

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI
KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6**

SKRIPSI

**OLEH
SISKA AMELIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI
KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siska Amelia
NIM. 210101070027**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Amelia

NIM : 210101070027

Tempat/Tanggal Lahir : Batakan, 11 November 2002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas V SDN Kebun Bunga 6" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 4 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Siska Amelia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 36/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siska Amelia
NIM : 210101070027
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas V SDN Kebun Bunga 6
Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation*
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran IPAS Di Kelas V SDN Kebun Bunga 6

Ditulis Oleh : Siska Amelia

NIM : 210101070027

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat/Tanggal Lahir : Batakan, 11 November 2002

Alamat : Jl. Kelapa Indah, RT.18, RW.05, Batakan, Panyipatan,
Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 4 Maret 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Pembimbing



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Huriyah, M.Pd

NIP. 199009092023212069

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V SDN Kebun Bunga 6.
Nama Siska Amelia NIM 210101070027 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Hari : Senin
Tanggal : 21 April 2025
Nilai : 82, 7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Noor Alfulaila, S.Pd, M.Pd (Ketua)	
2	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota 1)	
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	

ABSTRAK

Siska Amelia. NIM. 210101070027 *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V SDN Kebun Bunga 6*, Pembimbing Skripsi Huriyah, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *model pembelajaran, group investigation, hasil belajar*

Penggunaan model pembelajaran konvensional yang tidak bervariasi menyebabkan siswa kurang antusias dalam pembelajaran IPAS, hal tersebut berdampak pada hasil belajar IPAS siswa yang kurang maksimal. Model pembelajaran *group investigation* belum pernah digunakan pada pembelajaran di kelas V SDN Kebun Bunga 6. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dan pengaruh model pembelajaran *group investigation* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN Kebun Bunga 6.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* jenis *nonequivalent control group design*, sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran dilakukan *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas V SDN Kebun Bunga 6, yang berjumlah 35 orang. Teknik sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, tes, dan dokumentasi. *Pretest* dan *posttest* dilaksanakan dengan menggunakan soal berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Nilai *pretest* pada kelas eksperimen diperoleh hasil rata-rata 50 dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 45 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun nilai *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh hasil rata-rata 89,38 dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 65,79. Hasil uji *t posttest* dengan perhitungan *Independent Sample t-Test* diketahui nilai signifikansi 0,000 dan t_{hitung} 7,537. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $< 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan Ibu Mahmudah, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Huriyah, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang Baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, Kepala Perpustakaan UIN Antasari serta staf yang Telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Khairunnisa, S.Pd Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 6, dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Akbar dan Ibu Marhamah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan untuk anak keduanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Kepada Bapak terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang diberikan untuk nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini. Untuk Ibu, terimakasih atas segala motivasi, nasihat, pesan, dan do'a yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayang dan kesabaran yang telah

diberikan. Terakhir, terimakasih untuk segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya, terimakasih sudah menjadi inspirasi dan sumber kekuatan untuk anakmu ini.

9. Kedua saudara penulis, Edy Susanto dan Riskia, yang selalu memberikan dukungan, terutama kakak laki-laki penulis, terimakasih sudah meyakinkan penulis untuk melanjutkan pendidikan ke tahap kuliah hingga bisa sampai di tahap ini.

10. Teman-teman penulis Norhayati, Pia, Hatna, dan Dewi yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan mau dilibatkan dalam setiap proses peneliti hingga sampai di tahap ini, dan terimakasih kepada semua teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 4 Ramadhan 1446 H
4 Maret 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرَّة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	a dengan topi di atas
إِ	Î	i dengan topi di bawah
أُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tannda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbuthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْوُتَّادُ	dzahaba al-ustâdzu
تَابَتِ الْوُجُورُ	tsabata al-ajru
الْحُرُوكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِيهِ	mawlânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يُرْسِلُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرَةُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْثِلَاةِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ ثَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	13
C. Rumusan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Signifikansi Penelitian	15
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
G. Hipotesis Penelitian	21
H. Sistematika Penulisan	22
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 25
A. Tinjauan Teoritik	25
1. Model Pembelajaran	25
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	28
3. Hasil Belajar	33
4. Pembelajaran IPAS di SD/MI	43
B. Kerangka Berpikir	58

BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Desain Penelitian	49
C. Setting Penelitian.....	50
D. Populasi dan Sampel.....	52
E. Data dan Sumber Data	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Instrumen Penelitian	58
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	60
I. Teknik Analisis Data	68
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	95
A. Simpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	188

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Analisis Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
2.1 Sintak <i>Group Investigation</i> Menurut Para Ahli	30
2.2 ATP dan Tujuan Pembelajaran IPAS Kelas V	46
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	50
3.2 Populasi Peserta Didik SDN Kebun Bunga 6.....	53
3.3 Sampel Penelitian.....	54
3.4 Matriks Teknik Pengumpulan Data Sesuai Instrumen Penelitian.....	58
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes.....	59
3.6 Kriteria Kelayakan Validasi Ahli.....	62
3.7 Hasil Validasi Ahli	62
3.8 Hasil Analisis Uji Validitas Data	65
3.9 Hasil Uji Reliabilitas	67
4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	73
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	74
4.3 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.4 Hasil Analisis Distribusi dan Persentase Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.5 Deskripsi Ketuntasan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
4.6 Hasil Analisis Uji Normalitas	84
4.7 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	85
4.8 Hasil Analisis <i>Independent Samples t-Test</i>	86

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Grafik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	80
4.2 Grafik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80
4.3 Grafik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	81
4.4 Grafik <i>Posttest</i> Kels Kontrol.....	81
4.5 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil <i>Pretest</i>	83
4.6 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	102
2. Soal Uji Validasi	103
3. Hasil Validasi Ahli.....	112
4. Distribusi Nilai R_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%	118
5. Hasil Uji Validitas.....	119
6. Uji Reliabilitas	123
7. Profil Sekolah	124
8. Instrumen Wawancara	127
9. Modul Ajar.....	128
10. Soal (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	154
11. Daftar Nilai	160
12. Statistik Deskriptif.....	162
13. Analisis Data Inferensial.....	163
14. Dokumentasi Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	165
15. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	173
16. Surat Izin Riset.....	174
17. Surat Persetujuan Riset.....	176
18. Surat Keterangan Telah Selesai Riset	178
19. Penetapan Dosen Pembimbing.....	179
20. Lembar Konsultasi	180
21. Dokumentasi	184