

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	HR. Bukhari dan Muslim no 2628	2	<p>Dari Abu Musa ra. berkata, Rasulullah Saw bersabda: Sesungguhnya perumpamaan petunjuk dan ilmu yang diutuskan Allah pada saya adalah bagaikan air hujan yang turun ke tanah. Diantaranya ada tanah yang subur yang dengan mudahnya menerima air itu dan menumbuhkan rumput dan tanaman yang banyak diantaranya ada tanah yang tandus yang dapat menahan air sehingga orang-orang dapat mengambil manfaat dari air itu dimana mereka dapat mengambilnya untuk minum, untuk memberi minum ternaknya dan untuk menyiram tanaman-tanamannya. Dan diantaranya ada tanah yang keras yang tidak dapat menahan air dan tidak dapat menumbuhkan tetumbuhan. Demikianlah perumpamaan orang yang pandai dan mendalam dalam bidang agama Allah Swt serta ia mengambil manfaat dari apa yang diutuskan oleh Allah kepadaku kemudian ia belajar dan mengajarkannya dan perumpamaan orang yang tidak mau menerima sama sekali apa yang diutuskan Allah kepadaku serta orang yang tidak mendapat petunjuk Allah atas apa yang diutuskannya pada saya</p>
2.	II	HR. Bukhari no 5534 dan Muslim 2628	18	<p>Dari Abu Musa Al-Asy'ari berkata, "Perumpamaan teman yang baik dan teman yang buruk ibarat penjual minyak wangi dan tukang besi. Penjual minyak wangi akan memercikkan minyaknya kepadamu, atau engkau membeli</p>

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
				minyak wangi darinya, atau engkau mendapatkan aroma wanginya. Sementara tukang besi akan membakar bajumu atau engkau mendapati aroma tak sedap darinya.

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi Guru dan Peserta Didik *Underachiever*

1. Pedoman Observasi Guru

1. Pedoman Observasi

Nama Sekolah: SMPN 1 Beruntung Baru

Kelas: 8

Hari/Tanggal: Senin, 2 Desember 2024

Mata Pelajaran: PAI

Waktu Observasi: 09.00-10.00

Nama Observer: Raudhah, S.Ag

No.	Aspek Diamati	Kriteria Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi Hasil Pengamatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	Keterampilan guru dalam mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	a. Mengucapkan salam b. Guru menyapa peserta didik c. Membaca do'a belajar secara bersama-sama dengan peserta didik d. Mengecek absensi kehadiran peserta didik	✓ ✓ ✓	✗	Guru tidak menyapa peserta didik
2.	Keterampilan guru dalam menerapkan apersepsi	a. Menyampaikan capaian tujuan pembelajaran b. Menjelaskan manfaat dari pembelajaran c. Menyampaikan langkah-langkah dari pembelajaran d. Menyampaikan kriteria penilaian e. Menarik perhatian peserta didik	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Keterampilan guru dalam menyampaikan	a. Menjelaskan materi dengan jelas	✓		

	materi dan menjelaskan materi	<ul style="list-style-type: none"> b. Fokus pada materi c. Mengaitkan materi pembelajaran dengan kasus, isu, maupun pengalaman peserta didik d. Mcmfokuskan perhatian peserta didik e. Materi disampaikan dengan intonasi yang bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 		
4.	Teknik memberi pertanyaan dan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pertanyaan yang diberikan berfokus pada materi yang dijelaskan b. Memancing respon peserta didik c. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir d. Menjawab pertanyaan dengan jelas e. Memberikan umpan balik atas pertanyaan peserta didik dan memberi penguatan materi f. Mengaitkan jawaban dengan contoh yang bersifat kontekstual g. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 		

		bertanya			
5.	Keterampilan guru dalam mengelola kelas	a. Menarik perhatian peserta didik dalam belajar b. Mengelola pembagian kelompok di kelas c. Memberikan teguran atas perilaku peserta didik yang menimbulkan masalah	✓ ✓ ✗	✗	saat peserta didik ribut saat pembelajaran guru hanya membiarkan tanpa memberi teguran
6.	Keterampilan guru dalam menulis di papan tulis	a. Tulisan rapi b. Tulisan jelas c. Tulisan mudah dipahami	✓ ✓ ✓		
7.	Keterampilan guru dalam penggunaan LKPD	a. Petunjuk pengerjaan tugas jelas b. Soal dibuat secara sederhana dan mudah c. Mendorong pengembangan kompetensi pada peserta didik d. Mengerjakan kerja kelompok pada peserta didik yang diikuti dengan pemaparan hasil kerja pada peserta didik	✓ ✓ ✓ ✓		

8.	Keterampilan guru dalam menerapkan pendekatan, model, metode dan media pembelajaran	a. Langkah-langkah penerapan pendekatan, model, metode dan media jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan b. Mendorong rasa ingin tahu peserta didik c. Mendorong keaktifan peserta didik d. Meningkatkan penguasaan materi pada peserta didik	✓ ✓ ✓ ✓		
----	---	--	----------------------	--	--

Nama Sekolah: SMPN 1 Beruntung Baru

Kelas: 9

Hari/Tanggal: Rabu, 4 Desember 2024

Mata Pelajaran: PAI

Waktu Observasi: 09.00-10.00

Nama Observer: Drs. Muhdi Rasyid

No.	Aspek Diamati	Kriteria Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi Hasil Pengamatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	Keterampilan guru dalam mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	a. Mengucapkan salam b. Guru menyapa peserta didik c. Membaca do'a belajar secara bersama-sama dengan peserta didik d. Mengecek absensi kehadiran peserta didik	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Keterampilan guru dalam menerapkan apersepsi	a. Menyampaikan capaian tujuan pembelajaran b. Menjelaskan manfaat dari pembelajaran c. Menyampaikan langkah-langkah dari pembelajaran d. Menyampaikan kriteria penilaian e. Menarik perhatian peserta didik	✗ ✗ ✗ ✗ ✓	✗ ✗ ✗ ✗ ✗	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Guru tidak menjelaskan manfaat pembelajaran Guru tidak menyampaikan langkah-langkah pembelajaran Guru tidak menyampaikan kriteria penilaian
3.	Keterampilan guru dalam menyampaikan	a. Menjelaskan materi dengan jelas	✓		

	materi dan menjelaskan materi	<ul style="list-style-type: none"> b. Fokus pada materi a. Mengaitkan materi pembelajaran dengan kasus, isu, maupun pengalaman peserta didik b. Memfokuskan perhatian peserta didik c. Materi disampaikan dengan intonasi yang bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ X 	Guru hanya menyampaikan materi dengan intonasi datar saja sehingga membuat peserta didik bosan
4.	Teknik memberi pertanyaan dan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pertanyaan yang diberikan berfokus pada materi yang dijelaskan b. Memancing respon peserta didik c. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir d. Menjawab pertanyaan dengan jelas e. Memberikan umpan balik atas pertanyaan peserta didik dan memberi penguatan materi f. Mengaitkan jawaban dengan contoh yang bersifat kontekstual g. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 		

		bertanya			
5.	Keterampilan guru dalam mengelola kelas	a. Menarik perhatian peserta didik dalam belajar b. Mengelola pembagian kelompok di kelas c. Memberikan teguran atas perilaku peserta didik yang menimbulkan masalah	✓ ✓ ✓		
6.	Keterampilan guru dalam menulis di papan tulis	a. Tulisan rapi b. Tulisan jelas c. Tulisan mudah dipahami	✓ ✓ ✓		
7.	Keterampilan guru dalam penggunaan LKPD	a. Petunjuk pengerjaan tugas jelas b. Soal dibuat secara sederhana dan mudah c. Mendorong pengembangan kompetensi pada peserta didik d. Mengerjakan kerja kelompok pada peserta didik yang diikuti dengan pemaparan hasil kerja pada peserta didik	✓ ✓ ✓ ✓		

8.	Keterampilan guru dalam menerapkan pendekatan, model, metode dan media pembelajaran	a. Langkah-langkah penerapan pendekatan, model, metode dan media jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan b. Mendorong rasa ingin tahu peserta didik c. Mendorong keaktifan peserta didik d. Meningkatkan penguasaan materi pada peserta didik	✓ ✓ ✓ ✓		
----	---	--	------------------------------	--	--

2. Observasi Peserta Didik *Underachiever*

No.	Aspek	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik <i>underachiever</i> perlu pengulangan materi		×	Tidak, karena peserta didik <i>underachiever</i> sudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru
2.	Peserta didik <i>underachiever</i> belum bisa menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat	✓		Ya, karena peserta didik <i>underachiever</i> tidak mengulang atau mempelajari kembali materi yang telah dipelajari
3.	Dalam memahami materi, peserta didik <i>underachiever</i> lebih banyak memerlukan waktu dibandingkan teman-temannya yang lain	✓		Ya, karena peserta didik <i>underachiever</i> sangat lambat dalam memahami pelajaran
4.	Peserta didik <i>underachiever</i> tidak serius mengikuti pembelajaran	✓		Ya, karena peserta didik <i>underachiever</i> lebih banyak pasif atau diam daripada belajar
5.	Peserta didik <i>underachiever</i> tidak mau menyelesaikan tugas dari guru	✓		Ya, karena mereka cenderung mengabaikan tugas yang diberikan
6.	Peserta didik <i>underachiever</i> lebih banyak pasif dan tidak mau bersosialisasi dengan teman-teman	✓		Ya, peserta didik <i>underachiever</i> tidak mau sekali bersosialisasi
7.	Hasil belajar peserta didik <i>underachiever</i> sangat kurang dibandingkan dengan teman-teman mereka	✓		Ya, nilai peserta didik <i>underachiever</i> sangat rendah

B. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah di SMPN 1 Beruntung Baru?
2. Bagaimana keadaan sekolah sekarang ini maksudnya tentang:
 - a. Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan SMPN 1 Beruntung Baru?
 - b. Jumlah seluruh peserta didik SMPN 1 Beruntung Baru

- c. Kriteria rekrutment atau penerimaan peserta didik SMPN 1 Beruntung Baru?

C. Pedoman Wawancara Guru PAI

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang peserta didik *underachiever*?
2. Ada berapa orang di sekolah ini yang termasuk peserta didik *underachiever*?
3. Bagaimana cara bapak/ibu menentukan peserta didik tersebut termasuk kriteria *underachiever* ataupun tidak?
4. Apa saja faktor yang menyebabkan peserta didik menjadi *underachiever*?
5. Mengapa peserta didik *underachiever* tidak termotivasi dalam belajar?
6. Apa saja bentuk motivasi yang diberikan oleh bapak/ibu terhadap peserta didik *underachiever*?
7. Apakah saat pembelajaran berlangsung peserta didik yang tidak termasuk kriteria *underachiever* disatukan dalam satu kelas dengan peserta didik *underachiever*?
8. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh bapak/ibu terhadap peserta didik *underachiever*?
9. Apakah bapak/ibu melakukan pendekatan khusus terhadap peserta didik *underachiever*?
10. Apakah bapak/ibu melakukan kolaborasi dengan guru BK, psikolog, dan orangtua peserta didik? Jika ya, bagaimana cara melakukannya?
11. Strategi apa yang diterapkan oleh bapak/ibu untuk memotivasi peserta didik *underachiever* di SMPN 1 Beruntung Baru?

12. Apakah bapak/ibuibu melihat perubahan pada peserta didik *underachiever* setelah menerapkan strategi ini?

D. Pedoman Wawancara Peserta Didik *Underachiever*

1. Apakah kamu senang belajar PAI?
2. Bagaimana pandangan kamu terhadap guru yang mengajar mata pelajaran PAI?
3. Mengapa kamu kurang termotivasi dalam belajar?
4. Apakah ada mata pelajaran tertentu yang kamu sukai dan tidak sukai? Mengapa?
5. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI? Apakah menyenangkan?
6. Bagaimana dukungan dari keluarga kamu dalam proses belajar?
7. Apakah kamu merasa di dukung oleh guru PAI kamu dalam proses belajar?
8. Apakah teman-teman kamu mendukung kamu dalam belajar?
9. Apakah kamu merasakan bahwa strategi yang diterapkan oleh guru PAI dapat membantu kamu?
10. Apa yang kamu harapkan dari guru PAI untuk meningkatkan motivasi belajar kamu?

E. Pedoman Dokumentasi

1. Mengumpulkan data sejarah singkat berdirinya SMPN 1 Beruntung Baru
2. Mengumpulkan data visi dan misi SMPN 1 Beruntu Baru
3. Mengumpulkan data jumlah guru SMPN 1 Beruntung Baru

4. Mengumpulkan data jumlah peserta didik SMPN 1 Beruntung Baru
5. Mengumpulkan data sarana dan prasarana SMPN 1 Beruntung Baru
6. Mengumpulkan data struktur organisasi SMPN 1 Beruntung Baru

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

Gambar SMPN Beruntung Baru



Wawancara



Wawancara dengan ibu Ernawati, S.Pd
(Kepala Sekolah SMPN 1 Beruntung
Baru)



Wawancara dengan bapak MR (Guru
PAI)



Wawancara dengan ibu R (Guru PAI)



Wawancara Dengan MR
(Peserta Didik *Underachiever* 8A)



Wawancara dengan AM (Peserta Didik *Underachiever* Kelas 8A)



Wawancara dengan M (Peserta Didik *Underachiever* Kelas 8A)



Wawancara Dengan I (Peserta Didik *Underachiever* Kelas 8A)



Wawancara Dengan AN (Peserta Didik *Underachiever* Kelas 8B)



Wawancara Dengan Z



Wawancara Dengan MT (Peserta

(Peserta Didik *Underachiever*
Kelas 9A)



Wawancara Dengan MA
(Peserta Didik *Underachiever*
Kelas 9B)

Didik *Underchiever* Kelas 9A)



Wawancara Denga SA
(Peserta Didik *Underachiever*
Kelas 9B)

OBSERVASI



Proses Belajar Mengajar Di Kelas

DAFTAR HADIR DAN NILAI HARIAN

Kelas : VIII A
Mata Pelajaran : PAI x BP

Nomor	Nama Siswa	PRESENSI / PERTEMUAN KE / TANGGAL																												Nilai Ulangan Harian			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3	4
1	Ahmad Maulana	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	70
2	Ahmad Nor Rayan	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	50
3	Aminah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	50	50
4	Hilyatul Kamaliyah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	70
5	Irma	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	60	65
6	Kamaliyatussamsiyah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	65
7	Maria	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	65
8	Mawaddah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	75
9	Muhammad Aldi	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	50	70
10	Muhammad As Said	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	80	85
11	Muhammad Nadli	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	50	50
12	Muhammad Raffa Ilham	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	85
13	Muhammad Ramadhani	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	85
14	Muhammad Sulaiman	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	85
15	Noor Halisa	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	85
16	Nor Jannah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	70
17	Norsya'idah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75	85
18	Nurul Anisa	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	80	50
19	Zahra Tussita	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	65	75

ANGK
ANSK

Daftar Hadir Kelas 8A

DAFTAR HADIR DAN NILAI HARIAN

Kelas : VIII B
Mata Pelajaran : PAI x BP

Nomor	Nama Siswa	PRESENSI / PERTEMUAN KE / TANGGAL																												Nilai Ulangan Harian				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3	4	
1	Affan Negroho	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Ahmad Gazali	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Amanah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Amira	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Arbayah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Juliana Salzabella	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7	M. Sya'ban Riyadi	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Muhammad Hidayat	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Muhammad Rizky Firdaus	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Mujiburrahman	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
11	Nur Afia Rahman	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12	Raffi Maulana	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
13	Ramilda Wati	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14	Shifa Khairun Nisa	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
15	Siti Alsyah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
16	Siti Khadijah	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Zahratul Aulia	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Daftar Hadir Kelas 8

DAFTAR NILAI SEMESTER I
SMP NEGERI 1 BERUNTING BARU TAHUN PELAJARAN 2024/2025

KELAS : 8 A
GURU MAPEL : Raudhah,S.Ag

MATA PELAJARAN
PAI dan Budi Pekerti

NO	NISN	NAMA SISWA	Nomor KD			RERATA	UTS	US	RAPOT	Ket
			3.1	3.2	3.3					
1		Ahmad Syarif Hidayat								
2		Ahmad Maulana	79	82		81	78	75	79	
3		Ahmad Nor Rayan	80	82		81	80	80	81	
4		Aminah	80	81		81	90	81	83	
5		Hilyatul Kamaliyah	81	83		82	81	82	82	
6		Kamaliyatussamsiyah	81	83		82	88	84	84	
7		Irma	80	81		81	80	76	79	
8		Maria	79	81		80	80	78	80	
9		Mawaddah	85	88		87	95	93	90	
10		Muhammad Aldi	80	82		81	85	86	83	
11		Muhammad Assaid	85	87		86	87	82	85	
12		Muhammad Nadil	79	81		80	78	79	79	
13		Muhammad Raffa Ilham	80	83		82	83	80	82	
14		Muhammad Ramadhani	78	81		80	77	77	78	
15		Muhammad Sulaiman	85	88		87	81	85	85	
16		Nor Halisa	80	85		83	81	82	82	
17		Nor Jannah	81	84		80	81	78	82	
18		Norsyaidah	81	84		82	88	83	84	
19		Nurul Annisa	83	87		85	90	84	89	
20		Zahratu Sita	83	88		86	90	84	89	

Beruntung Baru, Desember 2024



Mengetahui
Kepala Sekolah
[Signature]
Ernawati, S.Pd
NIP.19680923 199412 2 003

Guru Mapel,
[Signature]
Raudhah,S.Ag
NIP 19750626 200312 2 007

Rekap Absensi Kehadiran, Ujian Harian, UTS, UAS dan Nilai Rapor Kelas 8A

DAFTAR NILAI SEMESTER I
SMP NEGERI 1 BERUNTING BARU TAHUN PELAJARAN 2024/2025

KELAS : 8 B
GURU MAPEL : Raudhah,S.Ag

MATA PELAJARAN
PAI dan Budi Pekerti

NO	NISN	NAMA SISWA	Nomor KD			RERATA	UTS	US	RAPOT	Ket
			3.1	3.2	3.3					
1		Affan Nograho	80	82		81	82	82	82	
2		Ahmad Gazali	79	81		80	81	75	79	
3		Amanah	80	82		81	81	81	81	
4		Amira	75	75		75	75	70	74	
5		Arbayah	80	82		81	81	82	81	
6		Juliana Salsabella	80	83		82	81	80	81	
7		Muhammad Sya'ban Riyadi	81	84		83	80	80	81	
8		Muhammad Hidayat	82	85		84	82	84	83	
9		M.Rezky Firdaus	79	81		80	80	77	79	
10		Mujiburrahman	82	87		85	98	95	91	
11		Nur Afiya Rahman	85	88		87	92	90	90	
12		Raffi Maulana	80	82		81	80	76	79	
13		Ramelda Wati	85	87		86	87	86	86	
14		Syifa Khairunnisa	79	81		80	80	79	80	
15		Siti Aisyah	81	81		81	82	78	80	
16		Siti Khadijah	81	82		82	84	83	83	
17		Zahratul Aulia	85	87		86	84	85	85	
18										

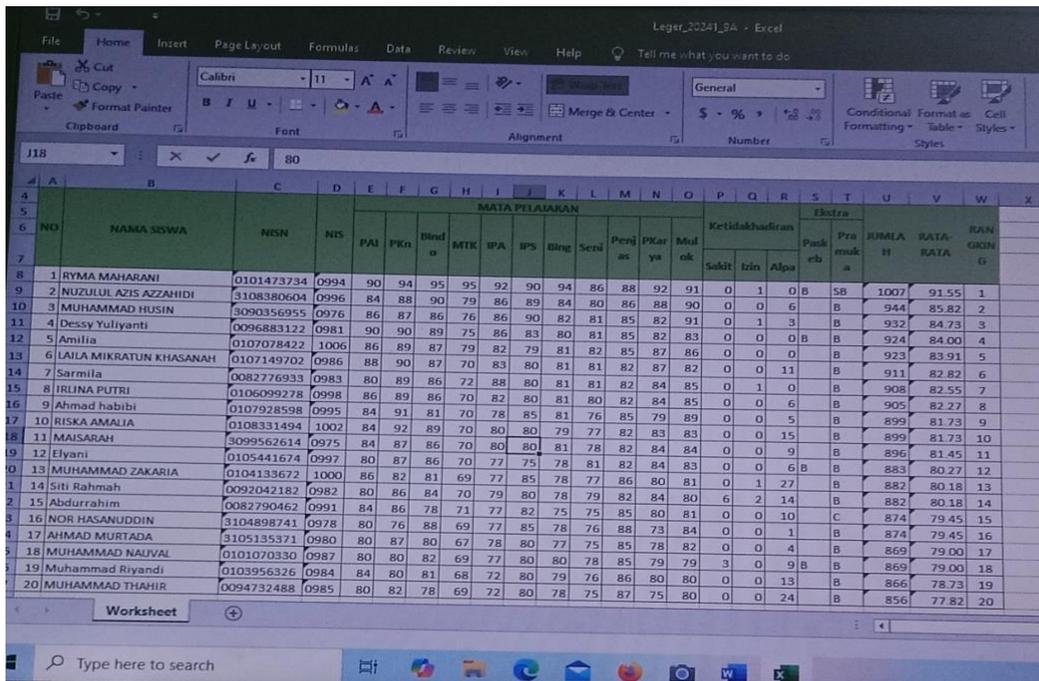
Beruntung Baru, Desember 2024



Mengetahui
Kepala Sekolah
[Signature]
Ernawati, S.Pd
NIP.19680923 199412 2 003

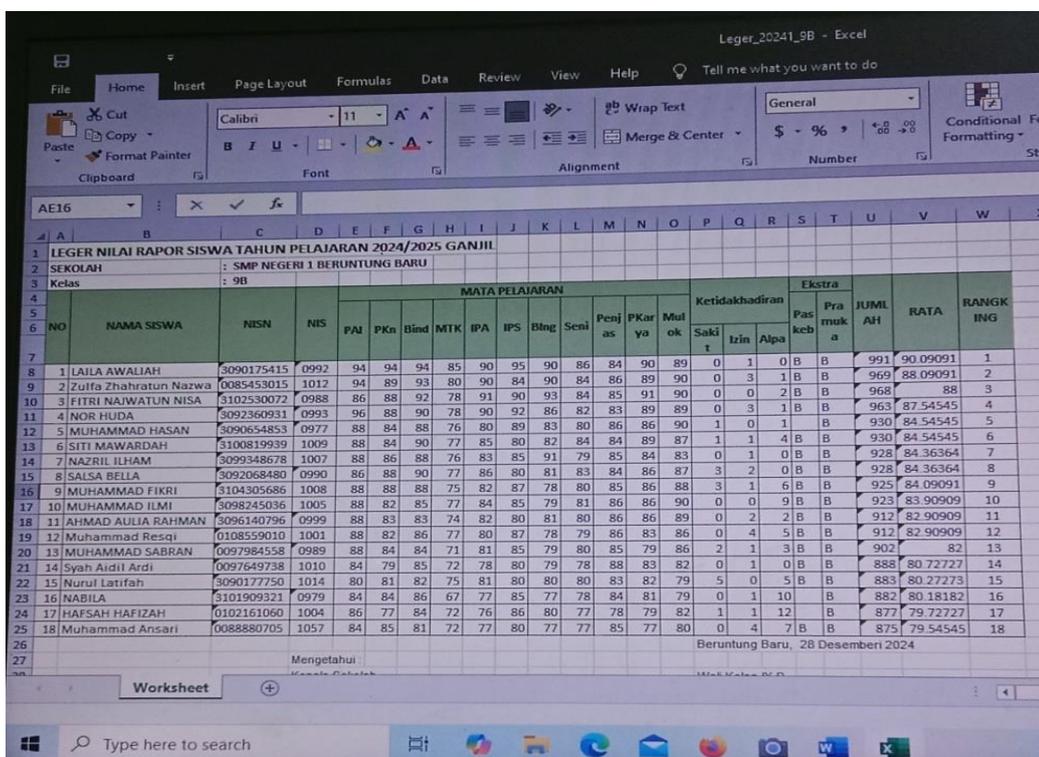
Guru Mapel,
[Signature]
Raudhah,S.Ag
NIP 19750626 200312 2 007

Rekap Absensi Kehadiran, Ujian Harian, UTS, UAS dan Nilai Rapor Kelas 8B



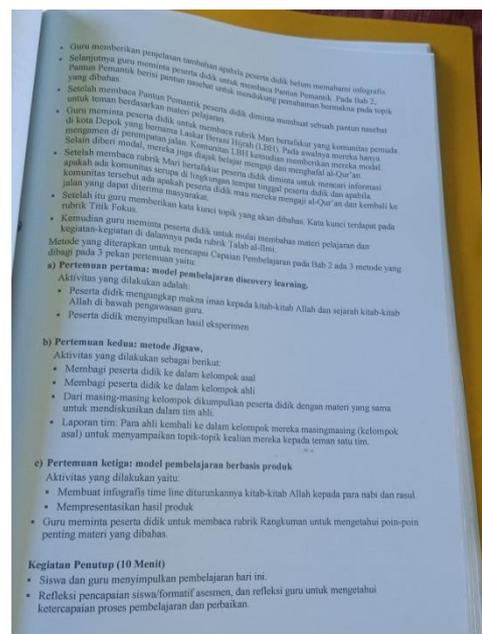
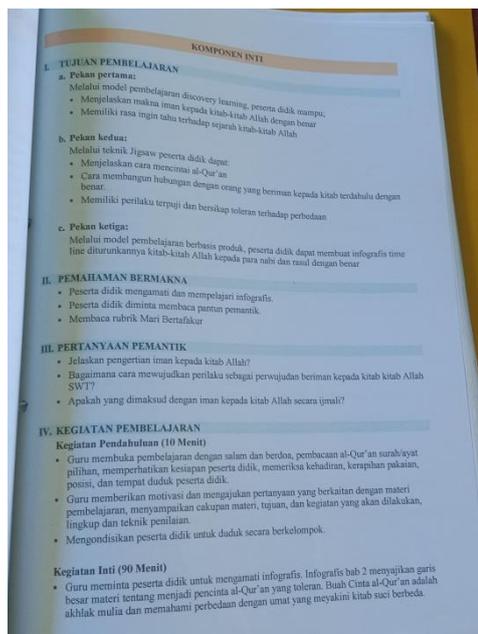
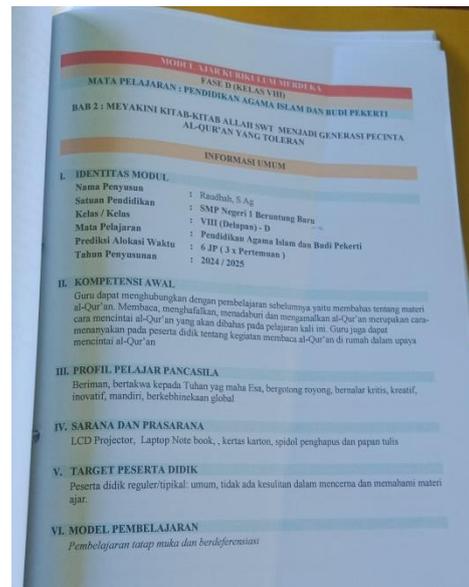
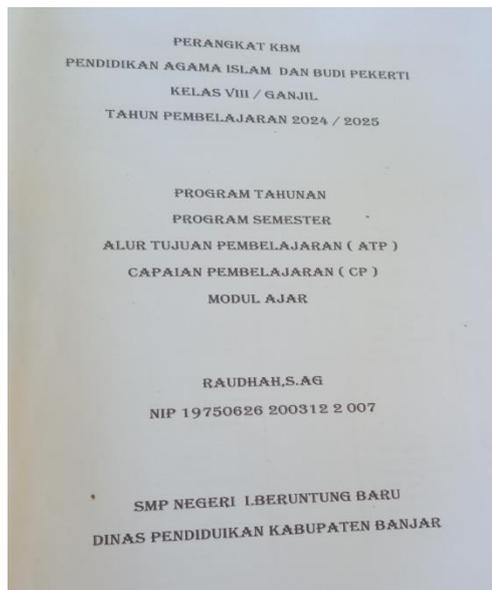
NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	MATA PELAJARAN											Ketidakhadiran			Ekstra		JUMLAH	RATA	RANGKING
				PAI	PKn	BInd	MTK	IPA	IPS	BIng	Seni	Penjas	PKar	Mulok	Sakit	Izin	Alpa	Paskeb	Pra			
1	RYMA MAHARANI	0101473734	0994	90	94	95	95	92	90	94	86	88	92	91	0	1	0	B	SB	1007	91.55	1
2	NUZULUL AZIS AZZHADI	5108380604	0996	84	88	90	79	86	89	84	80	86	88	90	0	0	6	B	B	944	85.82	2
3	MUHAMMAD HUSIN	5090356955	0976	86	87	86	76	86	90	82	81	85	82	91	0	1	3	B	B	932	84.73	3
4	Dessy Yuliyanti	0096883122	0981	90	90	89	75	86	83	80	81	85	82	83	0	0	0	B	B	924	84.00	4
5	Amilia	0107078422	1006	86	89	87	79	82	79	81	82	85	87	86	0	0	0	B	B	923	83.91	5
6	LAILA MIKRATUN KHASANAH	0107149702	0986	88	90	87	70	83	80	81	81	82	87	82	0	0	11	B	B	911	82.82	6
7	Sarmila	0082776933	0983	80	89	86	72	88	80	81	81	82	84	85	0	1	0	B	B	908	82.55	7
8	IRILINA PUTRI	0106099278	0998	86	89	86	70	82	80	81	80	82	84	85	0	0	6	B	B	905	82.27	8
9	Ahmad habibi	0107928598	0995	84	91	81	70	78	85	81	76	85	79	89	0	0	5	B	B	899	81.73	9
10	RISKA AMALIA	0108331494	1002	84	92	89	70	80	80	79	77	82	83	83	0	0	15	B	B	899	81.73	10
11	MAISARAH	5099562614	0975	84	87	86	70	80	80	81	78	82	84	84	0	0	9	B	B	896	81.45	11
12	Elyani	0105441674	0997	80	87	86	70	77	75	78	81	82	84	83	0	0	6	B	B	883	80.27	12
13	MUHAMMAD ZAKARIA	0104133672	1000	86	82	81	69	77	85	78	77	86	80	81	0	1	27	B	B	882	80.18	13
14	Siti Rahmah	0092042182	0982	80	86	84	70	79	80	78	79	82	84	80	6	2	14	B	B	882	80.18	14
15	Abdurrahim	0082790462	0991	84	86	78	71	77	82	75	75	85	80	81	0	0	10	C	C	874	79.45	15
16	NOR HASANUDDIN	5104898741	0978	76	88	69	77	85	78	76	88	73	84	0	0	1	B	B	874	79.45	16	
17	AHMAD MURTADA	3105135371	0980	80	87	80	67	78	80	77	75	85	78	82	0	0	4	B	B	869	79.00	17
18	MUHAMMAD NAUVAL	0101070330	0987	80	80	82	69	77	80	80	78	85	79	79	3	0	9	B	B	869	79.00	18
19	Muhammad Riyandi	0103956326	0984	84	80	81	68	72	80	79	76	86	80	80	0	0	13	B	B	866	78.73	19
20	MUHAMMAD THAHIR	0094732488	0985	80	82	78	69	72	80	78	75	87	75	80	0	0	24	B	B	856	77.82	20

Nilai Rapor Kelas 9A



NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	MATA PELAJARAN											Ketidakhadiran			Ekstra		JUMLAH	RATA	RANGKING
				PAI	PKn	BInd	MTK	IPA	IPS	BIng	Seni	Penjas	PKar	Mulok	Sakit	Izin	Alpa	Paskeb	Pra			
1	LAILA AWALIAH	5090175415	0992	94	94	94	85	90	95	90	86	84	90	89	0	1	0	B	B	991	90.09091	1
2	Zulfa Zahraturun Nazwa	0085453015	1012	94	89	93	80	90	84	90	84	86	89	90	0	3	1	B	B	969	88.09091	2
3	FITRI NAIWATUN NISA	3102530072	0988	86	88	92	78	91	90	93	84	85	91	90	0	0	2	B	B	968	88	3
4	NOR HUDA	5092360931	0993	96	88	90	78	90	92	86	82	83	89	89	0	3	1	B	B	963	87.54545	4
5	MUHAMMAD HASAN	5090654853	0977	88	84	88	76	80	89	83	80	86	86	90	1	0	1	B	B	930	84.54545	5
6	SITI MAWARDAH	3100819939	1009	88	84	90	77	85	80	82	84	84	89	87	1	1	4	B	B	930	84.54545	6
7	NAZRIL ILHAM	5099348678	1007	88	86	88	76	83	85	91	79	85	84	83	0	1	0	B	B	928	84.36364	7
8	SALSA BELLA	5092068480	0990	86	88	90	77	86	80	81	83	84	86	87	3	2	0	B	B	928	84.36364	8
9	MUHAMMAD FIKRI	5104305686	1008	88	88	88	75	82	87	78	80	85	86	88	3	1	6	B	B	925	84.09091	9
10	MUHAMMAD ILMI	5098245036	1005	88	82	85	77	84	85	79	81	86	86	90	0	0	9	B	B	923	83.09091	10
11	AHMAD AULIA RAHMAN	5096140796	0999	88	83	83	74	82	80	81	80	86	86	89	0	2	2	B	B	912	82.09091	11
12	Muhammad Resqi	0108559010	1001	88	82	86	77	80	87	78	79	86	83	86	0	4	5	B	B	912	82.09091	12
13	MUHAMMAD SABRAN	0097984558	0989	88	84	84	71	81	85	79	80	85	79	86	2	1	3	B	B	902	82	13
14	Syah Aidil Ardi	0097649738	1010	84	79	85	72	78	80	79	78	88	83	82	0	1	0	B	B	888	80.72727	14
15	Nurul Latifah	5090177750	1014	80	81	82	75	81	80	80	83	82	79	5	0	5	B	B	883	80.27273	15	
16	NABILA	3101909321	0979	84	84	86	67	77	85	77	78	84	81	79	0	1	10	B	B	882	80.18182	16
17	HAFSAH HAFIZAH	0102161060	1004	86	77	84	72	76	86	80	77	78	79	82	1	1	12	B	B	877	79.72727	17
18	Muhammad Ansari	0088880705	1057	84	85	81	72	77	80	77	77	85	77	80	0	4	7	B	B	875	79.54545	18

Nilai Rapor Kelas 9B



- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Penuatik. Pada Bab 2, Pantun Penuatik berisi pantun nasihat untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas
- Selanjutnya membaca Pantun Penuatik peserta didik diminta membuat sebuah pantun nasihat di Kota Depok yang bernilai untuk membaca rubrik. Mari berinteraksi yang komunitas pemada mengaman di perantara jalan. Berarti Hijrah (LHH). Pada awalnya mereka hanya Selain diberi model, mereka juga diajak belajar mengaji dan menghafal al-Qur'an
- Setelah membaca rubrik. Mari bertukar peserta didik diminta untuk mencari informasi apakah ada komunitas serupa di lingkungan tempat tinggal peserta didik dan apabila komunitas tersebut ada apakah peserta didik mau mereka mengaji al-Qur'an dan kembali ke jalan yang dapat diterima masyarakat
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik. Titik Fokus
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik. Tahap al-tini
- Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 2 ada 3 metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:
 - Pertemuan pertama: model pembelajaran discovery learning.**
 - Aktivitas yang dilakukan adalah:
 - Peserta didik mengamati makna iman kepada kitab-kitab Allah dan sejarah kitab-kitab Allah di bawah pengawasan guru.
 - Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen
 - Pertemuan kedua: metode jigsaw.**
 - Aktivitas yang dilakukan sebagai berikut:
 - Membagi peserta didik ke dalam kelompok asal
 - Membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli
 - Dari masing-masing kelompok dikumpulkan peserta didik dengan materi yang sama untuk mendiskusikan dalam tim ahli
 - Laporan tim: Para ahli kembali ke dalam kelompok mereka masing-masing (kelompok asal) untuk menyampaikan topik-topik keahlian mereka kepada teman satu tim.
 - Pertemuan ketiga: model pembelajaran berbasis produk**
 - Aktivitas yang dilakukan yaitu:
 - Membuat infografis time line dirutinkannya kitab-kitab Allah kepada para nabi dan rasul.
 - Mempresentasikan hasil produk
 - Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi yang semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

a. Penilaian sikap

Ber bentuk penilaian diri yang ditema dalam rubrik Diriku. Guru menyiapkan format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik. sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (✓) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat diindak lanjut dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rujia Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal terdapat di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan

Ditulis dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat infografis time line dirutinkannya kitab-kitab Allah kepada para nabi dan rasul

Contoh Rubrik Penilaian Produk :

Nama Kelompok : _____
 Anggota : _____
 Kelas : _____
 Nama Produk : _____

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
3	Tahap Akhir					
	a) BentukPenyangan					
	b) Inovasi					
Total Skor	c) Kreatifitas					

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik. Selanjutnya Lahir Maja berjihad Lahir Pentasuban Mubaf al-Qur'an

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dibarengkan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang kitab-kitab Allah kemudian melakukan penilaian pada kompetensi yang belum dikuasai peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu, Impiasaku, Aku Pelajar Pancasila dan Potok Digital

Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Impiasaku refleksi diri
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri
- Peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut
- Peserta didik dapat bermain game atau kuis dengan cara scan barcode yang ada di pojok digital yang berfungsi sebagai asosiasi dalam proses pembelajaran

Mengantahi
Kepala SMPN 1 Beruntung Baru

Beruntung Baru, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran


RAUDHAHS Ag
NIP. 19750626 200312 2 007


R. A. WATI S. Pd
NIP. 19680923 199412 2 003

MODUL 1. STAR BERKREASI DAN BERKEMAJUAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Kelas : MENJADI PRIBADI BERINTEGRITAS DENGAN SIBAT AMANAH DAN JUJUR

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusunan : RAUDHAHS Ag
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Beruntung Baru
 Kelas / Kelas : VII (Dulapan) - D
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Periode Alokasi Waktu : 6 JP (3 x Pertemuan)
 Tahun Penyusunan : 2024 / 2025

KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi amanah dan jujur dengan materi kitab-kitab Allah misalnya Al-A'raf ayat 62 tentang amanah dan jujur itu dijelaskan dalam kitab Allah yaitu Al-Qur'an surat Luqman peserta didik, misalnya guru bertanya apakah kalian sudah belajar jujur dan amanah? Mengapa kalian harus belajar jujur? Apakah penting kita belajar amanah? (Guru bisa mengembangkan)

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bermahlis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

SARANA DAN PRASARANA

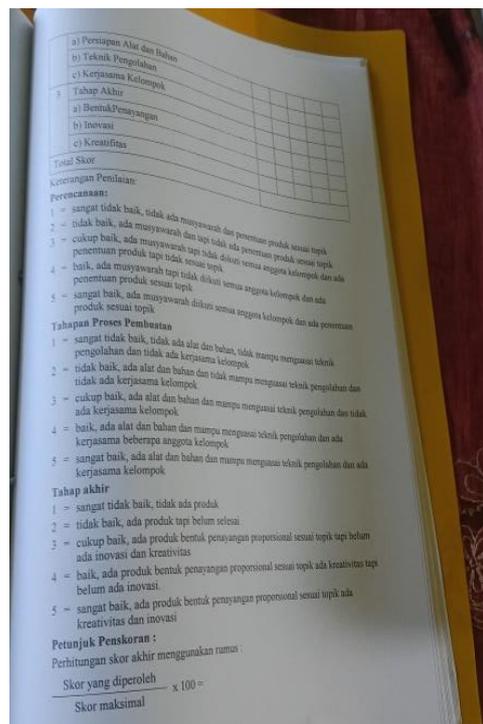
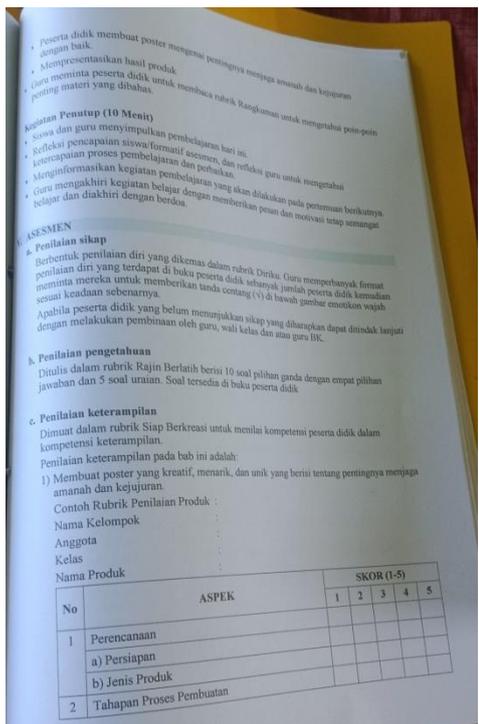
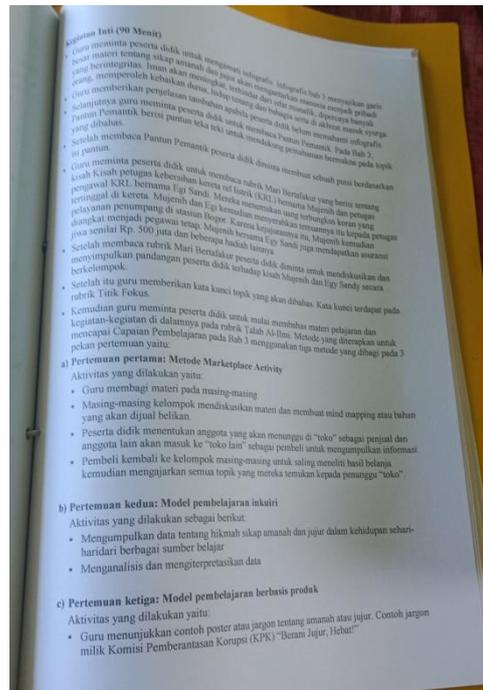
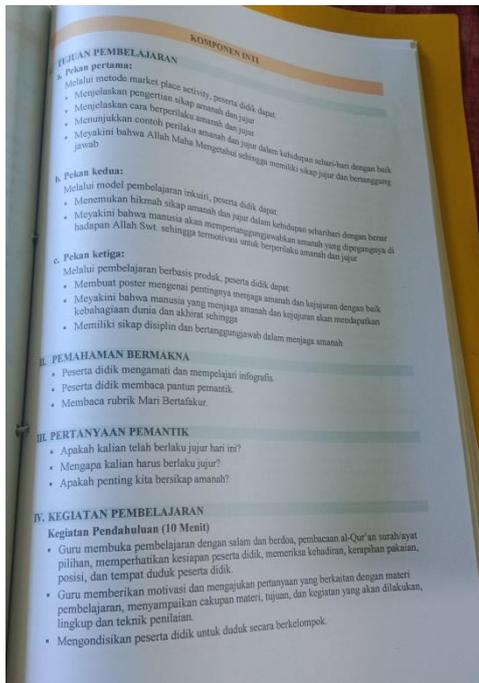
LCD Projector, Laptop, Note book, CD Pembelajaran interaktif, karna karnan, spidel, penghapus dan papan tulis

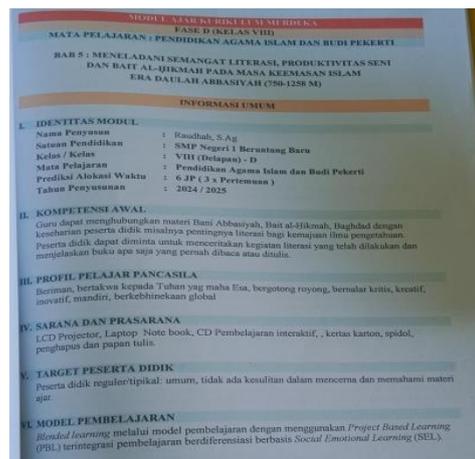
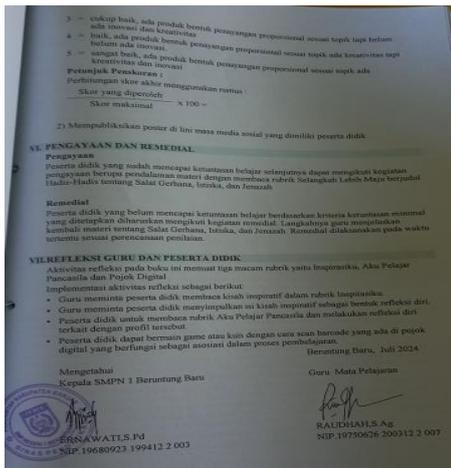
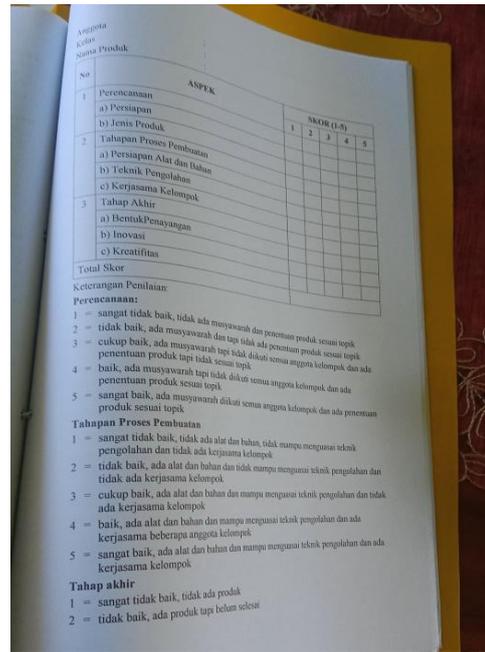
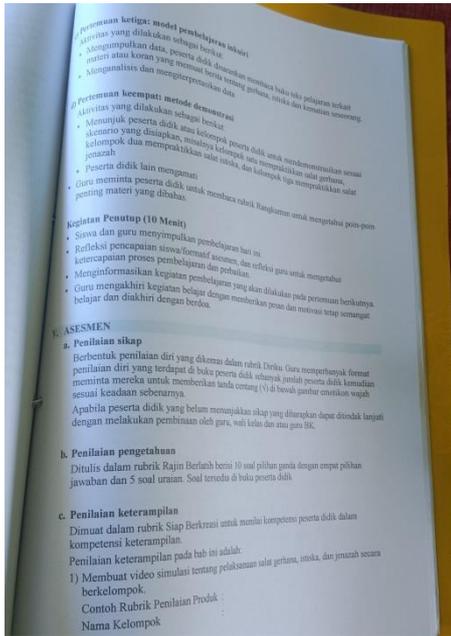
TARGET PESERTA DIDIK

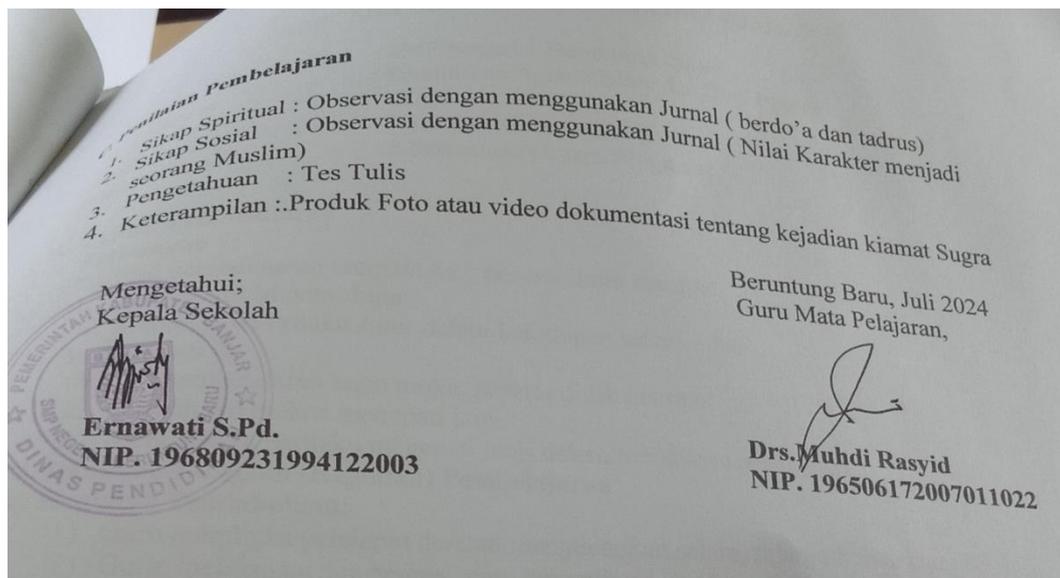
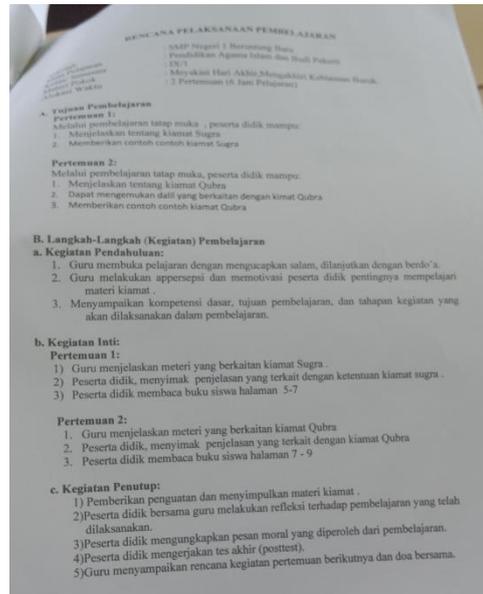
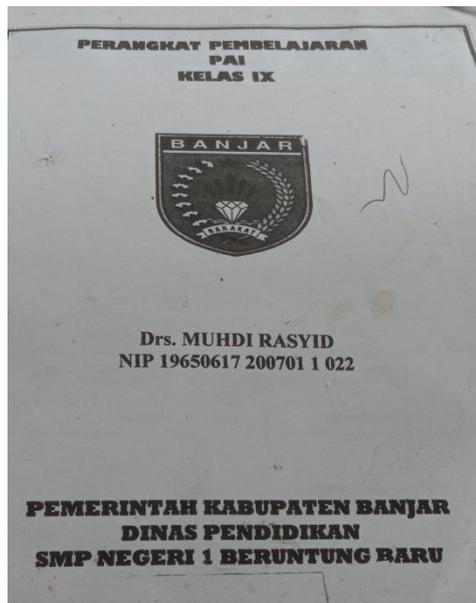
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

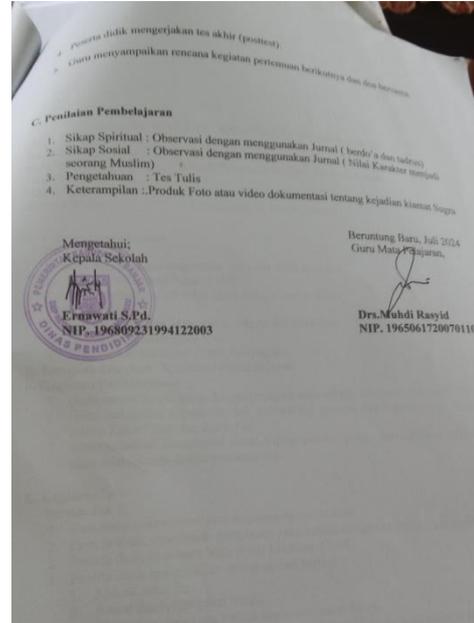
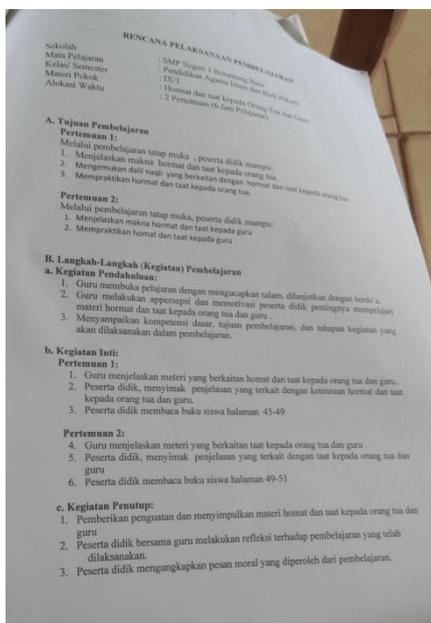
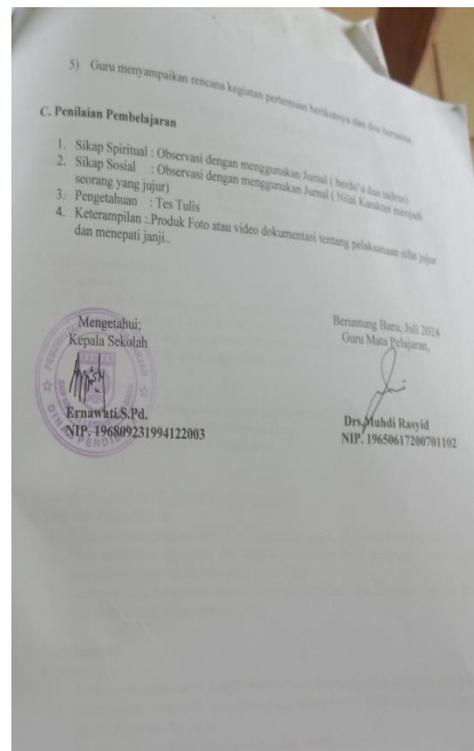
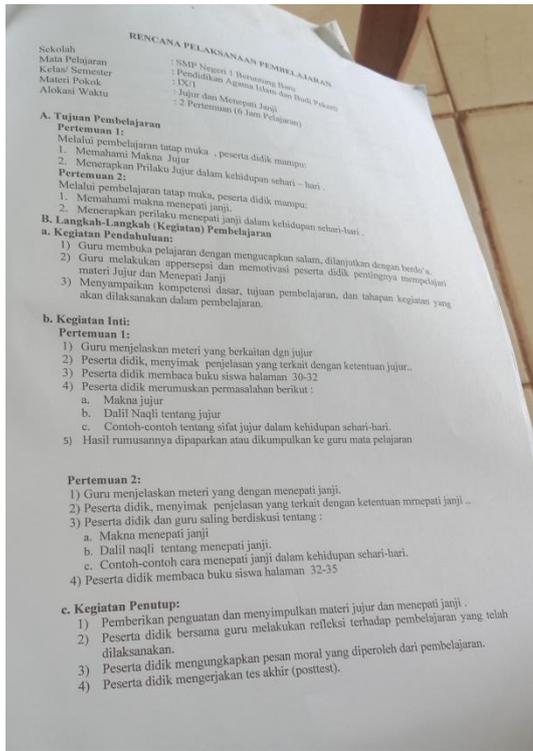
VI. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan integrasi pada pembelajaran berdejerinasi









RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Beruntung Baru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IX/1
Materi Pokok : Zakat Fitrah dan zakat Mal
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:
Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:
1. Memahami Makna Zakat Fitrah
2. Dapat melaksanakan zakat fitrah dengan niat sendiri

Pertemuan 2:
Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:
3. Memahami makna zakat mal
4. Menetapkan zakat mal dalam kehidupan

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a.
- Guru melakukan appersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal.
- Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- Guru menjelaskan materi yang berkaitan dgn zakat fitrah.
- Peserta didik menyimak penjelasan yang terkait dengan ketentuan zakat fitrah
- Peserta didik membaca buku siswa halaman 63-68
- Peserta didik merumuskan permasalahan berikut :
 - Makna zakat fitrah
 - Syarat dan rukun zakat fitrah
- Siapa siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah.
 - Hasil rumusannya dipaparkan atau dikumpulkan ke guru mata pelajaran

Pertemuan 2:

- Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan zakat mal.
- Peserta didik menyimak penjelasan yang terkait dengan zakat fitrah
- Peserta didik membaca buku siswa halaman 69 – 74
- Peserta didik merumuskan permasalahan berikut :
 - Makna zakat mal.
 - Syarat dan rukun zakat mal.

- Siapa saja yang wajib mengeluarkan zakat mal.
- Siapa yang berhak menerima zakat mal tersebut

Hasil rumusannya dipaparkan atau dikumpulkan ke guru mata pelajaran.

c. Kegiatan Penutup:

- Pemberikan pengaitan dan menyimpulkan materi zakat fitrah dan zakat mal.
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yg dilaksanakan
- Peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

- Sikap Spiritual : Observasi dengan menggunakan Jurnal (berdo'a dan tadrus)
- Sikap Sosial : Observasi dengan menggunakan Jurnal (Nilai Karakter menjadi seorang yang jujur)
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Produk Foto atau video dokumentasi tentang pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal.

Beruntung Baru, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Muhdi Rasyid
NIP. 19650617200701102


Mengetahui,
Kepala Sekolah
Ernawati S.Pd.
NIP. 196609231994122003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Beruntung Baru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IX/1
Materi Pokok : Haji dan Umrah
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:
Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:
1. Menjelaskan makna Haji
2. Mengemukakan dalil naqli yang berkaitan dengan haji.
3. Mengemukakan hikmah pelaksanaan ibadah haji.

Pertemuan 2:
Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu :
1. Menjelaskan makna ibadah Umrah
2. Mengemukakan dalil naqli yang berkaitan dengan ibadah Umrah
3. Mengemukakan hikmah pelaksanaan ibadah Umrah.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a.
- Guru melakukan appersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi ibadah Haji.
- Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- Guru menjelaskan materi yang berkaitan ibadah haji.
- Peserta didik menyimak penjelasan yang terkait dengan Ibadah Haji.
- Peserta didik membaca buku siswa halaman 86 – 94
- Peserta didik mempraktikkan :
 - Rukun haji.
 - tawaf
 - sai
 - tahalul
- Peserta didik berdiskusi tentang :
 - Wajib haji.
 - Sunnat haji.
 - Larangan haji.
- Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya.

Pertemuan 2:

- Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan ibadah Umrah
- Peserta didik menyimak penjelasan yang terkait dengan ibadah Umrah
- Peserta didik membaca buku siswa halaman 95 – 98
- Peserta didik mengemukakan hikmah ibadah haji dan umrah.

c. Kegiatan Penutup:

- Pemberian pengaitan dan menyimpulkan materi haji dan umrah
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah di lakukannya.
- Peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

- Sikap Spiritual : Observasi dengan menggunakan Jurnal (berdo'a dan tadrus)
- Sikap Sosial : Observasi dengan menggunakan Jurnal (Nilai Karakter menjadi seorang Muslim)
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Produk Foto atau video dokumentasi tentang haji dan umrah.

Beruntung Baru, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Muhdi Rasyid
NIP. 196506172007011022


Mengetahui,
Kepala Sekolah
Ernawati S.Pd.
NIP. 196609231994122003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Beruntung Baru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/ Semester : IX/1
 Materi Pokok : Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 tentang Optimis, Ikhlas, dan Tawakal serta Hadis terkait
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

- Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan tartil
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan tartil
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali-Imran/3: 159 dengan tartil
- Menyebutkan arti Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan tepat
- Menyebutkan arti Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan tepat
- Menyebutkan arti Q.S. Ali-Imran/3: 159 dengan tepat
- Menuliskan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan tepat
- Menuliskan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan tepat
- Menuliskan Q.S. Ali-Imran/3: 159 dengan tepat

Pertemuan 2:

Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:

- Menjelaskan hukum bacaan *Qalqalah*
- Menyebutkan huruf-huruf hijayah yang tergolong dalam *Qalqalah*
- Menjelaskan macam-macam *Qalqalah*
- Menjelaskan isi kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan benar
- Menjelaskan isi kandungan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan benar
- Menjelaskan isi kandungan Q.S. Ali-Imran/3: 159 dengan benar
- Menyimpulkan isi kandungan hadis tentang optimis dengan baik
- Menyimpulkan isi kandungan hadis tentang ikhlas dengan baik
- Menyimpulkan isi kandungan hadis tentang tawakal dengan baik

Pertemuan 3:

Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:

- Menyajikan keterkaitan optimis dengan pesan Q.S. az-Zumar/39: 53
- Menyajikan keterkaitan ikhlas dengan pesan Q.S. an-Najm/53: 39-42
- Menyajikan keterkaitan tawakal dengan pesan Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan benar
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan benar
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali-Imran/3: 159 dengan benar

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai
- Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 tentang optimis, ikhlas, dan tawakal serta hadis terkait
- Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

1

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- Guru membacakan Q.S. az-Zumar/39:53
- Siswa menyimak bacaan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Siswa membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Siswa mencermati arti Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 serta hadis tentang optimis, ikhlas, dan tawakal
- Siswa mengamati video pembelajaran mengenai materi Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 di link
- Siswa membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 secara berulang-ulang sampai lancar
- Guru memediasikan bacaannya melalui zoom
- Guru menyampaikan kepada siswa untuk menuliskan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Siswa menuliskan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 dan akan disetor kepada guru.

Pertemuan 2:

- Guru menjelaskan tgl hukum bacaan
- Guru menjelaskan pengertian hukum bacaan *Qalqalah*
- Guru menyebutkan huruf-huruf hijayah yang termasuk dalam bacaan *Qalqalah*
- Peserta didik mencari contoh hukum bacaan *Qalqalah* dalam Al-Qur'an
- Peserta didik menuliskan masing-masing 5 contoh hukum bacaan *Qalqalah* *Sajra* dan *Qalqalah* *Dhura*
- Peserta didik mencari kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Peserta didik menuliskan kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Peserta didik mengemukakan tugas kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 di E-Classroom SMPN 1 Pala
- Guru menyampaikan kepada siswa agar menghafal Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3:

- Guru menjelaskan isi kandungan ayat yg berkaitan dengan optimis, ikhlas, dan tawakal.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan optimis, ikhlas, dan tawakal dengan pesan yang terkandung dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159
- Setiap peserta didik menyoter hafalannya yaitu Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159.

c. Kegiatan Penutup:

- Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imran/3: 159 tentang optimis, ikhlas, dan tawakal serta hadis terkait.
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan mengungkapkan pesan moral terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- Penyampaian rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.
- Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a.

2

C. Penilaian Pembelajaran

- Sikap Spiritual : Observasi dengan menggunakan jurnal (Berdo'a dan tadarus)
- Sikap Sosial : Observasi dengan menggunakan jurnal (Nilai karakter: Gemar membaca)
- Pengetahuan : Tes tulis
- Keterampilan : Praktik menghafal dengan postingan rekaman video atau voice Note Q.S. Az-Zumar : 53, Q.S. An-Najm : 39- 42 dan Q.S. Ali Imran : 159.

Beruntung Baru, Juli 2024
 Guru Mata Pelajaran,
 Drs. M. Rasyid
 NIP. 196506172007011022

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,
 Ernawati S. Pd.
 NIP. 196809231994122003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Beruntung Baru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/ Semester : IX/1
 Materi Pokok : Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:

- Mendeskrripsikan alur perjalanan dakwah Islam di Nusantara secara berurutan
- Menjelaskan empat tesri kedatangan Islam di Indonesia dengan tepat
- Menyebutkan nama-nama Wali Songo dengan tepat
- Menjelaskan cara-cara dakwah di Nusantara dengan benar

Pertemuan 2:

Melalui pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:

- Mengumpulkan sembilan nama kerajaan Islam yang pernah ada di Nusantara dengan benar.

Pertemuan 3:

Melalui model pembelajaran tatap muka, peserta didik mampu:

- Menyajikan alur perjalanan dakwah Islam di Nusantara secara berurutan.
- Menyajikan cara-cara dakwah Islam di Nusantara dengan tepat.
- Menyajikan kerajinan-kerajinan Islam di Nusantara dengan benar.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan tadarus surab-surah pilihan.
- Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Haji dan Umrah.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- Guru menjelaskan materi alur perjalanan dakwah Islam di Nusantara
- Peserta didik mengamati tayangan, menyimak penjelasan yang terkait dengan proses masuknya Islam di Nusantara dan cara-cara dakwah di Nusantara serta Wali Songo
- Peserta didik membaca buku siswa halaman 110 - 115
- Peserta didik mencari Biografi salah satu Wali Songo dan memuliskannya di buku
- Biografi wali Songo yang sudah ditulis akan dipaparkan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2:

- Guru menjelaskan cara-cara dakwah Islam di Nusantara
- Peserta didik menyimak penjelasan yang terkait dengan proses masuknya Islam di Nusantara dan cara-cara dakwah di Nusantara.
- Peserta didik memaparkan Biografi Wali Songo yang sudah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.

1

4) Peserta didik menyimak Video pembelajaran tentang Kerajaan-Kerajaan Islam di Nusantara do E-Classroom

5) Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kesimpulan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara yang akan dipaparkan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3:

- 1) Guru menjelaskan kerajaan-kerajaan di Nusantara .
- 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 3) Peserta didik membaca buku siswa halaman 116 - 127.
- 4) Peserta didik memaparkan kesimpulan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara .

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 2) Peserta didik mengerjakan tes akhir tertulis.
- 3) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran .

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual : Observasi dengan menggunakan jurnal (Berdo'a dan tadarus)
2. Sikap Sosial : Observasi dengan menggunakan jurnal (Nilai karakter, Tanggung jawab)
3. Pengetahuan : Tes tulis.
4. Keterampilan : Produk *Maaf map* dan Peta

Beruntung Baru, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui:
Kepala Sekolah


Ernawati S. Pd.
NIP. 196809231994122003


Drs. Mubdi Rasyid
NIP. 196506172007011022

RPP bapak MR Untuk Kelas 9

Laporan Hasil Tes WISC

LAPORAN HASIL TES IQ PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER SMPN 1 BERUNTUNG BARU

1. Latar Belakang

Tes IQ dilakukan untuk mengidentifikasi potensi intelektual peserta didik yang mengalami kesenjangan antara kemampuan kognitif dan prestasi akademik. Peserta didik underachiever memiliki IQ tinggi namun prestasi belajar rendah, sehingga perlu intervensi tepat guna mengembangkan potensi mereka.

2. Metode dan Instrumen Tes

Instrumen yang digunakan adalah WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children), sebuah tes psikologis yang dirancang untuk mengukur kapasitas intelektual anak usia 6–16 tahun.

3. Proses Pelaksanaan Tes

Tes dilaksanakan secara individual oleh psikolog sekolah dalam waktu 60–90 menit. Setiap peserta diuji dalam suasana nyaman dan tenang untuk memperoleh hasil optimal.

4. Soal WISC

Soal terdiri dari dua bagian utama, yaitu subtes verbal (informasi, pemahaman, aritmatika, kosa kata, pengulangan angka) dan subtes performa (melengkapi gambar, menyusun balok, mencari simbol, merangkai gambar, menyusun kode).

5. Rumus Perhitungan IQ

$$IQ = (\text{Usia Mental} / \text{Usia Kronologis}) \times 100$$

6. Proses Perhitungan IQ

Usia mental diperoleh dari hasil tes subskala WISC dan dibandingkan dengan usia kronologis peserta didik. Berikut ini adalah hasil usia kronologis, usia mental, dan IQ peserta didik:

No	Nama/Inisial	Usia Kronologis	Usia Mental	IQ
1	MR	14 tahun	18 tahun	129
2	AM	14 tahun	18 tahun	129

3	M	14 tahun	18 tahun	129
4	I	14 tahun	18 tahun	129
5	AN	14 tahun	18 tahun	129
6	MT	15 tahun	20 tahun	133
7	Z	15 tahun	20 tahun	133
8	MA	15 tahun	20 tahun	133
9	SAA	15 tahun	20 tahun	133

7. Interpretasi Psikolog

Hasil tes menunjukkan bahwa seluruh peserta didik memiliki IQ pada kategori Superior hingga Very Superior. Namun, capaian akademik yang tidak optimal mengindikasikan adanya masalah motivasi belajar yang berasal dari faktor diri sendiri dan faktor eksternal. Hal ini menandakan bahwa mereka tergolong dalam kategori underachiever.

8. Pernyataan Psikolog

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa berdasarkan hasil tes WISC, observasi, dan wawancara, peserta didik MR, AM, M, I, AN, MT, Z, MA, dan SAA terbukti termasuk kategori underachiever, dengan potensi intelektual tinggi namun prestasi belajar rendah.

Nama Inisial Psikolog: LYP, S.Ps.I M.Psi.

Tanda Tangan: 

9. Saran Penanganan

- Memberikan pendampingan belajar secara berkala melalui guru PAI, guru BK dan wali kelas.
- Melibatkan kolaborasi guru dan orangtua dalam program intervensi pendidikan dan membentuk support system yang konsisten.
- Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dan pendekatan humanis di sekolah
- Memberikan reward positif untuk pencapaian akademik
- Melibatkan peserta didik dalam kegiatan yang mendukung minat dan bakat mereka.

Lampiran 4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 227 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP/NIDN	: 2021118702
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tk.I/III/b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Siti Raudah
NIM	: 210101010701
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: STRATEGI GURU PAI TERHADAP PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMPN BERUNTUNG BARU

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN:


 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/Il.2.d/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I

N I P : 198711212023211018

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

STRATEGI GURU PAI TERHADAP PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMPN BERUNTUNG BARU

Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2024

Oleh/NIM : Siti Raudah/210101010701

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Ketua,



[Handwritten Signature]
Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Raudah
 N I M : 210101010701
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Desa Muara Halayung, RT 02, No. 44, Kec.
 Beruntung Baru, Kab. Banjar,

Prov. Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**STRATEGI GURU PAI TERHADAP PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER
 DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMPN
 BERUNTUNG BARU**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2024

Tempat : Asrama 3 UIN Antasari BJM

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : 1 (satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Persetujuan Riset Penelitian Skripsi

Banjarmasin, 17 September 2024

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**
Di-Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

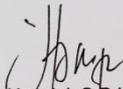
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Raudah
N I M : 210101010701
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:
"STRATEGI GURU PAI TERHADAP PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMPN 1 BERUNTUNG BARU"

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

<p>Mengetahui, Dosen Pembimbing Skripsi</p> <div style="text-align: center;">  Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I NIP. 19871121 20232 11018 </div>	<p>Pemohon,</p> <div style="text-align: center;">  Siti Raudah NIM. 210101010701 </div>
--	---

Lampiran 7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1769 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Raudah
NIM : 210101010701
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Muara Halayung, Kecamatan Beruntung Baru, Kabupaten Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

STRATEGI GURU PAI TERHADAP PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMPN1 BERUNTING BARU

Tempat Penelitian : SMPN 1 Beruntung Baru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 25 November 2024
Sampai Tanggal : 25 Januari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muaddi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Raudah
210101010701

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BERUNTING BARU
Desa Jambu Raya RT.02 NO.33 Kecamatan Baruntung Baru Kab. Banjar Kode Pos 70655


Surat Keterangan Selesai Penelitian
 No. 400.3.11.1/014/DM/SMPN1BB/I-2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ernawati, S.Pd
 NIP : 19680923 199412 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SMP Negeri 1 Beruntung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Siti Raudhah
 NIM : 210101010701
 Semester : 7 (Tujuh)
 Status : Mahasiswa/Peneliti
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul “ Strategi guru PAI terhadap peserta didik Underachiver dalam meningkatkan Motivasi belajar di SMPN 1 Beruntung Baru”. Penelitian tersebut dilaksanakan selama 2 (dua) bulan dari tanggal 25 Nopember 2024 sampai 25 Januari 2025.

Demikian Surat ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Beruntung Baru, 25 Januari 2025
 Kepala Sekolah

 Ernawati, S.Pd
 19680923 199412 2 003



Lampiran 9. Surat Ujian Komprehensif





FAKULTAS
TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1409/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

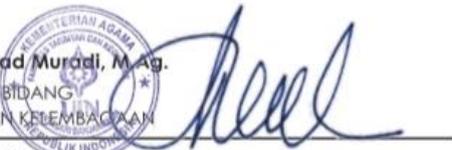
SITI RAUDAH

NIM 210101010701

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 80,69
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0116 06

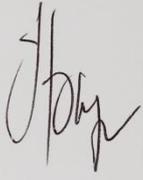
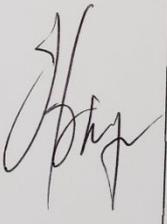



Lampiran 10. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	23 Agustus 2024	BAB I-III
2.	5 September 2024	BAB II dan Instrumen Penelitian
3.	17 September 2024	Izin Riset
4.	17 Januari 2025	BAB I-III
5.	23 Januari 2025	BAB IV
6.	18 Februari 2025	BAB I-V
7.	10 Maret 2025	BAB I-V, Lampiran, ACC/Persetujuan Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1-	23 Agustus 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Di Latar belakang masalah harus tergambar keadaan atau alasan kenapa Penelitian ini layak untuk diteliti • Di definisi operasional seperti pada strategi guru PAI dimasukkan langkah-langkah dan ini dibuat per poin. • Kajian teori tentang strategi lebih diperbanyak • Peserta didik yang diambil jangan 5 orang saja, sebaiknya lebih dari itu agar bisa memastikan peserta didik itu underachiever atau tidak. • Pada bagian teknik pengumpulan data sebaiknya ditambah dengan observasi pada modul ajar dan RPP dari guru PAI 	
2-	5 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Literatur tentang underachiever lebih diperbanyak • pengkategorian underachiever harus jelas berdasarkan pendapat para tokoh 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	17 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Pada instrumen wawancara untuk guru tambahkan kriteria rekrutment atau penerimaan peserta didik dan terkait metode pembelajaran khusus serta tantangan yang dihadapi oleh guru PAI tidak perlu ditanyakan saat wawancara • Jangan terlalu fokus pada wawancara • Pisahkan observasi wawancara, dan dokumentasi • Pastikan peserta didik yang ada di SMPN 1 Beruntung Baru benar-benar termasuk pada kategori underachiever • Pastikan strategi yang diucapkan oleh guru PAI saat wawancara memiliki kesesuaian dengan modul ajar dan RPP yang dibuat 	
4.	17 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan - Lengkapi sy kur IV - sesuaikan sy pedoman 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5-	23/01/2025	<ul style="list-style-type: none"> - masalah bab yg jdi. rujukan bab 4 ke dalam teori di bab 2 - Unjuran ke bab 5. 	
6	18/02/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi penulisan - Perbaiki penulisan footnote - Tidak menggunakan opit. 	
7.	10/03/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki semua Catatan - Bisa diujikan ke sidang magister 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Siti Raudah
2. NIM : 210101010701
3. Tempat, Tanggal Lahir : Jambu Burung, 04 Oktober 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Muara Halayung, Kec. Beruntung Baru,
Kab. Banjar
6. Nomor HP : 087824584851
7. Alamat Email : sraudah421@gmail.com
8. Ayah : Norman Alisi (Alm)
9. Ibu : Nor Asikin
10. Anak ke : Lima dari lima bersaudara
11. Pendidikan :
 - a. TK Raudhatul Athfal
 - b. MIN Muara Halayung
 - c. MTsN 3 Banjar
 - d. SMAN 1 Beruntung Baru
12. Pengalaman Kerja : -
13. Prestasi Akademik : -
14. Prestasi Nonakademik : -
15. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 4 Oktober 2024



Siti Raudah