

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Terjemah
1	1	2	<i>Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!” Q.S Al-Baqarah: 2/31.</i>

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Observasi

1. Meninjau situasi atau kondisi umum penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara.
2. Mengamati persiapan, pelaksanaan, hingga asesmen yang dilakukan oleh
3. guru PAI terkait penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran
4. Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara.
5. Mengamati proses kegiatan pembelajaran siswa di kelas yang berkaitan
5. dengan penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan
6. Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara.
6. Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan
7. Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara.

B. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah SMAN 1 Anjir Muara

1. Apa yang Ibu ketahui mengenai konsep Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana penyusunan Kurikulum Merdeka di di SMAN 1 Anjir Muara ?
3. Bagaimana sistem evaluasi yang diterapkan dalam proses pembelajaran di
4. di SMAN 1 Anjir Muara ?
5. Apakah fasilitas di di SMAN 1 Anjir Muara sudah mendukung untuk
6. melaksanakan kebijakan Kurikulum Merdeka?
7. Apakah para guru sudah siap melaksanakan kebijakan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran?

C. Pedoman Wawancara untuk Waka Kurikulum di SMAN 1 Anjir Muara

1. Apa yang Bapak ketahui mengenai konsep Kurikulum Merdeka?
2. Sejak kapan di SMAN 1 Anjir Muara melaksanakan kebijakan Kurikulum Merdeka?
3. Apa yang perlu dipersiapkan oleh guru PAI dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait Kurikulum Merdeka?

4. Apa saja kegiatan yang mendukung dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Anjir Muara?
5. Apa saja faktor pendukung Faktor pendukung terkait penerapan KurikulumMerdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara?

D. Pedoman Wawancara untuk Guru PAI di SMAN 1 Anjir Muara

1. Apa yang Bapak ketahui mengenai konsep kebijakan Kurikulum Merdeka?
2. Apakah Bapak sudah siap dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
3. Bagaimana Bapak dalam memilih materi untuk diajarkan kepada Siswa?
4. Apa saja sumber belajar yang Bapak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait Kurikulum Merdeka?
5. Apa yang perlu Bapak siapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait Kurikulum Merdeka?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara?

E. Pedoman Wawancara untuk di SMAN 1 Anjir Muara

1. Apakah kalian merasa senang dengan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
2. Bagaimana pendapat kalian tentang kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan selama ini?
3. Apakah kalian memahami materi yang diberikan oleh guru PAI?
4. Bagaimanakah cara mengajar guru PAI pada saat pembelajaran dikelas?
5. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dari awal sampai akhir

F. Pedoman Dokumentasi

1. Deskripsi singkat lokasi penelitian SMAN 1 Anjir Muara
2. Sejarah singkat SMAN 1 Anjir Muara
3. Visi, misi, dan tujuan SMAN 1 Anjir Muara.
4. Data guru, tenaga kependidikan, dan siswa SMAN 1 Anjir Muara.
5. Sarana dan prasarana SMAN 1 Anjir Muara.
6. Data modul ajar dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila terkait
7. program Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
8. dan Budi Pekerti di SMAN 1 Anjir Muara.

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

Gambar 5.1 : Wawancara dengan Bapak Karmani selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum



Gambar 5.2 : Wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah



Gambar 5.3 : Wawancara dengan Ibu Salamah, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam.



Gambar 5.4 : Wawancara Dengan Siswa SMAN 1 Anjir Muara



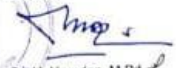
Gambar 5.5 : Suasana Penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar



Gambar 5.6 : Sarana Dan Prasarana Sekolah SMAN 1 Anjir Muara



Lampiran 4. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.

 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN NOMOR 350 TAHUN 2024 TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI	
Menimbang	a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing, b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
Mengingat	1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin; 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari; 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin; 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.
MEMUTUSKAN:	
Menetapkan	KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
Pertama	Menunjuk dan menugaskan kepada: Nama : Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP/NIDN : 197510232008041003 Pangkat/Golongan : Penata Tk. III/d Jabatan Akademik : Lektor Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: Nama : Siti Maulidatul Laili Intan NIM : 210101010131 Jurusan/Prodi : PAI Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANJIR MUARA
Kedua	Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
Ketiga	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.
Ditetapkan di Banjarmasin pada tanggal 4 Juni 2024 DEKAN,  Dr. H. Hamdan, M.Pd. NIP. 196604051993031005	
Tembusan: 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin; 2. Ketua Prodi; 3. Dosen Pembimbing; 4. Arsip.	

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Maulidatul Laili Intan
 N I M : 210101010131
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Tebing Siring 1,kec.bajuin,kab.Tanah Laut
 adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
 yang berjudul:

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANJIR MUARA

Pada Hari/Tanggal : Senin,27 Mei 2024

Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1583 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

23 September 2024

Yth.Kepala SMAN 1 ANJIR MUARA
SMAN 1 ANJIR MUARA

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Maulidatul Laili Intan
NIM : 210101010131
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Mangga 3 no 55 kebun bunga kec.Banjarmasin Timur
No HP : 081349817477

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 7. Surat Izin Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 ANJIR MUARA
Jalan. Handil Bahalang Sei. Punggu Lama Kec. Anjir Muara
Kab. Barito Kuala Telp. 08115172849
Website : www.sman-1anjirmuara.sch.id email : sman1anjirmuara@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8 / 556 /SMAN 1-AM /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SMA Negeri 1 Anjir Muara, menerangkan bahwa :

Nama	: SITI MAULIDATUL LAILI INTAN
N I M	: 210101010131
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian dari tanggal 20 September 2024 sampai dengan 20 November 2024 untuk memperoleh informasi/data guna menyusun Skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANJIR MUARA "**

Demikian surat ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Muara, 18 November 2024

Kepala,



SUTINIINGSIH, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP.197608292006042018



Lampiran 5.8 Telah Melaksanakan Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1396/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

SITI MAULIDATUL LAILI INTAN

NIM 210101010131

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 76,65
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06



1/1

Lampiran 5.9. Modul Belajar

SALAMAH,S.Pd.I

Modul Ajar Fase E

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



Copyright © Nurul Ihsan/www.dmagency.com (All Rights Reserved) Penerbit: Transmedia & Edukasi Distributors: Cdn Sdn Bhd, Nurul Ihsan, Ilustrasi: Redman, Desain Layout: Vagus Rusandi



SMAN 1 ANJIR MUARA
KELAS X

SEMESTER GANJIL
MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	SMAN 1 Anjir Muara
Penyusun Tahun	Salamah, S.Pd.I.
Kelas/ Fase Capaian	X/ E
Elemen/ Topik	Akhlak
Alokasi Waktu	4 JP (4x45 menit) 2 Kali Pertemuan
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME), dan berakhlak mulia
Sarana dan Prasarana	Kelas,LCD Proyektor,Leptop,Mushaf Al-Qur'an
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	Discopery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase E, dalam elemen Al-Qur'an dan Hadis, peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an serta Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta bahaya dari pergaulan bebas dan zina; dapat menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; meyakini bahwa sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina adalah perintah agama; dan membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri. Dalam elemen akidah, peserta didik menganalisis makna syu'ab al-īmān (cabang- cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; mempresentasikan makna syu'ab al-īmān (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya; serta menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan. Dari elemen akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak maẓmūmah; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah; meyakini bahwa akhlak maẓmūmah adalah larangan dan akhlak mahmūdah adalah perintah

agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak maẓmūmah dan menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari. Dalam elemen fikih, peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih mu‘āmalah dan al-kulliyyāt al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam; menyajikan paparan tentang fikih mu‘āmalah dan al-kulliyyāt al-khamsah meyakini bahwa ketentuan fikih mu‘āmalah dan al-kulliyyāt al-khamsah adalah ajaran agama; serta menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial. Dalam elemen sejarah peradaban Islam, peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia; dapat membuat bagan timeline sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau‘izat al-ḥasanah adalah perintah Allah Swt.; membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain.

Capaian Pembelajaran Elemen

Pada akhir Fase E, Dari aspek akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak maẓmūmah; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah; meyakini bahwa akhlak maẓmūmah adalah larangan dan akhlak mahmūdah adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak maẓmūmah dan menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 1 dan 2

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis manfaat menghindari akhlak maẓmūmah
- Membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah
- Menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.

2. ATP

- Menyebutkan manfaat menghindari akhlak maẓmūmah
- Menjelaskan manfaat menghindari akhlak maẓmūmah
- Menganalisis manfaat menghindari akhlak maẓmūmah
- Merancang karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah
- Membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah
- Membiasakan diri untuk menghindari akhlak maẓmūmah

- Menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

D. MEDIA

LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, dan mushaf al-Qur'an.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

memahami makna sikap madzmumah yaitu: berfoya-foya, takabur, riya dan sum'ah, berdasarkan al-qur'an dan hadist

F. PERTANYAAN PEMENTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang berfoya-foya, riya, sum'ah, takabur, dan hasad ?
2. Bagaimana cara menghindari sikap hidup berfoya-foya, riya', sum'ah, dan hasad ?

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Q.S. Luqman/31: 16-19
2. Guru menyapa setiap siswa dan menanyakan kondisi masing-masing (absensi) dan menyampaikan apersepsi.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (100 menit)

Kegiatan 1 (20 menit)

1. Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah video. Video tersebut berisi materi tentang perilaku berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.
2. Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap Penjelasan Video tersebut.
3. Kemudian guru meminta murid mengamati isi Video yang ditonton dan Meminta Siswa untuk mencatat penjelasan isi dari video yang sudah dilihat.

Kegiatan 2 (70 menit)

4. Siswa membentuk enam kelompok sesuai tema pelajaran yakni berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.
5. Setiap kelompok yang terdiri dari lima sampai enam siswa, salah satunya bertindak sebagai tutor.
6. Guru menjelaskan materi pelajaran, yakni manfaat menghindari sikap berfoya-

- foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya.
7. Siswa yang bertindak sebagai tutor menjelaskan materi pelajaran kepada teman-temannya.
 8. Siswa lainnya dapat bertanya kepada tutor jika mengalami kesulitan belajar.
 9. Tutor dan siswa lainnya melakukan diskusi untuk membahas materi yang perlu didiskusikan.
 10. Setelah satu babak selesai, masing-masing tutor berkeliling untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain, demikian seterusnya.
 11. Guru bertindak sebagai pemantau, pengawas, dan pembimbing pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

Penutup (10 menit)

1. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir.
2. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan pembelajaran
3. Peserta didik dan guru secara bersama merefleksikan pembelajaran
4. Guru menyampaikan materi selanjutnya untuk pertemuan berikutnya
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca do'a

H. ASSESMENT

1. Asesmen Awal (terlampir)

Teknis : Observasi, Testertulis

Instrumen : ceklis

2. Asesmen Akhir (terlampir)

Teknis : TesTertulis, Penilaian Kinerja

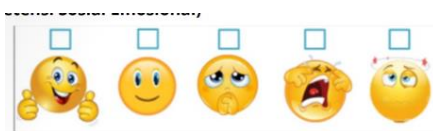
Instrumen : Rubrik

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta didik

Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini.

KSE (Kompetensi Sosial Emisional)



2. Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai ?
- Apakah Nampak siswa belajar secara aktif ?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik ?
- Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?

- Hal-hal apa yang berjalan dengan baik ?

J. Glossarium

Akhlak Mahmudah : Akhlak yang terpuji

Akhlak Mazmumah : Akhlak Tercela

Ghadhab : Marah, orang yang memiliki sifat ini disebut

Pemarah

Hawa Nafsu : Desakan hati dan keinginan keras

Karakterintik tertentu : Mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan

Ujub : Sikap mengagumi serta senantiasa membanggakan diri sendiri

I. Daftar Pustaka

- Ba'adillah, Ibnu Ibrahim. 2011. *Ihya Ulumuddin*. Jakarta: Gramedia
- Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA*, Jakarta: Kemdikbud RI

Kepala Sekolah

Anjir Muara , 2024
Guru Mata Pelajaran

Sutiningsih, M.Pd.

NIP. 197608292006042018

Salamah, S.Pd.I

NIP.



Assessment Awal

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)
Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1. Apakah sudah pernah membaca buku atau kitab karya ulama tentang akhlak <i>mazmumah</i> ?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode tutor sebaya?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
 - a. Asesmen saat tutor sebaya
Asesmen ini dilakukan ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode tutor sebaya.
Lembar kerja pengamatan kegiatan tutor sebaya

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kritis	1	2	3	4
1	Dafiq							
2	Mita							
Nilai = skor x 2,5								

Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa :

Kelas :

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Siswa :

Kelompok :

Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> , dampak negatif dan cara menghindarinya melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	1. Faktor apa saja yang menyebabkan seseorang bersikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>? 2. Bagaimana cara menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>? 3. Jelaskan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i> ?	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i>	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

3. Penilaian Akhir

A. Penilaian Pengetahuan

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada jawaban yang paling tepat!

- Harta benda yang dimiliki oleh seseorang berpotensi menjerumuskannya dalam jeratan tipu daya setan. Padahal, harta karunia Allah Swt. Tersebut seharusnya digunakan sebagai sarana ibadah. Berikut ini merupakan contoh penggunaan harta yang benar, *kecuali*
 A. disedekahkan untuk fakir miskin
 B. digunakan biaya biaya sekolah
 C. disimpan untuk tabungan hari tua
 D. membeli barang mewah dan unik untuk disimpan
 E. memenuhi kebutuhan keluarga
- Perhatikan Q.S al-Isra'/17: 26-27 berikut ini!

المُبَذِّرِينَ أَنْ ۖ تَبْذُرُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ لَا يُؤْتِي السَّبِيلَ وَأَبْنَاءَ الْمَسْكِينِ حَقَّهُ الْقُرْبَىٰ ذَاتِ
 ۖ كَفُورًا لِّرَبِّهِ الشَّيْطَانُ وَكَانَ الشَّيْطَانُ إِخْوَانَ كَانُوا

- Ayat tersebut berisi pesan-pesan mulia bagi umat Islam. Di antara kandungan ayatnya adalah berisi larangan untuk
- berbuat aniaya kepada orang lain
 - menghambur-hamburkan harta
 - bergaya hidup terlalu hemat
 - bersifat sombong dan membanggakan diri
 - memberitakan amal kebaikan kepada orang lain
- Perhatikan narasi berikut ini!
 Allah Swt. sangat tidak menyukai seseorang yang mempergunakan harta secara berlebihan. Mereka menghamburkan harta sia-sia dan melupakan hak-hak orang lain atas hartanya. Ia membelanjakan harta melewati batas kepatutan menurut ajaran Islam, dan tidak ada nilai manfaatnya untuk kepentingan dunia maupun akhirat. Berdasarkan narasi tersebut, perilaku yang dimaksud adalah
 A. israf
 B. riya'
 C. sum'ah
 D. hasad
 E. takabur
 - Allah Swt. sangat membenci sifat hidup berfoya-foya. Oleh karena itu seorang muslim harus menghindari sifat tersebut. Salah satu cara menghindari sifat hidup berfoya-foya adalah membiasakan bersedekah dan membantu orang lain. Mengapa bisa demikian?

- A. sedekah akan mempercepat habisnya harta benda
 - B. amal kebaikan yang paling sulit dilakukan adalah sedekah
 - C. karena sedekah dapat menumbuhkan rasa empati kepada sesama
 - D. tidak ada satu pun manusia yang dapat lepas dari takdir Allah Swt
 - E. sedekah akan menjadikan seseorang semakin terkenal
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Menerima dengan senang hati atas semua karunia dari Allah
 - 2) Merasa yakin bahwa Allah Swt. telah menjamin rejeki semua makhluk ciptaan-Nya.
- Kedua pernyataan tersebut akan mewujudkan sifat-sifat berikut ini, *kecuali*
- A. qana'ah
 - B. optimis
 - C. yakin
 - D. syukur
 - E. ta'dzim
6. Kebanyakan manusia sering melupakan nikmat yang diterima dari Allah Swt. Mereka beranggapan bahwa harta dan kedudukan yang diperoleh merupakan hasil kerja kerasnya. Anggapan seperti inilah yang memicu perilaku riya' adalah....
- A. memperhitungkan dampak ekonomi setiap amal kebaikan
 - B. melakukan amal kebaikan hanya karena Allah Swt.
 - C. memilih hari yang tepat untuk melakukan ibadah
 - D. mengajak teman dekat untuk suatu amal ibadah
 - E. mencatatnya di buku catatan pribadi
7. Perhatikan narasi berikut ini!
- Manusia merupakan makhluk lemah dan penuh keterbatasan. Tak mungkin ia dapat menyelesaikan semua masalah tanpa bantuan pihak lain. Posisinya sebagai makhluk yang lemah mengharuskannya berdoa memohon pertolongan dari Allah, termasuk mohon kekuatan agar terhindar dari sifat riya' dan sum'ah.
- Berdasarkan narasi tersebut, hikmah yang dapat diambil adalah
- A. manusia selalu membutuhkan pertolongan Allah Swt.
 - B. sifat riya' dan sum'ah tidak mungkin bisa dihindari
 - C. kekuatan isik manusia tidak akan mampu menghilangkan sifat tercela
 - D. keterbatasan manusia dikarenakan tidak menggunakan akalnya
 - E. doa dan pertolongan Allah Swt. tidak terkait secara langsung
8. **Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!**
- 1) Dibenci oleh Allah Swt. dan rasul-Nya
 - 2) Memperbanyak teman dan kenalan
 - 3) Mata hatinya terkunci dari memperoleh hidayah kebenaran
 - 4) Mendapatkan siksa dan kehinaan di akhirat
 - 5) Mampu menaklukkan dunia
- Manakah yang termasuk dampak negatif sifat takabur
- A. 1, 2, 3

- B. 1, 3, 4
- C. 1, 3, 5
- D. 2, 3, 4
- E. 3, 4, 5

9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

Pada saat yang sudah ditentukan, kematian akan menjemput setiap manusia. Itu artinya, kehidupan di dunia hanya sebentar dan sementara. Banyak orang menjadi takabur karena melupakan hal ini. Mereka mengira bahwa kehidupan dunia kekal selamanya, hingga lupa bekal hidup di akhirat.

Berdasarkan narasi tersebut, bekal hidup di akhirat berupa

- A. pangkat, kedudukan dan jabatan
- B. kekayaan harta yang melimpah
- C. amal shaleh yang dilakukan dengan ikhlas
- D. banyaknya keturunan
- E. luasnya pergaulan dan teman dekat

10. Perhatikan hadis berikut ini!

إِذَا قَالَ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى النَّبِيُّ أَنْ عَنْهُ أَلْ رَضِيَ هُرَيْرٌ عَنْ أَبِي عَنْ وَالٍ يَأْكُمُ فَإِ حَسَدَ أَلْ يَأْكُلُ الْحَسَدَ نَ حَسَنَاتٍ
(ابوداود اه رواه) النَّارُ أَلْ حَطَبَ كَمَا تَأْكُلُ

Kandungan hadis tersebut adalah

- A. sifat riya' akan menyebabkan pelakunya rugi di akhirat kelak
- B. sifat sum'ah akan menghilangkan semua pahala kebaikan
- C. sifat takabur sangat dibenci oleh Allah Swt karena merupakan sifat-Nya
- D. sifat hasad dapat memakan kebaikan seperti api memakan kayu bakar
- E. sifat berfoya-foya berpengaruh terhadap kondisi perekonomian Seseorang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Secara kodrat alamiah, manusia memang memiliki tabiat mencintai harta. Pada saat uang dan hartanya melimpah, perilakunya bisa berubah menjadi lebih konsumtif. Mengapa bisa demikian? Bagaimana caranya agar terhindar dari sifat konsumtif?
2. Sifat berfoya-foya akan berdampak negatif dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memicu frustrasi dan tekanan batin, takut hartanya habis. Mengapa hal ini bisa terjadi? Jelaskan!
3. Sifat riya' dan sum'ah bisa muncul pada diri seseorang pada saat melakukan ibadah ataupun setelah melakukannya. Rasulullah Saw. menegaskan bahwa riya' termasuk syirik khai. Jelaskan apa yang dimaksud dengan syirik khai!
4. Ditinjau dari bentuknya, riya' dibagi menjadi dua, yaitu riya' dalam niat dan riya' dalam perbuatan. Sebutkan sebuah contoh riya' dalam niat!

5. Salah satu sifat tercela yang termasuk dosa besar adalah takabur. Oleh karenanya setiap umat Islam harus berusaha sekuat tenaga untuk menghindari sifat tersebut. Sebutkan ciri-ciri orang yang bersifat takabur!

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

N O	Kemampuan Akhir Fase	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran				Tindak Lanjut
			BB	MB	BSH	SB	
1	Pada akhir Fase E, Dari aspek akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak	- Peserta didik mampu menganalisis manfaat menghindari akhlak maẓmūmah	0 – 40%	41 – 74 %	75 – 85%	86 – 100%	Belum Berkembang: Belum Mencapai Ketuntasan, Remedial di Seluruh Bagian Mulai Berkembang: Belum Mencapai Ketuntasan, Remedial di Bagian yang Diperlukan Berkembang Sesuai Harapan: Sudah Mencapai Ketuntasan, Tidak Perlu Remedial Sangat Berkembang: Sudah Mencapai Ketuntasan, Perlu Pengayaan atau Tantangan Lebih Catatan: Bila peserta didik telah tuntas minimal 75% dari seluruh tujuan pembelajaran, maka dinyatakan tuntas mata pelajaran tersebut
2	maẓmūmah; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah; meyakini bahwa akhlak maẓmūmah adalah larangan dan akhlak mahmūdah adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak maẓmūmah dan menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.	- Peserta didik mampu Membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẓmūmah - Menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.	0 – 40%	41 – 74 %	75 – 85%	86 – 100%	
3			0 – 40%	41- 74%	75 – 85%	86 – 100%	

**LOOK BOOK KEGIATAN SUPERVISI
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024**

Nama Guru : SALAMAH,S.Pd.I.
Nama Asesor : SUTININGSIH,M.Pd.
Mata Pelajaran : PAI

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Dokumentasi	Peserta
1		Kegiatan Awal Pembelajaran		
2		Kegiatan inti Pembelajaran		
3		Kegiatan Penutup Pembelajaran		
4		Evaluasi oleh Asesor		

**LEMBAR OBSERVASI E-KINERJA PMM
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024**

Hari/Tanggal :
Nama Guru : SALAMAH,S.Pd.I.
Mata Pelajaran : PAI
Kelas : X B

No.	Perilaku yang di observasi	Keterangan	
		Muncul	Tidak
1	- Guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan untuk memahami awal peserta didik		
	- Guru melakukan penyesuaian pembelajaran sesuai respon dari peserta didik		
	- Guru melakukan penyesuaian penjelasan agar lebih relevan dan dipahami peserta didik		

Lampiran 5.10. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: Siti Maulidatul Laili Intan
NIM	: 210101010131
PROGRAM STUDI	: Penndidikan Agama Islam
TANGGAL SURAT PENETAPAN	: 4 Juni 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: Senin, 27 Mei 2024
JUDUL SKRIPSI	: Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anjir Muara.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TASBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	BAB/Bagian
1	30 Desember 2024	BAB I
2	3 Januari 2025	BAB IV
3	24 Januari 2025	BAB II
4	30 Januari 2025	BAB I
5	31 Januari 2025	BAB IV
6	4 Februari 2025	BAB V
7	21 Februari 2025	BAB IV
8	23 Februari 2025	BAV III

Ke	Tanggal	Catatan Konsul	TTD
1	30 Desember 2024	- Tahapan-tahapan pembelajaran perlu direvisi dan di perjelas lagi. - Modulnya di lampirkan yang di dapat dari guru. - Perjelas poin penerapan, masih tidak jelas.	
	3 Januari 2025	- Latarbelakang belum jelas, mengapa penelitian ini penting, apa poin inti dari penelitian ini di tulis dengan penjelasan yang jelas. - Luruskan dulu latarbelakangnya baru lanjut key an lain.	
	24 Januari 2025	- Kajian teori bisa di lihat pada penelitan penelitian terdahulu. - Teorinya tambahkan P5 nya. - PBL dan PBJL nya juga tambahkan.	
	30 Januari 2025	- Latarbelakang perbaiki lagi alas an memilih judulnya masih kurang jelas. - Apa perbedaan k13 dan kmb.	
	31 Januari 2025	- Hasil penelitian bagian poin penilaian baik buruknya di hasil penelitian di ganti. - Munculkan faktor pendukung dan penghambatnya karena belum muncul maksudnya. - Bagian bagian yang dig gcoret ggdi hapus saja. - Modul letakan di lapiran - Yang tidak perlu di hapus saja poinnya yang sudah di beri tanda. - Lampirkan penjelasan mengenai guru dalam perencanaan modul bahan ajar, cara membuat soal hot bagaimana dll.	

4 Februari 2025	• Simpulan dan saran kurang tepat perbaiki lagi.	
21 Februari 2025	• Bagian kata” berjalan gcukup baik hapus”. • Tahapan implementasinya dan projeknya yang khas di munculkan lagi. • Buat lebih simple penjelasannya yang di arahkan.	
23 Februari 2025	• Metode penelitian perjelas seperti berapa guru yang di jadikan narasumber, ggsisgggwa kgggegglas berapa dan berapa orang.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Maulidatul Laili Intan
2. NIM : 210101010131
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 15 Mei 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Tebing Siring 1, Kec. Bajuin Kab.
Tanah laut
6. No. Hp : 081349817477
7. Alamat e-mail : maulida01555@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Pengalaman Organisasi
 - Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (Wakil ketua rayon 2022 & Ketua kopri komisariat UIN Antasari 2024)
 - Sanggar Musik Antasari (Anggota Pengkaderan)
 - Ldk Nurul Fata (Anggota)
 - Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI (Bendahara Umum)
 - Wakil IV Puteri Antasari (Bendahara)
 - Forum Demokrasi Melenial Kota Banjarmasin (Anggota)
 - Pemuda Tani Cabang Tanah Laut (Bendahara Umum)
 - Kolaborasi Pemuda Indonesia Tanah Laut (Anggota)
 - b. Pengalaman Kerja
 - Pengajar Rumah Tahfidz Qur'an Sirrunnada
 - Talent Conten Creator Konveksi Sekawan
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik
 - Wakil IV Putera Puteri Antasari 2023
 - Juara 1 Lomba Baca Rawi Tingkat Kabupaten TALA 2021
 - Juara 1 Lomba Musikalisasi Puisi Hatlah HMJ BPI 2022
 - Juara 1 Lomba Pop Solo Hafiah FOSMA 2022
 - Juara 3 Lomba Pop Solo PORSENI Festival Antasari se-UIN Antasari 2022

- Juara 3 Lomba Debat Hukum Regional Kalsel, Gebyar Fakultas Syariah 2022
- Juara 3 Lomba Fashion Show PORSENI Oasis HMJ PAI 2022
- Juara 2 Nasyid PORSENI Oasis HMJ PAI 2022
- Juara 1 Pop Solo SEMARAK PAI 2023 Juara 2 Fasion Show SEMARAK PAI 2023
- Nominasi 5 peserta Terbaik Pelatihan MC dan Etika Kepribadian (UPPKK UIN Antasari Banjarmasin) 2023

11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 28 Februari 2025

Penulis,

Siti Maulidatul Laili Intan