LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Tabel

Lampiran 2: Dokumen SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

Lampiran 3: Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Lampiran 4: Hasil Dokumentasi

Lampiran 5: Berkas Pendukung

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	Q.S Ali Imran ayat 190	59	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal,
2	Q.S Ali Imran ayat 191	59	(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka.
3	*In simple terms, motivation deals with the questions of why people choose to do an activity over another, how much energy and effort they will be putting in to do the activity and how long they will continue to do the activity."*	61	"Secara sederhana, motivasi berhubungan dengan pertanyaan mengapa orang memilih untuk melakukan satu aktivitas daripada yang lain, berapa banyak energi dan usaha yang akan mereka lakukan untuk melakukan aktivitas tersebut dan berapa lama mereka akan terus melakukan aktivitas tersebut."

Lampiran 2 Data Tenaga Kerja

DATA KEPALA SEKOLAH, GURU KELAS DAN GURU MAPEL

Kepa;a Sekolah		Zainal Abidin, S.Pd.I NIP. 19810403 200903 1 001
Guru Kelas	1	Khairunnisa, S.Pd NUPTK. 4134771672230143
	2 A	Sitti Aisyah, S.H NIP. 19690413 201101 2 004
	2 B	Maulidya, S.Pd NIP/NUPTK. -
	3 A	Rudi Haryanto, S.Pd NUPTK. 4442759662200013
	3 B	Rafita Sari, S.Pd NIP. 19950314 202321 1 002
	4 A	Annisa Muchlisah, S.Pd NIP. 19870504 201101 2 004
	4 B	Muhammad Nasri, S.Pd NIP. 19930524 202421 1 006
	5	Megawati, S.Pd NUPTK. 7337773674230223
	6	Faizah Helwaniah, S.Pd NIP. 19900405 201903 2 013
Guru Mata Pelajaran	PAI	Siti Raudah, S.Ag. Gr NIP. 19730709 202321 2 002
	PJOK	Alpiannor Hady, S.Ag NIP/NUPTK. -
	B.Inggris	Agita Nur Fitriani, S.Pd NIP/NUPTK. -
	BTA	Lisna, S.Pd NUPTK. 8537775676230162

Lampiran 3 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

PROFIL SINGKAT SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN

A. Sejarah Singkat Bedirinya SDN Tanjung Pagar 3

SD Negeri ini salah satu pendidikan dengan jenjang SD yang berada di ujung Banjarmasin Selatan. SDN Tanjung Pagar 3 terletak di jalan Gerilya Kampung baru, Rt. 17 Rw. 15 Kec. Banjarmasin Selatan, Kel. Tanjung Pagar Prov. Kalimantan Selatan Kode Pos 70247 yang didirikan pada tahun 1978 dengan luas bangunan 1640 m^2 dan luas tanah 3 m^2. Sekarang SDN Tanjung Pagar 3 menggunakan Kurikulum Merdeka sejak tahun 2024 sudah diberlakukan keseluruhan kelas. Sekolah ini terakreditas grade A (Amat Baik).

B. Letak Geografis

SDN Tanjung Pagar 3 berada di koordinat -3 garis lintang. Sekolah ini beralamat di Jl. Gerilya Kampung baru, Rt. 17 Rw. 15 Kec. Banjarmasin Selatan, Kel. Tanjung Pagar Prov. Kalimantan Selatan Kode Pos 70247.

C. Profil dan Data/Keadaan Sekolah

1	Nama Sekolah	: SDN Tanjung Pagar 3
	Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 30304085
	NSS	: 101156004040
	NIS	: 16004040
	Status Sekolah	: NEGERI
	Akreditas	: A (Amat Baik)
2	Alamat Sekolah	
	1) Jalan	: Jl. Gerilya Kampung Baru RT.17 RW. 15
	2) Kelurahan	: Tanjung Pagar

	3) Kecamatan	: Banjarmasin Selatan
	4) Kota	: Banjarmasin
	5) Provinsi	: Kalimantan Selatan
	6) Luas Tanah	: 1640 m2
3	Status Bangunan	
	1) Tahun Berdiri	: 1 Januari 1978
	2) Izin Pendirian Sekolah	:420/2189-PSD/PIDENDIK/2017
	3) Tanggal SK Pendirian	: 8 Juni 2017
	4) Penanda Tanda SK	: Kepala Dinas Pendidikan BJM
	5) Jabatan	: Totok Agus Daryanto, M.Pd
4	Kontak Sekolah dan lainnya	
	1) Nama Kepala Sekolah	: Zainal Abidin, S.Pd.i
	2) Operator	: Lisna, S.Pd
	3) No.Telp	: 2147483647
	4) Email	: sdntanjungp@gmail.com
	5) Akreditasi	A
	6) Kurikulum	Kurikulum Merdeka

D. Visi dan Misi SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

1. Visi Sekolah

"Terwujudnya sekolah yang religius, berprestasi, peduli lingkungan, bebas perundungan, bermutu dan menyenangka"

2. Misi Sekolah

1) Mewujudkan budaya sekolah yang religius melalui program tahsin diniyah
2) Peningkatan prestasi peserta didik melalui penguatan literasi dan numerasi
3) Mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat dan hijau
4) Mewujudkan kondisi sekolah yang aman dan bebas perundungan
5) Melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu dan menyenangkan

E. Periodesasi Kepimpinan Kepala Sekolah sejak Berdiri sampai sekarang

No	**Nama Kepala Sekolah**
1.	Drs. Lamri

2.	Drs. Humansyah
3.	Drs. H. Darhana
4.	Dra. Ismawati
6.	Drs. Fahriansyah
7.	Gusti Zulkarnain, S.Pd
8.	Zainal Abidin, S.Pd.I

F. Sarana dan Prasana di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

1. Keadaan Ruangan

No	Tempat	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kelas/ Belajar	10
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Ruang UKS	1
6	Gudang	1
7	WC	6
8	Kantin	1
9	Parkiran Guru	1
10	Parkiran Sepeda Siswa	1

2. Sarana Ruang Kantor

No	Jenis Alat Peraga	Jumlah
1	Kursi dan Meja Tamu	1 SET
2	Kursi Guru	15
3	Meja Guru	15
4	Lemari	1
5	Kompor	1
6	Kulkas	1
7	Papan Data Guru	6
8	Papan Data Siswa	1
9	Papan Jadwal	1
10	Papan Kerja Kepsek	1
11	Papan Program Kerja	1
12	Papan Visi Misi Sekolah	1
13	Papan Denah	1
14	Papan Dana Bos	1

15	Papan Pengumuman	1
16	Papan Struktur	1
17	Jam Dinding	1
18	Galon Air	1

3. Sarana Ruang Belajar/ Kelas

No	Jenis Alat Peraga	Jumlah
1	Meja Guru	10
2	Kursi Guru	10
3	Meja Murid Kelas I	50
4	Kursi Murid Kelas I	50
5	Meja Murid Kelas II	41
6	Kursi Murid Kelas II	41
7	Meja Murid Kelas III	65
8	Kursi Murid Kelas III	65
9	Meja Murid Kelas IV	60
10	Kursi Murid Kelas IV	60
11	Meja Murid Kelas V	37
12	Kursi Murid Kelas V	37
13	Meja Murid Kelas VI	33
14	Kursi Murid Kelas VI	33
15	Papan Tulis Putih	10
16	Papan Tulis Hitam	10
17	Papan Absen	10
18	Papan Mading Kelas	10
19	Kalender Pendidikan	10
20	Jadwal Pelajaran	10
21	Stuktur Kelas	10
22	Jadwal Piket	10
23	Cermin Afirmasi	10
24	Piagam Penghargaan Kelas	10
25	Jam Dinding	10
26	Lambang Negara	10
27	Gambar Presiden	10
28	Gambar Wapres	10

G. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan lainnya

SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin memiliki orang tenaga pengajar, yang terdiri dari 4 orang laki-laki tenaga pendidik dan 10 orang perempuan tenaga pendidik, jadi keseluruhan ada 14 tenaga pendidik. Dari orang pendidik di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin terdapat 2 orang pendidik yang telah bersertifikasi. Adapun klasifikasi terdiri dari 3 orang guru tetap/PNS, 4 orang guru P3K, dan 5 Guru Honorer untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran berikut.

No	Nama	GOL/ Ruang	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1	Zainal Abidin, S.Pd.I	III/D	PNS Kepala Sekolah	-
2	Faizah Helwaniah, S.Pd.	III/A	PNS Guru Kelas Bendahara Dana Bos	Wali Kelas VI
3	Annisa Muchlisah, S.Pd	II/C	PNS Guru Kelas	Wali Kelas IV A
4	Sitti Aisyah, S.H.	IX	Wakil Kepala sekolah ASN PPPK Guru Kelas	Wali Kelas II A
5	Siti Raudah, S.Ag	IX	ASN PPPK Guru PAI	Kelas I-VI
6	Rafita Sari, S.Pd	IX	ASN PPPK Guru Kelas	Wali Kelas III B
7	Muhammad Nasri, S.Pd	IX	PNS Guru Kelas	Wali Kelas IV B
8	Khairunnisa, S.Pd	GTK	Honor Bosda Guru Kelas	Wali Kelas I A
9	Rudi Haryanto, S.Pd	GTK	Honor Sekolah Guru Kelas	Wali Kelas III A
10	Megawati, S.Pd	GTK	Honor Sekolah Guru Kelas	Wali Kelas V
11	Maulidya, S.Pd.	GTK	Honor Sekolah Guru Kelas Pelaksana Tata Usaha	Wali Kelas II B
12	Alpiannor Hady, S.Ag	GTK	Honor Sekolah Guru PJOK	Kelas I-VI
13	Lisna,S.Pd.	GTK	Honor Sekolah Guru Kelas Operator Dapotik	Wali Kelas II B

14	Agita Nur Fitriani,S.Pd	GTK	Honor Sekolah Guru B.Inggris	Kelas I-VI

H. Keadaan Siswa Tahun 2024/2025

Peserta didik di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin seluruhnya berjumlah 286 orang peserta didik yanng terdiri dari jumlah laki-laki 135 orang dan jumlah murid perempuan 151 orang, jumlah ada 10 kelas atau ruangan.

Jumlah Siswa SDN Tanjung Pagar 3 Tahun 2024/2025

No	Kelas	Rombongan Belajar	Siswa		Jumlah Siswa
			L	P	
1	I	2 Kelas	28	22	50
2	II	2 Kelas	11	30	41
3	III	2 Kelas	25	40	65
4	IV	2 Kelas	32	28	60
5	V	1 Kelas	22	15	37
6	VI	1 Kelas	17	16	33
Jumlah			**135**	**151**	**286**

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

3.1 Pedoman Observasi

1. Observasi Siswa

No.	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Siswa langsung berdoa setelah disuruh guru. Berdoa tanda sudah terbiasa dan sadar kalau belajar itu juga bagian dari ibadah
2	Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru	Sudah banyak yang fokus, tapi masih ada beberapa siswa yang ngobrol pelan duduk di belakang. Perlu bimbingan lebih lanjut
3	Mengamati/memahami dalam berpendapat yang diberikan dengan penuh ketelitian	Kalau dikasih tugas atau diminta pendapat, jawabannya nyambung dan nggak asal-asalan akan tetapi harus diberikan ajakan pada siswa agar bisa berpendapat.
4	Ikut berpartisipasi dalam berpendapat dan mengajukan pertanyaan tentang permasalahan yang diberikan	Beberapa siswa aktif di kelas. Kalau nggak ngerti, siswa bertanya atau menjawab pertanyaan guru. Kalau diminta pendapat, dia mau ngomong. Nggak cuma diam atau nunggu disuruh. Meskipun ada sebagai kecil harus didorong untuk bisa mengeluarkan pendapat.
5	Berdiskusi dengan teman kelompok untuk mengerjakan tugas	Saat kerja kelompok, siswa terlibat aktif dengan menyampaikan pendapat dan ide. Ia tidak hanya diam, mengangguk-angguk, atau sibuk sendiri tanpa berpartisipasi.

6	Menyelesaian tugas yang diberikan dengan penuh tangungjawab	Tugas dikerjakan sampai selesai dan dikumpulkan tepat waktu.
7	Terlibat aktif dalam diskusi dan menyimpulkan materi yang dipelajari	Siswa aktif saat diskusi berlangsung, mampu memberikan masukan yang relevan, dan membantu menyimpulkan hasil pembicaraan kelompok dengan baik.
8	Berpartisipasi dalam presesntasi kelompok	Saat kelompoknya maju presentasi, hanya satu orang yang bicara, karena sudah dibagi tugas sebelumnya. Meski begitu, dia tetap menjelaskan dengan jelas bagian yang telah didiskusikan bersama teman-temannya.
9	Berdiskusi menyimpulkan hasil materi yang dipelajari	Setelah berdiskusi, siswa ikut menyimpulkan hasil materi yang dipelajari dengan jelas dan tepat, serta membantu teman-temannya untuk memahami inti dari pembelajaran
10	Perilaku saat pembelajaran harus relevan dan tidak yang relevan sesuai dengan KBM	Sikapnya sopan, tidak membuat keributan, tidak mengganggu teman, dan selalu mengikuti aturan yang berlaku selama pelajaran berlangsung.

3.1 Pedoman Observasi

2. Observasi Guru

No.	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Kemampuan membuka pembelajaran dan mempersiapkan kels	Siswa langsung berdoa setelah disuruh guru. Berdoa tanda sudah terbiasa dan sadar kalau belajar itu juga bagian dari ibadah
2	Kemampuan menghubungkan materi dengan suatu materi yang dikaitkan dengan pokok materi	Sudah banyak yang fokus, tapi masih ada beberapa siswa yang ngobrol pelan duduk di belakang. Perlu bimbingan lebih lanjut
3	Kemampuan mengaitkan pengalaman dengan kejadian yang dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan materi yang dipelajari	Kalau dikasih tugas atau diminta pendapat, jawabannya nyambung dan nggak asal-asalan akan tetapi harus diberikan ajakan pada siswa agar bisa berpendapat.
4	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan dikaitkan dengan model pembelajaran	Beberapa siswa aktif di kelas. Kalau nggak ngerti, siswa bertanya atau menjawab pertanyaan guru. Kalau diminta pendapat, dia mau ngomong. Nggak cuma diam atau nunggu disuruh. Meskipun ada sebagai kecil harus didorong untuk bisa mengeluarkan pendapat.
5	Kemampuan menjelaskan cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran	Saat kerja kelompok, siswa terlibat aktif dengan menyampaikan pendapat dan ide. Ia tidak hanya diam, mengangguk-angguk, atau sibuk sendiri tanpa berpartisipasi.
6	Kemampuan orientasi pada masalah	Tugas dikerjakan sampai selesai dan dikumpulkan tepat waktu.
7	Kemampuan mengorganisasikan siswa untuk belajar	Siswa aktif saat diskusi berlangsung, mampu

		memberikan masukan yang relevan, dan membantu menyimpulkan hasil pembicaraan kelompok dengan baik.
8	Kemampuan membimbing penyelidikasn individu maupun kelompok	Saat kelompoknya maju presentasi, hanya satu orang yang bicara, karena sudah dibagi tugas sebelumnya. Meski begitu, dia tetap menjelaskan dengan jelas bagian yang telah didiskusikan bersama teman-temannya.
9	Kemampuan mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Setelah berdiskusi, siswa ikut menyimpulkan hasil materi yang dipelajari dengan jelas dan tepat, serta membantu teman-temannya untuk memahami inti dari pembelajaran
10	Kemampuan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Sikapnya sopan, tidak membuat keributan, tidak mengganggu teman, dan selalu mengikuti aturan yang berlaku selama pelajaran berlangsung.
11	Kemampuan membimbing siswa dalam mengambil kesimipulan	
12	Kemampuan menyampaikan judul sub materi selanjutnnya dan memberikan tugas evaluasi pada siswa	
13	Kemampuan mengelola waktu	
14	Kemampuan antusias siswa	
15	Kemampuan antusias guru	

3.2 Pedoman Wawancara

1. Daftar Narasumber

No.	Nama Informan	Jabatan
1	Zainal Abidin, S.Pd.I	Kepala Sekolah
2	Megawati, S.Pd	Wali Kelas V

2. Instrumen Wawancara

a. Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.

NO	Peneliti	Responden
1	Menurut Bapak bagaimana perkembangan SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin sejak berdirinya hingga sekarang?	Jadi begini, perkembangan SDN Tanjung Pagar 3 berdirinya tahun 1978. Guru dan tenang pendidik ada 14 orang. Untuk kepala sekolah yang pertama sampai sekarang yaitu Drs. Lamri, Drs. Humansyah, Drs. H. Darhana, Dra. Ismawati, Drs. Fahriansyah, Gusti Zulkarnain, S.Pd, dan Zainal Abidin, S.Pd.I. Saat ini sudah berstatus sekolah Negeri dan Akreditasinya A.
2.	Berapa jumlah ruang kelas di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin?	Saat ini terdiri dari 10 rombongan kelas.
3.	Berapa jumlah seluruh siswa yang ada di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmmasin?	Siswa berjumlah 286 orang,
4	Menurut Bapak bagaimana kinerja guru Wali Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin dalam proses belajar mengajar di kelas?	Menurut saya sudah cukup baik, mengingat guru kelas V sudah selesai pendidikan S1. Meskipun belum Pengawai Negeri pembelajaran dikelasnya juga sudah bagus. Saat saya menjabat ini untuk penilaian guru itu saya

		hanya melihat dokumentasi seperti video dan foto.
5.	Apa saja program untuk guru untuk menunjak kualitas guru di sekolah ini, Pak?	Kalau program yang dilakukan biasanya adalah workshop dan pelatihan guru yang bekerja sama untuk meningkatkan kemampuan Bapak dan Ibu Guru.
6.	Menurut Bapak apakah kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan untuk siswa kelas V?	Sebenarnya, siswa kita di kelas V ini sudah mulai berpikir lebih sistematis dan logis. Mereka juga sangat tertarik pada hal-hal baru di sekitar mereka. Dalam kegiatan belajar, kita tidak selalu meminta mereka untuk berpikir kritis secara langsung, tetapi kemampuan itu sebenarnya muncul secara alami. Misalnya, mereka mulai belajar menganalisis dan berpikir secara kritis saat mendengarkan penjelasan guru, bertanya, atau mencoba memahami materi. Oleh karena itu, peran guru sangat penting dalam membantu siswa berkembang dengan baik melalui proses ini.
7	Menurut Bapak apakah buku paket di sekolah sudah memancing siswa untuk berpikir kritis?	Buku paket yang digunakan di sekolah telah melalui proses seleksi dan peninjauan oleh para ahli, sehingga dinilai mampu merangsang keterampilan berpikir kritis siswa secara efektif. Apabila dalam praktiknya terdapat kekurangan atau materi yang dinilai belum cukup mendalam, guru biasanya melengkapinya dengan buku pendamping.
8.	Apa saja program untuk guru untuk menunjak kualitas guru di sekolah ini, Pak?	Kalau program yang dilakukan biasanya adalah workshop dan pelatihan guru yang bekerja sama untuk meningkatkan kemampuan Bapak dan Ibu Guru.
9.	Apa kurikulum yang digunakan di SDN	Yang jelas kami mengikuti kurikulum dari pemerintah yaitu kurikulum merdeka. Akan tetapi

	Tanjung Pagar 3 Banjarmasin?	hanya kelas 6 yang masih menggunakan Kurikulum 2013, sedangkan kelas 1-5 sudah menggunakan Kurikulum Merdeka.

b. Wawancara dengan Wali Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

NO	Peneliti	Responden
1.	Buku pedoman apa yang Ibu gunakan sebagai panduan dalam mengajar di kelas?	Ya, saya menggunakan buku paket IPAS
2.	Apakah ibu mempersiapkan modul ajar sebelum mengajar?	Iya saya, menggunakan karena pada kurikulum merdeka menggunakan modul ajar.
3.	Bagaimana ibu menyusun indikator dalam menyusun modul ajar? Apakah berkaitan dengan berpikir kritis?	Untuk indikator yang digunakan biasanya berkaitan dengan materi dan karakter siswa. Dengan begitu saya juga terbantu dengan adanya indikator ini, berkaitan dengan karakter siswa ada berpikir kritis apalagi pada pelajaran IPAS ini menekankan pada kemampuan berpikir kritis dan kreatifitas.
4.	Apakah pertanyaan yang diajukan siswa atau memberikan jawaban dan hasil pertanyaan dari ibu berkaitan dengan materi dibahas?	Benar, meskipun sebagian besar pertanyaan dan jawaban yang diberikan berkaitan langsung dengan materi yang sedang dibahas, kadang ada juga siswa yang membahas hal-hal yang sedikit berkaitan dengan materi tersebut. Misalnya, mereka mungkin mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman pribadi atau topik lain yang relevan, meskipun tidak sepenuhnya fokus pada materi. Namun, hal ini tetap bisa menjadi kesempatan baik untuk memperluas pemahaman siswa, asalkan tetap dijaga agar diskusi tidak keluar terlalu jauh dari topik

		utama. Ini juga bisa menambah keterlibatan siswa dalam pembelajaran, selama tetap memberikan nilai tambah pada pemahaman materi yang sedang dipelajari.
5.	Apakah Ibu memiliki landasan khusus dalam menerapkan kemampuan berpikir kritis pada siswa?	Ya, saya memiliki landasan khusus yaitu upaya guru sendiri, yang menjadi tenaga pekerja yang memberikan pengetahuan kepada siswa tugas kita menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi ide-ide mereka dan juga proses pembelajaran yang membantu mendorong siswa dituntut untuk aktif, berpikir logis, dan memecahkan masalah. Yang mana berkaitan dengan model pembelajaran PBL.
6.	Seberapa sering Ibu melibatkan siswa dalam diskusi yang memerlukan mereka untuk berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS?	Saya berusaha melibatkan siswa dalam diskusi yang memerlukan mereka untuk berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS sesering mungkin, setidaknya satu hingga dua kali dalam setiap topik pembelajaran.
7.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai definisi atau pengertian kemampuan berpikir kritis?	Menurut saya, kemampuan kritis adalah kemampuan seseorang untuk menganalisis dan memecahkan masalah secara logis serta mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi yang ada. Namun, definisi ini tergantung pada anak-anak itu sendiri, karena setiap anak memiliki potensi dan tingkat perkembangan yang berbeda-beda. Kita sebagai guru mengarahkan siswa sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya, dengan memberikan pertanyaan terbuka, memotivasi mereka untuk berpikir mendalam, dan menciptakan

		lingkungan belajar yang mendukung diskusi.
8.	Menurut Ibu, apakah penerapan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS penting?	Menurut saya, sangat penting karena kemampuan ini melatih siswa untuk menggunakan penalaran secara mendalam. Dengan berpikir kritis, siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga membantu mereka memahami materi secara lebih mendalam, membuat keputusan berdasarkan bukti, serta memecahkan masalah dengan cara yang logis.
9.	Apakah Ibu sudah menggunakan model pembelajaran pada kemampuan berpikir kritis pada siswa dalam proses pembelajaran?	Ya, sejauh ini saya sudah mencoba melakukan saat pembelajaran. Namun, masih terdapat kendala seperti beberapa siswa yang lambat merespons pertanyaan dan kurang memperhatikan. Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, baik melalui diskusi maupun tanya jawab. Salah satu cara yang mungkin bisa saya lakukan dengan mengajak siswa belajar berkelompok dan menggunakan model pembelajaran seperti Problem-Based Learning (PBL). Dalam model ini, siswa diberikan permasahan yang relevan dengan materi pembelajaran, kemudian mereka bekerja sama untuk menganalisis masalah, berdiskusi, mencari solusi, dan mempresentasikan hasilnya. Proses ini tidak hanya melatih kemampuan berpikir kritis, tetapi juga meningkatkan keterampilan komunikasi dan kerja sama mereka.
10.	Bagaimana meningkatkan kemampuan berpikir kritis	Menurut ibu, dengan menggunakan model

	siswa dalam pembelajaran IPAS?	pembelajaran yang tepat. Dengan begitu, siswa bisa lebih berkembang dalam berpikir kritis. Apa yang perlu dilakukan guru untuk membantu siswa adalah dengan memberikan penjelasan yang lebih mendalam, menganalisis pertanyaan, serta memberi latihan baik secara individu maupun kelompok. Cara ini membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara bertahap. Jadi, prosesnya nggak langsung terlihat, tapi seiring berjalannya waktu, kemampuan mereka akan semakin meningkat
11.	Bagaimana Ibu memastikan bahwa setiap siswa terlibat aktif dalam proses menyimpulkan materi bersama-sama setelah pertanyaan diajukan, sebagai cara meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?	Saya biasanya memastikan bahwa semua siswa terlibat dengan memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berbicara. Saya juga sering mendorong mereka untuk saling bertanya dan memberikan alasan mengapa mereka setuju atau tidak setuju dengan pendapat teman-teman jika ada yang belum menjawab atau cenderung diam, atau saya akan coba bertanya langsung kepada mereka setelah teman-temannya berbicara. Demikian, mereka tidak hanya mendengar, tetapi juga berpikir kritis untuk membuat kesimpulan tentang materi tersebut.
12.	Apa saja media yang dapat ibu lakukan saat pembelajaran IPAS?	Sebelum saya mulai mengajar di kelas V IPAS, saya juga menggunakan beberapa media untuk mencegah suasana belajar menjadi monoton. Misalnya, saya menampilkan materi melalui PowerPoint dengan LCD dan proyektor. Saya juga putarkan video pembelajaran supaya anak-anak dapat melihat langsung apa

		yang dipelajari. Jika perlu, saya juga mencari animasi atau gambar yang menarik untuk membuat mereka lebih tertarik. Pokoknya, saya berusaha agar media yang digunakan sesuai pemahaman siswa agar lebih mudah dipahami.
13.	Bagaimana cara Ibu membantu siswa kelas V agar lebih mudah memahami materi IPAS tentang perubahan lingkungan?	Alhamdulillah untuk di kelas V siswa lebih mudah memahami materi. Saya berikan video pembahasan sebagai tambahan untuk materi yang saya jelaskan mengenai perubahan lingkungan. Setelah kelompok sudah diatur kemudian dibagikan lembar kerja dimana ada soal cerita yang bisa mendeskripsikan dan memecahkan masalah dengan kemampuan berpikir kritis mereka.
14	Bagaimana strategi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pelajaran IPAS?	Saya menggunakan beberapa strategi yaitu: 1. Melalui PBL, saya memberikan masalah nyata yang relevan dengan materi pembelajaran untuk dianalisis oleh siswa. Proses ini melibatkan pengumpulan data, diskusi kelompok, dan presentasi solusi, yang mendorong siswa berpikir kritis berdasarkan fakta. Sementara itu, dengan SPPKB, saya fokus pada pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui fakta. Siswa diajak untuk mengeksplorasi data, mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah. Strategi ini juga melibatkan penggunaan media, eksperimen sederhana, atau studi kasus yang berkaitan dengan

		materi IPAS sehingga siswa dapat melihat langsung bagaimana fakta mendukung pemahaman. Dari kedua cara tersebut masih ada kekurangan atau hal yang belum sepenuhnya bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
15.	Apa saja kelebihan yang Ibu lihat dari penerapan kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran?	Kelebihan yang ada saat proses pembelajaran, siswa lebih bisa berpikir logis, serta siswa lebih terbuka untuk menyampaikan ide-ide mereka. Selain itu, melalui penalaran yang terarah, siswa dapat memahami materi secara mendalam.
16.	Bagaimana Ibu menilai kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam pembelajaran IPAS?	Saya menilai cukup beragam, ada perkembangan yang signifikan pada sebagian siswa, terutama yang aktif mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan. Namun, saya juga melihat bahwa ada beberapa siswa yang masih kesulitan dan cenderung diam saat diminta untuk berpikir kritis. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis memerlukan pendekatan yang lebih personal, seperti memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang kesulitan dan menciptakan suasana belajar yang lebih mendukung agar semua siswa merasa nyaman untuk berpartisipasi.
18.	Apakah soal evaluasi yang diberikan itu mengharuskan siswa untuk berpikir kritis?	Iya, biasanya memberikan soal essay yang mana soal ini lebih menunjukkan siswa agar berpikir krtiis dalam menjawab dengan bsa mengemukakan pendapatnya melalui kalimat atau narasi yang mereka buat. Biasanya kadang ada disuguhi dengan gambar atau hal yang lain untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis itu.

19.	Apakah terdapat faktor pendukung yang mempengaruhi upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?	Sebagai tenaga pendidik yang memberikan materi kepada siswa di kelas. Kedua, bahan ajar seperti buku siswa, guru dan juga perangkat kerja atau modul dan sarana prasana yang sudah lengkap, seperti LCD dan media pembelajaran yang tersedia, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi dengan cara yang menarik dan interaktif.
20.	Apakah terdapat faktor penghambat yang mempengaruhi upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?	**K**urangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran. Akibatnya, ketika diberikan pertanyaan, mereka kesulitan untuk menjawab untuk beberapa siswa
21.	Bagaiama cara ibu agar siswa tidak mudah bosan atau jenuh saat pembelajaran IPAS?	Saya biasanya memasukkan kegiatan ringan ke dalam pelajaran agar siswa tidak jenuh atau bosan. Saya kadang-kadang mengajak mereka bermain game kecil yang masih berkaitan dengan materi yang sama, sehingga mereka dapat tetap belajar sambil bermain. Selain itu, saya sering mengadakan sesi diskusi dengan orang lain, sehingga mereka bisa berbicara satu sama lain dan tidak hanya mendengar saya ngomong terus-menerus. Supaya mereka lebih semangat, saya kadang-kadang ceritakan kisah-kisah menarik yang terkait dengan topik tersebut. Jika suasana mulai lelah biasanya juga ice breaking tepuk atau gerak-gerak kecil, agar siswaw tetap aktif dan menikmati belajar.
22.	Bagaimana cara Ibu menangani siswa yang kesulitan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis?	Untuk menangani siswa yang kesulitan saya menggunakan pendekatan yang lebih personal dan merata walaupun tidak. terkadang juga tidak selalu berhasil, karena beberapa siswa mungkin membutuhkan waktu

		lebih lama atau cara yang berbeda untuk berkembang.[120]

[120] Wali Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 3 Oktober 2024).

3.4 Pedoman Dokumentasi

A. Dokumentasi tentang gambaran umum lokasi penelitian.
B. Dokumentasi sejarah singkat berdirinya SDN Tanjunng Pagar 3 Banjarmasin.
C. Dokumentasi visi, misi, dan tujuan SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin
D. Dokumentasi keadaan guru di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.
E. Dokumentasi keadaan siswa di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.
F. Dokumentasi tentang SK Pelaksana Kurikulum Merdeka di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.
G. Dokumentasi tentang RPP/Modul Ajar.
H. Dokumentasi tentang kegiatan penelitian di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.
I. Dokementasi Kegiatan Belajar dan Mengajar Guru dan Siswa Kelas V
J. Dokumentasi Nilai Rapot Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS.

Lampiran 5. Dokementasi Penelitian

HASIL DOKUMENTASI

1. **Foto Obervasi di Kelas V (lima)**

Perubahan Bumi karena
Faktor Peristiwa Alam

2. Foto Wawancara dengan Kepala Sekolah

3. Foto Wawancara dengan Wali Kelas V

4. Foto Keadaan Sekolah

5. Foto Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Lampiran 6. Modul Ajar

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Megawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin
Fase/Kelas	C/5
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
BAB 4	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Topic	B. Bagaimana Bumi Kita Berubah ?
Alokasi waktu	2jp/2x32 menit
C. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mengetahui tentang perubahan lingkungan sekitar	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Mandiri 3. Berakhlak mulia 4. Kreatif 5. Gotong royong	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Video pembelajaran perubahan lingkungan 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Laptop 4. Proyektor 5. Buku dan alat tulis	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. 2. Peserta didik regular tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi, mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir Tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
37 Orang	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
Problem based learning *(PBL)*	
I. PENDEKATAN	
Teaching at The Right Level (TaRL)	
II. KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra, mencatat hasil pengamatanya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Peserta didik berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam, mengelola sumber daya alam & lingkungan dgn bijak;	

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAAN

1. Peserta didik dapat menentukan apa yang menjadi penyebab perubahan lingkungan (C3)
2. Peserta didik dapat menganalisis kondisi lingkungan dan struktur muka bumi yang berubah.(C4)
3. Peserta didik dapat membandingkan kondisi lingkungan disekitarnya. (C5)

C. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik: Tes tertulis
2. Asesmen Formatif: Penugasan LKPD secara berkelompok
3. Asesmen Sumatif: Tes evaluasi di akhir pelajaran

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami fenomena alam yang membuat perubahan pada lingkungan serta dapat lebih bijak dalam menghadapi fenomena alam, memahami resiko bencana alam, dan mendukung keberlanjutan lingkungan.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana kondisi lingkungan sekitar
2. Apakah pernah melihat bencana alam di sekitar
3. Apakah anda membuang sampah pada tempatnya

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam, memberi sapaan kepada siswa dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a didepan kelas**. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia).**
3. Guru dan siswa Bersama-sama menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" untuk menumbuhkan semangat nasionalisme.
4. Guru mengecek kehadiran siswa
5. Guru melakukan pemberian motivasi terhadap siswa berupa yel-yel
6. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan tes tertulis pilihan ganda (*asesmen diagnostic)*
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
8. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan bertanya .apakah siswa pernah melihat berita tentang bencana alam ? Bagaimana bencana alam bisa terjadi ? Bagaimana kondisi lingkungan setelah bencana alam terjadi ? (**Bernalar Kritis)**

Kegiatan Inti

Sintaks 1 Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru memberikan materi pelajaran mengenai kondisi permukaan Bumi dapat berubah dari waktu ke waktu dengan menggunakan media pembelajaran berupa video yang ada di Youtube.
2. Guru menanyakan terkait video

Sintaks 2 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

3. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok **(Bergotong-royong)**
4. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat yang belum dipahami dalam LKPD

Sintaks 3 Melakukan Penyelidikan/Penelusuran

5. Siswa bersama kelompok ditugaskan untuk mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru **(Bergotong-royong)**
6. Guru mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru di lembar kerja peserta didik
7. Guru meminta untuk setiap kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan pertanyaan pada lembar kerja siswa.

Sintaks 4 Menyusun Hasil Karya dan Mempresentasikan

8. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
9. Siswa dan guru menyimpulkan hasil dari diskusi oleh semua kelompok.
10. Siswa diberikan penghargaan dan motivasi

Sintaks 5 Melakukan Analisi dan Evaluasi

11. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan dan siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait hasil diskusi. **(Bernalar kritis)**
12. Guru dan siswa bersma-sama menyimpulkan hasil diskusi.
13. Guru membimbing siswa dalam proses evaluasi dan refleksi Peserta didik mengerjakan soal evaluasi

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa Bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi hari ini
3. Pesan moral
4. Kelas ditutup dengan berdoa Bersama yang dipimpin salah satu siswa
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

G. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Guru

1. Apakah tujuan belajar sudah sepenuhnya tercapai ?
2. Apakah peserta didik sudah cukup antusias dalam proses belajar ?
3. Pada momen apa peserta didik mengalami kesulitan ?
4. Langkah apa yang perlu diperbaiki dalam proses belajar ?

Siswa

1. Pelajaran apa yang kamu dapatkan dalam pembelajaran ?
2. Apa kesulitan kamu dalam pembelajaran ?
3. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut ?
4. Apakah kamu masih memerlukan bantuan dalam mengerjakan tugas yang diberikan?

III. LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Terlampir

B. LEMBAR KERJA PESERA DIDIK

Asesmen Awal Asesmen Formatif
Asesmen Sumatif

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru yaitu menyebutkan organ pencernaan.

D. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

1. Buku Siswa Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, *2021* Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis : AmaliaFitri, dkk.)
2. Buku panduan guru Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, *2021* Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk.
3. Internet (youtube)

E. GLOSARIUM

Reboisasi **:** Penghijauan yang dilakukan dihutan gundul

Gempa Bumi **:** Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari bawah permukaan secara tiba-tiba yang menciptakan gelombang seismik

Fenomena alam : Gejala alam yang terjadi pada suatu wilayah yang dapat ditangkap oleh pancaindra manusia

F. DAFTAR PUSTAKA

1. Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Pusat Kurikulum & Perbukuan, Badan Penelitian & Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, & Teknologi.
2. Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pada pertemuan yaitu proses pencernaan dari makanan yang disantap.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Tanjung Pagar 3
Banjarmasin, 04 September 2024

Zainal Abidin, S.Pd.I
NIP. 19810403 200903 1 001

Guru Kelas V (Lima)
Banjarmasin, 04 September 2024

Megawati, S.Pd
NUPTK. 7337773674230223

LAMPIRAN

Bahan Ajar dan Media Pembenelajaran

a. Bahan Bacaan

BAHAN BACAAN

Perubahan Bumi

Bumi selalu mengalami perubahan, yang disebabkan peristiwa alam dan juga manusia.
Perubahan bumi akibat peristiwa alam tentu tidak dapat dicegah, tetapi perubahan yang disebabkan manusia dapat dicegah. Perubahan Bumi karena Faktor Peristiwa Alam
Berikut beberapa faktor peristiwa alam yang bisa mengubah bumi, yaitu:

Alami

Banjir

Banjir bisa disebabkan oleh faktor alam karena meningkatnya curah hujan atau dibarengi dengan aktivitas manusia, seperti penerbangan liar. Banjir yang membawa banyak debit air pada suatu wilayah dapat membuat daratan makin terkikis. Selain itu, banjir juga bisa membawa endapan lumpur atau pasir pada suatu wilayah. Akibatnya, terjadi perubahan unsur tanah, robohnya bangunan, atau rusaknya tanaman.

Gempa Bumi

Aktivitas geologi, dengan bergeraknya lempeng bumi juga sebabkan
perubahan alami pada permukaan bumi.
Perubahannya tergantung pada kekuatan gempa. Tidak hanya membuat bangunan roboh, tetapi juga retaknya tanah, longsor, hingga terpisahnya daratan. Bahkan, gempa di dasar laut bisa menyebabkan tsunami yang memengaruhi daratan di sekitarnya.

Gunung Meletus

Tiap kali gunung berapi meletus, akan mengeluarkan abu vulkanik, lahar, lava, uap panas, bebatuan, dan material lainnya. Akibatnya, wilayah sekitarnya juga terdampak. Mulai dari runtuhnya bangunan, hingga tertimbunnya bangunan oleh abu vulkanik yang tebal. Selain itu, tumbuhan disekitarnya juga mati akibat panasnya lahar dan lava dari
gunung berapi. Namun, setelah letusan mereda maka wilayah di sekitarnya pulih kembali karena tanahnya makin subur.

Perubahan Bumi karena Faktor Manusia

Berikut beberapa faktor manusia yang yang l bisa mengubah bumi, yaitu: penebangan pohon, buang sampah sembarangan, membakar sampah sembarangan.

1. Emisi Karbon yang dihasilkan pembakaran senyawa karbon dapat mengubah bentuk permukaan bumi. Pembakaran senyawa karbon diperlukan untuk menghasilkan energi sehingga menggerakkan perekonomian dunia.
2. Deforestasi Penebangan hutan yang ditujukan untuk perkebunan atau lahan pertanian memang menguntungkan. Tetapi, jika tidak dikelola dengan benar maka bisa memicu permasalahan lain. Karena hutan yang menjaga suhu bumi mulai hilang, maka suhu bumi pun meningkat. Menyebabkan kekeringan di mana-mana, hilangnya unsur tanah, dan rusaknya ekosistem.

Cara mengatasi perubahan bumi adalah
Mengatasi perubahan bumi atau perubahan iklim memerlukan upaya menyeluruh, membuang sampah pada tempatnya dan juga beralih ke energi terbarukan dan meningkatkan efisiensi energi. Selain itu, perlindungan dan restorasi lingkungan, seperti menjaga hutan dan lahan basah, juga krusial. Adaptasi terhadap perubahan iklim, seperti membangun infrastruktur yang lebih tahan bencana, membantu mengurangi dampak. Edukasi masyarakat tentang pentingnya tindakan terhadap perubahan iklim dan implementasi kebijakan yang mendukung perlindungan lingkungan turut memainkan peran penting.

a. Media Pembelajaran

Garuda Pancasila

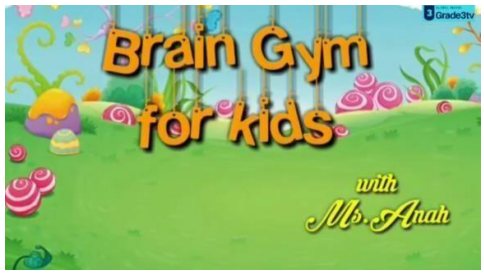
Link Video: https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=YxiKbYouUeLZIzJ

Video Pembelajaran tentang perubahan permukaan bumi

Link Video: https://youtu.be/kJv462fpM?si=DcDvwaLSWxIEB

Ice Breaking

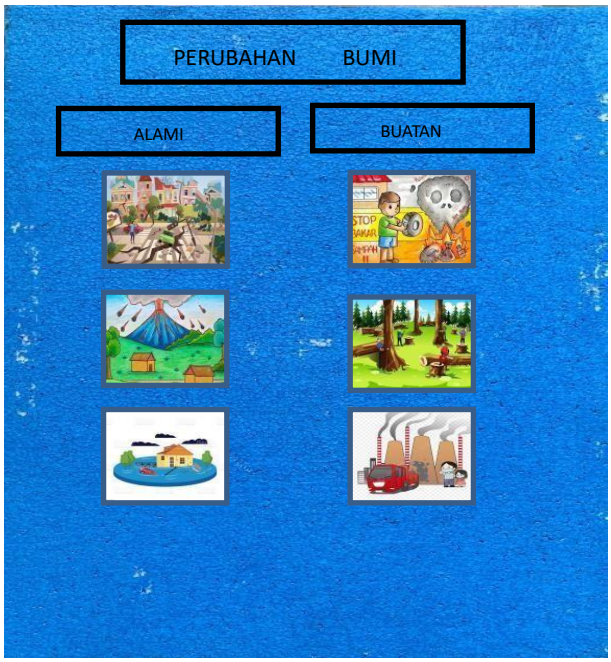
Link Video: https://youtu.be/0VX6oqoU_ks?feature=share



Lagu Daerah:

Link Video: https://youtu.be/QeOw2Fnu8TM?si=2dWux8D9ycMd

b. Media Kornet



c. Spin Well

2. Lembar Kerja Peserta didik
   a. Asesmen Awal

ASESMEN AWAL

NAMA :
KELAS :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban di bawah ini dengan tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan perubahan lingkungan...
   a. Perubahan cuaca setiap hari
   b. Perubahan dalam lingkungan hidup yang terjadi dalam jangka waktu lama
   c. Perubahan warna langit saat senja
   d. Perubahan suhu tubuh manusia
2. Contoh perubahan lingkungan yang positif...
   a. Penebangan hutan secra liar
   b. Penanaman pohon secara intensif
   c. Membuang sampah sembarangan
   d. Menyia-nyiakan air
3. Apa dampak perubahan lingkungan yang negatif...
   a. Udara menajdi lebih bersih
   b. Air menjadi lebih jernih
   c. Tanah menjadi subur
   d. Binatang kehilangan tempat tinggal
4. Salah satu penyebab perubahan lingkungan yang berasal dari alam...
   a. Penebangan pohon
   b. Gempa bumi
   c. Pembangunan gedung
   d. Membuang sampah sembarangan
5. Apa yang dapat kita lakukan dalam menjaga lingkungan...
   a. Membuang sampah sembaranagn
   b. Menanam pohon
   c. Membiarkan air mengalir terus menerus
   d. Menggunakam plastik sekali pakai

1. Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	Apa yang dimaksud dengan perubahan lingkungan...	B	2
2	Contoh perubahan lingkungan yang positif…	B	2
3	Apa dampak perubahan lingkungan yang negative…	D	2
4	Salah satu penyebab perubahan lingkungan yang berasal dari alam…	B	2
5	Apa yang dapat kita lakukan dalam menjaga lingkungan…	B	2

LKPD

Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

1. Apa yang dimaksud dengan perubahan bumi?

2. Perubahan bumi terbagi menjadi dua, sebutkan?

3. Apa yang dimaksud dengan perubahan Bumi Alami? Berikan contohnya

4. Apa yang dimaksud dengan perubahan Bumi Buatan? Berikan contohnya

5. Cara untuk mencegah perubahan bumi adalah?

EVALUASI

Nama : Kelas :

1. Peristiwa apa yang paling berpengaruh terhadap perubahan lingkungan?
   a. Gempa bumi
   b. Hujan
   c. Angin
   d. Reboisasi

2. Pembentukan gedung baru dilingkungan sekolah merupakan?
   a. Proses perubahan lingkungan
   b. Proses perubahan kegiatan belajar
   c. Proses bencana alam
   d. Proses gempa bumi

3. Yang menyebabkan perubahan lingkungan adalah?
   a. Tidak melakukan apa-apa
   b. Tidak membuang sampah sembarangan
   c. Menjaga kebersihan lingkungan
   d. Mencemari lingkungan

4. Kita perlu menjaga lingkungan karena...
   a. Agar lingkungan semakin kotor
   b. Agar lingkungan tetap bersih dan sehat
   c. Agar lingkungan tidak berubah
   d. Agar lingkungan nenjadi tidak menarik

5. Gempa bumi merubah?
   a. Struktur tanah
   b. Bentuk badan
   c. Bentuk Cahaya
   d. Bentuk angin

Penilaian Asesmen Awal

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SDN Tanjung Pagar 3

Kelas/Fase : V/C

Mata Pelajaran : IPAS

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Ranah Kognitif	Soal
Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan bumi	Mengidentifikasi yang sesuai terhadap pertanyaan yang Disajikan	Pilgan	1. B 2. B 3. D 4. D 5. B	C2	

Bab : Bagaimana Bumi Kita Berubah?

Penskoran :

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 20

Nilai : x 100

Tabel pengelompokan berdasarkan asesman kemampuan awal

(Berilah tanda centang pada kolom kelompok sesuai hasil dari asesmen awal)

No	Nama siswa	Kelompok Taat	Kelompok Tertib	Kelompok Santun	Kelompok Damai	Kelompok Hormat	Kelompok Patuh
1	Ahmad Athija Ilmi	√					
2	Ahmad Sauqi Al Gifari	√					
3	Ahmad Zaini Bakhit	√					
4	Ahsana Nadiyyaa	√					
5	Aisya Nabila Ardelia	√					
6	Akhmad Maulidi	√					
7	Alya Shakila Aidinitri		√				
8	Ansyari Firdaus		√				
9	Aprilia Zahra		√				
10	Fathiya Suwaidah		√				
11	Ikrima Rabianti		√				
12	M. Revan Syahreza		√				
13	Mahda Syafitri			√			
14	Muhammad Alfi Ihsan			√			
15	Muhammad Azka Al Fatahillah			√			
16	Muhammad Difa			√			
17	Muhammad Eza Baihaki			√			
18	Muhammad Faeyza Afrizal			√			
19	Muhammad Fahri Aqly				√		
20	Muhammad Fikri				√		
21	Muhammad Firli Jaidan Afensa				√		

22	Muhammad Husaini				√		
23	Muhammad Kauli				√		
24	Muhammad Nafis				√		
25	Muhammad Raffi Alfatih					√	
26	Muhammad Restu					√	
27	Nafisa Aprilia					√	
28	Nor Kaila Abidah					√	
29	Normila					√	
30	Nur Hilalliah					√	
31	Raihanah						√
32	Raisya Kinara Murdianata						√
33	Reza Ramadhan						√
34	Rohimah Nabil						√
35	Wahyu Aditiya						√
36	Zahira						√
37	Zaryan Syah						√

Asesmen Formatif

1. Penilaian Sikap *(Civic Disposition)*

Nama Sekolah : SDN Tanjung pagar 3
Kelas/Fase : V/C
Mata Pelajaran : IPAS
Bab : Bagaimana bumi kita berubah?

Aspek yang Diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia 1. Berdoa sudah siap untukberdoa 2. Berdoa dengan tenang 3. Berdoa dengan adab yangbaik 4. Membiasakan berkata baik	Semua Terlaksana	3 dari 4 item terlaksana	2 dari 4 item terlaksana	1 dari 4 item terlaksana
Berkebhinnekaan Global 1. Menyanyikan lagu nasional 2. Menyanyikan lagu daerah 3. Berinteraksi dengan teman sekelompok	Semua Terlaksana	2 dari 3 item terlaksana	1 dari 3 item terlaksana	Tidak ada item terlaksana
Bergotong Royong 1. Terlibat aktif dalam kerjakelompok 2. Saling kerja sama dalam menyelesaikan tugas 3. Kemampuan menjelaskankepada teman 4. Berinteraksi dengan teman sekelompok baik	Semua Terlaksana	3 dari 4 item terlaksana	2 dari 4 item terlaksana	1 dari 4 item terlaksana
Mandiri 1. Peserta didik dapat mengerjakan tugas denganbaik. 2. Peserta didik memiliki inisiatif untuk bertanya. 3. Peserta didik memiliki inisiatif untu menjawab.	Semua Terlaksana	2 dari 3 item terlaksana	1 dari 3 item terlaksana	Tidak adaitem terlaksana
Bernalar Kritis 1. Peserta didik bertanya kepada guru ketika ada penjelasan guru yang kurangdipahami. 2. Peserta didik merasa belum puas dengan jawaban yang masih meragukan. 3. Peserta didik berani menanggapi jawaban teman atau pun guru.	Semua Terlaksana	2 dari 3 item terlaksana	1 dari 3 item terlaksana	Tidak adaitem terlaksana

Instrumen Penilaian Sikap *(Civic Disposition)*

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia	Berkebhinnekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	KET
1	Ahmad Athija Ilmi	√	√	√	√	√	5
2	Ahmad Sauqi Al Gifari	√	√	√	√	√	5
3	Ahmad Zaini Bakhit	√	√	√	√	√	5
4	Ahsana Nadiyyaa	√	√	√	√	√	5
5	Aisya Nabila Ardelia	√	√	√	√	√	5
6	Akhmad Maulidi	√	√	√	√	√	5
7	Alya Shakila Aidinitri	√	√	√	√	√	5
8	Ansyari Firdaus	√	√	√	√	√	5
9	Aprilia Zahra	√	√	√	√	√	5
10	Fathiya Suwaidah	√	√	√	√	√	5
11	Ikrima Rabianti	√	√	√	√	√	5
12	M. Revan Syahreza	√	√	√	√	√	5
13	Mahda Syafitri	√	√	√	√	√	5
14	Muhammad Alfi Ihsan	√	√	√	√	√	5
15	Muhammad Azka Al Fatahillah	√	√	√	√	√	5
16	Muhammad Difa	√	√	√	√	√	5
17	Muhammad Eza Baihaki	√	√	√	√	√	5

18	Muhammad Faeyza Afrizal	√	√	√	√	√	5
19	Muhammad Fahri Aqly	√	√	√	√	√	5
20	Muhammad Fikri	√	√	√	√	√	5
21	Muhammad Firli Jaidan Afensa	√	√	√	√	√	5
22	Muhammad Husaini	√	√	√	√	√	5
23	Muhammad Kauli	√	√	√	√	√	5
24	Muhammad Nafis	√	√	√	√	√	5
25	Muhammad Raffi Alfatih	√	√	√	√	√	5
26	Muhammad Restu	√	√	√	√	√	5
27	Nafisa Aprilia	√	√	√	√	√	5
28	Nor Kaila Abidah	√	√	√	√	√	5
29	Normila	√	√	√	√	√	5
30	Nur Hilalliah	√	√	√	√	√	5
31	Raihanah	√	√	√	√	√	5
32	Raisya Kinara Murdianata	√	√	√	√	√	5
33	Reza Ramadhan	√	√	√	√	√	5
34	Rohimah Nabil	√	√	√	√	√	5
35	Wahyu Aditiya	√	√	√	√	√	5
36	Zahira	√	√	√	√	√	5
37	Zaryan Syah	√	√	√	√	√	5

Penskoran :

Skor Maksimal = 20
Skor : x 100

Rentang nilai :
Penilaian Pengetahuan *(Civic Knowledge)*
61 – 100 = sangat baik (SB)
41 – 60 = Baik (B)
21 – 40 = Cukup (C)
0 – 20 = Perlu Bimbingan (PB)

Kisi-Kisi Soal Aspek Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SDN Tanjung Pagar 3
Kelas/Fase : V/C
Mata Pelajaran : IPAS
Bab : Bagaimana bumi kita berubah?

Asesmen Sumatif

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci	Skor
Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra, mencatat hasil pengamatanya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.	Peserta didik dapat menganalisis kondisi lingkungan dan struktur muka bumi yang berubah. (C4)	Peserta didik menganalisi dampak dari bencana alam terhadap lingkungan	peristiwa apa yang paling berpengaruh terhadap perubahan lingkungan… A. Gempa bumi B. Hujan C. Angin D. Reboisasi	C4	A	2
		Peserta didim menganalisis perubahan dilingkungan sekolah	Pembentukan gedung baru di lingkungan sekolah merupakan... A. Proses perubahan lingkungan B. Aproses perubahan kegiatan belajar C. Proses bencana alam D. Proses gempa bumi	C4	A	2
		Peserta didik memahami penyebab perubahan lingkungan	Yang menyebabkan perubahan lingkungan adalah.... A. tidak melakukan apa-apa B. tidak membuang sampah sembarangan C. menjaga kebersihan lingkungaan D. mencemari lingkungan	C4	D	2
Peserta didik berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam, mengelola sumber daya alam dan lingkungan		Siswa memahami pentingnya menjaga lingkungan	Kita perlu menjaga lingkungan karena... a. agar lingkungan semakin kotor b. agar lingkungan tetap bersih dan sehat c. agar lingkunga tidak berubah d. agar lingkungan menjadi tidak menarik	C4	B	2
		Peserta didik menganalisis perbuhanan struktur tanah setelah terjadi bencana alam	Gempa bumi dapat merubah? A. Struktur tanah B. Bentuk badan C. Bentuk cahaya D. Aliran angin	C4	A	2

Penilaian Keterampilan *(Civic skills)*

Aspek Penilaian Keterampilan LKPD

Nama Sekolah : SDN Tanjung Pagar 3
Kelas : V
Mata Pelajaran : IPAS
Bab : II
Topik : Bagaimana bumi kita berubah?

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian
1.	Peserta didik dapat membedakan antara perubahan alami dan buatan (C2)	Mengintegrasikan penerapan terhadap aturan sikap melalui kasus yang disajikan	Diskusi/ Presentasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan (I): Penyediaan hasil diskusi mengenai komponen biotik dan abiotik serta menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Informasi yang disusun lengkap terkandung lebih 4 komponen	Informasi yang disusun lengkap terkandung 3 komponen	Informasi yang disusun lengkap terkandung 2 komponen	Informasi yang disusun lengkap terkandung 1 komponen
Keterampilan Komunikasi (II): Penyampaian penjelasan hasil diskusi mengenai keterkaitan antara biotik dan abiotik.	Menyerap dan menjelaskan hasil informasi dengan sangat baik, jelas dan benar serta mudah dipahami.	Menyerap dan menjelaskan hasil informasi dengan cukup baik, jelas dan benar	Menyerap dan menjelaskan hasil informasi masih kurang jelas, sebgaian benar akan tetapi sulit dipahami.	Menyerap dan menjelaskan hasil informasi tidak jelas dan tidak tepat serta sulit dipahami.

Lembar Penilaian Rubrik Keterampilan

No	Nama Anggota Kelompok	Aspek yang dinilai				Jumlah
		1	2	3	4	Skor
1	Kelompok Taat	4	4	4	3	15
2	Kelompok Tertib	4	4	4	4	16
3	Kelompok Santun	3	4	4	3	14
4	Kelompok Damai	4	4	4	4	16
5	Kelompok Hormat	4	3	4	4	15
6	Kelompok Patuh	3	4	4	4	15

Lampiran 7 Nilai Raport Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS

DAFTAR NILAI RAPOT KELAS 5 TAHUN AJARAN 2024/2025
SD NEGERI TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	IPAS
1	Ahmad Athija Ilmi	88
2	Ahmad Sauqi Al-Gifari	90
3	Ahmad Zaini Bakhit	87
4	Ahsana Nadiyyaa	88
5	Aisya Nabila Ardelia	85
6	Akhmad Maulidi	80
7	Ansyari Firdaus	82
8	Aprilia Zahra	88
9	Fathiya Suwaidah	90
10	Ikrima Rabianti	87
11	Muhammad Revan Syahreza	88
12	Mahda Syafitri	89
13	Muhammad Alfi Ihsan	85
14	Muhammad Azka Al Fatahillah	87
15	Muhammad Difa	86
16	Muhammad Eza Baihaki	85
17	Muhammad Faeyza Afrizal	85
18	Muhammad Fahri Aqly	82
19	Muhammad Fikri	87
20	Muhammad Firli Jaidan Afensa	89
21	Muhammad Husaini	82
22	Muhammad Kauli	81
23	Muhammad Nafis	81
24	Muhammad Raffi Alfatih	89

25	Muhammad Restu	90
26	Nafisa Aprilia	82
27	Nor Kaila Abidah	87
28	Normila	85
29	Nur Hilalliah	88
30	Raihanah	89
31	Raisya Kinara Murdianata	87
32	Reza Ramadhan	85
33	Rohimah Nabil	89
34	Wahyu Aditya	85
35	Zahira	89
36	Zaryan Syah	85
37	Alya Shakila Aidinitri	90

Lampiran 8 Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR : 72 TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk melaksanakan ujian tersebut.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Terhitung mulai tanggal 20 Pebruari 2025 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i Siti U'baidah 210101070344
Judul skripsi:

Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:
Ketua/Anggota : Dr. Mila Hasanah, S.Ag, M.Ag
Anggota : Syarifah Salmah, S.Pd.I, M.Pd I
Anggota : Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
Sekretaris : Hasbiansyah, S.Ag

2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2023;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Kutipan : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
Pada tanggal 20 Pebruari 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Lampiran 9 Surat Catatan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti U'baidah
2. N I M : 210101070344
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Siswa Kelas 4 A dan 4 B di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin (Studi Eksperimen)
5. Dosen Pembimbing : Noor Hidayati, M.Pd
6. Dosen Penguji : Huriyah, M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	-diperbaiki footnote pada hal. 22 - kerangka berpikirn diperbaiki di proposal terlalu ke bawah - halaman tidak diterangkan - pada langkah ke 3 bab 3 itu harus nya setelah KI menggunakan nomor 1.	1.	-judul di persingkat lagi - menambahkan instrumen kemampuan berpikir kritis - perbaikan kalimat di latar belakang - kerangka berpikir - tambahkan tahapan inkuiri - metode digunakan disesuaikan - saran ibu merubah sedikit judul menjadi. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis mata pelajaran IPS siswa kelas 5 di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.
2.	Bgm Peneliti memastikan bahwa faktor selain metode inkuiri tidak mempengaruhi hasil penelitian?	2.	
3.			

Banjarmasin, 13 Mei 2024
Moderator,

Siti Lia Cyans A.

Catatan : Lemberan seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 10 Surat Ketrangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti U'baidah

NIM : 210101070344

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA SISWA KELAS 4 A DAN 4 B DI SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN (STUDI EKSPERIMEN)

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 11 Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fik.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : ..../Un.14/II.2.J/PP.00.9/VI/2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Siti U'baidah
NIM. 210101070344
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas 4 A dan 4 B di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.

Berubah menjadi:
Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199004212023212053

Lampiran 12 Surat Persetujuan Riset Dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul	: Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin
Ditulis oleh	: Siti U'baidah
NIM	210101070344
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Desa Tatah Layap, RT.003, RW.001, Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi

Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd

NIP. 199004212023212053

Lampiran 13 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: fkkguin-antasari.ac.id Website: fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1758 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 — 15 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Siti U'baidah
NIM	: 210101070344
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Tatah Layap Rt.003 Rw.001, Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan
No HP	: 088804083983

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 November 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muhibbi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 14 Surat Pesertujuan dari Dinas Pendidikan

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : **disdik_bjm@yahoo.co.id**

Nomor : 000.9.2/11925-SET/Dipendik/2024 Banjarmasin, 23 Desember 2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
Di
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat saudara, Nomor :B- 1758/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 tanggal 15 November 2024 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Siti U'baidah
2. NIM : 210101070344
3. Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat penelitian : SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : **"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN"**

Dengan Ketentuan :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Plh, Kepala Dinas

H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP.19710324 199605 1 001

Tembusan Yth:
Kepada SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : *'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atauhasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'*
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE**, **BSSN**

Balai Sertifikasi Elektronik

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Selesai Riset Dari Sekolah

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNG PAGAR 3
Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
Alamat : Jalan Gerilya Kampung Baru RT.17 No.54 Banjarmasin 70247

SURAT KETERANGAN
Nomor :421.2/003/SD-TP3/I/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: Zainal Abidin, S.Pd.I
NIPPPK	: 19810403 200903 1 001
Jabatan	: Kepala SDN Tanjung Pagar 3

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: Siti U'baidah
Nim	: 210101070344
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Desa Tatah Layap Rt.003 Rw.001 No.45 Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan
Judul Skripsi	: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di SDN Tanjung Pagar 3 pada 15 November 2024 sampai dengan 15 Januari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Januari 2025
Kepala SDN Tanjung Pagar 3

Zainal Abidin, S.Pd.I
NIP. 19810403 200903 1 001

Lampiran 16 Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	03 Juni 2024	Bab 1 - latar belakang - rumusan masalah
2	26 September 2024	Bab 1 - Definisi Operasional Bab 2 - kajian teori
3	30 September 2024	Bab 3 - Pendekatan dan jenis penelitian Bab 1 - latar belakang
4	14 November 2024	Bab 3 - Teknik Analisis Bab 2 - Kerangka berpikir
5	20 Desember 2024	Bab 2 - kajian teori Lampiran
6	31 Desember 2024	format tabel, daftar isi, gambar dan tabel
7	7 Januari 2025	Cover, Abstrak, & kata Pengantar
8	4 maret 2025	Bab 4 - Pembahasan Bab 2 - Tambahan teori
9	7 maret 2025	Penulisan dan daftar pustaka
10	11 maret 2025	daftar isi, footnote dan surat menyurat

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	3 Juni 2024	- Latar belakang perlu diperjelas lagi agar sesuai dgn konteks permasalahan untuk bisa mendapatkan judul penelitian - Rumusan masalah disusun sesuai dengan pertanyaan yg akan dijawab nanti - perlu disusun dengan alur latar belakang dari umum hingga khusus / kerucut . lebih sistematis agar mudah dipahami. - di latar belakang tidak perlu ada penjelasan pendapat ki hajar dewantara tapi langsung saja penjelasan tentang pendidikan - Buat UU / peraturan guru dan pendidikan - tambahkan hasil wawancara dengan guru sebelum meneliti sekolah/kelas.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	26 September 2024	- pada bab 2 kajian teori tambahkan teori siswa dan perjelas tentang karakteristik siswa - definisi dan indikator kemampuan berpikir kritis yg digunakan dalam penelitian itu harus diperjelas untuk instrumen. - susun kerangka berpikir secara sistematis menyesuaikan apa yg ada di latar belakang / rumusan masalah atau apa yg mau diteliti - pada definisi operasional kalimatnya jangan ada proposal. - jelaskan secara sistematis pada latar belakang mengenai guru, setelah penyelasan pendidikan dan proses pembelajaran	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	14 November 2024	- Sesuaikan teknik analisis data dengan fokus pembahasan pada BAB 4 agar terhadap kesinambungan antara metode dgn hasil penelitian. - Pastikan kerangka berpikir kritis sesuai agar pemahaman dasar pemikiran Penelitian dengan jelas.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	30 September 2024	- Pendekatan dan jenis Penelitian ~~Pendekatan~~, digabung dengan metode penelitian untuk alur yg sistematis - Sertakan penjelasan untuk pemilihan metode kualitatif agar sesuai tujuan Penelitian. - dilatar belakang ditambahkan pemaparan yg lebih dalam mengenai Penelitian Pentingnya.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	20 Desember 2024	- Tambahkan Indikator IPAS sesuai dengan tes soal. - Tambahkan karakteristik siswa kelas V - menambahkan Indikator kemampuan berpikir kritis dengan gambarannya untuk bab 4 - hasil tes harus sesuai dengan Indikator - Pada lampiran • Pedoman observasi itu dibuat Instrumen • Pedoman wawancara kepala sekolah pada point 4 itu tdak perlu. • Pedoman wawancara pada guru diperbaiki beberapa point, harus Pertanyaan yg sesuai dengan yg guru laksanakan.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	31 Desember 2024	- Perbaiki format tabel, gambar. - tambahkan kutipan 3 refresi rekomen dari dari Ibu - Penulisan Quran surah font yang harus sesuai dengan Pedoman.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	7 Januari 2025	- Cover, halaman, daftar tabel, gambar, lampiran diperbaiki sesuai pedoman - Abstrak dibuat per paragraf - Teknik Pengumpulan kalimatnya sedikit diperbaiki / revisi - Kata Pengantar tidak perlu ditambahkan rektor - Daftar Isi dilihat tebal tipisnya font dan daftar Isi BAB 5 tidak/ belum ada - - Daftar tabel menggunakan angka - Penulisan footnote dan daftar pustaka diperbaiki	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	4 Maret 2025	- Pada Perolehan nilai siswa itu keterangan dipersingkat saja - Pada BAB 4 ada metode interaktif itu tidak dijelaskan di kajian teori. Jadi tidak perlu dibuat - Kalimat pada kesimpulan itu dipersingkat - Bab 4 faktor penghambat itu cari teori yg sesuai tapi ini boleh tetap tapi kalimat diperbaiki agar sesuai dengan pembahasan kajian teori /BAB 2 - Tambahkan teori Hasil Belajar Kemampuan berpikir kritis Pada BAB 2	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	7 maret 2025	- Perbaiki penulisannya - footnote dan dapus sesuai pedoman - Hasil belajar kemampuan berpikir kritis kalimatnya ditambah lagi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	11 maret 2025	- Perbaiki footnote masih belum sesuai - Daftar isi juga diperbaiki - Tambahkan surat menyurat / berkas yg belum dilengkapi di skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. IDENTITAS DIRI

Nama	: Siti U'baidah
NIM/Jurusan	: 210101070344/PGMI
Semester	: VIII (Delapan)
Tempat/Tanggal Lahir	:Kertak Hanyar, 3 September 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Desa Tatah Layap RT.03 RW.001 NO.45 Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar
Agama	: Islam
Kebangsaan	: Indonesia
Nama Ayah	: Darlian, S.Pd
Nama Ibu	: Siti Raudah, S.Ag

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
   a. TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 20 Banjarmasin
   b. SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin
   c. MTS Negeri 4 Banjar
   d. SMA Negeri 9 Banjarmasin
2. Pendidikan Non-Formal
   a. TPA Hayatul Ibadah Unit 061

C. PENGALAMAN ORGANISASI

a. Anggota HUMINFO LPPI Annisa UIN Antasari Banjarmasin
b. Anggota Kemetrian Seni dan Budaya DEMA-U Universitas Antasari Banjarmasin
c. Sekretaris Umum LPPI Annisa UIN Antasari Banjarmasin
d. Koordinator Kesekretariatan dan Pendaftaran KPM-U UIN Antasari Banjarmasin 2024

Banjarmasin, 7 Ramadhan 1446 H
7 Maret 2025 M

Penulis