

**EVALUASI PROGRAM RUMAH BELAJAR DENGAN MODEL CIPP
(*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI SDN SUNGAI SALAI
KECAMATAN CANDI LARAS UTARA**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD ZAINI NAUFAL**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**EVALUASI PROGRAM RUMAH BELAJAR DENGAN MODEL CIPP
(*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI SDN SUNGAI SALAI
KECAMATAN CANDI LARAS UTARA**

Skripsi

Di ajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Muhammad Zaini Naufal
NIM. 210101070030**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Zaini Naufal
NIM : 210101070030
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Tuan, 24 Agustus 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Evaluasi Program Rumah Belajar Dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SDN Sungai Salai Kecamatan Candi Laras Utara” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



06A4CAMX192297308

Muhammad Zaini Naufal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 34/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Zaini Naufal
NIM : 210101070030
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Evaluasi Program Rumah Belajar Dengan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) di SDN Sungai Salai Kecamatan Candi Laras Utara

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Evaluasi Program Rumah Belajar Dengan Model CIPP
(*Context, Input, Process, Product*) di SDN Sungai
Salai Kecamatan Candi Laras Utara

Ditulis oleh : Muhammad Zaini Naufal

NIM : 210101070030

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

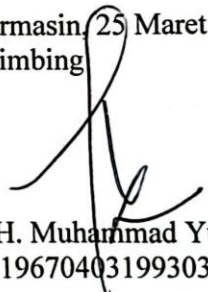
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Tuan, 24 Agustus 2003

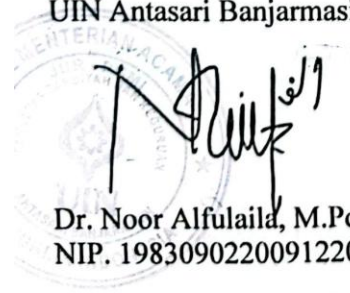
Alamat : Jl. Gatot Subroto IX, Komp. Mekar Indah, No. 79/16,
RT. 29, RW. 2, Kelurahan Kuripan, Kec. Banjarmasin
Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Maret 2025
Pembimbing


Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP. 196704031993031006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin 


Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Rumah Belajar Dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SDN Sungai Salai Kecamatan Candi Laras Utara”,

Nama Muhammad Zaini Naufal NIM 210101070030, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 21 April 2025
Nilai : 90,6



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M, Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Ketua)	1
2	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Muhammad Zaini Naufal. 210101070030, *Evaluasi Program Rumah Belajar Dengan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) di SDN Sungai Salai Kecamatan Candi Laras Utara*, Pembimbing Skripsi Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Literasi Dasar, Program Rumah Belajar, Calistung

Kemampuan literasi dasar peserta didik, terutama dalam membaca, menulis, dan berhitung (calistung), mengalami penurunan akibat pandemi COVID-19. Hal ini menjadi tantangan bagi SDN Sungai Salai dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan ini, Program Rumah Belajar yang digagas oleh Pemuda Bakti Banua diterapkan sebagai solusi pendidikan bagi siswa yang masih mengalami kesulitan dalam calistung. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas Program Rumah Belajar dengan menggunakan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif evaluatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dari berbagai pihak terkait, termasuk kepala sekolah, guru, peserta didik, serta orang tua siswa. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang mendalam sesuai dengan model evaluasi CIPP. Validitas data diperkuat dengan teknik triangulasi sumber dan metode untuk memastikan keabsahan informasi yang diperoleh selama penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Rumah Belajar memiliki dampak positif terhadap peningkatan keterampilan calistung peserta didik. Dari aspek konteks, program ini sesuai dengan visi dan misi sekolah. Dari aspek input, program ini didukung oleh relawan pendidik yang memiliki latar belakang di bidang pendidikan. Dalam aspek proses, metode pembelajaran yang digunakan meliputi pembelajaran interaktif, pendekatan personal, serta evaluasi berkala. Dari aspek produk, terjadi peningkatan kemampuan calistung peserta didik yang terlihat dari keaktifan dalam pembelajaran dan hasil asesmen.

Kesimpulannya, Program Rumah Belajar efektif dalam meningkatkan literasi dasar peserta didik di SDN Sungai Salai. Program ini layak untuk terus dikembangkan dengan memperhatikan aspek keterlibatan orang tua dan peningkatan kualitas pelatihan guru sebagai bentuk keberlanjutan program pendidikan berbasis masyarakat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah mengarahkan dalam pemilihan judul skripsi dan layanan administrasi yang diperlukan.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I. selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan studi.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
6. Bapak H. Syakerani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sungai Salai beserta guru dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
7. Unit Kerja Pemuda Bakti Banua yang telah memberikan dukungan, izin, serta bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua terhebat, yaitu Bapak Noor Azmi, S.Ag. dan Ibu Hj. Nor Kamariah, S.Ag. yang selalu menjadi sosok inspirasi dan motivasi besar bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini, yang selalu menjadi *support system* bagi penulis baik dalam bentuk do'a, harapan, dukungan serta didikan yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kawan-kawan seperjuangan S1 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2021, terkhusus lokal A yang telah membantu dan menemani perjalanan panjang selama berkuliah.
10. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, dengan mengharapkan ridha dan karunia Allah Swt, Penulis berharap semoga setiap perbuatan baik yang telah diberikan, dapat diterima oleh Allah Swt. dan diberikan balasan berlipat ganda, berupa kebaikan di dunia maupun akhirat. Aamiin.

Banjarmasin, 25 Ramadhan 1446 H
25 Maret 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (vowel)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vocal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab Tanda Vokal Latin Keterangan

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vocal panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi diatas
بِيْ	î	i dengan topi diatas
بُوْ	û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-Shâalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاحِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
ظَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	10
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
G. Sistematika Penulisan.....	17
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 19
A. Kajian Teoritik	19
B. Kerangka Pikir.....	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Subjek dan Objek Penelitian	38
C. Data dan Sumber Data.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	41
F. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	42
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	75
 BAB V PENUTUP	 83
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	118

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	13

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	36
4.1	Data fasilitas, sarana, dan prasarana SDN Sungai Salai	52
4.2	Jadwal relawan pengajar dan pelaksanaan program rumah belajar SDN Sungai Salai	59
4.3	Proses pelaksanaan pembelajaran dalam Program Rumah Belajar.....	67
4.4	Materi pembelajaran yang digunakan dalam program Rumah Belajar..	67
4.5	Data peserta didik program rumah belajar	75

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	89
2. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	90
3. Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Proposal Skripsi.....	91
4. Catatan Seminar Proposal Skripsi	92
5. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi.....	93
6. Surat Mohon Izin Riset.....	94
7. Surat Riset	96
8. Surat Izin Riset Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin	97
9. Surat Izin Riset Yayasan Hasnur Centre	98
10. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	99
11. Buku Konsultasi Skripsi.....	100
12. Instrumen Penilaian Data	103
13. Dokumentasi	110