

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V DI SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH:
SITI U'BAIDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V DI SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti U'baidah
NIM. 210101070344

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti U'baidah
NIM : 210101070344
Tempat/Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 03 September 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



Siti U'baidah

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI **Nomor : 33/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti U' baidah
NIM : 210101070344
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarnasin.

Ditulis oleh : Siti U'baidah

NIM : 210101070344

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madsah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

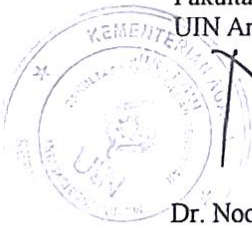
Tempat dan tanggal lahir : Kertak Hanyar, 03 September 2003

Alamat : Desa Tatah Layap Rt. 03 Rw. 01 No. 45, Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Maret 2025

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the supervisor, Noor Hidayati.

Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199004212023212053

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin”, Nama Siti U’baidah NIM 210101070344, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 17 April 2025
Nilai : 80,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M, Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	1
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd., (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Siti U'baidah. 210101070344 *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin.* Pembimbing Skirpsi Noor Hidayati, M.Pd. pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kerja: *Meningkatkan, Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran IPAS*

Kemampuan berpikir kritis tidak akan berkembang dengan baik, jika siswa kurang fokus dalam pembelajaran yang guru sampaikan dan kurang dalam merespon jika ada yang diajukan pertanyaan. Berfokus pada partisipasi aktif siswa dalam belajar sangat penting untuk mengembangkan pemikiran lebih mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis, upaya guru, serta faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS.

Metode yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif dengan menguraikan narasi berbentuk kalimat. Subjek penelitian wali kelas V dan siswa kelas V, sedangkan objek adalah upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPAS di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi, menggunakan teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin telah berkembang dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang membutuhkan pendampingan, khususnya hal keberanian mengemukakan pendapat. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dilakukan melalui metode diskusi, tanya jawab, soal, penyusunan modul ajar, penyediaan media pembelajaran yang variatif, serta penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran meliputi keterlibatan aktif guru, ketersediaan bahan ajar dan media yang relevan, serta fasilitas belajar. Faktor penghambat meliputi kurangnya konsentrasi siswa, ketidakmampuan memberikan tanggapan yang tepat, dan perbedaan tingkat perkembangan kognitif antar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah yang berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin”. Shalawat serta salam senantiasa kita junjungkan kepada Nabi Muhammad Saw yang kita harapkan syafa’atnya kelak di hari kiamat.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan, arahan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis, menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang telah memberikan bantuan, arahan, bimbingan selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Noor Hidayati, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi untuk penulis pada setiap proses studi dan penelitian.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, Kepala Perpustakaan Antasari, beserta staf UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan sehingga membantu penulis saat proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Zainal Abidin, S.Pd. I., selaku Kepala SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Megawati, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kepada orang tua penulis bapak Darlian, S.Pd dan Ibu Siti Raudah, S.Ag. dan adik laki-laki Muhammad Fiqri, penulis ucapkan terimakasih banyak berkat doa, dukungan, support dan kasih sayang, penulis sudah sampai ditahap ini semoga semua panjang umur sehat selalu dan dilancarkan rezkinya.
10. Yuliani Zahra, Nor Hayati, Indri Setia Wati, Siti Aisyah, dan Nurtamala Arsyiah, selaku teman satu dosen pembimbing akademik yang membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran dan keuangan, mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini sebuah pencapaian besar untuk pertama kalinya yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Tidak ada yang penulis sampaikan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan permohonan maaf. Semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT. Penulis menyadari akan kekurangan yang dimiliki, baik dari segi kepenulisan maupun dari segi keilmuan. Penulis menerima kritik dan saran guna perbaikan di masa yang akan datang. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca nantinya.

Banjarmasin, 15 Jumadil Akhir 1445 H
28 Desember 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	پ	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ئ	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ک	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ك	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ ي	Ai	a dan i
ـِـُ و	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِا	Î	i dengan topi di atas
بُا	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah tapi al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْأَمَّةُ السَّلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah Al- Islâmiyyah
3.	كَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَا	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakat al-ashriyyah
أَشْهَدُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlana malik al-shalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	Yu’tsirukum allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhahir al-aqliyyah
هُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-ayni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 19
A. Latar Belakang.....	19
B. Definisi Operasional.....	27
C. Rumusan Masalah.....	28
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	29
1. Tujuan Penelitian.....	29
2. Manfaat Penelitian.....	29
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 34
A. Kajian Teori.....	34
1. Upaya Guru.....	34
a. Pengertian Upaya Guru.....	34
b. Upaya-Upaya Guru.....	36
c. Tugas-Tugas Guru.....	47
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
b. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
d. Faktor Pendukung dan Penghambat Berpikir Kritis.....	58
e. Hasil Belajar Berpikir Kritis.....	64
3. Konsep Dasar IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	67
a. Pengertian Pembelajaran IPAS.....	67
b. Karakteristik Pembelajaran IPAS.....	70
c. Tujuan Pembelajaran IPAS.....	70
d. Capaian Pembelajaran IPAS kelas V.....	73
4. Perkembangan Karakteristik Siswa Kelas V SD/MI.....	75
B. Kerangka Berpikir.....	77

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
B. Waktu dan Tempat Penelitian	79
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	80
D. Data dan Sumber Data.....	80
1. Data.....	80
2. Sumber Data.....	81
E. Metode Pengumpulan Data	81
F. Metode Analisis Data.....	84
1. Teknik Analisis Data	84
2. Analisis Data.....	85
G. Sistematika Laporan Penelitian	86
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 87
A. Hasil Penelitian.....	87
B. Pembahasan	117
 BAB V PENUTUP.....	 138
A. Simpulan.....	138
B. Saran	139
 DAFTAR PUSTAKA	 141
LAMPIRAN.....	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	214

DAFTAR TABEL

No	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 2.1 Langkah-langkah Sintaks Upaya Guru.....	46
Tabel 2.2 Pedoman Arikunto Kategori Hasil Belajar.....	66
Tabel 2.3 Hasil Perolehan skor/predikat	67
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Siswa Kelas V.....	80
Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	83
Tabel 4.1 Soal Individu Siswa Kelas V	95
Tabel 4.2 Peolehan Nilai dari Soal Individu pada Siswa Kelas V.....	95

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1 Kerangka Berpikir	81
4. 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah	92
4. 2 Wawancara Guru Wali Kelas V	93
4. 3 Guru menjelaskan materi	105
4. 4 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	106
4. 5 Siswa membentuk kelompok & mulai berdiskusi.....	107
4. 6 Guru membimbing siswa berkelompok	108
4. 7 Guru mengamati dan mengawasi proses diskusi kelompok	110
4. 8 Siswa berdiskusi dengan kelompok	111
4. 9 Siswa mempresesntasi hasil diskusi kelompok.....	111
4. 10 Pemanfaatan Fasilitas Sekolah.....	114
4. 11 Faktor Siswa aktif berpartisipasi dalam aktivitas belajar.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	148
2. Data Tenaga Kerja.....	149
3. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	150
4. Instrumen Penelitian.....	156
5. Dokumentasi Penelitian.....	171
6. Modul Ajar	177
7. Nilai Raport Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS	197
8. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	199
9. Surat Catatan Seminar Proposal.....	200
10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	201
11. Surat Perubahan Judul.....	202
12. Surat Persetujuan Riset Dari Dosen Pembimbing.....	203
13. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN	204
14. Surat Persetujuan dari Dinas Pendidikan	205
15. Surat Keterangan Telah Selesai Riset Dari Sekolah.....	206
16. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	207