

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1-Daftar Terjemah

| No | Hal | Bab | Keterangan | Terjemah |
|----|-----|-----|------------------------|---|
| 1 | 8 | 1 | QS Al- Baqarah Ayat 31 | Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!” |

Lampiran-2 Pedoman Wawancara dan Observasi

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN SKRIPSI DENGAN JUDUL EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI INDEX CARD MATCH BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN MUFRADAT SISWA KELAS 5 MIN 20 BANJAR

A. INFORMASI UMUM

| | |
|-------------------|--------------------|
| Nama Pewawancara | : Fauziah |
| Nama Narasumber | : Supian Sauri |
| Tanggal Wawancara | : 26 Desember 2024 |
| Tempat Wawancara | : MIN 20 Banjar |
| Posisi Narasumber | : Guru Bahasa Arab |

B. TUJUAN WAWANCARA

1. Mengetahui bagaimana proses belajar mengajar *mufradat* bahasa Arab.
2. Menggali kemampuan *mufradat* siswa dan menggali respon siswa terhadap guru saat proses pembelajaran.
3. Mengidentifikasi kendala dan solusi selama pelaksanaan strategi.
4. Menilai pengaruh strategi terhadap kemampuan *mufradat* siswa kelas 5.

C. PERTANYAAN

1. Bagaimana bapak biasanya mengajarkan *mufradat* kepada siswa?
2. Apakah bapak pernah menggunakan strategi aktif dan media pada saat pembelajaran?
3. Bagaimana kemampuan *mufradat* siswa, dan termasuk dalam kategori apa?
4. Bagaimana reaksi atau respon siswa selama pembelajaran berlangsung?
5. Apa tantangan atau hambatan yang bapak hadapi saat proses pembelajaran?
6. Bagaimana bapak mengatasi tantangan tersebut?
7. Menurut bapak, apakah strategi *index card match* dengan bantuan media puzzle efektif untuk pembelajaran *mufradat*?
8. Menurut bapak, di kelas berapa saya sebaiknya melaksanakan penelitian ini?

LAMPIRAN

TRANSKIP REKAMAN WAWANCARA

| | Materi Wawancara |
|----------|--|
| Peneliti | Bagaimana bapak biasanya mengajarkan <i>mufradat</i> kepada siswa? |
| Informan | Biasanya proses pembelajaran <i>mufradat</i> di madrasah masih banyak menggunakan metode ceramah. Biasanya, guru menjelaskan arti kata-kata dalam bahasa Arab dan siswa mencatat serta menghafalnya. Metode ceramah digunakan karena dianggap praktis dan mudah diterapkan, begitupun untuk materi yang lain. |
| Peneliti | Apakah bapak pernah menggunakan strategi aktif dan media pada saat pembelajaran? |
| Informan | Pernah beberapa kali mencoba, tapi memang jarang, karena kalau guru mau pakai strategi tertentu, harus ada persiapan dulu, dan itu biasanya cukup memakan waktu. Takutnya nanti waktunya habis, jadi materi pelajaran tidak tersampaikan semua. |
| Peneliti | Bagaimana kemampuan <i>mufradat</i> siswa, dan termasuk dalam kategori apa? |
| Informan | Secara umum, kemampuan <i>mufradat</i> siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari masih banyaknya siswa yang kesulitan dalam menghafal, memahami, dan menggunakan kosakata bahasa Arab dalam konteks pembelajaran, karena ada beberapa factor yang mempengaruhi salah satunya karena bahasa Arab bukan bahasa sehari-hari mereka dan juga karena kurangnya keaktifan siswa pada proses pembelajaran yang cenderung membuat mereka bosan dan cepat lupa terhadap materi. Tetapi, terdapat beberapa siswa yang sudah menunjukkan kemampuan yang baik, baik dalam hal penguasaan arti <i>mufradat</i> maupun penggunaannya dalam kalimat sederhana |
| Peneliti | Bagaimana reaksi atau respon siswa selama pembelajaran berlangsung? |
| Informan | Reaksi dan respons siswa selama proses pembelajaran cenderung pasif; mereka tidak menunjukkan partisipasi aktif dan sering kali tidak fokus atau kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. |
| Peneliti | Apa tantangan atau hambatan yang bapak hadapi saat proses pembelajaran |
| Informan | Selama pembelajaran, banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan baik. Sebagian besar di antaranya terlihat lebih banyak berbicara dengan teman sebangkunya, sementara beberapa siswa lainnya bahkan bermain-main, yang mengindikasikan kurangnya fokus terhadap materi yang diajarkan. Situasi itu tentunya mengganggu kelancaran proses |

| | |
|----------|---|
| | pembelajaran dan mempengaruhi pemahaman mereka terhadap materi yang disampaikan |
| Peneliti | Bagaimana bapak mengatasi tantangan tersebut? |
| Informan | Biasanya, untuk mengatasi kurangnya perhatian siswa, saya mengajak mereka untuk melakukan sesi 'tutur sebaya', di mana mereka bisa saling berdiskusi dengan teman sebangku mengenai materi yang telah dipelajari. Hal ini bertujuan untuk menciptakan interaksi yang lebih aktif dan membuat mereka kembali fokus. Selain itu, saya juga sering bertanya langsung kepada siswa mengenai topik yang sedang dibahas, dengan harapan dapat menarik perhatian mereka kembali dan membuat mereka lebih terlibat dalam pembelajaran. |
| Peneliti | Menurut bapak, apakah strategi <i>index card match</i> dengan bantuan media puzzle efektif untuk pembelajaran <i>mufradat</i> |
| Informan | Menurut saya, strategi Index Card Match dengan bantuan media puzzle bisa sangat efektif untuk pembelajaran mufradat, asalkan penggunaannya tepat dan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Dan tentunya siswa juga akan lebih aktif dalam proses pembelajaran. |
| Peneliti | Menurut bapak, di kelas berapa saya sebaiknya melaksanakan penelitian ini |
| Informan | Menurut saya, penelitian ini sebaiknya dilaksanakan di kelas yang memiliki tingkat kemampuan mufradat yang bervariasi, seperti kelas 5. Pada usia ini, siswa sudah memiliki pemahaman dasar tentang bahasa Arab dan mulai mempelajari kosakata lebih mendalam. Dengan demikian, mereka akan lebih mampu untuk memahami dan mengaplikasikan metode seperti Index Card Match dan media puzzle dalam pembelajaran mufradat. Selain itu, kelas 5 sering kali menjadi titik penting dalam perkembangan keterampilan bahasa, sehingga penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas strategi tersebut dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. |

PEDOMAN OBSERVASI

Judul Skripsi: " Efektivitas Penerapan Strategi *Index Card Match* Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan *Mufradat* Siswa MIN 20 Banjar"

Versi: Pembelajaran dengan Metode Konvensional

A. Identitas Umum

| | |
|-------------------|------------------|
| Nama Pengamat | Fauziah |
| Tanggal Observasi | 26 Desember 2024 |
| Waktu Observasi | 08.00 – 09.10 |
| Kelas | 5 MIN 20 Banjar |
| Mata Pelajaran | Bahasa Arab |

Materi: *Mufradat* (kosakata)

Metode Pembelajaran: Konvensional (ceramah, tanya jawab)

B. Fokus Observasi

Pedoman ini bertujuan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran *mufradat* dengan metode konvensional sebagai kontrol dalam penelitian.

C. Aspek yang Diobservasi

| No | Aspek yang Diamati | Indikator | Keterangan (✓/X) | Catatan |
|----|--------------------|--|------------------|---------|
| 1 | Kegiatan Guru | Guru membuka pelajaran dengan salam dan motivasi | (✓) | |
| | | Guru menjelaskan mufradat secara lisan | (✓) | |
| | | Guru menuliskan mufradat di papan tulis | (✓) | |
| | | Guru memberikan contoh penggunaan mufradat | (X) | |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|-----|--|
| | | Guru memberi soal latihan secara langsung | (X) | |
| 2 | Kegiatan Siswa | Siswa menyimak penjelasan guru | (√) | Menyimak sesaat |
| | | Siswa mencatat mufradat yang disampaikan | (√) | Sebagian siswa mencatat, Sebagian tidak |
| | | Siswa menjawab pertanyaan guru | (X) | Siswa tampak kesulitan dan bingung menjawab pertanyaan dari guru |
| | | Siswa mengerjakan latihan secara individu | (X) | Kebanyakan siswa Ketika diberikan Latihan mencontek kepada teman di dekatnya |
| 3 | Keaktifan dan Respons | Siswa tampak fokus mendengarkan penjelasan | (X) | Sebagian siswa asik berbicara dengan temannya, dan tidak memperhatikan guru |
| | | Respons siswa saat tanya jawab aktif | (X) | Hanya ada 2-3 orang saja yang aktif menjawab |
| | | Beberapa siswa terlihat pasif/bosan | (√) | |
| | | Tidak ada penggunaan strategi dan media pembelajaran | (√) | |

Lampiran 3-Lembar Hasil Validasi Ahli

Validator 1

LEMBAR VALIDASI TES

Nama Ahli : *Muhammad, S.Pd.1*
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tingkat Satuan/Kelas : MIN/5
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar
Penyusun : Fauziah
Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Tes

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya bapak dapat memberikan tanda centang (✓) untuk setiap pendapat bapak pada kolom angka skala 1,2,3, 4
4. Apabila bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada tes dan memberikan saran perbaikan
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap tes ini
6. Atas bantuan dan kesedian bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Instrumen Tes

| Tinjauan | No | Aspek | Skor Penilaian | | | |
|-----------|----|--|----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Isi | 1 | Kesesuaian antara kisi-kisi dengan tes siswa | | | | ✓ |
| | 2 | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ |
| | 3 | Kesesuaian dengan indikator | | | ✓ | |
| Kontruksi | 4 | Kejelasan petunjuk mengerjakan tes | | | | ✓ |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | 5 | Kejelasan butir pertanyaan pada tes | |
| Bahasa | 6 | Butir pertanyaan pada tes siswa menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar | |

C. Skala Penilaian

4 = sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna: operasional)

3 = baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Saran dan Masukan

Berikan lebih banyak gambar pada soal

Perbaiki kalimat tanya

Soal 10 diperjelas lagi

Gambut, 11 februari 2025

Validator

Mujaidah
Mujaidah, S.Pd
HP: 197003062007012024

Validator 2

LEMBAR VALIDASI TES

Nama Ahli : *Ah. Mujaheed. S. Pd*
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tingkat Satuan/Kelas : MIN/5
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar
Penyusun : Fauziah
Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Tes

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya bapak dapat memberikan tanda centang (✓) untuk setiap pendapat bapak pada kolom angka skala 1,2,3, 4
4. Apabila bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada tes dan memberikan saran perbaikan
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap tes ini
6. Atas bantuan dan kesedian bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Instrumen Tes

| Tinjauan | No | Aspek | Skor Penilaian | | | |
|-----------|----|--|----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Isi | 1 | Kesesuaian antara kisi-kisi dengan tes siswa | | | ✓ | |
| | 2 | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ |
| | 3 | Kesesuaian dengan indikator | | | ✓ | |
| Kontruksi | 4 | Kejelasan petunjuk mengerjakan tes | | | | ✓ |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | 5 | Kejelasan butir pertanyaan pada tes | |
| Bahasa | 6 | Butir pertanyaan pada tes siswa menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar | |

C. Skala Penilaian

4 = sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna: operasional)

3 = baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Saran dan Masukan

Bentuk pilihan Ganda soal di buat Horizontal untuk menghemat kertas

~~Kata~~ kalimat "apakah" di beberapa soal di ganti dengan kalimat yang tepat.

di soal no 13 ada bentuk soal yang kalimatnya berulang.

Gambut, 11 februari 2025

Validator

Ar. Muchid. S.Pd

NIPPPK : 19960913 2023211006

Lampiran 4-Soal Uji Coba

Soal-Soal pilihan ganda Mufrodat Bahasa Arab Kelas 5 MI

Nama:

Kelas:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C dan D, di bawah ini!

- ”بيت” kata tersebut memiliki arti?
 - Meja
 - Rumah
 - Buku
 - Ruangan
- ”مجلة” kata tersebut memiliki arti?
 - Majalah
 - Meja
 - Kamar mandi
 - Sofa
- Bahasa arab dari kata “Buku” yaitu?
 - دفتر
 - مجلة
 - كتاب
 - رف
- Bahasa arab dari “meja pot bunga”  yaitu?
 - منضدة
 - صباحا
 - رف
 - مصباح
- Bahasa arab dari “Ruang tamu” yaitu?
 - غرفة
 - حمام
 - مطبخ
 - غرفة الاستقبال
- Di ruang belajar terdapat benda ... (kursi) dan ... (meja), manakah kata bahasa arab yang tepat untuk mengisi titik-titik tersebut?
 - كرسي وكتاب
 - مكتب وكرسي
 - كرسي وسرير
 - كرسي ومكتب
- Kata yang benar untuk “Ruang” adalah?
 - اريكة
 - غرفة
 - المذكرة
 - البيت
- Arti dari kosa kata “غُرْفَةُ النَّوْمِ” adalah?
 - Kamar tidur
 - Ruang belajar

- c. Ruang tamu
d. Ruang makan
9. Kata yang benar untuk “Rak Buku” dalam bahasa arab adalah?
- a. اريكة
b. رف
c. البيت
d. حمام
10. Di dalam ruangan terdapat (lampu) yang dapat menerangi ruangan, manakah kata bahasa arab yang tepat untuk mengisi titi-titik tersebut?
- a. حمام
b. سرير
c. مصباح
d. الاستقبال
11. Bahasa arab yang tepat untuk gambar yang ada di samping adalah?
- a. زهرية
b. اريكة
c. مجلة
d. منضدة
- 
12. Bahasa arab yang tepat untuk gambar yang ada di samping adalah?
- a. مطبخ
b. دفتر
c. كتاب
d. مجلة
- 
13. Bahasa arab yang tepat untuk gambar yang ada di samping adalah?
- a. كرسي
b. اريكة
c. مكتب
d. سرير
- 
14. Gambar disamping memiliki kosakata Bahasa arab “ دفتر “ manakah kata bahasa Indonesia yang tepat untuk gambar tersebut?
- a. Buku
b. Majalah
c. Buku Tulis
d. Rak buku
- 
15. Gambar disamping memiliki kosakata Bahasa arab “ مطبخ “ manakah kata Bahasa Indonesia yang tepat untuk gambar tersebut?
- a. Ruang Dapur
b. Ruang tamu
c. Ruang belajar
d. Ruang tidur
- 



16. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **في بيتي غرف كثيرة**
- a. Di rumahku ada banyak ruangan
buku-buku
- b. Di rumahku ada banyak
Majalah
- c. Di rumahku ada banyak Majalah
kursi
- d. Di rumahku ada banyak
kursi

17. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **المجلة على المكتب**
- a. Buku ada di atas meja
majalah
- b. Di bawah meja ada
bunga
- c. Majalah ada di atas meja
kursi
- d. Di bawah meja ada bunga
kursi

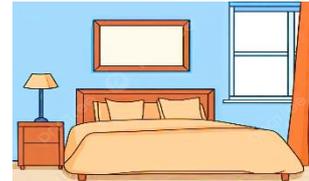
18. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **الكتب في غرفة المذكرة**
- a. Buku-buku ada di ruang tamu
tidur
- b. Buku-buku ada di ruang
belajar
- c. Buku-buku ada di perpustakaan
belajar
- d. Buku-buku ada di ruang
belajar



19. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **في غرفة الاستقبال اريكة**
- a. Di ruang tamu ada sofa
kursi
- b. kursi ada di ruang belajar
sofa
- c. Di ruang belajar ada sofa
kursi
- d. Di dapur ada kursi
sofa



20. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **في غرفة النوم ، مصباح وسرير**
- a. Di ruang tamu, terdapat meja dan kursi
- b. Di ruang tidur, terdapat lampu dan meja
- c. Di ruang tidur, terdapat lampu dan Kasur
- d. Di ruang belajar, terdapat buku dan meja



21. Di bawah ini kata manakah yang menunjukkan benda yang ada di dapur?
- a. سبورة
- b. مائدة
- c. أريكة
- d. سرير

22. Apa saja benda yang ada di ruang belajar?
- a. كتاب ومكتب
- b. سرير ومصباح
- c. اريكة والقلم
- d. سبورة وكروسي

23. خالد: أين يوجد رف الكتب؟
علي: يوجد في ...



a. غرفة النوم

b. غرفة الاستقبال

c. غرفة المذكرة

d. غرفة المطبخ

24. زينب: أين يوجد الأرز؟

فاطمة: يوجد في ...



a. المكتب

b. المطبخ

c. ثلاجة

d. خزانة

25. احمد: ماذا يوجد في غرفة الاستقبال؟

حسن: في غرفة الاستقبال ...

a. والمجلة ، وكرسي

b. خزانة، وكتاب

c. اريكة، ومكتب،

d. ودفتر، والقلم

26. حميرة: ماذا في غرفة النوم.

(Benda apa saja yang ada di kamar tidur)?

هند: في غرفة النوم ...

a. مصباح، وسرير

b. منضدة، واريكة

c. مجلة، كتاب

d. خزانة، وثلاجة

Jodohkanlah gambar di bawah ini yang sesuai dengan kosakata yang ada di samping nya!

27



سرير

28



مصباح

29



دفتر

30



كتاب

Lampiran 5-Kunci Jawaban Soal Uji Coba

- 1. B**
- 2. C**
- 3. C**
- 4. A**
- 5. D**
- 6. D**
- 7. B**
- 8. A**
- 9. B**
- 10. C**
- 11. A**
- 12. C**
- 13. B**
- 14. C**
- 15. A**
- 16. A**
- 17. C**
- 18. D**
- 19. A**
- 20. C**
- 21. C**
- 22. A**
- 23. A**
- 24. B**
- 25. C**
- 26. A**
- 27. C**
- 28. D**
- 29. A**
- 30. B**

Lampiran 6-Data Hasil Uji Coba

| ABSEN SISWA | BUTIR SOAL TES BAHASA ARAB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | |
|-------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|----|----|
| | SOAL 1 | SOAL 2 | SOAL 3 | SOAL 4 | SOAL 5 | SOAL 6 | SOAL 7 | SOAL 8 | SOAL 9 | SOAL 10 | SOAL 11 | SOAL 12 | SOAL 13 | SOAL 14 | SOAL 15 | SOAL 16 | SOAL 17 | SOAL 18 | SOAL 19 | SOAL 20 | SOAL 21 | SOAL 22 | SOAL 23 | SOAL 24 | SOAL 25 | SOAL 26 | SOAL 27 | SOAL 28 | SOAL 29 | | SOAL 30 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 21 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 19 | |

| Soal_15 | Soal_16 | Soal_17 | Soal_18 | Soal_19 | Soal_20 | Soal_21 | Soal_22 | Soal_23 | Soal_24 | Soal_25 | Soal_26 | Soal_27 | Soal_28 | Soal_29 | Soal_30 | Total |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| .327 | .089 | .405* | .237 | .527** | .460* | .° | -.089 | .292 | .373 | .373 | .718** | .457* | .214 | .603** | .646** | .690** |
| .110 | .672 | .045 | .254 | .007 | .021 | . | .672 | .156 | .066 | .066 | .000 | .022 | .305 | .001 | .000 | .000 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| -.042 | -.153 | .327 | .140 | .298 | .272 | .° | -.102 | -.196 | .181 | .181 | .298 | -.089 | -.089 | .327 | .272 | .226 |
| .843 | .465 | .110 | .504 | .149 | .188 | . | .627 | .347 | .387 | .387 | .149 | .672 | .672 | .110 | .188 | .278 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .363 | .164 | .484* | .385 | .418* | .164 | .° | .656** | .022 | .121 | -.068 | .016 | .010 | .521** | .067 | -.031 | .534** |
| .074 | .434 | .014 | .057 | .038 | .434 | . | .000 | .915 | .565 | .747 | .939 | .961 | .008 | .751 | .882 | .006 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .196 | .053 | .243 | .199 | .316 | .220 | .° | .280 | .282 | .116 | .277 | .316 | .201 | .201 | .243 | .053 | .438* |
| .347 | .800 | .243 | .340 | .124 | .290 | . | .175 | .172 | .580 | .179 | .124 | .336 | .336 | .243 | .800 | .028 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .363 | .164 | .484* | .385 | .418* | .359 | .° | .421* | .210 | .121 | .309 | .418* | .266 | .266 | .275 | .164 | .666** |
| .074 | .434 | .014 | .057 | .038 | .078 | . | .036 | .314 | .565 | .132 | .038 | .199 | .199 | .183 | .434 | .000 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .250 | .408* | .218 | .035 | .315 | -.102 | .° | .000 | -.131 | .066 | -.099 | -.035 | .089 | .089 | .036 | .238 | .227 |
| .228 | .043 | .295 | .868 | .125 | .627 | . | 1.000 | .533 | .755 | .639 | .868 | .672 | .672 | .863 | .252 | .275 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .298 | .200 | .145 | .287 | .265 | .200 | .° | .086 | .199 | .090 | -.083 | .265 | .636** | .402* | -.046 | .379 | .491* |
| .149 | .338 | .489 | .165 | .201 | .338 | . | .684 | .340 | .669 | .694 | .201 | .001 | .046 | .828 | .062 | .013 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .167 | .612** | .327 | .315 | .210 | .272 | .° | .408* | .294 | .263 | .263 | .210 | .134 | .356 | .327 | .272 | .602** |
| .426 | .001 | .110 | .125 | .314 | .188 | . | .043 | .153 | .204 | .204 | .314 | .524 | .080 | .110 | .188 | .001 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| Soal_9 | Pearson Correlation | .237 | .140 | -.016 | .027 | .185 | .035 | .287 | -.035 | 1 | .144 | .016 | -.016 | .081 | .336 |
| | Sig. (2-tailed) | .254 | .504 | .939 | .896 | .377 | .868 | .165 | .868 | | .492 | .939 | .939 | .701 | .101 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_10 | Pearson Correlation | .649** | .212 | .397* | .282 | .397* | .196 | .199 | .458* | .144 | 1 | .165 | .397* | .316 | .280 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .308 | .049 | .172 | .049 | .347 | .340 | .021 | .492 | | .431 | .049 | .124 | .175 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_11 | Pearson Correlation | -.067 | -.363 | .096 | -.165 | .096 | .268 | .185 | .306 | .016 | .165 | 1 | .316 | .418* | .031 |
| | Sig. (2-tailed) | .751 | .074 | .646 | .431 | .646 | .196 | .377 | .137 | .939 | .431 | | .124 | .038 | .882 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_12 | Pearson Correlation | .067 | -.115 | .781** | .165 | .342 | -.076 | .418* | .459* | -.016 | .397* | .316 | 1 | .385 | .164 |
| | Sig. (2-tailed) | .751 | .585 | .000 | .431 | .094 | .716 | .038 | .021 | .939 | .049 | .124 | | .057 | .434 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_13 | Pearson Correlation | .046 | -.298 | .185 | .027 | .185 | .035 | .287 | .665** | .081 | .316 | .418* | .385 | 1 | -.021 |
| | Sig. (2-tailed) | .828 | .149 | .377 | .896 | .377 | .868 | .165 | .000 | .701 | .124 | .038 | .057 | | .919 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_14 | Pearson Correlation | .460* | .272 | .359 | .220 | .554** | .238 | .557** | .102 | .336 | .280 | .031 | .164 | -.021 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .188 | .078 | .290 | .004 | .252 | .004 | .627 | .101 | .175 | .882 | .434 | .919 | |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_15 | Pearson Correlation | .327 | -.042 | .363 | .196 | .363 | .250 | .298 | .167 | .140 | .212 | .115 | .363 | .140 | .272 |
| | Sig. (2-tailed) | .110 | .843 | .074 | .347 | .074 | .228 | .149 | .426 | .504 | .308 | .585 | .074 | .504 | .188 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_16 | Pearson Correlation | .089 | -.153 | .164 | .053 | .164 | .408* | .200 | .612** | -.021 | .280 | .421* | .164 | .514** | .132 |
| | Sig. (2-tailed) | .672 | .465 | .434 | .800 | .434 | .043 | .338 | .001 | .919 | .175 | .036 | .434 | .009 | .530 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_17 | Pearson Correlation | .405* | .327 | .484* | .243 | .484* | .218 | .145 | .327 | -.145 | .471* | .142 | .484* | .237 | .275 |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | .110 | .014 | .243 | .014 | .295 | .489 | .110 | .489 | .018 | .499 | .014 | .254 | .184 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| Soal_9 | Pearson Correlation | .237 | .140 | -.016 | .027 | .185 | .035 | .287 | -.035 | 1 | .144 | .016 | -.016 | .081 | .336 |
| | Sig. (2-tailed) | .254 | .504 | .939 | .896 | .377 | .868 | .165 | .868 | | .492 | .939 | .939 | .701 | .101 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_10 | Pearson Correlation | .649** | .212 | .397* | .282 | .397* | .196 | .199 | .458* | .144 | 1 | .165 | .397* | .316 | .280 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .308 | .049 | .172 | .049 | .347 | .340 | .021 | .492 | | .431 | .049 | .124 | .175 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_11 | Pearson Correlation | -.067 | -.363 | .096 | -.165 | .096 | .268 | .185 | -.306 | .016 | .165 | 1 | .316 | .418* | .031 |
| | Sig. (2-tailed) | .751 | .074 | .646 | .431 | .646 | .196 | .377 | .137 | .939 | .431 | | .124 | .038 | .882 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_12 | Pearson Correlation | .067 | -.115 | .781** | .165 | .342 | -.076 | .418* | .459* | -.016 | .397* | .316 | 1 | .385 | .164 |
| | Sig. (2-tailed) | .751 | .585 | .000 | .431 | .094 | .716 | .038 | .021 | .939 | .049 | .124 | | .057 | .434 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_13 | Pearson Correlation | .046 | -.298 | .185 | .027 | .185 | .035 | .287 | .665** | .081 | .316 | .418* | .385 | 1 | -.021 |
| | Sig. (2-tailed) | .828 | .149 | .377 | .896 | .377 | .868 | .165 | .000 | .701 | .124 | .038 | .057 | | .919 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_14 | Pearson Correlation | .460* | .272 | .359 | .220 | .554** | .238 | .557** | .102 | .336 | .280 | .031 | .164 | -.021 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .188 | .078 | .290 | .004 | .252 | .004 | .627 | .101 | .175 | .882 | .434 | .919 | |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_15 | Pearson Correlation | .327 | -.042 | .363 | .196 | .363 | .250 | .298 | .167 | .140 | .212 | .115 | .363 | .140 | .272 |
| | Sig. (2-tailed) | .110 | .843 | .074 | .347 | .074 | .228 | .149 | .426 | .504 | .308 | .585 | .074 | .504 | .188 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_16 | Pearson Correlation | .089 | -.153 | .164 | .053 | .164 | .408* | .200 | .612** | -.021 | .280 | .421* | .164 | .514** | .132 |
| | Sig. (2-tailed) | .672 | .465 | .434 | .800 | .434 | .043 | .338 | .001 | .919 | .175 | .036 | .434 | .009 | .530 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_17 | Pearson Correlation | .405* | .327 | .484* | .243 | .484* | .218 | .145 | .327 | -.145 | .471* | .142 | .484* | .237 | .275 |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | .110 | .014 | .243 | .014 | .295 | .489 | .110 | .489 | .018 | .499 | .014 | .254 | .184 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------|-------|-------|--------|--------|----|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| .140 | -.021 | -.145 | .265 | .287 | -.021 | .° | -.300 | .144 | .083 | -.090 | .287 | .299 | .299 | .237 | .336 | .286 |
| .504 | .919 | .489 | .201 | .165 | .919 | . | .145 | .492 | .694 | .669 | .165 | .146 | .146 | .254 | .101 | .165 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .212 | .280 | .471* | .316 | .542** | .614** | .° | .320 | .359 | .529** | .368 | .542** | .236 | .454* | .649** | .614** | .825** |
| .308 | .175 | .018 | .124 | .005 | .001 | . | .119 | .078 | .007 | .071 | .005 | .256 | .023 | .000 | .001 | .000 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .115 | .421* | .142 | .418* | .185 | .031 | .° | .281 | -.022 | -.121 | -.121 | -.016 | -.010 | -.010 | -.067 | .031 | .256 |
| .585 | .036 | .499 | .038 | .377 | .882 | . | .174 | .915 | .565 | .565 | .939 | .961 | .961 | .751 | .882 | .216 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .363 | .164 | .484* | .385 | .418* | .164 | .° | .656** | .022 | .121 | -.068 | .016 | .010 | .521** | .067 | -.031 | .519** |
| .074 | .434 | .014 | .057 | .038 | .434 | . | .000 | .915 | .565 | .747 | .939 | .961 | .008 | .751 | .882 | .008 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .140 | .514** | .237 | .449* | .287 | .157 | .° | .343 | .316 | .256 | .256 | .103 | .065 | .065 | .046 | .157 | .487* |
| .504 | .009 | .254 | .025 | .165 | .453 | . | .093 | .124 | .217 | .217 | .624 | .756 | .756 | .828 | .453 | .014 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .272 | .132 | .275 | .336 | .379 | .132 | .° | .042 | .113 | .161 | -.007 | .379 | .582** | .355 | .089 | .479* | .556** |
| .188 | .530 | .184 | .101 | .062 | .530 | . | .843 | .589 | .442 | .975 | .062 | .002 | .082 | .672 | .015 | .004 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 1 | .272 | .327 | .140 | .298 | -.153 | .° | .408* | .212 | -.230 | -.230 | -.140 | .468* | .468* | -.127 | -.153 | .353 |
| | .188 | .110 | .504 | .149 | .465 | . | .043 | .308 | .268 | .268 | .504 | .018 | .018 | .544 | .465 | .083 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .272 | 1 | .275 | .336 | .200 | .132 | .° | .250 | .113 | -.007 | .161 | -.157 | -.100 | .127 | .089 | .132 | .426* |
| .188 | | .184 | .101 | .338 | .530 | . | .228 | .589 | .975 | .442 | .453 | .634 | .544 | .672 | .530 | .034 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .327 | .275 | 1 | .428* | .527** | .275 | .° | .579** | .114 | .194 | .194 | .145 | -.029 | -.029 | .206 | .089 | .579** |
| .110 | .184 | | .033 | .007 | .184 | . | .002 | .587 | .353 | .353 | .489 | .890 | .890 | .322 | .672 | .002 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Soal_18 | Pearson Correlation | .237 | .140 | .385 | .199 | .385 | .035 | .287 | .315 | .265 | .316 | .418* | .385 | .449* | .336 |
| | Sig. (2-tailed) | .254 | .504 | .057 | .340 | .057 | .868 | .165 | .125 | .201 | .124 | .038 | .057 | .025 | .101 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_19 | Pearson Correlation | .527** | .298 | .418* | .316 | .418* | .315 | .265 | .210 | .287 | .542** | .185 | .418* | .287 | .379 |
| | Sig. (2-tailed) | .007 | .149 | .038 | .124 | .038 | .125 | .201 | .314 | .165 | .005 | .377 | .038 | .165 | .062 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_20 | Pearson Correlation | .460* | .272 | .164 | .220 | .359 | -.102 | .200 | .272 | -.021 | .614** | .031 | .164 | .157 | .132 |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .188 | .434 | .290 | .078 | .627 | .338 | .188 | .919 | .001 | .882 | .434 | .453 | .530 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_21 | Pearson Correlation | . ^c |
| | Sig. (2-tailed) | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_22 | Pearson Correlation | -.089 | -.102 | .656** | .280 | .421* | .000 | .086 | .408* | -.300 | .320 | .281 | .656** | .343 | .042 |
| | Sig. (2-tailed) | .672 | .627 | .000 | .175 | .036 | 1.000 | .684 | .043 | .145 | .119 | .174 | .000 | .093 | .843 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_23 | Pearson Correlation | .292 | -.196 | .022 | .282 | .210 | -.131 | .199 | .294 | .144 | .359 | -.022 | .022 | .316 | .113 |
| | Sig. (2-tailed) | .156 | .347 | .915 | .172 | .314 | .533 | .340 | .153 | .492 | .078 | .915 | .915 | .124 | .589 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_24 | Pearson Correlation | .373 | .181 | .121 | .116 | .121 | .066 | .090 | .263 | .083 | .529** | -.121 | .121 | .256 | .161 |
| | Sig. (2-tailed) | .066 | .387 | .565 | .580 | .565 | .755 | .669 | .204 | .694 | .007 | .565 | .565 | .217 | .442 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_25 | Pearson Correlation | .373 | .181 | -.068 | .277 | .309 | -.099 | -.083 | .263 | -.090 | .368 | -.121 | -.068 | .256 | -.007 |
| | Sig. (2-tailed) | .066 | .387 | .747 | .179 | .132 | .639 | .694 | .204 | .669 | .071 | .565 | .747 | .217 | .975 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Soal_26 | Pearson Correlation | .718** | .298 | .016 | .316 | .418* | -.035 | .265 | .210 | .287 | .542** | -.016 | .016 | .103 | .379 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .149 | .939 | .124 | .038 | .868 | .201 | .314 | .165 | .005 | .939 | .939 | .624 | .062 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|--------|----|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| .140 | .336 | .428* | 1 | .471* | .157 | .° | .343 | .316 | .428* | -.090 | .287 | .065 | .065 | .046 | .157 | .581** |
| .504 | .101 | .033 | | .018 | .453 | . | .093 | .124 | .033 | .669 | .165 | .756 | .756 | .828 | .453 | .002 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .298 | .200 | .527** | .471* | 1 | .021 | .° | .086 | .027 | .435* | .090 | .265 | .168 | .168 | .145 | .379 | .638** |
| .149 | .338 | .007 | .018 | | .919 | . | .684 | .896 | .030 | .669 | .201 | .421 | .421 | .489 | .062 | .001 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| -.153 | .132 | .275 | .157 | .021 | 1 | .° | .250 | .113 | .329 | .665** | .557** | .127 | .127 | .646** | .479* | .556** |
| .465 | .530 | .184 | .453 | .919 | | . | .228 | .589 | .108 | .000 | .004 | .544 | .544 | .000 | .015 | .004 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° | .° |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .408* | .250 | .579** | .343 | .086 | .250 | .° | 1 | .320 | .040 | .040 | -.129 | .055 | .327 | -.089 | -.375 | .413* |
| .043 | .228 | .002 | .093 | .684 | .228 | . | | .119 | .848 | .848 | .540 | .796 | .110 | .672 | .065 | .040 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| .212 | .113 | .114 | .316 | .027 | .113 | .° | .320 | 1 | .368 | -.116 | .371 | .454* | .236 | .114 | .113 | .400* |
| .308 | .589 | .587 | .124 | .896 | .589 | . | .119 | | .071 | .580 | .068 | .023 | .256 | .587 | .589 | .048 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| -.230 | -.007 | .194 | .428* | .435* | .329 | .° | .040 | .368 | 1 | .351 | .608** | .167 | .167 | .373 | .497* | .518** |
| .268 | .975 | .353 | .033 | .030 | .108 | . | .848 | .071 | | .086 | .001 | .425 | .425 | .066 | .012 | .008 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| -.230 | .161 | .194 | -.090 | .090 | .665** | .° | .040 | -.116 | .351 | 1 | .435* | -.053 | -.053 | .553** | .329 | .367 |
| .268 | .442 | .353 | .669 | .669 | .000 | . | .848 | .580 | .086 | | .030 | .802 | .802 | .004 | .108 | .071 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| -.140 | -.157 | .145 | .287 | .265 | .557** | .° | -.129 | .371 | .608** | .435* | 1 | .402* | .168 | .718** | .736** | .625** |
| .504 | .453 | .489 | .165 | .201 | .004 | . | .540 | .068 | .001 | .030 | | .046 | .421 | .000 | .000 | .001 |

Lampiran 8-Hasil Uji Reliabilitas**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .739 | 31 |

Lampiran 9-Soal Test Awal (*Pretest*) dan Soal Test Akhir (*Posttest*)

Soal-Soal pilihan ganda Mufrodat Bahasa Arab Kelas 5 MI

Nama:

Kelas:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C dan D, di bawah ini!

1. ” بيت ” kata tersebut memiliki arti?
b. Meja
d. Buku
b. Rumah
d. Ruangan
2. Bahasa arab dari kata “Buku” yaitu?
a. دفتر
c. كتاب
b. مجلة
d. رف
3. Bahasa arab dari “meja pot bunga” yaitu?
a. منضدة
b. صباحا
c. رف
d. مصباح

4. Bahasa arab dari “Ruang tamu” yaitu?
a. غرفة
c. مطبخ
b. حمام
d. غرفة الاستقبال
5. Kata yang benar untuk “Ruangan” adalah?
a. اريكة
c. المذكرة
b. غرفة
d. البيت
6. Arti dari kosa kata “غُرْفَةُ النَّوْمِ” adalah?
a. Kamar tidur
c. Ruang tamu
b. Ruang belajar
d. Ruang makan
7. Di dalam ruangan terdapat (lampu) yang dapat menerangi ruangan, manakah kata bahasa arab yang tepat untuk mengisi titi-titik tersebut?
a. حمام
c. مصباح
b. سرير
d. الاستقبال

8. Bahasa arab yang tepat untuk gambar yang ada di samping adalah?

a. مطبخ

b. دفتر

c. كتاب

d. مجلة



9. Bahasa arab yang tepat untuk gambar yang ada di samping adalah?

a. كرسي

b. اريكة

c. مكتب

d. سرير



10. Gambar disamping memiliki kosakata Bahasa arab “ دفتر “
manakah kata bahasa Indonesia yang tepat untuk gambar tersebut?

b. Buku

b. Majalah

c. Buku Tulis

d. Rak buku



11. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **في بيتي غرف كثيرة**

a. Di rumahku ada banyak ruangan

b. Di rumahku ada banyak buku-buku

c. Di rumahku ada banyak Majalah

d. Di rumahku ada banyak kursi



12. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **المجلة على المكتب**

a. Buku ada di atas meja

b. Di bawah meja ada majalah

c. Majalah ada di atas meja

d. Di bawah meja ada bunga

13. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **الكتب في غرفة المذكرة**

a. Buku-buku ada di ruang tamu

b. Buku-buku ada di ruang tidur



- c. Buku-buku ada di perpustakaan
- d. Buku-buku ada di ruang belajar

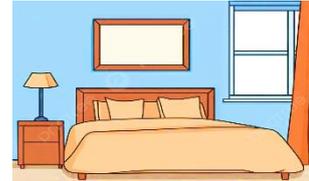
14. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **في غرفة الاستقبال اريكة**

- a. Di ruang tamu ada sofa
- b. kursi ada di ruang belajar
- c. Di ruang belajar ada sofa
- d. Di dapur ada kursi



15. Apa terjemahan yang tepat dari kalimat **في غرفة النوم ، مصباح وسرير**

- e. Di ruang tamu, terdapat meja dan kursi
- f. Di ruang tidur, terdapat lampu dan meja
- g. Di ruang tidur, terdapat lampu dan Kasur
- h. Di ruang belajar, terdapat buku dan meja



16. Di bawah ini kata manakah yang menunjukkan benda yang ada di dapur?

- a. سبورة
- b. مائدة
- c. اريكة
- d. سرير

17. Apa saja benda yang ada di ruang belajar?

- a. كتاب ومكتب
- b. سرير ومصباح
- c. اريكة مائدة
- d. وكروسي والقلم

18. خالد: أين يوجد رف الكتب؟

- علي: يوجد في ...
- a. غرفة النوم
- b. غرفة الاستقبال



c. غرفة المذكرة

d. غرفة المطبخ

19. زينب: أين يوجد الأرز؟

فاطمة: يوجد في ...

a. المكتب

b. المطبخ

c. ثلاجة

d. خزانة



20. حميرة: ماذا في غرفة النوم.

هند: في غرفة النوم ...

a. مصباح، وسرير

b. منضدة، واربكة

c. مجلة، كتاب

d. خزانة، وثلاجة

Jodohkanlah gambar di bawah ini yang sesuai dengan kosakata yang ada di samping nya!

21.



a. سرير

22.



c. مصباح

23.



d. دفتر

24.



e. كتاب

**Lampiran 10-Kunci Jawaban Test Awal (Pretest) dan Soal Test Akhir
(Posttest)**

1. B
2. C
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. C
9. B
10. C
11. B
12. A
13. D
14. A
15. C
16. B
17. A
18. C
19. B
20. A
21. C
22. D
23. A
24. B

Lampiran 11-RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan : MIN 20 Banjar
Kelas/ Semester : V (Lima) / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Di Ruang Tamu dan Ruang Belajar
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2J P)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: *في غرفة الاستقبال والمذاكرة* yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan bunyi kata dalam bahasa arab yang berkaitan dengan benda-benda di ruang tamu dan ruang belajar
2. Siswa dapat memahami makna kosakata terkait tema *في غرفة الاستقبال والمذاكرة* dengan benar
3. Siswa dapat memahami dialog percakapan dan dapat menyusun menyusun kosakata *في غرفة الاستقبال والمذاكرة* dengan benar

D. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Memahami makna kosakata sederhana terkait tema ruang tamu dan ruang belajar

2. Menganali dan mengucapkan kosakata dasar yang berkaitan dengan benda dalam ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa arab dengan lafal yang benar
3. Menulis deskripsi singkat tentang ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa arab menggunakan kosakata yang sesuai
4. Menjawab pertanyaan tentang apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa arab
5. Melakukan dialog sederhana tentang apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dengan tata bahasa/ kaidah bahasa arab yang baik dan benar.
6. Menghubungkan gambar dengan deskripsi dalam bahasa arab

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V (Hal. 37-48)
2. Kartu-Kartu Berpasangan
3. Media Puzzle

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Active Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, praktik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar siswa • Siswa berdo'a Bersama-sama dengan guru • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan apa saja kegiatan yang akan dilakukan | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang في غرفة الاستقبال والمذاكرة • Siswa menyimak materi yang diberikan oleh guru • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya • Guru membagikan kartu-kartu secara acak kepada siswa • Siswa diminta mencari pasangan kartu yang sudah mereka dapat | 50 Menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkumpul dengan pasangannya sesuai dengan kartu yang mereka dapat • Guru menampilkan media puzzle • Guru mengajak siswa mencocokkan kepingan-kepingan puzzle • Guru memberikan soal evaluasi terkait materi في غرفة الاستقبال والمذاكرة | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa membaca do'a bersama-sama • Guru menutup Pelajaran dan mengucapkan salam | 10 Menit |

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tertulis
2. Penilaian Afektif : Observasi
3. Penilaian Psikomotorik : Observasi

22, Februari 2025

Mengetahui

Guru Bahasa Arab Kelas 5

Mahasiswa Peneliti

Mujaidah

Mujaidah, S.Pd.I
NIP: 1970 0206 20107012024

Fauziah

Fauziah
NIM: 210101070772

Lampiran 12-Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0276/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 10 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Mujaidah, S.Pd.I.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Handil Lima, desa makmur, RT.006 RW.000, kecamatan Gambut kab, Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Mu'adz, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MIN 20 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0276/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 10 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ahmad Mujahid, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Handil Lima, desa makmur, RT.006 RW.000, kecamatan Gambut kab, Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Mujahid, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MIN 20 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0276/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 10 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MIN 20 Banjar
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Handil Lima, desa makmur, RT.006 RW.000, kecamatan Gambut kab, Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

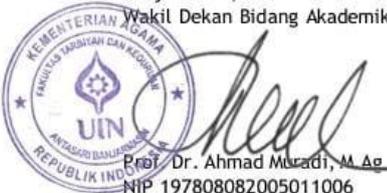
Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 13-Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proosal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TALKHIS MAGZA
PEMBELAJARAN ISTIMA' DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : Gedung A Ruang 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



[Handwritten Signature]
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 14-Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgniantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No :/Un.14/II.2.J/PP.00.9/V/2024

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Fauziah
NIM. 210101070772
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Efektivitas Penerapan Strategi Talkhis Magza Pembelajaran Istima' Kelas 5 Pada MIN 20 Banjar

Berubah menjadi:
Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Mufrodat Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar

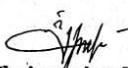
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 16 April 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I. M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Khairunnisa, M. Pd. I
NIP. 198604262015032004

Lampiran 15-Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar

Ditulis oleh : Fauziah

NIM : 210101070772

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Handil Lima, Desa Makmur, RT 006, Rw 000, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi



Khairunnisa, M. Pd. I

NIP. 198604262015032004

Lampiran 16-Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0392 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 21 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 20 BANJAR
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Handil Lima, desa makmur, RT 006, RW 000, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan
No HP : 085248173513

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 17-Surat Izin Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 20 BANJAR**

Jln. Beringin RT. 004 RW. 02 Desa Tambak Sirang Darat Kec. Gambut Kab. Banjar
Prov. Kalimantan Selatan KP. 70652 Email: min20banjargambut@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 067/MI.17.03.13/TL.03/04/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Pemberi Kuasa
Nama : Hunaidi, S.Pd.I
NIP. : 196907091998031009
Jabatan : Plt Kepala Madrasah
Satuan pendidikan : MIN 20 Banjar

Dengan ini memberi kuasa kepada:

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Handil Lima Desa Makmur RT.06 RW.00 Kecamatan gambut Kabupaten Banjar
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Mufrodat Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar

Yang Bersangkutan Telah Selesai Melakukan Riset Penelitian Dalam Penyusunan Skripsi Di MIN 20 Banjar Pada Bulan Februari Sampai Dengan April 2025.

Demikian Surat Keterangan Ini Dibuat Untuk Digunakan Sebagaimana Mestinya.

Banjar, 20 April 2025
Plt. MIN 20 Banjar,

Hunaidi, S.Pd.I
NIP. 196907091998031009

Lampiran 18-Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1561/Jn.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

FAUZIAH

NIM 210101070772

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 69,46
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 66



Lampiran 19-Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest*

| No | Nama Siswa | Nilai Pretest | Nilai Posttest |
|-----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Putri nur aini | 63 | 100 |
| 2 | Afifa | 38 | 75 |
| 3 | Aqila | 59 | 100 |
| 4 | Dava | 25 | 67 |
| 5 | Reva | 42 | 80 |
| 6 | Rahma | 75 | 100 |
| 7 | Qashsihn | 50 | 63 |
| 8 | Rizqan | 38 | 80 |
| 9 | Wildan | 84 | 80 |
| 10 | Fadil | 46 | 92 |
| 11 | Sahila | 42 | 96 |
| 12 | Hadijah | 71 | 75 |
| 13 | Mufida | 50 | 75 |
| 14 | Hafis | 21 | 59 |
| 15 | Laila | 80 | 96 |
| 16 | Nagita p | 34 | 63 |
| 17 | Habibah | 46 | 86 |
| 18 | Yasir | 38 | 84 |
| 19 | Solis | 50 | 84 |
| 20 | Musdalifah | 42 | 63 |
| 21 | Raisa | 59 | 100 |
| | Total | 1.053 | 1.718 |

Lampiran 20-Hasil Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest* Menggunakan SPSS

| Statistics | | | |
|-------------------|---------|-----------------|----------------|
| | | Hasil Pretest | Hasil Posttest |
| N | Valid | 21 | 21 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 50.14 | 81.81 |
| Median | | 46.00 | 80.00 |
| Mode | | 38 ^a | 100 |
| Std. Deviation | | 17.074 | 13.797 |
| Variance | | 291.529 | 190.362 |
| Range | | 63 | 41 |
| Minimum | | 21 | 59 |
| Maximum | | 84 | 100 |

Lampiran 21-Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji T Paired Sampel, dan Uji N-Gain Score Menggunakan SPSS

Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest Kosakata bahasa arab | .170 | 21 | .115 | .955 | 21 | .425 |
| Postest Kosakata bahasa arab | .134 | 21 | .200 [*] | .919 | 21 | .083 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Kosakata bahasa arab | Based on Mean | .486 | 1 | 40 | .490 |
| | Based on Median | .346 | 1 | 40 | .560 |
| | Based on Median and with adjusted df | .346 | 1 | 35,081 | .560 |
| | Based on trimmed mean | .450 | 1 | 40 | .506 |

ANOVA

Hasil Kosakata bahasa arab

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 10529.167 | 1 | 10529.167 | 43.699 | .000 |
| Within Groups | 9637.810 | 40 | 240.945 | | |
| Total | 20166.976 | 41 | | | |

Uji T Paired Sampel

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | PRETEST | 50.1429 | 21 | 17.07421 | 3.72590 |
| | POSTEST | 81.8095 | 21 | 13.79717 | 3.01079 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|-------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | PRETEST & POSTEST | 21 | .690 | .001 |

Paired Samples Test

| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-------------------|-----------|----------------|-----------------|---|-----------|---------|----|-----------------|
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | PRETEST - POSTEST | -31.66667 | 12.51532 | 2.73107 | -37.36357 | -25.96976 | -11.595 | 20 | .000 |

Uji N-Gain Score

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Ngain_Score | 21 | -.25 | 1.00 | .6442 | .29781 |
| Ngain_Persen | 21 | -25.00 | 100.00 | 64.4162 | 29.78071 |
| Valid N (listwise) | 21 | | | | |

Lampiran 22-Dokumentasi Kegiatan Riset

Pelaksanaan Pretest



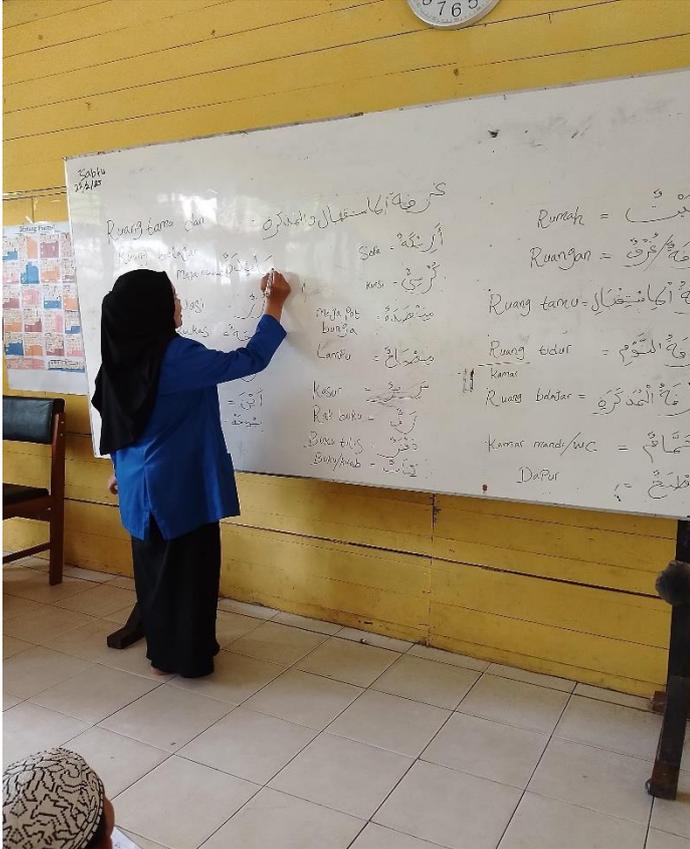
Lampiran Nama Madrasah



Pelaksanaan Pembelajaran



Pelaksanaan Mengajar



Pelaksanaan Strategi Index Card Match



Pelaksanaan Strategi Index Card Match



Pelaksanaan Media Puzzle



Lampiran Kartu Index

| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Bahasa arab rumah adalah? | Bahasa arab ruang belajar adalah? | Bahasa arab ruang tamu adalah? | Bahasa arab sofa adalah? |
| بَيْتٌ | غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ | غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ | أَرِيكَةٌ |
|  |  |  |  |
| Bahasa arab meja pot bunga adalah? | Bahasa arab kamar tidur adalah? | Bahasa arab lampu adalah? | Bahasa arab buku tulis adalah? |
| مِنْضَبَةٌ | غُرْفَةُ النَّوْمِ | مِصْبَاحٌ | دَفْتَرٌ |
|  |  |  |  |
| Bahasa arab rak buku adalah? | Bahasa arab Kasur adalah? | Bahasa arab meja makan adalah? | Bahasa arab nasi adalah? |
| رَفٌّ | سَرِيرٌ | مَائِدَةٌ | أَرْزٌ |



Pelaksanaan Posttest



Lampiran 23-Surat Ketetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 54 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

| | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--|---|
| 25 | Muhamad Fedhilah | 210101070779 | Efektivitas penggunaan Media Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Pada SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin | Dr. Makherus Soleh, M. Pd. I |
| 26 | Sari | 210101070445 | Pembelajaran Membaca dan Menulis Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas I di SDN Banua Anyar 8 | Khairunnisa, M.Pd. I |
| 27 | Fazeriaror | 21010170134 | Pengaruh penggunaan Metode Guided Note Taking dalam meningkatkan Aktivitas Belajar siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas V di MI Siti Mayyam | Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I |
| 28 | Fauziah | 210101070772 | Efektivitas Penerapan Strategi Talkhis Magza Pembelajaran Istima' pada MIN 20 Banjar | Khairunnisa, M.Pd.I |
| 29 | Nada Nurrahima | 210101070415 | Pengaruh Model Circuit Learning terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa kelas V SDN Sungai Lulu: 1 | Khairunnisa, M.Pd.I |
| 30 | Mardiani | 210101070785 | Strategi Membaca Bersama Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I MI TPI KERAMAT Banjarmasin | Muhammad Adli Nurul Ihsan S.Pd.I M.Pd.I |
| 31 | Risda Fatmawati | 210101070794 | Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Bilangan Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Kota Banjarmasin | Muhammad Adli Nurul Ihsan S.Pd.I M.Pd.I |
| 32 | Nuurina Khasyyah Salsabila | 210101070781 | Penerapan Ice Breaking Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas V Dalam Mata Pelajaran Bahasa | Muhammad Adli Nurul Ihsan S.Pd.I M.Pd.I |

Lampiran 24-Buku Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Fauziah
NIM : 210101070772
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 17 April 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING : Khairunnisa, M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI : EFEKTIVITAS PENERAPAN
STRATEGI INDEX CARD MACTH BERBANTUAN MEDIA PUZZLE
TERHADAP KEMAMPUAN MUFRODAT SISWA KELAS 5 MIN 20 BANJAR



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

- a. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
- b. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
- c. Buku konsultasi bimbingan skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftara ujian skripsi.
- d. Buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPTULASI KEGIATAN KONSULTASI

| No | Tanggal | Bab/Bagian |
|----|-------------------|---|
| 1 | 13 September 2024 | Judul dan Bab I |
| 2 | 20 September 2024 | Latar Belakang, Bab II, dan Bab III |
| 3 | 04 Desember 2024 | Perubahan Judul, dan ACC Judul Baru |
| 4 | 06 Desember 2024 | Outline Bab I, II, III |
| 5 | 06 Februari 2025 | Instrumen Penelitian |
| 6 | 17 Februari 2025 | Persetujuan Riset, dan Bab I, II, III |
| 7 | 06 Maret 2025 | Teknik Penulisan, dan Bab IV |
| 8 | 18 Maret 2025 | Bab I, III, IV, V, dan Teknik Penulisan |
| 9 | 14 April 2025 | Bab I, IV, V, dan Perbaikan Tulisan |
| 10 | 17 April 2025 | ACC |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|----------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1 | 13/September 2024 | Bab I Revisi latar belakang | <i>[Signature]</i> |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|----------------------|---|--------------------|
| 2 | 20/September 2024 | Latar belakang lebih diperjelas bab II tambah teorinya, lengkapi bab III | <i>[Signature]</i> |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|---------------------|--------------------|--------------------|
| 3 | 04/Desember 2024 | ACE Judul baru | <i>[Signature]</i> |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|---------------------|--|--------------------|
| 4 | 06/Desember 2024 | Outline bab I, II, III - latar belakang diperjelas - Cari teori yang sesuai dengan judul - lengkapi bagian metodologi | <i>[Signature]</i> |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|---------------------|-------------------------------|---|
| 5 | 06/februari 2025 | - Revisi instrumen penelitian |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|---------------------|--|---|
| 6 | 17/februari 2025 | <ul style="list-style-type: none"> - Ted Surat riset - Revisi bab I, II, dan III - munculkan kisi-kisi instrumen di teknik pengumpulan data |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|---|---|
| 7 | 06/maret 2025 | <ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan teknik Penulisan dengan buku Pedoman - buatkan tabel interpretasi nilai hasil belajar siswa - Arasikan hasil penelitian sebelum tabel hasil analisis data yang menggunakan SPSS |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|--|---|
| 8 | 18/maret 2025 | <ul style="list-style-type: none"> - bab III mjd. di lengkapi di bagian Teknik Sampling - Perbaiki pembahasan di bab IV, Sesuaikan dengan hasil analisis - Revisi simpulan - Sesuaikan saran dengan hasil penelitian - Perjelas abstrak |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|---|---|
| 9 | 14/April 2025 | <ul style="list-style-type: none"> - HIKATESIS Sejalan dengan Judul Skripsi - Ringkas /Persempit Simpulan, sesuaikan dengan rumusan masalah. - Perbaiki Spasi Daftar Pustaka |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|---|---|
| 10 | 17/April 2025 | <p>ACC</p> <p>Ttd persetujuan skripsi</p> |  |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fauziah
2. NIM : 210101070772
3. Tempat, tanggal Lahir : Handil Lima, 08 Februari 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Handil Lima, Desa Makmur, RT 06
RW 00, Kec Gambut, Kab Banjar Kalimantan Selatan
6. No. HP : 085248173513
7. Alamat email : fziah568@gmail.com
8. Pengalam Organisasi/ Kerja : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Daftar Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 05 Mei 2025



Fauziah