

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN
MUFRADAT SISWA KELAS 5 MIN 20 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
FAUZIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN
MUFRADAT SISWA KELAS 5 MIN 20 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Fauziah

NIM. 210101070772

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziah

NIM : 210101070772

Tempat/Tanggal Lahir: Handil Lima, 08 Februari 2004

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Mufrodat Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 16 April 2025

Yang membuat pernyataan


Fauziah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 40/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fauziah
NIM : 210101070772
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Mufradat Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar
Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Aifulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Mufrodat Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar

Ditulis oleh : Fauziah

NIM : 210101070772

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Handil Lima, 08 Februari 2004

Alamat : Jl. Handil lima, Desa Makmur RT 06 RW 00,
Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2025
Pembimbing



Khairunnisa, M. Pd. I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penerapan Strategi *Index Card Match* Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan *Mufradat* Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar.

Nama Fauziah NIM 210101070772 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 28 April 2025
Nilai : 85,6 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda tangan
1	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I (Ketua)	1
2	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Fauziah. NIM. 210101070772. *Efektivitas Penerapan Strategi Index Card Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Mufradat Siswa Kelas 5 MIN 20 Banjar.* Pembimbing Skripsi Khairunnisa, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata kunci: *Strategi Index Card Match, Media Puzzle, Kemampuan Mufradat.*

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah berperan penting dalam pengembangan ilmu dan keagamaan. Namun, kemampuan *mufradat* siswa masih rendah akibat strategi pembelajaran yang kurang efektif dan keterbatasan media. Strategi *index card match* berbantuan media puzzle dinilai mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif dan efektif dalam meningkatkan kemampuan *mufradat*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas 5 MIN 20 Banjar melalui materi "ruang tamu" *الْإِسْتِقْبَالُ* (*ghurfahul istiqbal*), dan "ruang belajar" *غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ* (*ghurfahul mudzakah*) di kelas 5 MIN 20 Banjar.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian *pre-eksprimental (one group pretest-posttest)*. populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 5 dengan sampel jenuh dengan jumlah 21 orang. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dengan analisis statistik deskriptif dan inferensial melalui uji t.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan nilai rata-rata dari nilai *pretest* 50,14 kriteria rendah ke *posttest* 81,81 kriteria tinggi. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai signifiknsi $0.000, < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. lebih rendah dari 0,05. Dengan demikian, H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti efektif dalam meningkatkan kemampuan *mufradat* siswa kelas 5 MIN 20 Banjar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Junaidi, Kepala MIN 20 Banjar, Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian
7. Guru kelas 5 serta seluruh siswa dan siswi MIN 20 banjar yang sudah bersedia memberikan waktu dan informasi sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di MIN 20 Banjar.

Semoga Allah Swt., melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoa tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 17 Syawal 1446 H
16 April 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Alef)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (Waw)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam baha Arab, seperti vocal bahasa Imonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vocal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilembangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	â	a dengan topi di atas
ـَـيْـيَ	î	i dengan topi di atas
ـَـوْـوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu

terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdz
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	sabata al-ajru
الْحَرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	‘hub al-istilâ

المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîq

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAM	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defini Operasional.....	17
C. Rumusan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	18
E. Signifikansi Penelitian	18
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
G. Hipotesis Penelitian	22
H. Asumsi Penelitian	22
I. Sistematika Penulisan	23
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	24
A. Teori Belajar	24
B. Model Pembelajaran	28
C. Strategi Pembelajaran	30
D. Strategi Index Card Match (Mencari Pasangan)	37

E. Media Puzzle	45
F. Pembelajaran Bahasa Arab	48
G. Kerangka Pikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	53
B. Metode/Desain Penelitian.....	55
C. Lokasi Penelitian.....	56
D. Populasi dan Sampel.....	57
E. Data dan Sumber Data	60
F. Instrumen Penelitian	66
G. Teknik Analisis Data	72
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	58
Tabel 3.2 Sampel Kelas 5 MIN 20 Banjar	59
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda	68
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai	72
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	77
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	78
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
Tabel 4.2 Persentase Kategori Nilai <i>Pretest</i> Siswa	81
Tabel 4.3 Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i>	82
Tabel 4.4 Persentase Kategori Nilai <i>Posttest</i> Siswa	83
Tabel 4.5 Hasil Analisis Nilai <i>Posttest</i>	84
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	86
Tabel 4.8 Hasil Uji T Paired Sampel	86
Tabel 4.9 Kategori pembagian N-gain Score dan Tafsiran efektivitas N-gain Score	87
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain Score	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Strategi Index Card Match	40
Gambar 2.2 Media Pembelajaran Puzzle	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1- Daftar Terjemah	105
Lampiran 2- Pedoman Wawancara dan Observasi	106
Lampiran 3- Lembar Hasil Validasi Ahli	111
Lampiran 4- Soal Uji Coba	115
Lampiran 5- Kunci Jawaban Soal Uji Coba	120
Lampiran 6- Data Hasil Uji Coba.....	121
Lampiran 7- Hasil perhitungan Uji Validitas.....	122
Lampiran 8- Hasil Uji Reliabilitas	131
Lampiran 9- Spal Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Soal Test Akhir (<i>Posttest</i>).....	132
Lampiran 10- Kunci Jawaban Test Awal (<i>Pretest</i>) dan Soal Test Akhir (<i>Posttest</i>)	137
Lampiran 11- RPP	138
Lampiran 12- Surat Uji Validitas.....	141
Lampiran 13- Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	144
Lampiran 14- Surat Perubahan Judul	145
Lampiran 15- Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	146
Lampiran 16- Surat Izin Riset	147
Lampiran 17- Surat Izin Selesai Riset.....	148
Lampiran 18- Sertifikat Ujian Komprehensif.....	149
Lampiran 19- Daftar Nilai Pretest dan Posttest	150
Lampiran 20- Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest Menggunakan SPSS	151
Lampiran 21- Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji T Paired Sampel, dan Uji N-Gain Score Menggunakan SPSS.....	152
Lampiran 22- Dokumentasi Kegiatan Riset	154
Lampiran 23- Surat Ketetapan Dosen Pembimbing.....	159
Lampiran 24- Buku Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	161