdeka. Subjek penelitian meliputi guru PAI, santriwati kelas X dan XI, serta pihak sekolah terkait. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan model analisis interaktif oleh Miles dan Huberman. Keabsahan data diuji dengan teknik triangulasi.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa Guru PAI di SMA Darul Hijrah Putri telah optimal menjalankan perannya sebagai fasilitator, sumber belajar, dan motivator, meskipun ada keterbatasan akses teknologi digital. Mereka tetap mampu menyediakan materi yang relevan, menanamkan nilai-nilai Islam secara kreatif, dan menerapkan Kurikulum Merdeka sesuai kebutuhan peserta didik. Dukungan lembaga Pondok pun turut memperkuat peran guru dan meningkatkan efektivitas pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ. سَيِّدِنَا

Segala Puji bagi Allah Swt. Atas limpahan nikmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah dan terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis sadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak, baik berupa dukungan, bimbingan, serta arahan dan motivasi sehingga pengerjaan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Ribuan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah membantu dalam proses perkuliahan, terkhusus berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah banyak membimbing dan

mengajarkan ilmu serta layanan selama penulis berkonsultasi dibangku perkuliahan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama masa perkuliahan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ayahanda Drs. KH. Syahrudi Ramli, M.Fil.I. selaku Pimpinan Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri dan seluruh pihak bagian HUMAS, Kesekretariatan, Pengajaran, Kepala Sekolah, Wakasek bagian Kurikulum serta Guru-guru Pendidikan Agama Islam SMA Darul Hijrah Putri yang sudah mengizinkan serta turut mensukseskan penulis untuk melakukan riset.
7. Kepada ayahanda tercinta Alm. Bapak H. Nor Ikli, S.Pd., MM. yang tidak bisa membersamai penulis lagi semenjak penulis melangkah kaki memasuki awal perkuliahan tatap muka.
8. Serta kepada ibunda tersayang Hj. Istiqamah, S.Pd. yang selama 3 tahun semenjak kepergian alm ayahanda berjuang keras untuk tetap memberikan segala fasilitas terbaik kepada penulis hingga sekarang. Terima kasih atas segala doa, perjuangan, dan peluk hangat penuh cintanya kepada penulis yang tiada batasnya.

9. Kepada saudara/i penulis, Rinie Hidayah, M. Rizali Fahmi, dan Norkhalisah Na'imah yang selalu memotivasi dan mensupport perjalanan pendidikan penulis dengan bangga.
10. Semua teman baik penulis, di dalam maupun di luar kampus yang selalu ada dan bersedia memberikan bantuan kapanpun dan dimanapun baik berupa semangat, motivasi, ataupun bimbingan/arahan dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir, dalam perjalanan 4 tahun di bangku perkuliahan beberapa perasaan kehilangan mungkin sempat menggoyahkan banyak harapan. Namun nyatanya terima kasih kepada diri sendiri karena sudah berusaha menuntaskan dengan baik dan selalu yakin untuk bertahan lebih kuat sampai berada dititik sekarang. *Proud of myself as always*. Tetap semangat dan jangan pernah menyerah menjalani fase kehidupan berikutnya, **Tumbuh lebih baik sa!**

Atas segala bantuan, bimbingan, arahan, motivasi dan partisipasi semua pihak, semoga Allah Swt. balas dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda serta kemudahan dalam setiap langkah perjalanan hidup. Dan semoga skripsi ini dapat memberi kebermanfaatan bagi kita semua, Aamiin Ya Rabbal'amin.

Banjarmasin, 11 Ramadhan 1446 H.
11 Maret 2025 M.

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, (الضُّرُورَةُ) kata tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـوْ	Au	a dan u
ـَـيْ	Ai	a dan i

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital

tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut

PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PESETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikasi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
G. Sistematika Penulisan	15
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 17
A. Tinjauan Teoritik	17
1. Pengertian Optimalisasi	17
2. Elemen dan Manfaat Optimalisasi	18
3. Peran Guru.....	20
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka	25
5. Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Fasilitator dan Sumber Belajar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	28
6. Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Motivator dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islami	38
B. Kerangka Pikir	44
 BAB III METODE PENELITIAN	 45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Setting Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian	50

G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	51
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum Lokasi Penulisan	55
B. Penyajian Data	62
C. Analisis Data	89
BAB V PENUTUP	107
A. Simpulan.....	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	134

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	50
4.1. Data Profil Sekolah	57
4.2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	59
4.3. Jumlah Peserta Didik di Kelas	60
4.4. Status Kepemilikan Tanah dan Bangunan	61
4.5. Perlengkapan Sekolah	61
4.6. Data Ruang Sekolah.....	61
4.7. Matriks Proses Optimalisasi Peran Guru sebagai Fasilitator dan Sumber Belajar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka.....	70
4.8. Matriks Proses Optimalisasi Peran Guru sebagai Motivator dalam Penanaman Nilai-Nilai Islam	77
4.9. Matriks Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	87

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1. Peta Lokasi Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri.....	46
1.1. Wawancara Ustadzah Hapsah (Guru PAI Kelas XI).....	125
1.2. Wawancara Ustadzah Ervina (Guru PAI Kelas X).....	125
1.3. Wawancara Wakasek Bidang Kurikulum SMA Darul Hijrah Putri	125
1.4. Wawancara dengan Kepala Pengajaran Pondok	125
1.5. Wawancara dengan Santriwati Kelas XI SMA Darul Hijrah Putri	125
1.6. Wawancara dengan Santriwati Kelas X SMA Darul Hijrah Putri	125
1.7. Observasi Kelas Ustadzah Hapsah (Guru PAI Kelas XI).....	126
1.8. Observasi Kelas Ustadzah Ervina (Guru PAI Kelas X)	126
1.9. Buku Pelajaran PAI	126
1.10. Modul Ajar Guru Pendidikan Agama Islam	126

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Al-Qur'an	114
2. Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	116
3. Dokumentasi Riset Di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri.....	125
4. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	127
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	128
6. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing	129
7. Surat Persetujuan Riset dari Mikwa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	130
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	131
9. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi	132