

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

Halaman	Nama Surah	Terjemah
6	Al-Maidah (5): 2	Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat berat siksaan-Nya.

Lampiran 2

SOAL UJI VALIDASI

Petunjuk Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal periksalah lembar soal dan jawaban yang tersedia
2. Tuliskan identitas saudara pada lembar jawaban yang tersedia
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B ,C atau D pada jawaban yang paling benar
5. Selamat mengerjakan penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu menyertai saudara **Petunjuk Penskoran:**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Jumlah soal

1. Definisi peta yang benar adalah...
 - A. Gambaran lokasi suatu tempat
 - B. Gambaran permukaan bumi
 - C. Skala permukaan bumi
 - D. Gambaran suatu pulau
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Menunjukkan lokasi suatu tempat
 - 2) Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
 - 3) Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya

- 4) Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk penampakan alam di permukaan Bumi.

Pernyataan di atas yang termasuk fungsi-fungsi peta adalah...

- A. (1, 2 dan 3)
 - B. (2, 3 dan 4)
 - C. (1, 3 dan 4)
 - D. (1, 2, dan 4)
3. Indonesia disebut sebagai Negara maritim karena...
- A. Kekayaan potensi pertanian
 - B. Wilayah daratan yang luas
 - C. Wilayahnya berupa perairan/lautan
 - D. Wilayahnya memiliki kondisi tanah yang subur
4. Sebagai negara maritim Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...
- A. Sumber daya laut yang sedikit
 - B. Kondisi tanah yang subur
 - C. Sumber daya laut yang melimpah
 - D. Ketersediaan energi alternatif
5. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena...
- A. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai petani
 - B. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai nelayan
 - C. Mempunyai sumber daya laut yang melimpah
 - D. sebagian besar wilayahnya berupa perairan/lautan
6. Sebagai negara agraris Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
 - B. Sumber daya laut yang melimpah
 - C. Ketersediaan energi alternatif
 - D. Kondisi tanah yang subur
7. Pernyataan berikut yang benar tentang peta adalah...
- A. Peta hanya menunjukkan lokasi suatu tempat
 - B. Peta adalah gambaran permukaan bumi tanpa batasan
 - C. Peta tidak bisa digunakan untuk menentukan arah dan jarak
 - D. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar tanpa skala
8. Pernyataan berikut yang benar tentang skala pada peta adalah...
- A. Perbandingan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
 - B. Gambaran luas dan bentuk penampakan alam
 - C. Perbandingan jarak gambar dengan keadaan sebenarnya
 - D. Gambaran lokasi suatu tempat di permukaan bumi
9. Berikut adalah pernyataan yang benar tentang ciri-ciri Negara maritim kecuali...
- A. Memiliki wilayah laut
 - B. Memanfaatkan laut untuk kesengsaraan rakyat
 - C. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat
 - D. Memiliki perdagangan laut
10. Pada bagian atas sebuah peta kita dapat mengetahui...
- A. Judul peta
 - B. Skala peta

- C. Legenda
 - D. Mata angin
11. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
- A. Skala peta
 - B. Judul peta
 - C. Simbol-simbol pada peta
 - D. Tata warna pada peta
12. Indonesia merupakan Negara yang terkenal dengan keanekaragaman hayatinya. Berikut ini salah satu penyebab Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yaitu...
- A. Indonesia Negara kepulauan yang luas
 - B. Indonesia memiliki iklim subtropis
 - C. Bentang alam Indonesia yang sempit
 - D. Indonesia memiliki gurun pasir



<https://www.google.com/search?q=gambar+tanaman+lidah>

13. Sumber daya alam pada gambar di atas dimanfaatkan untuk...
- A. Sandang
 - B. Pangan

- C. Kosmetik
 - D. Papan
14. Contoh mamalia di Indonesia tengah adalah...
- A. Kuskus, Kanguru dan Landak Irian
 - B. Gajah, Badak dan Anoa
 - C. Bekantan, Owa Jawa dan Babi Rusa
 - D. Anoa, Babi Rusa dan Monyet Hitam
15. Manfaat keanekaragaman hayati adalah...
- A. Kesenangan dalam melihat flora dan fauna
 - B. Memperindah pemandangan alam
 - C. Hanya sebagai objek penelitian
 - D. Menjaga keseimbangan ekosistem
16. Berikut yang termasuk dampak dari keberagaman hayati yang tidak terjaga dengan baik adalah...
- A. Menyebabkan kehilangan jenis makhluk hidup
 - B. Tidak ada dampak karena alam akan selalu beradaptasi
 - C. Mengancam kesehatan manusia
 - D. Mengganggu keseimbangan ekosistem
17. Kegiatan manusia yang dapat merusak keanekaragaman hayati kecuali...
- A. Melakukan penebangan liar
 - B. Membuang sampah sembarangan
 - C. Melakukan tebang pilih
 - D. Melakukan pembakaran hutan

18. Berikut yang termasuk contoh flora di wilayah barat adalah...
- A. Meranti
 - B. Cengkeh
 - C. Anggrek
 - D. Cendana
19. Berikut yang termasuk contoh mamalia di Indonesia timur adalah...
- A. Babi rusa
 - B. Monyet hitam
 - C. Kanguru
 - D. Tarsius
20. Contoh penggunaan sumber daya alam untuk pembuatan obat-obatan adalah...
- A. Pembuatan bahan bangunan dari kayu
 - B. Pembuatan tas dari kulit hewan
 - C. Pembuatan pakaian dari serat nanas
 - D. Penggunaan kulit buah kina untuk anti malaria
21. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) hayati adalah...
- A. Tumbuhan dan tanah
 - B. Tumbuhan dan hewan
 - C. Hewan dan air
 - D. Air dan tanah
22. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan

- B. Minyak bumi
 - C. Udara
 - D. Tanah
23. Contoh penggunaan Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak bijak adalah...
- A. Menerapkan sistem tebang pilih
 - B. Melakukan penanaman kembali
 - C. Menebang pohon di hutan secara sembarangan
 - D. Memperbaiki bekas tambang
24. Dampak dari penebangan hutan yang tidak terkontrol adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Banjir
 - B. Kerusakan ekosistem
 - C. Tanah menjadi subur
 - D. Tanah menjadi gersang
25. Kita harus melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui karena...
- A. Mudah didapatkan
 - B. Dapat diolah kembali
 - C. Dapat di budidayakan
 - D. Mudah habis
26. Adanya keberagaman hayati memudahkan masyarakat untuk memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya kumis kucing dimanfaatkan sebagai...

- A. Olahan masakan nusantara
 - B. Bahan dasar minyak kayu putih
 - C. Bahan kosmetik dan perawatan tubuh
 - D. Obat infeksi saluran kencing
27. Sebagian besar penduduk Indonesia bermata pencaharian sebagai petani, sehingga Indonesia disebut sebagai Negara...
- A. Agraris
 - B. Maritim
 - C. Pribumi
 - D. Demokrasi
28. Macam-macam makhluk hidup yang kalian temui seperti sapi dan kambing merupakan keanekaragaman...
- A. Jenis
 - B. Ekosistem
 - C. Genetik
 - D. Flora
29. Berikut beberapa faktor yang dapat mengurangi keanekaragaman hayati, kecuali...
- A. Kebakaran hutan
 - B. Melakukan tebang pilih pohon
 - C. Bencana alam
 - D. Pembuangan limbah beracun

30. Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut bumi. Berikut dampak yang ditimbulkan dari kegiatan pertambangan, kecuali...
- A. Kerusakan hutan di daerah tambang
 - B. Suburnya tanah di daerah tambang
 - C. Pencemaran udara akibat debu dan asap
 - D. Pencemaran air dan tanah akibat limbah tambang

KUNCI JAWABAN

1. B	16. D
2. D	17. C
3. C	18. A
4. C	19. C
5. A	20. D
6. D	21. B
7. B	22. B
8. A	23. C
9. B	24. C
10. A	25. D
11. C	26. D
12. A	27. A
13. C	28. A
14. D	29. B
15. D	30. B

Lampiran 3

HASIL VALIDASI AHLI

a. Validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR KOGNITIF

(PRETEST DAN POSTTEST)

A. Identitas Validator

Nama : Agustina Ambar Pertiwi, M.Pd.
 Bidang Ahli : T. Biologi
 Instansi : UIN Antasari
 E-Mail : ambarpertiwi@uin-antasari.ac.id.
 No. HP : 085350469292

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini digunakan untuk menilai validitas soal tes untuk mengukur hasil belajar kognitif
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - SS (Sangat Setuju) = 5
 - S (Setuju) = 4
 - CS (Cukup Setuju) = 3
 - TS (Tidak Setuju) = 2
 - STS (Sangat Tidak Setuju) = 1
- Mohon untuk memberikan masukan saran pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Validasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Materi							
1	Soal sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓		
2	Soal menuntut peserta didik untuk mengukur pemahaman dan keterampilan berpikir kritis.				✓		
3	Soal mencakup penggunaan pengetahuan tentang					✓	

	Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam.						
4	Soal memiliki jawaban yang jelas.				✓		Sudah sesuai, tetapi perhatikan lagi agar tetap berhubungan
5	Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi dan tujuan tes.				✓		
6	Isi materi yang ditanyakan mengenai materi Indonesiaku Kaya Raya kelas V				✓		
B. Konstuksi (Komponen Soal)							
7	Terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara mengertajakan soal.				✓		petunjuk masih kurang jelas, beri tambahan petunjuk untuk memperjelas
8	Terdapat sejumlah informasi tentang bentuk Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam.				✓		
9	Rumusan kalimat soal menggunakan kalimat pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab.				✓		Cukup sesuai, tetapi masih ada beberapa kalimat yang banyak kata-kata menggunakan titik-titik
10	Terdapat petunjuk penskoran.				✓		
C. Bahasa							
11	Rumusan kalimat soal komunikatif.				✓		
12	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				✓		
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓		Cukup sesuai, tetapi masih ada beberapa kata yang ambigu.
14	Tidak mengandung kata yang meyinggung perasaan peserta didik				✓		
15	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu.				✓		

Catatan:

Mohon Bapak/ Ibu melingkari pilihan di bawah ini sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi Instrumen penelitian yang digunakan:

- a. Dapat digunakan tanpa perbaikan
- b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- c. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 2 Desember 2024

Validator


Agustina Ambar Pertiwi, M.Pd.

NIP. 19920801 2023212045

b. Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR KOGNITIF

(PRETEST DAN POSTTEST)

A. Identitas Validator

Nama : Misbatun Nisa, M.pd
 Bidang Ahli : Guru Kelas
 Instansi : SDN Kebun Bunga 6
 E-Mail : misbatunnisa312@gmail.com
 No. HP : 085939392771

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini digunakan untuk menilai validitas soal tes untuk mengukur hasil belajar kognitif
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - SS (Sangat Setuju) = 5
 - S (Setuju) = 4
 - CS (Cukup Setuju) = 3
 - TS (Tidak Setuju) = 2
 - STS (Sangat Tidak Setuju) = 1
- Mohon untuk memberikan masukan saran pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Validasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Materi							
1	Soal sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).			✓			cukup sesuai namun susunan kalimat pertanyaan dan pilihan ganda Susunlah dengan bahasa anak
2	Soal menuntut peserta didik untuk mengukur pemahaman dan keterampilan berpikir kritis.				✓		
3	Soal mencakup penggunaan pengetahuan tentang			✓			

	Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam.						
4	Soal memiliki jawaban yang jelas.			✓			perbaiki rumusan bahasa dan gunakan kata yg relevan
5	Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi dan tujuan tes.				✓		
6	Isi materi yang ditanyakan mengenai materi Indonesiaku Kaya Raya kelas V				✓		
B. Konstuksi (Komponen Soal)							
7	Terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara mengertajakan soal.			✓			Beberapa soal perlu diperjelas
8	Terdapat sejumlah informasi tentang bentuk Indonesia, keanekaragaman hayati dan kekayaan alam.				✓		
9	Rumusan kalimat soal menggunakan kalimat pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab.			✓			untuk soal pilihan ganda gunakan pernyataan kalimat.
10	Terdapat petunjuk penskoran.				✓		
C. Bahasa							
11	Rumusan kalimat soal komunikatif.			✓			Beberapa soal perlu diperbaiki penyusunan kata bahasa
12	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.			✓			
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.			✓			Rumusan bahasa saja yg disesuaikan dgn anat sr.
14	Tidak mengandung kata yang meyinggung perasaan peserta didik				✓		
15	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu.				✓		

Catatan:

Mohon Bapak/ Ibu melingkari pilihan di bawah ini sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi Instrumen penelitian yang digunakan:

- a. Dapat digunakan tanpa perbaikan
- b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- c. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 2 Desember 2024

Validator



...Misa M.Pd.

NIP. 1992101 20221 2 018

Lampiran 4

TABEL r PRODUCT -MOMENT (two-tailed test)

df	Alpha 5%	df	Alpha 5%	df	Alpha 5%	df	Alpha 5%
1	0,997	26	0,374	51	0,271	76	0,223
2	0,950	27	0,367	52	0,268	77	0,221
3	0,878	28	0,361	53	0,266	78	0,220
4	0,811	29	0,355	54	0,263	79	0,219
5	0,775	30	0,349	55	0,261	80	0,217
6	0,707	31	0,344	56	0,257	81	0,216
7	0,666	32	0,339	57	0,256	82	0,215
8	0,632	33	0,334	58	0,254	83	0,213
9	0,602	34	0,329	59	0,252	84	0,212
10	0,576	35	0,325	60	0,250	85	0,211
11	0,553	36	0,320	61	0,248	86	0,210
12	0,532	37	0,316	62	0,246	87	0,208
13	0,514	38	0,312	63	0,244	88	0,207
14	0,497	39	0,308	64	0,242	89	0,206
15	0,482	40	0,304	65	0,240	90	0,205
16	0,468	41	0,301	66	0,239	91	0,204
17	0,456	42	0,297	67	0,237	92	0,203
18	0,444	43	0,294	68	0,235	93	0,202
19	0,433	44	0,291	69	0,234	94	0,201
20	0,423	45	0,288	70	0,232	95	0,200
21	0,413	46	0,285	71	0,230	96	0,199
22	0,404	47	0,282	72	0,229	97	0,198
23	0,396	48	0,279	73	0,227	98	0,197
24	0,388	49	0,276	74	0,226	99	0,196
25	0,381	50	0,273	75	0,224	100	0,195

Lampiran 5

UJI VALIDITAS

Correlation

		skortotal
soal1	Pearson Correlation	.528 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	17
soal2	Pearson Correlation	.662 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	17
soal3	Pearson Correlation	.525 [*]
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	17
soal4	Pearson Correlation	.685 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	17
soal5	Pearson Correlation	.502 [*]
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	17
soal6	Pearson Correlation	.628 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	17
soal7	Pearson Correlation	.496 [*]
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	17
soal8	Pearson Correlation	.553 [*]
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	17

	N	17
soal9	Pearson Correlation	.704**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	17
soal10	Pearson Correlation	.499*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	17
soal11	Pearson Correlation	.482*
	Sig. (2-tailed)	.050
	N	17
soal12	Pearson Correlation	.525*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	17
soal13	Pearson Correlation	.182
	Sig. (2-tailed)	.484
	N	17
soal14	Pearson Correlation	.503*
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	17
soal15	Pearson Correlation	.428
	Sig. (2-tailed)	.087
	N	17
soal16	Pearson Correlation	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	17

soal17	Pearson Correlation	.140
	Sig. (2-tailed)	.593
	N	17
soal18	Pearson Correlation	.792**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	17
soal19	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	17
soal20	Pearson Correlation	.096
	Sig. (2-tailed)	.715
	N	17
soal21	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	17
soal22	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	17
soal23	Pearson Correlation	.096
	Sig. (2-tailed)	.715
	N	17
soal24	Pearson Correlation	.585*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	17

soal25	Pearson Correlation	.585*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	17
soal26	Pearson Correlation	.437
	Sig. (2-tailed)	.079
	N	17
soal27	Pearson Correlation	.746**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	17
soal28	Pearson Correlation	.288
	Sig. (2-tailed)	.262
	N	17
soal29	Pearson Correlation	.729**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	17
soal30	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	17
skortotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	17
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Lampiran 6

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	23

Lampiran 7

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah

- a. Nama sekolah : SDN KEBUN BUNGA 6
- b. NSS : 101 156 002 029
- c. NIS : 100 990
- d. NPSN : 30304431
- e. Status : Negeri
- f. Kategori Akreditasi : A
- g. Alamat : Jl. Ahmad Yani, KM 4,5 Komp IAIN Antasari
Banjarmasin 70235
- h. Kecamatan : Banjarmasin Timur
- i. Kota : Banjarmasin
- j. Provinsi : Kalimantan Selatan
- k. Tahun Pendirian : 1976
- l. Luas Tanah : 4831 m²
- m. Status Tanah : Hak Guna Pakai/ Hak Milik IAIN Antasari
- n. Jumlah Lokal : 12 Rombel

2. Kepala Sekolah

Ibu Khairun Nisa, S.Pd

3. Dewan Guru

- a. Siti Zulpah, S.Pd
- b. Agustina Novitasari, S.Pd
- c. Misbatun Nisa, S.Pd.I
- d. Muhammad Alpiannor
- e. Fahriah, S.Pd
- f. Tusna Ningsih, S.Pd.SD
- g. Tiara Apriliani, S.Pd
- h. Kamalia Husna, S.Pd

- i. Elliyin Marqomah, S.Pd
- j. Lily Nur Izatti, S.Pd
- k. Mazdalifah, S.Pd.I
- l. Mastaiah, S.Pd
- m. A. Syukur, S.Pd.I
- n. Fahmi Hidayat, S.H.I
- o. Laila Putri Astari, S.Pd
- p. Rio Indrawan, S.Pd
- q. Fahrin Noor, S.KM
- r. Adhiguna Setiawan
- s. Sintawati

4. Keadaan Peserta Didik

Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Kelas I	15	19	34
Kelas II	15	16	31
Kelas III	25	15	40
Kelas IV	15	24	39
Kelas V	23	12	35
Kelas VI	21	17	38
Total			217

5. Visi dan Misi

a. Visi

MEWUJUDKAN PESERTA DIDIK SDN KEBUN BUNGA 6 YANG CAKAP (CERDAS, AGAMIS, KREATIF, AMAN, PRESTASI)

b. Misi

- 1) Menanamkan Keimanan dan Ketaqwaan melalui Pengamalan Pembelajaran Agama (Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia)
- 2) Mengoptimalkan proses belajar dan bimbingan akademik dan non akademik yang aman dan nyaman (Bernalar Kritis)
- 3) Mengembangkan IPTEK berdasarkan minat, bakat dan prestasi peserta didik (Kreatif)

- 4) Meningkatkan wawasan pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah (Mandiri)
- 5) Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait (Gotong Royong dan Berkebinekaan Global)

6. Tujuan

SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin memiliki tujuan menghasilkan peserta didik yang cerdas dalam IPTEK dan IMTAQ, serta menciptakan lingkungan yang sehat dan aman bagi seluruh warga sekolah.

Lampiran 8

INSTRUMEN WAWANCARA

1. Pada saat pembelajaran IPAS model pembelajaran apa yang biasanya diterapkan?
2. Apakah model pembelajaran Group Investigation pernah diterapkan pada saat pembelajaran IPAS?
3. Berapa KKM mata pelajaran IPAS?
4. Apakah nilai siswa sudah mencapai KKM?
5. Apa tindak lanjut yang dilakukan terhadap siswa yang nilainya di bawah KKM?

Lampiran 9

a. Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siska Amelia
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C/5
BAB	: 6 (Indonesiaku Kaya Raya)
Materi Pokok	: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
1. Peserta didik sudah mengetahui hari kemerdekaan Indonesia	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif	
C. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ajar 2. Alat tulis 3. Papan Tulis 4. Peta konvensional/digital	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
E. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : Group Investigation	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran : Peserta didik menggunakan peta konvensional/ digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis Negara Indonesia.	

<p>Tujuan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan definisi peta dengan benar 2. Siswa mampu menyebutkan komponen peta dengan tepat dan benar 3. Siswa mampu menjelaskan terkait warna dan simbol pada peta 4. Siswa mampu menjelaskan letak geografis Indonesia dengan benar 5. Siswa mampu menjelaskan definisi Negara maritim dan Negara agraris, serta dapat menyebutkan ciri-cirinya dengan tepat dan benar
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai peta dan letak geografis Indonesia 2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai Negara maritim dan Negara agraris, serta ciri-ciri Negara maritim dan Negara agraris
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa definisi peta dan komponen yang ada pada peta? 2. Apa saja warna dan simbol yang ada pada peta? 3. Bagaimana letak geografis Indonesia? 4. Apa yang dimaksud dengan Negara maritim dan Negara agraris, serta apa saja ciri-cirinya?
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 4. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 5. Guru dan peserta didik melakukan penguatan profil Pancasila dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya https://youtu.be/uyyLot4PLXM?si=dVRWvKdSpb3tFS-j <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai pembelajaran yang telah lalu 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai bentuk Negara Indonesia 3. Guru menjelaskan tahapan pembelajaran dengan model pembelajaran group investigation yang akan dilaksanakan 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran <p>Kegiatan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari <p>Kegiatan Inti (50 menit)</p> <p>Fase 1: Tahap Pengelompokkan (grouping) dan Identifikasi Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok yang heterogen yang terdiri dari 4-5 orang. • Siswa bergabung pada kelompok yang telah ditentukan. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa terdapat 4 topik yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini, yaitu membaca peta, warna dan simbol pada peta, letak geografis Indonesia dan Indonesia sebagai Negara maritim dan agraris. • Guru menginformasikan kepada siswa, bahwa setiap kelompok akan mendapatkan 1 topik

- Guru mengarahkan perwakilan setiap kelompok untuk mengambil undian dan lkpd terkait sub materi apa yang akan dikerjakan selama pembelajaran.

Fase 2: Tahap Perencanaan (planning)

- Guru mengarahkan siswa, membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang sub materi yang mereka dapatkan.
- Siswa membuat perencanaan dalam kelompok terkait pengumpulan informasi melalui kajian literature dan diskusi kelompok.

Fase 3: Tahap Penyelidikan (investigation)

- Guru memantau aktivitas siswa dan melakukan penilaian terhadap aktivitas kerja kelompok selama pembelajaran.
- Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat simpulan terkait dengan permasalahan-permasalahan yang diselidiki.
- Masing-masing anggota kelompok memberikan masukan pada setiap kegiatan kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan selama proses investigasi.

Fase 4: Tahap Pengorganisasian (organizing)

- Guru menginformasikan kepada siswa untuk memeriksa secara keseluruhan LKPD yang dikerjakan.
- Siswa bersama kelompok mengecek kembali setiap jawaban yang telah dibuat berdasarkan diskusi kelompok.

Fase 5: Tahap Presentasi hasil

- Guru mengarahkan siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi secara bergantian.
- Guru mendampingi dan memantau aktivitas siswa dalam kegiatan presentasi, dimana mengarahkan audiens untuk menyimak dengan baik presentasi yang dilakukan kelompok penyaji.
- Kelompok penyaji memberikan kesempatan kepada audiens untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi yang telah disajikan.

Fase 6: Tahap Evaluasi

1. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pengetahuan siswa.
2. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya
3. Pembelajaran ditutup dengan doa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian merasa kesulitan dalam materi bentuk Indonesia ?		

2	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?		
3	Apakah kalian meminta bantuan kepada orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi bentuk indonesia?		

Refleksi Guru:

1. Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai 100%?
2. Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran?
4. Bagaimana cara guru mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?

F. ASESMEN/PENILAIAN**1. Asesmen diagnostic**

Asesmen ini dapat dilakukan dengan metode tanya jawab langsung di kelas.

2. Asesmen Formatif

Selama proses berlangsung, guru melakukan asesmen formatif terhadap semua siswa sesuai tugas kelompok dalam mempresentasikan hasil kerjanya.

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Mandiri	Bernalar Kritis	Bergotong Royong
1				
2				
3				
Dst.				

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**a. Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

b. Remedial

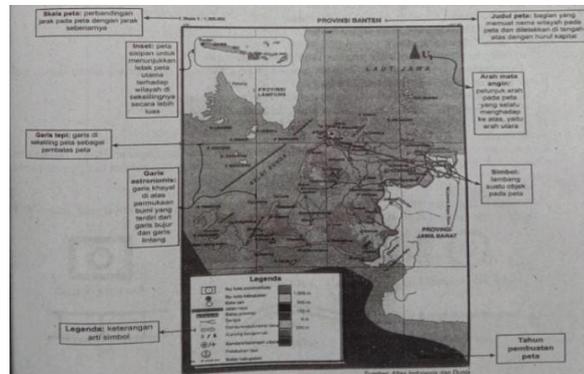
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang peserta didik yang belum mencapai CP

H. LAMPIRAN**1. Bahan Bacaan Guru dan Siswa****A. Bagaimana Bentuk Indonesiaku?****1. Membaca Peta**

Kalian tentu pernah melihat peta, bukan? Jika belum, coba carilah peta untuk dibaca. Apa itu peta? Peta adalah gambaran keseluruhan atau sebagian permukaan Bumi pada bidang datar dengan skala tertentu. Melalui peta, kita dapat mengetahui arah, letak, dan keadaan suatu daerah atau wilayah karena peta menggambarkan Bumi sesuai keadaan yang sebenarnya, tetapi dalam ukuran yang kecil.

Ada banyak macam peta, salah satunya adalah peta korografi. Peta korografi menggambarkan sebagian atau seluruh ketampakan permukaan Bumi, Suatu peta harus menyertakan komponen-komponen agar dapat dibaca dan dipahami. Untuk dapat memahami peta, sebelumnya kita pun harus

memahami komponen peta dan arti dari komponen tersebut. Apa saja komponen dalam peta? Perhatikan gambar berikut!



Komponen peta merupakan bagian yang sangat penting agar pembaca peta dapat memahami Peta dengan baik.

2. Warna dan Simbol Peta

Melalui sebuah peta, kita dapat mengetahui ketampakan alam dan kondisi geografis suatu tempat. Bagaimana caranya? Caranya, dengan memperhatikan tata warna dan simbol-simbol pada peta.

a. Tata warna peta

Coba bukalah atlas atau peta yang kamu miliki! Amatilah peta-peta yang kamu temukan, warna pada peta umum akan selalu sama yaitu, biru, hijau, kuning, coklat dan putih. Tahukah kamu alasannya?

Peta memiliki aturan atau kaidah dalam penggambarannya. Hal itu dilakukan agar setiap yang disajikan atau digambarkan peta, menjadi semirip mungkin dengan keadaan aslinya.

Berikut warna-warna dalam peta umum.

- 1) Warna hijau menunjukkan dataran rendah (0-200 meter di atas permukaan laut),
- 2) Warna kuning menunjukkan dataran tinggi (200-500 meter di atas permukaan laut)
- 3) Warna coklat menunjukkan daerah pegunungan. Warna coklat dibedakan seperti
 - a) Cokelat muda: 500-1.500 meter di atas permukaan laut
 - b) Cokelat: 1.500-4.000 meter di atas permukaan laut
 - c) Cokelat berbintik hitam: 4.000-6.000 meter di atas permukaan laut
 - d) Cokelat kehitam-hitaman: di atas 6.000 meter di atas permukaan laut
- 4) Warna putih menunjukkan daerah yang bersalju.
- 5) Warna biru menunjukkan daerah perairan (laut, danau, sungai, dan sebagainya). Warna pada peta dibedakan ketajamannya (biru muda dan biru tua) untuk membedakan kedalaman perairan. Makin gelap warna biru, makin dalam pula perairannya. Berikut pembagian warna biru.
 - a) Biru pucat kedalaman 0-200 meter
 - b) Biru muda kedalaman 200-1.000 meter
 - c) Biru kedalaman 1.000-4.000 meter
 - d) Biru tua: kedalaman 4.000-6.000 meter
 - e) Biru tua berbintik merah: kedalaman 6.000 meter lebih

Penggunaan warna-warna pada peta memiliki fungsi tertentu. Apa fungsi warna-warna pada peta? Berikut fungsi warna pada peta.

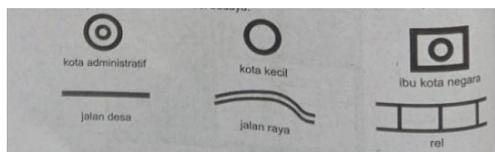
- 1) Membedakan tinggi rendahnya suatu daratan dan kedalaman perairan.
- 2) Memberikan kualitas dan kuantitas simbol pada peta.
- 3) Keindahan (estetika).

b. Simbol peta

Simbol peta digunakan untuk menggambarkan ketampakan pada permukaan Bumi. Berdasarkan ketampakan lingkungannya, simbol peta dibedakan menjadi dua, yaitu simbol budaya dan simbol alam.

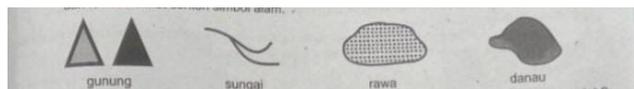
1) Simbol budaya

Simbol budaya adalah simbol yang mewakili ketampakan budaya, misalnya kota, jalan, rel kereta api. Berikut contoh simbol budaya.



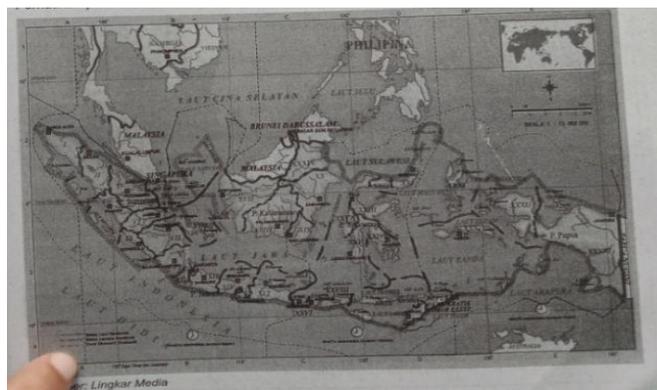
2) Simbol alam

Simbol alam merupakan simbol yang mewakili ketampakan alam, misalnya gunung, sungai, dan rawa. Berikut contoh simbol alam.



3. Letak Geografis Indonesia

Tahukah kamu apa itu letak geografis? Letak geografis merupakan lokasi suatu wilayah berdasarkan keadaannya di atas permukaan Bumi. Perhatikan peta Indonesia berikut! Informasi apa yang dapat kamu peroleh?



Berdasarkan peta tersebut, berikut beberapa Informasi geografis yang diperoleh.

- 1) Indonesia merupakan negara kepulauan
- 2) Wilayah Indonesia terdiri atas wilayah daratan dan lautan.
- 3) Wilayah lautnya sangat luas.

4 Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Dilihat dari peta, Indonesia memiliki wilayah perairan yang sangat luas. Pada kenyataannya, wilayah perairan Indonesia merupakan dua pertiga dari seluruh luas wilayahnya. Artinya, wilayah daratan hanya sepertiga saja dari seluruh wilayah Indonesia.

Luasnya wilayah perairan yang dimiliki membuat Indonesia dikenal sebagai negara maritim. Apa itu negara maritim? Negara maritim merupakan sebutan bagi negara yang sebagian besar wilayahnya berupa perairan.

Apa saja ciri-ciri negara maritim? Berikut ciri-ciri negara maritim.

- a. Memiliki wilayah laut yang luas.
- b. Memiliki banyak pulau yang dikelilingi oleh laut atau perairan.
- c. Memiliki sumber daya alam yang besar di bidang kelautan.
- d. Sebagian besar masyarakatnya bekerja menjadi nelayan.

Luasnya wilayah laut Indonesia menyimpan potensi yang besar di bidang kelautan dan perikanan. Laut Indonesia juga menghasilkan berbagai kekayaan alam yang melimpah. Sejak dahulu saat wilayah Indonesia masih berupa kerajaan-kerajaan. Bahkan, ada kerajaan yang disebut kerajaan maritim. Kerajaan tersebut adalah Kerajaan Sriwijaya dan Majapahit.

Seiring berjalannya waktu, kegiatan kelautan mulai ditinggalkan. Kegiatan penduduk dialihkan ke daratan, yaitu bidang agraris. Hal tersebut karena pemerintah pada masa dahulu mengubah fokus perekonomian masyarakat ke daratan. Kegiatan kelautan hanya dilakukan oleh masyarakat pesisir saja.

Dahulu, pemerintah berfokus pada kegiatan di darat untuk mewujudkan swasembada beras. Jika diperhatikan pada peta, Indonesia memiliki banyak gunung berapi. Abu vulkanik dari letusan gunung membuat tanah-tanah di Indonesia menjadi subur. Selain tanah yang subur, pertanian di Indonesia juga didukung sinar Matahari dan curah hujan yang cukup. Ketiga faktor tersebut membuat kegiatan pertanian di Indonesia mudah dilakukan.

Hingga kini, banyak penduduk Indonesia yang bekerja pada sektor pertanian dan perkebunan. Oleh karena itu, Indonesia juga disebut sebagai negara agraris. Apa itu negara agraris? Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja di bidang pertanian atau bercocok tanam. Usaha pertanian ini cocok dilakukan di dataran rendah maupun dataran tinggi. Berikut ciri-ciri negara agraris.

- a. Mayoritas penduduknya bekerja sebagai petani.
- b. Memiliki lahan pertanian yang luas dan subur,
- c. Menghasilkan berbagai hasil pertanian.
- d. Memiliki stok air untuk irigasi yang melimpah.
- e. Melakukan ekspor komoditas hasil pertanian.
- f. Memiliki ketahanan pangan.

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

BAGAIMANA BENTUK INDONESIAKU?

Petunjuk:

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat!
2. Jawablah nomor pertanyaan berdasarkan nomor undian topik yang kelompok kalian dapatkan
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawabannya
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam memahami LKPD ini, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

Nama kelompok: 

Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.

- 1 Suatu peta harus menyertakan komponen - komponen agar dapat dibaca dan dipahami. Sebutkan dan jelaskan komponen-komponen apa saja yang ada dalam peta!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 **PENGERTIAN NEGARA MARITIM**

.....
.....
.....
.....

PENGERTIAN NEGARA AGRARIS

.....
.....
.....
.....

MARITIM & AGRARIS 

CIRI-CIRI NEGARA MARITIM

- 1
- 2
- 3
- 4

CIRI-CIRI NEGARA AGRARIS

- 1
- 2
- 3
- 4

3 Kita dapat mengetahui ketampakan alam dan kondisi geografis suatu tempat dengan memperhatikan tata warna dan simbol-simbol pada peta. Sebutkan dan jelaskan tata warna dan simbol-simbol yang ada pada peta!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Letak geografis merupakan lokasi suatu wilayah berdasarkan keadaanya di atas permukaan bumi. Jelaskan bagaimana letak geografis indonesia secara spesifik!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

I. GLOSARIUM

Komponen	: bagian dari keseluruhan; unsur
Geografis	: Posisi suatu daerah disbanding daerah yang lain
Maritim	: Istilah yang berkaitan dengan laut
Agraris	: Istilah yang berkaitan dengan pertanian

J. DAFTAR PUSTAKA

KBBI Online, <https://kbbi.web.id/komponen>, di akses pada sabtu, 11 Januari 2025
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Pandua Guru dan Buku Siswa IPAS untuk SD/MI Kelas VI.
 Wardani, Fitria Kusuma, Dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (Kurikulum Merdeka) Untuk SD/MI Kelas 5, CV. Hasan Pratama

Banjarmasin, 13 Januari 2025

Guru



Siska Amelia

b. Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**IPAS SD KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siska Amelia
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C/5
BAB	: 6 (Indonesiaku Kaya Raya)
Materi Pokok	: Indonesiaku Kaya Hayatnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
1. Peserta didik sudah mengetahui hari kemerdekaan Indonesia	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif 	
C. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku ajar 2. Alat tulis 3. Papan Tulis 4. Peta konvensional/digital 	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
E. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : Group Investigation	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran :	
Peserta didik menggunakan peta konvensional/ digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis Negara Indonesia.	
Tujuan pembelajaran :	
1. Siswa mampu menjelaskan keanekaragaman hayati di Indonesia dengan benar	

2. Siswa mampu menyebutkan kategori keanekaragaman hayati di Indonesia dengan tepat dan benar
3. Siswa mampu menyebutkan manfaat keanekaragaman hayati dengan benar
4. Siswa mampu menjelaskan ancaman terhadap keanekaragaman hayati

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai keanekaragaman hayati, manfaat dan ancaman terhadap keanekaragaman hayati

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati di Indonesia?
2. Apa saja kategori keanekaragaman hayati di Indonesia?
3. Apa saja manfaat keanekaragaman hayati?
4. Apa saja ancaman terhadap keanekaragaman hayati?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Guru dan peserta didik melakukan penguatan profil Pancasila dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <https://youtu.be/uyyLot4PLXM?si=dVRWvKdSpb3tFS-j>

Kegiatan Apersepsi

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai pembelajaran yang telah lalu
2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai bentuk Negara Indonesia
3. Guru menjelaskan tahapan pembelajaran dengan model pembelajaran group investigation yang akan dilaksanakan
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti (50 menit)

Fase 1: Tahap Pengelompokkan (grouping) dan Identifikasi Topik

- Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok yang heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
- Siswa bergabung pada kelompok yang telah ditentukan.
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa terdapat 3 topik yang akan di pelajari pada pertemuan hari ini, yaitu keanekaragaman hayati, manfaat keanekaragaman hayati, dan ancaman terhadap keanekaragaman hayati.
- Guru menginformasikan kepada siswa, bahwa setiap kelompok akan mendapatkan 1 topik
- Guru mengarahkan perwakilan setiap kelompok untuk mengambil undian dan LKPD terkait sub materi apa yang akan dikerjakan selama pembelajaran.

Fase 2: Tahap Perencanaan (planning)

- Guru mengarahkan siswa, membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang sub materi yang mereka dapatkan.

- Siswa membuat perencanaan dalam kelompok terkait pengumpulan informasi melalui kajian literature dan diskusi kelompok.

Fase 3: Tahap Penyelidikan (investigation)

- Guru memantau aktivitas siswa dan melakukan penilaian terhadap aktivitas kerja kelompok selama pembelajaran.
- Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat simpulan terkait dengan permasalahan-permasalahan yang diselidiki.
- Masing-masing anggota kelompok memberikan masukan pada setiap kegiatan kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan selama proses investigasi.

Fase 4: Tahap Pengorganisasian (organizing)

- Guru menginformasikan kepada siswa untuk memeriksa secara keseluruhan LKPD yang dikerjakan.
- Siswa bersama kelompok mengecek kembali setiap jawaban yang telah dibuat berdasarkan diskusi kelompok.

Fase 5: Tahap Presentasi hasil

- Guru mengarahkan siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi secara bergantian.
- Guru mendampingi dan memantau aktivitas siswa dalam kegiatan presentasi, dimana mengarahkan audiens untuk menyimak dengan baik presentasi yang dilakukan kelompok penyaji.
- Kelompok penyaji memberikan kesempatan kepada audiens untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi yang telah disajikan.

Fase 6: Tahap Evaluasi

1. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pengetahuan siswa.
2. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya
3. Pembelajaran ditutup dengan doa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian merasa kesulitan dalam materi Indonesiaku Kaya Hayatinya?		
2	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?		

3	Apakah kalian meminta bantuan kepada orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi Indonesiaku Kaya Hayatinya?		
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Refleksi Guru:

1. Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai 100%?
2. Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran?
4. Bagaimana cara guru mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?

F. ASESMEN/PENILAIAN**1. Asesmen diagnostic**

Asesmen ini dapat dilakukan dengan metode tanya jawab langsung di kelas.

2. Asesmen Formatif

Selama proses berlangsung, guru melakukan asesmen formatif terhadap semua siswa sesuai tugas kelompok dalam mempresentasikan hasil kerjanya.

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Mandiri	Bernalar Kritis	Bergotong Royong
1				
2				
3				
Dst.				

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang peserta didik yang belum mencapai CP

H. LAMPIRAN**1. Bahan Bacaan Guru dan Siswa****B. Indonesiaku Kaya Hayatinya****1. Keanekaragaman Hayati**

Indonesia merupakan negara dengan kondisi geografis yang beragam. Bentuk wilayah Indonesia berupa kepulauan yang panjang membentang Perbedaan karakteristik masing-masing pulau memengaruhi keanekaragaman hayati. Hampir tiap pulau memiliki kekhasannya sendiri, baik dari segi flora (tumbuhan), fauna (hewan), maupun suku bangsanya.

Bahkan, Indonesia menjadi negara dengan keanekaragaman hayati terkaya nomor dua di dunia. Keanekaragaman hayati dapat diartikan sebagai semua makhluk yang hidup di Bumi, termasuk semua jenis tumbuhan, hewan, dan mikrob. Belasan ribu pulau yang dimiliki Indonesia menjadi tempat tinggal bagi ratusan flora dan fauna. Berikut kategori keanekaragaman hayati di Indonesia.

a. Keanekaragaman ekosistem

Indonesia memiliki keanekaragaman ekosistem yang berupa ekosistem alami dan buatan. Ekosistem ini melingkupi aneka bentuk dan susunan bentang alam. Dalam ekosistem, makhluk hidup berinteraksi dan membentuk keterkaitan dengan lingkungan fisiknya, Keanekaragaman ekosistem di Indonesia dibagi menjadi 19 tipe ekosistem alami. Keanekaragaman ekosistem ini membentang di seluruh pulau Indonesia. Dari 19 tipe tersebut, terbagi menjadi 74 tipe vegetasi

Berikut contoh keanekaragaman ekosistem di Indonesia.

- 1) Ekosistem alam, terdiri atas ekosistem marin (air asin), ekosistem limnik (air tawar), ekosistem semi terestrial, dan ekosistem terestrial (darat).
- 2) Ekosistem buatan, terdiri atas ekosistem persawahan, kebun campuran, pekarangan, kolam, dan tambak

b. Keanekaragaman jenis

Keanekaragaman jenis merupakan keanekaragaman jenis organisme yang menempati suatu ekosistem. Dengan begitu, setiap organisme memiliki ciri yang berbeda dengan organisme lainnya. Contoh keanekaragaman jenis, yaitu jenis-jenis pohon palem. Keanekaragaman jenis memiliki nama ilmiah yang berbeda. Berikut beberapa jenis pohon palem yang masing-masing memiliki ciri-ciri dan nama ilmiah yang berbeda.

- 1) Palem merah (*Cyrtostachys lakka* Becc.)
- 2) Palem kuning (*Dypsis lutescens*)
- 3) Palen kipas (*Livistona chinensis*)
- 4) Palem bambu (*Chamaedorea seifrizi*)
- 5) Palem botol (*Hyophorbe lagenicaulis*)

Keanekaragaman jenis tidak diukur hanya dari banyaknya jenis di suatu daerah keanekaragaman takson. Keanekaragaman hayati berdasarkan jenis dibagi menjadi dua, yaitu keanekaragaman hayati biota laut dari keanekaragaman hayati biota darat. Baik biota laut maupun biota darat terdiri atas fauna, alga, flora, dan mikroba.

c. Keanekaragaman genetik

Keanekaragaman genetik merupakan keanekaragaman individu dalam suatu jenis. Keanekaragaman ini disebabkan adanya perbedaan gen antarindividu. Gen merupakan faktor keturunan, pembawa sifat pada suatu organisme yang dapat diwariskan ke generasi selanjutnya. Dengan adanya faktor gen ini, individu dalam suatu jenis memiliki gen yang berbeda dari individu lain. Keanekaragaman genetik dapat dikenali dengan ciri-ciri yang memiliki variasi, nama ilmiah yang sama, dan perbedaan morfologi yang tidak terlalu mencolok. Keanekaragaman hayati tingkat genetik disebut juga sebagai varietas. Contohnya aneka varietas jagung (*Zea mays*). Ada jagung gigi kuda, jagung mutiara, jagung manis, jagung tepung dan jagung ketan.

Pada saat ini keanekaragaman genetika menjadi tumpuan industri pertanian dan obat-obatan. Kedua industri tersebut telah menghasilkan berbagai jenis obat dan varietas tanaman. Maka dari itu, keanekaragaman genetika kini menjadi bagian dari sumber daya kesehatan dan ketahanan pangan suatu negara termasuk Indonesia.

Keanekaragaman genetik di Indonesia dikelompokkan menjadi tiga sebagai berikut

- 1) Hewan, dibagi menjadi hewan perikanan dan peternakan.
- 2) Tanaman, dibagi menjadi tanaman pangan, hortikultura, tanaman perkebunan dan industri serta tanaman berbiji.
- 3) Mikroba

d. Keanekaragaman endemik

Keunikan struktur Bumi dan ekosistem Indonesia memengaruhi tingginya endemik fauna, flora dan mikrob. Indonesia memiliki endemik jenis fauna yang sangat tinggi. Bahkan, untuk kelompok burung, mamalia dan reptil, memiliki endemik tertinggi di dunia.

Menurut data pada Balai Kliring Keanekaragaman Hayati Indonesia, fauna endemik Indonesia ada 270 jenis mamalia, 386 jenis burung, 328 jenis reptil, 204 jenis amfibi, dan 280 jenis ikan. Berbeda dengan tingkat endemik fauna, endemik flora di Indonesia tercatat antara 40-50% dari total jenis flora di setiap pulau kecil. Di Sumatra saja, endemik diperkirakan sebanyak 23%. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa pulau-pulau kecil memiliki tingkat endemik yang sangat tinggi. Contohnya, flora dan fauna di Pulau Flores, Pulau Enggano, Kepulauan Mentawai, dan Kepulauan Anu.

Negara dengan Keanekaragaman Hayati Tertinggi di Dunia

Berikut 10 negara dengan keanekaragaman hayati tertinggi di dunia.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Brasil | 6. Australia |
| 2. Indonesia | 7. Perancis |
| 3. Kolombia | 8. India |
| 4. Tiongkok | 9. Ekuador |
| 5. Meksiko | 10. Amerika Serikat |

2. Manfaat Keanekaragaman Hayati

Dari dahulu hingga sekarang, masyarakat telah memanfaatkan keanekaragaman hayati yang ada di sekitarnya. Beberapa di antaranya sebagai berikut.

a. Bahan pangan

Manusia hingga saat ini selalu menggantungkan pemenuhan kebutuhan pangan terhadap sumber daya alam hayati, Hewan dan tumbuhan masih menjadi sumber pangan utama manusia. Hewan dimanfaatkan daging, telur, susu, dan madunya.

Sementara tumbuhan, hampir semua bagian tubuhnya dapat dijadikan bahan pangan. Di sisi lain, mikrob dimanfaatkan dalam pengolahan bahan makanan. Biasanya mikrob ditambahkan dalam proses fermentasi. Contoh penggunaan mikrob, yaitu dalam pengolahan tapai, tempe, oncom, dan yoghurt.

b. Kesehatan

Ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang. Termasuk dalamnya industri obat-obatan dan kosmetik. Banyak penelitian yang menemukan bahwa flora, fauna, dan mikrob dapat menjadi bahan obat-obatan berbagai penyakit baru.

c. Sumber energi terbarukan

Makin banyak manusia, makin banyak pula kebutuhannya, termasuk kebutuhan akan transportasi. Saat ini, transportasi kita masih sangat bergantung pada bahan bakar minyak (BBM). BBM merupakan sumber daya yang tidak dapat diperbarui. Artinya, ia akan habis jika digunakan terus menerus.

Atas dasar permasalahan tersebut, dilakukan berbagai percobaan dan penelitian yang menggunakan sumber daya nabati sebagai sumber energi. Bahan bakar nabati disebut juga biofuel. Pemerintah telah menetapkan empat bahan yang dikembangkan untuk biofuel, yaitu kelapa sawit, jagung, jarak pagar, dan tebu.

d. Jasa ekosistem

Jasa ekosistem merupakan komponen ekosistem yang berpotensi memberi manfaat bagi manusia. Berikut beberapa bentuk manfaat keanekaragaman hayati dalam hal jasa ekosistem.

- 1) Hewan dalam membantu penyerbukan bunga dan penyebar biji tumbuhan.
- 2) Mikrob berguna dalam proses pembentukan pupuk organik

3) Keberadaan hutan sebagai daerah resapan air. Selain itu, hutan juga menjadi tempat tinggal berbagai flora dan fauna yang dapat menjaga keanekaragaman hayati.

3. Ancaman terhadap Keanekaragaman Hayati

Meski memiliki manfaat yang penting, keanekaragaman hayati Indonesia terancam mengalami kepunahan. Berikut beberapa penyebab ancaman kepunahan keanekaragaman hayati.

a. Perubahan habitat

Perubahan habitat ini dapat disebabkan oleh bencana alam, kebakaran hutan, dan pencemaran lingkungan.

b. Masuknya jenis asing invasif (JAI)

JAI merupakan suatu jenis populasi biota yang masuk ke ekosistem lain dan berpotensi merusak ekosistem awal. Contohnya, masuknya ikan mujair yang memangsa jenis ikan moncong bebek dan endemik di Danau Poso.

c. Polusi

Polusi menyebabkan perubahan aliran energi, kuni, dan kondisi fisik lingkungan dan kelime lens di suatu ekosistem. Polusi di sini dapat berupa polusi air, tanah, dan udara. Conto pembuangan limbah ke sungai yang menyebabkan penyusutan keanekaragaman kan bunbuan air

d. Eksploitasi yang berlebihan

Eksploitasi yang berlebihan tidak hanya dapat mengancam kelestarian jenis fora dan b Eksploitasi yang berlebihan juga dapat menyebabkan kerusakan sumber daya alam.

e. Perubahan Iklim

Perubahan iklim disebabkan adanya pemanasan global. Perubahan ini mengakibatkan perubahan pada persebarab dan hilangnya biota yang tidak mampu beradaptasi.

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

INDONESIA IAKU KAYA HAYATINYA

Petunjuk:

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat!
2. Jawablah nomor pertanyaan berdasarkan nomor undian topik yang kelompok kalian dapatkan
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawabannya
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam memahami LKPD ini, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

Nama kelompok:
Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.

1 Indonesia merupakan negara dengan kondisi geografis yang beragam. Perbedaan karakteristik masing-masing pulau mempengaruhi keanekaragaman hayati yang memiliki beberapa kategori. Sebutkan dan jelaskan kategori keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Dari dahulu hingga sekarang, masyarakat telah memanfaatkan keanekaragaman hayati. Sebutkan dan jelaskan manfaat keanekaragaman hayati!

.....

.....

.....

.....

.....

3 Meskipun memiliki manfaat yang banyak, keanekaragaman hayati Indonesia juga terancam mengalami kepunahan. Apa saja ancaman terhadap keanekaragaman hayati?

.....

.....

.....

.....

.....

I. GLOSARIUM

Ekosistem limnik : Daerah air tawar

Ekosistem marin : Ekosistem laut

Ekosistem terestrial : Ekosistem yang hanya terdapat di daratan

J. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Pandua Guru dan Buku Siswa IPAS untuk SD/MI Kelas VI.

Wardani, Fitria Kusuma, Dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (Kurikulum Merdeka) Untuk SD/MI Kelas 5, CV. Hasan Pratama

Banjarmasin, 16 Januari 2025

Guru



Siska Amelia

c. Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siska Amelia
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C/5
BAB	: 6 (Indonesiaku Kaya Raya)
Materi Pokok	: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
1. Peserta didik sudah mengetahui hari kemerdekaan Indonesia	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 7. Bergotong-royong, 8. Mandiri, 9. Bernalar kritis, dan 10. Kreatif	
C. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ajar 2. Alat tulis 5. Papan Tulis 4. Peta konvensional/digital	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
E. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : Group Investigation	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran :	
Peserta didik menggunakan peta konvensional/ digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis Negara Indonesia.	
Tujuan pembelajaran :	
1. Siswa mampu menjelaskan mengenai sumber daya alam dengan benar	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam dengan tepat dan benar 3. Siswa mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari 4. Siswa mampu menjelaskan dampak penggunaan sumber daya alam dan pelestariannya
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai jenis-jenis sumberdaya alam, pemanfaatan, dampak dan pelestarian sumber daya alam
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja jenis-jenis sumber daya alam? 2. Bagaimana pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari? 3. Apa saja dampak penggunaan sumber daya alam? 4. Bagaimana pelestarian sumber daya alam?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Guru dan peserta didik melakukan penguatan profil Pancasila dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya https://youtu.be/uyyLot4PLXM?si=dVRWvKdSpb3tFS-j <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai pembelajaran yang telah lalu 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai bentuk Negara Indonesia 3. Guru menjelaskan tahapan pembelajaran dengan model pembelajaran group investigation yang akan dilaksanakan 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran <p>Kegiatan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari <p>Kegiatan Inti (50 menit)</p> <p>Fase 1: Tahap Pengelompokkan (grouping) dan Identifikasi Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok yang heterogen yang terdiri dari 4-5 orang. • Siswa bergabung pada kelompok yang telah ditentukan. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa terdapat 3 topik yang akan di pelajari pada pertemuan hari ini, yaitu jenis-jenis sumber daya alam, pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari, dampak penggunaan sumber daya alam dan pelestariannya. • Guru menginformasikan kepada siswa, bahwa setiap kelompok akan mendapatkan 1 topik • Guru mengarahkan perwakilan setiap kelompok untuk mengambil undian dan LKPD terkait sub materi apa yang akan dikerjakan selama pembelajaran. <p>Fase 2: Tahap Perencanaan (planning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa, membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang sub materi yang mereka dapatkan.

- Siswa membuat perencanaan dalam kelompok terkait pengumpulan informasi melalui kajian literature dan diskusi kelompok.

Fase 3: Tahap Penyelidikan (investigation)

- Guru memantau aktivitas siswa dan melakukan penilaian terhadap aktivitas kerja kelompok selama pembelajaran.
- Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat simpulan terkait dengan permasalahan-permasalahan yang diselidiki.
- Masing-masing anggota kelompok memberikan masukan pada setiap kegiatan kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan selama proses investigasi.

Fase 4: Tahap Pengorganisasian (organizing)

- Guru menginformasikan kepada siswa untuk memeriksa secara keseluruhan LKPD yang dikerjakan.
- Siswa bersama kelompok mengecek kembali setiap jawaban yang telah dibuat berdasarkan diskusi kelompok.

Fase 5: Tahap Presentasi hasil

- Guru mengarahkan siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi secara bergantian.
- Guru mendampingi dan memantau aktivitas siswa dalam kegiatan presentasi, dimana mengarahkan audiens untuk menyimak dengan baik presentasi yang dilakukan kelompok penyaji.
- Kelompok penyaji memberikan kesempatan kepada audiens untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi yang telah disajikan.

Fase 6: Tahap Evaluasi

1. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pengetahuan siswa.
2. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya
4. Pembelajaran ditutup dengan doa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian merasa kesulitan dalam materi Indonesiaku Kaya Alamnya ?		
2	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?		

3	Apakah kalian meminta bantuan kepada orang lain jika merasa kesulitan dalam memahami materi Indonesiaku Kaya Alamnya?			
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Refleksi Guru:

1. Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai 100%?
2. Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran?
4. Bagaimana cara guru mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?

F. ASESMEN/PENILAIAN**1. Asesmen diagnostic**

Asesmen ini dapat dilakukan dengan metode tanya jawab langsung di kelas.

2. Asesmen Formatif

Selama proses berlangsung, guru melakukan asesmen formatif terhadap semua siswa sesuai tugas kelompok dalam mempresentasikan hasil kerjanya.

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Mandiri	Bernalar Kritis	Bergotong Royong
1				
2				
3				
Dst.				

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang peserta didik yang belum mencapai CP

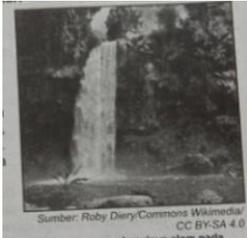
H. LAMPIRAN**1. Bahan Bacaan Guru dan Siswa****C. Indonesiaku Kaya Alamnya****1.. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam**

Negara Indonesia mempunyai sumber daya alam yang berlimpah. Sebagian dari sumber daya a tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Sebagian yang lain ma berupa polderisasi yang belum digunakan. Sumber daya alam adalah segala sesuatu di alam yang du digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Menurut proses ketersediaannya, sumber daya alam dibagi menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarus. Sumber daya alam yang dapat diperbarui contohnya air, angin, sinar Matahari, tumbuhan, dan hewan Nah, kekayaan hayoti termasuk dalam sumber daya alam yang dapat diperbarui. Disebut dapat diperbarui karena proses ketersediaannya edak cepat habis. Apabila berkurang, cepat untuk diciptakan kembali.

Sumber daya alam yang tidak dapat dipertaruk misalnya batu bara, minyak bumi, gas alam, emas, dan besi. Disebut tidak dapat diperbarui karena ketersediaannya terbatas. Dengan kata lain, sumber daya alam tersebut dapat habis karena tidak dapat diciptakan lagi.

2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kehidupan Sehari-hari



Perhatikan gambar di atas! Gambar di atas merupakan ketampakan alam berupa air terjun. Dapatkah kamu menyebutkan sumber daya alam yang tampak pada gambar tersebut? Pada gambar tersebut, tampak air, tanah, tumbuhan, dan sinar Matahari. Semuanya adalah sumber daya alam, tepatnya sumber daya alam yang dapat diperbarui.

Meski setiap bentang alam memiliki sumber daya alam masing-masing, sumber daya alam berupa air, tanah, tumbuhan, dan sinar Matahari dapat kita temui dengan mudah. Hal ini karena pada dasarnya manusia tidak dapat hidup tanpa sumber daya alam tersebut.

Berikut contoh sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Sumber Daya Alam	Manfaat
Tanah	<ul style="list-style-type: none"> Tempat berpijak Tempat mendirikan bangunan Tempat tumbuhan untuk tumbuh Tempat hidup hewan Tanah di hutan sebagai daerah resapan air
Hewan	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai sumber tenaga untuk membantu pekerjaan manusia Sumber makanan Sebagai bahan sandang
Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Bahan baku industri Bahan makanan Bahan membuat rumah dan perabot rumah tangga Menghasilkan oksigen yang dibutuhkan oleh makhluk hidup lain
Minyak bumi	<ul style="list-style-type: none"> Dijadikan bahan baku industri pembuatan minyak tanah, bensin, avtur, oli, dan lilin
Batu bara	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai bahan bakar, terutama untuk pembangkit tenaga listrik Bahan dalam industri semen Bahan peleburan bijih besi
Bijih besi	<ul style="list-style-type: none"> Bahan pembuatan rangka rumah Bahan pembuatan rangka kendaraan Bahan pembuatan alat pertanian

3. Dampak Penggunaan Sumber Daya Alam dan Pelestariannya

Hingga saat ini, manusia sangat bergantung pada sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan. Namun, penggunaan sumber daya alam harus bijaksana. Sumber daya alam dapat habis atau jika digunakan secara berlebihan dan tidak dijaga dengan baik. Berikut hal-hal yang dapat menyebabkan rusak dan habisnya sumber daya alam.

- Boros dalam menggunakan sumber daya alam.
- Pembuangan sampah atau limbah tanpa mengolahnya terlebih dahulu.
- Penangkapan ikan menggunakan pukat harimau.
- Penangkapan hewan-hewan langka
- Penggundulan hutan.

Agar sumber daya alam tidak cepat habis dan rusak, diperlukan usaha pelestarian. Pelestarian harus dilakukan secara bersama-sama oleh berbagai pihak. Berikut cara menjaga dan melesta sumber daya alam di lingkungan sekitar.

- a. Mencegah terjadinya pencemaran, baik air, tanah, maupun udara.
- b. Mengolah limbah sebelum dibuang.
- c. Menjaga hutan agar tetap lestari.
- d. Menanami kembali hutan yang gundul.
- e. Menghemat penggunaan sumber daya alam,
- f. Melindungi jenis tumbuhan dan hewan langka atau hampir langka.

2. Lembar Kerja Peserta Didik

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

INDONESIAKU KAYA ALAMNYA

Petunjuk:

- 1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat!
- 2. Jawablah nomor pertanyaan berdasarkan nomor undian topik yang kelompok kalian dapatkan
- 3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawabannya
- 4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam memahami LKPD ini, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

Nama kelompok:
Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1 Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah. Sumber daya alam terbagi menjadi dua yaitu yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. Jelaskan dan sebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui!

.....

2 Sebutkan dan jelaskan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dan yang ada di sekitar kalian!

.....

3 Sumber daya alam ada yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui. Agar sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui tidak habis kita harus bijaksana dalam penggunaannya. Apa saja dampak penggunaan sumber daya alam yang tidak bijaksana, dan bagaimana pelestariannya?

.....

I. GLOSARIUM

Avtur : Bahan bakar pesawat yang digunakan untuk mesin turbin

Langka : Jarang, Sulit ditemukan

Lestari : Bertahan, Tidak berubah

J. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Pandua Guru dan Buku Siswa IPAS untuk SD/MI Kelas VI.

Wardani, Fitria Kusuma, Dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (Kurikulum Merdeka) Untuk SD/MI Kelas 5, CV. Hasan Pratama

Banjarmasin, 20 Januari 2025

Guru



Siska Amelia

Lampiran 10

SOAL (*PRETEST DAN POSTTEST*)

Petunjuk Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal periksalah lembar soal dan jawaban yang tersedia
2. Tuliskan identitas saudara pada lembar jawaban yang tersedia
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B ,C atau D pada jawaban yang paling benar
5. Selamat mengerjakan penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu menyertai saudara **Petunjuk Penskoran:**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Jumlah soal

1. Definisi peta yang benar adalah...
 - A. Gambaran lokasi suatu tempat
 - B. Gambaran permukaan bumi
 - C. Skala permukaan bumi
 - D. Gambaran suatu pulau
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Menunjukkan lokasi suatu tempat
 - 2) Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
 - 3) Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya

- 4) Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk penampakan alam di permukaan Bumi.

Pernyataan di atas yang termasuk fungsi-fungsi peta adalah...

- A. (1, 2 dan 3)
 - B. (2, 3 dan 4)
 - C. (1, 3 dan 4)
 - D. (1, 2, dan 4)
3. Indonesia disebut sebagai Negara maritim karena...
- A. Kekayaan potensi pertanian
 - B. Wilayah daratan yang luas
 - C. Wilayahnya berupa perairan/lautan
 - D. Wilayahnya memiliki kondisi tanah yang subur
4. Sebagai negara maritim Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...
- A. Sumber daya laut yang sedikit
 - B. Kondisi tanah yang subur
 - C. Sumber daya laut yang melimpah
 - D. Ketersediaan energi alternatif
5. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena...
- A. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai petani
 - B. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai nelayan
 - C. Mempunyai sumber daya laut yang melimpah
 - D. sebagian besar wilayahnya berupa perairan/lautan
6. Sebagai negara agraris Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
 - B. Sumber daya laut yang melimpah
 - C. Ketersediaan energi alternatif
 - D. Kondisi tanah yang subur
7. Pernyataan berikut yang benar tentang peta adalah...
- A. Peta hanya menunjukkan lokasi suatu tempat
 - B. Peta adalah gambaran permukaan bumi tanpa batasan
 - C. Peta tidak bisa digunakan untuk menentukan arah dan jarak
 - D. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar tanpa skala
8. Pernyataan berikut yang benar tentang skala pada peta adalah...
- A. Perbandingan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
 - B. Gambaran luas dan bentuk penampakan alam
 - C. Perbandingan jarak gambar dengan keadaan sebenarnya
 - D. Gambaran lokasi suatu tempat di permukaan bumi
9. Berikut adalah pernyataan yang benar tentang ciri-ciri Negara maritim kecuali...
- A. Memiliki wilayah laut
 - B. Memanfaatkan laut untuk kesengsaraan rakyat
 - C. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat
 - D. Memiliki perdagangan laut
10. Pada bagian atas sebuah peta kita dapat mengetahui...
- A. Judul peta
 - B. Skala peta

- C. Legenda
 - D. Mata angin
11. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
- A. Skala peta
 - B. Judul peta
 - C. Simbol-simbol pada peta
 - D. Tata warna pada peta
12. Indonesia merupakan Negara yang terkenal dengan keanekaragaman hayatinya. Berikut ini salah satu penyebab Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yaitu...
- A. Indonesia Negara kepulauan yang luas
 - B. Indonesia memiliki iklim subtropis
 - C. Bentang alam Indonesia yang sempit
 - D. Indonesia memiliki gurun pasir
13. Berikut yang termasuk dampak dari keberagaman hayati yang tidak terjaga dengan baik adalah...
- A. Menyebabkan kehilangan jenis makhluk hidup
 - B. Tidak ada dampak karena alam akan selalu beradaptasi
 - C. Mengancam kesehatan manusia
 - D. Mengganggu keseimbangan ekosistem
14. Berikut yang termasuk contoh flora di wilayah barat adalah...
- A. Meranti
 - B. Cengkeh

- C. Anggrek
 - D. Cendana
15. Berikut yang termasuk contoh mamalia di Indonesia timur adalah...
- A. Babi rusa
 - B. Monyet hitam
 - C. Kanguru
 - D. Tarsius
16. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) hayati adalah...
- A. Tumbuhan dan tanah
 - B. Tumbuhan dan hewan
 - C. Hewan dan air
 - D. Air dan tanah
17. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan
 - B. Tanah
 - C. Udara
 - D. Minyak bumi
18. Dampak dari penebangan hutan yang tidak terkontrol adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Banjir
 - B. Kerusakan ekosistem
 - C. Tanah menjadi subur

- D. Tanah menjadi gersang
19. Kita harus melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui karena...
- A. Mudah didapatkan
 - B. Dapat diolah kembali
 - C. Dapat di budidayakan
 - D. Mudah habis
20. Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut bumi. Berikut dampak yang ditimbulkan dari kegiatan pertambangan, kecuali...
- A. Kerusakan hutan di daerah tambang
 - B. Suburnya tanah di daerah tambang
 - C. Pencemaran udara akibat debu dan asap
 - D. Pencemaran air dan tanah akibat limbah tambang

KUNCI JAWABAN

1. B	11.C
2.D	12.A
3.C	13.D
4.C	14.A
5.A	15.C
6.D	16.B
7.B	17.D
8.A	18.C
9.B	19.D
10.A	20.B

Lampiran 11

Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Responden	Pre	Post
1	Acuzio Zulmi Fakhrullah	R1	65	90
2	Ahmad Baihaki	R2	50	90
3	Ahmad Syauqi Habibi	R3	30	90
4	Aisha Mughny Shaliha	R4	55	90
5	Dhia Auliya Hummaira	R5	75	100
6	Firkah Aqilah	R6	55	75
7	Jihan Zhafirah	R7	45	100
8	Hanif Ahmad Ad Darain	R8	75	95
9	Jumatul Jahrah	R9	40	80
10	Kenzie Bastiaan Antoni	R10	35	85
11	M. Rayhan Gazali	R11	70	100
12	M. Iqbal Alfiannor	R12	30	85
13	Muhtadi Achmad Habibi	R13	55	95
14	Syrafina Azzahra	R14	35	70
15	Viola Septiani Mirwan	R15	60	100
16	Ruby Zara Laswardi	R16	25	85

Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Responden	Pre	Post
1	Athiya Najiha	R17	60	70
2	Akhmad Saufi	R18	40	65
3	Andini Zahra Ratifa	R19	40	70
4	Danish Azka Ananda Pratama	R20	30	65
5	Dzakira Khansa Afifa	R21	50	70
6	Hana Aida Sahila	R22	70	80
7	Hazem Syahier Faulidi	R23	75	85
8	M. Jiyad Sami Akbar	R24	50	65
9	M.Ramansyah	R25	40	60
10	Muhammada Abizar	R26	35	60
11	Muhammad Afdhol	R27	50	65
12	Muhammad Arkan Habibi	R28	35	50
13	Muhammad Rasya Athaya	R29	40	55
14	M. Rayyan Nur Azmi	R30	20	65
15	M. Zhafran Akmal Khair	R31	50	80
16	Naufal	R32	25	50
17	Nur Habibatul Maghfierah	R33	35	65
18	Ridho Alfarizi	R34	55	70
19	Satria Bima Sakti	R35	55	60

Lampiran 12

STATISTIK DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	16	50	25	75	50.00	16.432
Post-Test Eksperimen	16	30	70	100	89.38	9.106
Pre-Test Kontrol	19	55	20	75	45.00	14.337
Post-Tes Kontrol	19	35	50	85	65.79	9.319
Valid N (listwise)	16					

Lampiran 13

ANALISIS DATA INFERENSIAL

Hasil Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (GI)	.132	16	.200 [*]	.943	16	.389
	Post-Test Eksperimen (GI)	.152	16	.200 [*]	.918	16	.159
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.163	19	.200 [*]	.967	19	.724
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.168	19	.166	.941	19	.279

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.015	1	33	.903
	Based on Median	.020	1	33	.888
	Based on Median and with adjusted df	.020	1	32.552	.888
	Based on trimmed mean	.007	1	33	.933

Hasil Uji Hipotesis (Uji t)

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.015	.903	7.537	33	.000	23.586	3.129	17.219	29.952
	Equal variances not assumed			7.552	32.233	.000	23.586	3.123	17.226	29.945

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000		3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650		1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489		1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070		1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669		1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756		1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114		1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639		1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272		1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981		1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745		1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548		1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383		1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242		1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120		1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013		1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920		1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836		1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762		1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695		1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635		1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581		1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531		1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485		1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443		1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404		1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368		1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335		1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304		1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276		1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249		1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223		1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200		1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177		1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156		1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137		1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118		1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100		1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083		1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067		1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 14

DOKUMENTASI JAWABAN PRETEST DAN POSTTEST SISWA

a. Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

SOAL (PRETEST DAN POSTTEST)

Nama : Ashik	Mata Pelajaran : IPS
Kelas : 5B	Hari/ Tanggal : Kamis, 9 Januari, 2025

Petunjuk Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal periksalah lembar soal dan jawaban yang tersedia
2. Tuliskan identitas saudara pada lembar jawaban yang tersedia
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar
5. Selamat mengerjakan penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu menyertai saudara

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Definisi peta yang benar adalah...

- A. Gambaran lokasi suatu tempat
- B. Gambaran permukaan bumi
- C. Skala permukaan bumi
- D. Gambaran suatu pulau

Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menunjukkan lokasi suatu tempat
- 2) Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
- 3) Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
- 4) Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk penampakan alam di permukaan Bumi.

Pernyataan di atas yang termasuk fungsi-fungsi peta adalah...

- A. (1, 2 dan 3)
- B. (2, 3 dan 4)
- C. (1, 3 dan 4)
- D. (1, 2, dan 4)

3. Indonesia disebut sebagai Negara maritim karena...

- A. Kekayaan potensi pertanian
- B. Wilayah daratan yang luas
- C. Wilayahnya berupa perairan/lautan
- D. Wilayahnya memiliki kondisi tanah yang subur

4. Sebagai negara maritim Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
- B. Kondisi tanah yang subur
- C. Sumber daya laut yang melimpah
- D. Ketersediaan energi alternatif

5. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena...

- A. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai petani
- B. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai nelayan
- C. Mempunyai sumber daya laut yang melimpah
- D. sebagian besar wilayahnya berupa perairan/lautan

6. Sebagai negara agraris Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
- B. Sumber daya laut yang melimpah
- C. Ketersediaan energi alternatif
- D. Kondisi tanah yang subur

7. Pernyataan berikut yang benar tentang peta adalah...

- A. Peta hanya menunjukkan lokasi suatu tempat
- B. Peta adalah gambaran permukaan bumi tanpa batasan
- C. Peta tidak bisa digunakan untuk menentukan arah dan jarak
- D. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar tanpa skala

8. Pernyataan berikut yang benar tentang skala pada peta adalah...

- A. Perbandingan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
- B. Gambaran luas dan bentuk penampakan alam
- C. Perbandingan jarak gambar dengan keadaan sebenarnya

9. Berikut adalah pernyataan yang benar tentang ciri-ciri Negara maritim kecuali...
- A. Memiliki wilayah laut
 - B. Memanfaatkan laut untuk kesengsaraan rakyat
 - C. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat
 - D. Memiliki perdagangan laut
10. Pada bagian atas sebuah peta kita dapat mengetahui...
- A. Judul peta
 - B. Skala peta
 - C. Legenda
 - D. Mata angin
11. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
- A. Skala peta
 - B. Judul peta
 - C. Simbol-simbol pada peta
 - D. Tata warna pada peta
12. Indonesia merupakan Negara yang terkenal dengan keanekaragaman hayatinya. Berikut ini salah satu penyebab Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yaitu...
- A. Indonesia Negara kepulauan yang luas
 - B. Indonesia memiliki iklim subtropis
 - C. Bentang alam Indonesia yang sempit
 - D. Indonesia memiliki gurun pasir
13. Berikut yang termasuk dampak dari keberagaman hayati yang tidak terjaga dengan baik adalah...
- A. Menyebabkan kehilangan jenis makhluk hidup
 - B. Tidak ada dampak karena alam akan selalu beradaptasi
 - C. Mengancam kesehatan manusia
 - D. Mengganggu keseimbangan ekosistem
14. Berikut yang termasuk contoh flora di wilayah barat adalah...
- A. Meranti
 - B. Cengkeh
 - C. Anggrek
 - D. Cendana
15. Berikut yang termasuk contoh mamalia di Indonesia timur adalah...
- A. Babi rusa
 - B. Monyet hitam
 - C. Kanguru
 - D. Tarsius
16. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) hayati adalah...
- A. Tumbuhan dan tanah
 - B. Tumbuhan dan hewan
 - C. Hewan dan air
 - D. Air dan tanah
17. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan
 - B. Tanah
 - C. Udara
 - D. Minyak bumi
18. Dampak dari penebangan hutan yang tidak terkontrol adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Banjir
 - B. Kerusakan ekosistem
 - C. Tanah menjadi subur
 - D. Tanah menjadi gersang
19. Kita harus melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui karena...
- A. Mudah didapatkan
 - B. Dapat diolah kembali
 - C. Dapat di budidayakan
 - D. Mudah habis
20. Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut bumi. Berikut dampak yang ditimbulkan dari kegiatan pertambangan, kecuali...
- A. Kerusakan hutan di daerah tambang
 - B. Suburnya tanah di daerah tambang
 - C. Pencemaran udara akibat debu dan asap
 - D. Pencemaran air dan tanah akibat limbah tambang

SOAL (PRETEST DAN POSTTEST)

Nama : Ai S L W	Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : 5 B	Hari/ Tanggal : Kamis, 23 Januari 20...

Petunjuk Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal periksalah lembar soal dan jawaban yang tersedia
2. Tuliskan identitas saudara pada lembar jawaban yang tersedia
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar
5. Selamat mengerjakan penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu menyertai saudara

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Jumlah soal

50
5,2
1)

1. Definisi peta yang benar adalah...

- A. Gambaran lokasi suatu tempat
- B. Gambaran permukaan bumi
- C. Skala permukaan bumi
- D. Gambaran suatu pulau

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menunjukkan lokasi suatu tempat
- 2) Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
- 3) Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
- 4) Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk penampakan alam di permukaan Bumi.

Pernyataan di atas yang termasuk fungsi-fungsi peta adalah...

- A. (1, 2 dan 3)
- B. (2, 3 dan 4)
- C. (1, 3 dan 4)
- D. (1, 2, dan 4)

3. Indonesia disebut sebagai Negara maritim karena...

- A. Kekayaan potensi pertanian
- B. Wilayah daratan yang luas
- C. Wilayahnya berupa perairan/lautan
- D. Wilayahnya memiliki kondisi tanah yang subur
4. Sebagai negara maritim Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...
- A. Sumber daya laut yang sedikit
- B. Kondisi tanah yang subur
- C. Sumber daya laut yang melimpah
- D. Ketersediaan energi alternatif

5. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena...

- A. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai petani
- B. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai nelayan
- C. Mempunyai sumber daya laut yang melimpah
- D. sebagian besar wilayahnya berupa perairan/lautan

6. Sebagai negara agraris Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
- B. Sumber daya laut yang melimpah
- C. Ketersediaan energi alternatif
- D. Kondisi tanah yang subur

7. Pernyataan berikut yang benar tentang peta adalah...

- A. Peta hanya menunjukkan lokasi suatu tempat
- B. Peta adalah gambaran permukaan bumi tanpa batasan
- C. Peta tidak bisa digunakan untuk menentukan arah dan jarak
- D. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar tanpa skala

8. Pernyataan berikut yang benar tentang skala pada peta adalah...

- A. Pembandingan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
- B. Gambaran luas dan bentuk penampakan alam
- C. Pembandingan jarak gambar dengan keadaan sebenarnya

- D. Gambaran lokasi suatu tempat di permukaan bumi
9. Berikut adalah pernyataan yang benar tentang ciri-ciri Negara maritim kecuali...
- A. Memiliki wilayah laut
 - B. Memanfaatkan laut untuk kesengsaraan rakyat
 - C. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat
 - D. Memiliki perdagangan laut
10. Pada bagian atas sebuah peta kita dapat mengetahui...
- A. Judul peta
 - B. Skala peta
 - C. Legenda
 - D. Mata angin
11. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
- A. Skala peta
 - B. Judul peta
 - C. Simbol-simbol pada peta
 - D. Tata warna pada peta
12. Indonesia merupakan Negara yang terkenal dengan keanekaragaman hayatinya. Berikut ini salah satu penyebab Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yaitu...
- A. Indonesia Negara kepulauan yang luas
 - B. Indonesia memiliki iklim subtropis
 - C. Bentang alam Indonesia yang sempit
 - D. Indonesia memiliki gurun pasir
13. Berikut yang termasuk dampak dari keberagaman hayati yang tidak terjaga dengan baik adalah...
- A. Menyebabkan kehilangan jenis makhluk hidup
 - B. Tidak ada dampak karena alam akan selalu beradaptasi
 - C. Mengancam kesehatan manusia
 - D. Mengganggu keseimbangan ekosistem
14. Berikut yang termasuk contoh flora di wilayah barat adalah...
- A. Meranti
 - B. Cengkeh
 - C. Anggrek
 - D. Cendana
15. Berikut yang termasuk contoh mamalia di Indonesia timur adalah...
- A. Babi rusa
 - B. Monyet hitam
 - C. Kanguru
 - D. Tarsius
16. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) hayati adalah...
- A. Tumbuhan dan tanah
 - B. Tumbuhan dan hewan
 - C. Hewan dan air
 - D. Air dan tanah
17. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan
 - B. Tanah
 - C. Udara
 - D. Minyak bumi
18. Dampak dari penebangan hutan yang tidak terkontrol adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Banjir
 - B. Kerusakan ekosistem
 - C. Tanah menjadi subur
 - D. Tanah menjadi gersang
19. Kita harus melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui karena...
- A. Mudah didapatkan
 - B. Dapat diolah kembali
 - C. Dapat di budidayakan
 - D. Mudah habis
20. Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut bumi. Berikut dampak yang ditimbulkan dari kegiatan pertambangan, kecuali...
- A. Kerusakan hutan di daerah tambang
 - B. Suburnya tanah di daerah tambang
 - C. Pencemaran udara akibat debu dan asap
 - D. Pencemaran air dan tanah akibat limbah tambang

b. Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

SOAL (PRETEST DAN POSTTEST)

Nama : <i>M. Rizki Pratiwi</i>	Mata Pelajaran : IPS
Kelas : <i>DA</i>	Hari/ Tanggal : <i>10 Januari 2015</i> <i>Jumat</i>

Petunjuk Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal periksalah lembar soal dan jawaban yang tersedia
2. Tuliskan identitas saudara pada lembar jawaban yang tersedia
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar
5. Selamat mengerjakan penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu menyertai saudara

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

- 50/11
- 5-10
5/10
1. Definisi peta yang benar adalah...
 - A. Gambaran lokasi suatu tempat
 - B. Gambaran permukaan bumi
 - C. Skala permukaan bumi
 - D. Gambaran suatu pulau
 2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Menunjukkan lokasi suatu tempat
 - 2) Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
 - 3) Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
 - 4) Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk penampakan alam di permukaan Bumi.
 Pernyataan di atas yang termasuk fungsi-fungsi peta adalah...
 - A. (1, 2 dan 3)
 - B. (2, 3 dan 4)
 - C. (1, 3 dan 4)
 - D. (1, 2, dan 4)

3. Indonesia disebut sebagai Negara maritim karena...
 - A. Kekayaan potensi pertanian
 - B. Wilayah daratan yang luas
 - C. Wilayahnya berupa perairan/lautan
 - D. Wilayahnya memiliki kondisi tanah yang subur
4. Sebagai negara maritim Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...
 - A. Sumber daya laut yang sedikit
 - B. Kondisi tanah yang subur
 - C. Sumber daya laut yang melimpah
 - D. Ketersediaan energi alternatif
5. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena...
 - A. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai petani
 - B. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai nelayan
 - C. Mempunyai sumber daya laut yang melimpah
 - D. sebagian besar wilayahnya berupa perairan/lautan
6. Sebagai negara agraris Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...
 - A. Sumber daya laut yang sedikit
 - B. Sumber daya laut yang melimpah
 - C. Ketersediaan energi alternatif
 - D. Kondisi tanah yang subur
7. Pernyataan berikut yang benar tentang peta adalah...
 - A. Peta hanya menunjukkan lokasi suatu tempat
 - B. Peta adalah gambaran permukaan bumi tanpa batasan
 - C. Peta tidak bisa digunakan untuk menentukan arah dan jarak
 - D. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar tanpa skala
8. Pernyataan berikut yang benar tentang skala pada peta adalah...
 - A. Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
 - B. Gambaran luas dan bentuk penampakan alam
 - C. Membandingkan jarak gambar dengan keadaan sebenarnya

- ~~X~~ Gambar lokasi suatu tempat di permukaan bumi
9. Berikut adalah pernyataan yang benar tentang ciri-ciri Negara maritim kecuali...
- A. Memiliki wilayah laut
 - B. Memanfaatkan laut untuk kesengsaraan rakyat
 - C. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat
 - ~~D~~ Memiliki perdagangan laut
10. Pada bagian atas sebuah peta kita dapat mengetahui...
- A. Judul peta
 - ~~B~~ Skala peta
 - ~~C~~ Legenda
 - ~~D~~ Mata angin
11. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
- ~~A~~ Skala peta
 - B. Judul peta
 - C. Simbol-simbol pada peta
 - D. Tata warna pada peta
12. Indonesia merupakan Negara yang terkenal dengan keanekaragaman hayatinya. Berikut ini salah satu penyebab Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yaitu...
- ~~A~~ Indonesia Negara kepulauan yang luas
 - B. Indonesia memiliki iklim subtropis
 - C. Bentang alam Indonesia yang sempit
 - D. Indonesia memiliki gurun pasir
13. Berikut yang termasuk dampak dari keberagaman hayati yang tidak terjaga dengan baik adalah...
- A. Menyebabkan kehilangan jenis makhluk hidup
 - B. Tidak ada dampak karena alam akan selalu beradaptasi
 - C. Mengancam kesehatan manusia
 - ~~D~~ Mengganggu keseimbangan ekosistem
14. Berikut yang termasuk contoh flora di wilayah barat adalah...
- ~~A~~ Meranti
 - B. Cengkeh
 - C. Anggrek
 - D. Cendana
15. Berikut yang termasuk contoh mamalia di Indonesia timur adalah...
- A. Babi rusa
 - ~~B~~ Monyet hitam bujeng
 - C. Kanguru
 - D. Tarsius
16. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) hayati adalah...
- ~~X~~ Tumbuhan dan tanah
 - B. Tumbuhan dan hewan
 - C. Hewan dan air
 - D. Air dan tanah
17. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan
 - ~~B~~ Tanah
 - C. Udara
 - D. Minyak bumi
18. Dampak dari penebangan hutan yang tidak terkontrol adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Banjir
 - B. Kerusakan ekosistem
 - ~~C~~ Tanah menjadi subur
 - D. Tanah menjadi gersang
19. Kita harus melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui karena...
- A. Mudah didapatkan
 - B. Dapat diolah kembali
 - C. Dapat di budidayakan
 - ~~D~~ Mudah habis
20. Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut bumi. Berikut dampak yang ditimbulkan dari kegiatan pertambangan, kecuali...
- A. Kerusakan hutan di daerah tambang
 - ~~B~~ Suburnya tanah di daerah tambang
 - C. Pencemaran udara akibat debu dan asap
 - D. Pencemaran air dan tanah akibat limbah tambang

SOAL (PRETEST DAN POSTTEST)

Nama : M. Rifan Arnel K.	Mata Pelajaran : IPS
Kelas : 5A	Hari/Tanggal : 24 Januari 2023

Petunjuk Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal periksalah lembar soal dan jawaban yang tersedia
2. Tuliskan identitas saudara pada lembar jawaban yang tersedia
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar
5. Selamat mengerjakan penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu menyertai saudara

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

1. Definisi peta yang benar adalah...

- A. Gambaran lokasi suatu tempat
 B. Gambaran permukaan bumi
 C. Skala permukaan bumi
 D. Gambaran suatu pulau

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menunjukkan lokasi suatu tempat
- 2) Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
- 3) Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
- 4) Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk penampakan alam di permukaan Bumi.

Pernyataan di atas yang termasuk fungsi-fungsi peta adalah...

- A. (1, 2 dan 3)
 B. (2, 3 dan 4)
 C. (1, 3 dan 4)
 D. (1, 2, dan 4)

3. Indonesia disebut sebagai Negara maritim karena...

- A. Kekayaan potensi pertanian
 B. Wilayah daratan yang luas
 C. Wilayahnya berupa perairan/lautan
 D. Wilayahnya memiliki kondisi tanah yang subur

4. Sebagai negara maritim Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
 B. Kondisi tanah yang subur
 C. Sumber daya laut yang melimpah
 D. Ketersediaan energi alternatif

5. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena...

- A. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai petani
 B. Sebagian besar penduduk bermata pencarian sebagai nelayan
 C. Mempunyai sumber daya laut yang melimpah
 D. sebagian besar wilayahnya berupa perairan/lautan

6. Sebagai negara agraris Indonesia memiliki potensi dan kekayaan berupa...

- A. Sumber daya laut yang sedikit
 B. Sumber daya laut yang melimpah
 C. Ketersediaan energi alternatif
 D. Kondisi tanah yang subur

7. Pernyataan berikut yang benar tentang peta adalah...

- A. Peta hanya menunjukkan lokasi suatu tempat
 B. Peta adalah gambaran permukaan bumi tanpa batasan
 C. Peta tidak bisa digunakan untuk menentukan arah dan jarak
 D. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar tanpa skala

8. Pernyataan berikut yang benar tentang skala pada peta adalah...

- A. Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya
 B. Gambaran luas dan bentuk penampakan alam
 C. Membandingkan jarak gambar dengan keadaan sebenarnya

- Gambar lokasi suatu tempat di permukaan bumi
9. Berikut adalah pernyataan yang benar tentang ciri-ciri Negara maritim kecuali...
- Memiliki wilayah laut
- B. Memanfaatkan laut untuk kesengsaraan rakyat
- C. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat
- D. Memiliki perdagangan laut
10. Pada bagian atas sebuah peta kita dapat mengetahui...
- Judul peta
- B. Skala peta
- C. Legenda
- D. Mata angin
11. Legenda pada peta menjelaskan tentang...
- A. Skala peta
- B. Judul peta
- Simbol-simbol pada peta
- D. Tata warna pada peta
12. Indonesia merupakan Negara yang terkenal dengan keanekaragaman hayatinya. Berikut ini salah satu penyebab Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yaitu...
- Indonesia Negara kepulauan yang luas
- B. Indonesia memiliki iklim subtropis
- C. Bentang alam Indonesia yang sempit
- D. Indonesia memiliki gurun pasir
13. Berikut yang termasuk dampak dari keberagaman hayati yang tidak terjaga dengan baik adalah...
- A. Menyebabkan kehilangan jenis makhluk hidup
- B. Tidak ada dampak karena alam akan selalu beradaptasi
- C. Mengancam kesehatan manusia
- Mengganggu keseimbangan ekosistem
14. Berikut yang termasuk contoh flora di wilayah barat adalah...
- Meranti
- B. Cengkeh
- C. Anggrek
- D. Cendana
15. Berikut yang termasuk contoh mamalia di Indonesia timur adalah...
- A. Babi rusa
- Monyet hitam
- C. Kanguru
- D. Tarsius
16. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) hayati adalah...
- A. Tumbuhan dan tanah
- Tumbuhan dan hewan
- C. Hewan dan air
- D. Air dan tanah
17. Berikut ini yang termasuk dalam Sumber Daya Alam (SDA) yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan
- B. Tanah
- C. Udara
- Minyak bumi
18. Dampak dari penebangan hutan yang tidak terkontrol adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Banjir
- Kerusakan ekosistem
- C. Tanah menjadi subur
- D. Tanah menjadi gersang
19. Kita harus melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui karena...
- A. Mudah didapatkan
- B. Dapat diolah kembali
- C. Dapat di budidayakan
- Mudah habis
20. Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut bumi. Berikut dampak yang ditimbulkan dari kegiatan pertambangan, kecuali...
- A. Kerusakan hutan di daerah tambang
- Suburnya tanah di daerah tambang
- C. Pencemaran udara akibat debu dan asap
- D. Pencemaran air dan tanah akibat limbah tambang

Lampiran 15

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR
PROPOSAL**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siska Amelia

NIM : 210101070027

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Gedung A, Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 16

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1953 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 23 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 6
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siska Amelia
NIM : 210101070027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kelapa Indah, RT.18, RW.05, Batakan, Panyipatan, Tanah Laut
No HP : 081528479950

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muedi
Prof. Dr. Ahmad Muedi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1953 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 23 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
Pemerintah Kota Banjarmasin
Dinas Pendidikan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siska Amelia
NIM : 210101070027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kelapa Indah, RT.18, RW.05, Batakan, Panyipatan, Tanah Laut
No HP : 081528479950

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 17

SURAT PERSETUJUAN RISET

 **PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422-2/012/SDN-KB6/1/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairun Nisa, S.Pd
NIP : 19930214 201903 2 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan memberikan izin untuk melakukan Penelitian Skripsi di SD Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin kepada :

Nama : Siska Amelia
NIM : 210101070027
Mahasiswi : UIN Antasari Banjarmasin
Program Studi : Program Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Grup Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Dikelas V SDN Kebun Bunga 6

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banjarmasin, 9 Januari 2025
Kepala Sekolah,

Khairun Nisa, S.Pd
19930214 201903 2 013





PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : disdik_bjms@yahoo.com

Nomor : 000.9.2/00168-SET/Dipendk/2025 Banjarmasin, 7 Januari 2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
Di
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat saudara, Nomor :B- 1953/ Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 23 Desember 2024 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Siska Amelia
2. NIM : 210101070027
3. Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat penelitian : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 2 dua (bulan)
6. Judul : **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6"**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Pih, Kepala Dinas



H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP.19710324 199605 1 001

Tembusan Yth:
Kepada SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : *Tersurat Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.*
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE, BSSN



Lampiran 18

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422-2/019/SDN-KB6/II/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairun Nisa, S.Pd
NIP : 19930214 201903 2 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Siska Amelia
NIM : 210101070027

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin selama 1 bulan terhitung dari tanggal 9 Januari 2025 sampai 9 Februari 2025, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Grup Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Dikelas V SDN Kebun Bunga 6*".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025
Kepala Sekolah,


Khairun Nisa, S.Pd
NIP. 19930214 201903 2 013

Lampiran 19

Penetapan Dosen Pembimbing

			Kota Banjarmasin	
97	Halimatul Sa'diah	210101070138	Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5 MIN 2 Banjarmasin	Hj. Siti Shalihah, S. Pd. MS
98	Aama Mahmalah	210101070294	Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Prestasi Belajar Akademik Peserta Didik Di Kelas 3 dan 4 Di MIS Darul Ulum Teluk Tiara Darat Kota Banjarmasin	Hj. Siti Shalihah, S. Pd. MS
99	Raiha	210101070406	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Berprestasi SDIT Ukhurwah 2 Banjarmasin	Mahmudah, M.Pd.I
100	Siska Amelia	210101070027	Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas V SDN Kebun Bunga 6	Huriyah, M.Pd
101	Nuril Assyifa	210101070020	Upaya Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Perundangan Pada Peserta Didik Kelas V SDN Gambut 10	Mursalin, M.Pd
102	Nurul Umrahwati	210101070331	Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aktivitas dengan Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 1 Sekapuk	Dr. Hj. Mita Hasanah, M.Ag
103	Nor Halisa	210101070023	Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Aritan Terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V TPI Keramat Kota Banjarmasin	Mursalin, M.Pd

Lampiran 20

Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Siska Amelia
 NIM : 210101020027
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 26 Agustus 2024
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 13 Mei 2024
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Huriyah, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Model pembelajaran Group Investigation dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V SDN Kebun Bunga 6.


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20 November 2024	BAB I
2	27 November 2024	BAB II
3	5 Desember 2024	BAB III
4	13 Desember 2024	Instrumen Penelitian
5	13 Februari 2025	BAB IV
6	18 Februari 2025	BAB V
7	25 Februari 2025	BAB I – V (cek keseluruhan)
8	7 Maret 2025	Lampiran dan Abstrak
9		
10		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20 November 2024	<p>BAB I</p> <p>A. Latar Belakang Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan diurutkan dari yang umum ke khusus - perajari kutipan langsung dan tidak langsung - tambahkan ayat yang relevan - terjemah ayat diletakkan diampiran dan yang ada dibawah ayat adalah kaffirnya <p>B. Definisi Operasional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan dengan judul apa yang ada di definisi operasional <p>C. Penelitian terdahulu yg relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> - masukkan 4 jurnal penelitian yg relevan - buat tabel yg terdiri dari: Identitas, Analisis Penelitian terdahulu, dan Perbedaan - Footnote pakai nomor new roman dan mengurut ke dalam - kata-kata asing diiringkan 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	27 November 2024	<p>BAB II</p> <p>A. Tinjauan teoritik</p> <ul style="list-style-type: none"> - urutkan teori dari model pembelajaran, model G1, Hacy belajar dan pembelajaran IPAS di MI/SD - Buat tabel TP dan ATP pada bagian pembelajaran IPAS di SD/MI <p>B. Kerangka berpikir</p> <ul style="list-style-type: none"> - runtutkan dari awal perolehan hingga saat - Masukkan penjelasan atau deskripsi dari bagian kerangka berpikir 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	5 Desember 2024	<p>BAB III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tentukan teknik sampling, pengambilan sampel yg sesuai - Teknik pengumpulan data apa saja dan ditampirkan 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	13 Desember 2024	<p>Instrumen Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan soal dengan CP dan kuiran - jika soal kalimat pernyataan jangan ada tanda tanya. - Pilihan a,b,c,d harus sesuai jangan berbeda panjang pendek kalimatnya 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	13 februari 2025	<p>BAB IV</p> <p>A. Hasil Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan yang typo - Tambahkan diagram batang pada bagian Hasil Analisis Deskriptif <p>B. Pembahasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cari referensi buku models of teaching dan masukkan di bab IV Pembahasan - Pada bagian pembelajaran menggunakan model group investigation tambahkan teori tentang GI dari sumber buku rujukan - Pada bagian pembelajaran menggunakan model konvensional tambahkan teori model pembelajaran konvensional dari buku - Pada bagian perbedaan model GI dan konvensional tambahkan teori keduanya secara singkat dan perbedaan kedua model tsb. 	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	18 februari 2015	BAB V - Simpulan menjawab rumusan masalah pada BAB I	<i>Shiki</i>

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	25 februari 2015	Cek keseluruhan (BAB I-V) - Simpulan menjawab rumus - Ukuran huruf Arab diperbesar sampai 18 - tambahkan faktor ayat dan beri footnote - Pokok: alenia konsistensikan sampai akhir BAB - Penomoran otomatis sewalkan - kata asing dicetak miring - Penulisan judul tabel sesuaikan pedoman - Teles dalam tabel rata kanan kiri - lengkapi lampiran depan & belakang	<i>Shiki</i>

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	7 Maret 2015	Lampiran dan Abstrak - Bagran awal abstrak lebar belabang - Hilangkan siklus, bahasa PTK - tambah penjelasan sampel - Perampai laumat, buat jadi 1 halaman - Tata penulisan Daftar Pustaka perbaikan	<i>Shiki</i>

DOKUMENTASI



Uji Validasi di MIN 5 Kota Banjarmasin



Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Identifikasi topik dan pembentukan kelompok



Masing-masing kelompok melakukan investigasi



Pemberian arahan kepada kelompok siswa



Perencanaan untuk presentasi hasil masing-masing kelompok



Presentasi hasil investigasi kelompok



Foto bersama guru mata pelajaran IPAS

Pembelajaran Kelas Eksperimen



Siswa membaca secara bergantian



Siswa mencatat materi pada papan tulis



Mengerjakan soal berkelompok



Foto bersama guru mata pelajaran IPAS

Pembelajaran Kelas Kontrol

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Siska Amelia
2. NIM : 210101070027
3. Tempat, Tanggal Lahir : Batakan, 11 November 2002
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : WNI
6. Alamat : Batakan, Jln. Kelapa Indah, RT/18, RW/05
7. Nomor HP : 081528479950
8. Alamat Email : siskia011@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. SD Negeri Batakan 1
 - b. MTS Ath-thahiriyah Batakan
 - c. MA Puteri NU Martapura
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
10. Nama Orang Tua
 - Nama Ayah : Akbar
 - Nama Ibu : Marhamah
 - Nama Saudara : 1. Edy Susanto
2. Riskia
11. Pengalaman Organisasi/ Kerja : -
12. Prestasi Akademik : -
13. Prestasi Non Akademik : -
14. Daftar Karya Ilmiah : -