

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran 1 Daftar Terjemahan Bahasa Asing*

<b>Bab</b>	<b>Bahasa Asing</b>	<b>Terjemahan</b>	<b>Halaman</b>
I	Al-Qur'an Surah <i>Al-A'raf</i> ayat 31	Wahai anak cucu Adam! Pakailah pakaianmu yang bagus pada setiap (memasuki) masjid, makan dan minumlah, tetapi jangan berlebihan. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.	16
II	Al-Qur'an Surah <i>An-Nahl</i> ayat 125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.	26
II	Al-Qur'an Surah <i>Al-Mujadalah</i> ayat 11	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.	37 & 45

## Lampiran 2 Daftar Nama Siswa



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**  
**DINAS PENDIDIKAN**

**SD NEGERI JELAPAT II-1**

Alamat : *Jln.Anjir Subarjo Desa Jelapat II Rt.04 Kec.Mekarsari*  
Kodepos:70568

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V**

**SD NEGERI JELAPAT II-1**

No	Nama Siswa Kelas A
1.	Adelia Faranisa Abdillah
2.	Adelia Fitriani
3.	Amira
4.	Aqila Nur Meidina
5.	Aqila Putri
6.	Bella Agustina
7.	Gusti Muhammad Abizar
8.	Khairul Rizky
9.	Khalika
10.	Maulida Nor Husna
11.	Melisa
12.	Muhammad Faith
13.	Muhammad Nasir
14.	Muhammad Nur Faqih
15.	Muhammad Noor Ramadhika

No	Nama Siswa Kelas B
1.	Ahmad Fadillah
2.	Alpianor Huda
3.	Amanda
4.	Annisa B
5.	Annisa
6.	Bahrian
7.	Cahyati
8.	Delisha Azahra Siregar
9.	Febyola Azzahra
10.	Fitri Aqilla
11.	Khalisa
12.	Mifdhal Nur Rafjial
13.	Muhammad Fazri
14.	Muhammad Mardani
15.	Muhammad Nabil

16.	Muhammad Rafka
17.	M. Zaky Al 'Amin
18.	Musdalifah
19.	Nabela
20.	Nabila Khaliqa Dzahin
21.	Nabila Safitri
22.	Nur Firda Husna
23.	Siti Zahra
24.	Wilda Rusyda
25.	Yuda Pratama
26.	Zulaikha

16.	Muhammad Rafif
17.	Muhammad Raihan Anugrah
18.	Muhammad Rizky Maulana
19.	Muhammad Saputra
20.	Nabila
21.	Norhasanah
22.	Permata Indah
23.	Rahmani
24.	Raisa Amalia Putri
25.	Seri Khairun Nima
26.	Siti Nor Ainun
27.	Wahyu

### **Lampiran 3 Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur**

Waktu : 4 Mei 2025  
Narasumber : Beberapa orang tua siswa kelas V  
Tempat : *Online (google form)*

1. Sejauh mana tempat belajar anak di rumah nyaman dan mendukung belajar?
2. Apakah anak memiliki jadwal belajar yang teratur di rumah?
3. Bagaimana dukungan keluarga terhadap kegiatan belajar anak?
4. Apakah lingkungan sekitar rumah (suara, tetangga, dll) mengganggu belajar anak?
5. Bagaimana ketersediaan perlengkapan belajar anak di rumah? (meja, buku, alat tulis)
6. Berapa lama rata-rata anak menggunakan *gadget* setiap harinya?
7. Untuk apa anak paling sering menggunakan *gadget*?
8. Apakah anak memahami cara menggunakan aplikasi pembelajaran di *gadget*?
9. Apakah Bapak/Ibu mengawasi penggunaan *gadget* anak saat di rumah?
10. Adakah dampak negatif *gadget* yang Bapak/Ibu perhatikan pada anak?
11. Apa yang paling mendorong anak untuk belajar menurut Bapak/Ibu?
12. Apakah anak memiliki tujuan atau cita-cita belajar yang jelas?
13. Bagaimana reaksi anak saat diberi pujian setelah berhasil belajar?
14. Apakah anak senang mengikuti kegiatan belajar yang variatif (proyek, praktik, diskusi)?
15. Apa yang membuat anak semangat belajar menurut Bapak/Ibu?

*Lampiran 4 Rangkuman Hasil Wawancara*

Pertanyaan	Jawaban
1. Sejauh mana tempat belajar anak di rumah nyaman dan mendukung belajar?	Mayoritas orang tua 70% menyatakan tempat belajar anak sangat nyaman dan tenang, sedangkan 30% menyatakan cukup nyaman. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum lingkungan belajar di rumah cukup kondusif.
2. Apakah anak memiliki jadwal belajar yang teratur di rumah?	Sebagian besar anak memiliki jadwal belajar yang cukup teratur beberapa hari dalam seminggu 70% dan 30% selalu teratur. Ini menunjukkan pentingnya pembiasaan jadwal belajar yang konsisten.
3. Bagaimana dukungan keluarga terhadap kegiatan belajar anak?	Mayoritas orang tua 70% sangat aktif mendampingi anak saat belajar, dan sisanya 30% cukup memperhatikan. Ini mencerminkan keterlibatan keluarga dalam proses pendidikan anak cukup baik.
4. Apakah lingkungan sekitar rumah (suara, tetangga, dll) mengganggu belajar anak?	Sebagian besar responden terbagi rata: 50% merasa lingkungan tidak pernah mengganggu, dan 50% kadang-kadang mengganggu. Hal ini menunjukkan ada tantangan dari lingkungan yang perlu diatasi.
5. Bagaimana ketersediaan perlengkapan belajar anak di rumah? (meja, buku, alat tulis)	Sebanyak 50% menyatakan perlengkapan belajar anak sangat lengkap dan selalu digunakan, 20% cukup lengkap, dan 30% menyatakan kurang lengkap. Ini menandakan ada sebagian anak yang belum memiliki fasilitas belajar yang memadai.
6. Berapa lama rata-rata anak menggunakan <i>gadget</i> setiap harinya?	Sebaran waktu penggunaan <i>gadget</i> cukup merata, dengan 30% anak menggunakan 1–2 jam dan 3–4 jam, sementara 20% di bawah 1 jam, dan 20% lebih dari 4 jam. Ini menunjukkan perlunya pengaturan waktu yang seimbang.

7. Untuk apa anak paling sering menggunakan <i>gadget</i> ?	Seluruh orang tua 100% menyebut anak menggunakan <i>gadget</i> untuk campuran antara belajar dan hiburan. Ini menunjukkan potensi <i>gadget</i> sebagai sarana edukatif meskipun harus tetap diawasi.
8. Apakah anak memahami cara menggunakan aplikasi pembelajaran di <i>gadget</i> ?	Sebagian besar anak cukup paham 70%, dan sisanya sangat paham dan mandiri 30%. Ini menunjukkan tingkat literasi digital anak cukup baik.
9. Apakah Bapak/Ibu mengawasi penggunaan <i>gadget</i> anak saat di rumah?	Sebanyak 50% orang tua selalu mengawasi anak saat menggunakan <i>gadget</i> , dan 50% lainnya kadang-kadang mengawasi. Ini menandakan perlunya konsistensi dalam pengawasan.
10. Adakah dampak negatif <i>gadget</i> yang Bapak/Ibu perhatikan pada anak?	Mayoritas 70% melihat ada sedikit gangguan fokus, sementara 30% menyatakan tidak ada dampak negatif. Ini menunjukkan penggunaan <i>gadget</i> perlu dikendalikan dengan bijak.
11. Apa yang paling mendorong anak untuk belajar menurut Bapak/Ibu?	Orang tua terbagi dua: 50% menyebut motivasi anak datang dari keinginan sendiri, dan 50% dari dukungan orang tua/guru. Ini menunjukkan pentingnya faktor internal dan eksternal dalam memotivasi anak.
12. Apakah anak memiliki tujuan atau cita-cita belajar yang jelas?	Sebanyak, 80% menyebut anak memiliki tujuan, meskipun belum konsisten. Sementara 20% menyatakan anak sudah memiliki tujuan yang sangat jelas. Ini menunjukkan arah belajar anak sudah terbentuk meskipun perlu diperkuat.
13. Bagaimana reaksi anak saat diberi pujian setelah berhasil belajar?	Mayoritas 70% anak sangat senang dan lebih semangat saat diberi pujian, dan 30% cukup senang. Ini membuktikan bahwa pujian adalah salah satu cara efektif untuk meningkatkan semangat belajar anak.

14. Bagaimana reaksi anak saat diberi pujian setelah berhasil belajar?	Sebagian besar anak cukup tertarik 80% pada metode belajar variatif seperti proyek dan diskusi, dan sisanya 20% sangat senang. Ini menunjukkan pentingnya variasi dalam metode pembelajaran.
15. Apa yang membuat anak semangat belajar menurut Bapak/Ibu?	Mayoritas orang tua 70% menyebut metode belajar yang menyenangkan sebagai pemicu semangat, sedangkan 30% memilih target atau cita-cita pribadi. Ini menegaskan pentingnya pendekatan pembelajaran yang menyenangkan dan relevan.

**Lampiran 5 Pedoman Wawancara Tidak Tersruktur**

Waktu : 15 Januari-8 Maret 2025

Narasumber : Nanang Mahlan, S.Pd.

Tempat : SDN Jelapat II-1

1. Dapatkah Bapak menceritakan tentang sekolah ini?
2. Bagaimana pengalaman Bapak dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
3. Apa tantangan utama dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
4. Bagaimana kondisi fasilitas belajar di sekolah ini?
5. Bagaimana peran Bapak dalam membimbing siswa agar tetap semangat belajar?
6. Bagaimana cara mengatasi siswa yang kurang motivasi belajar?
7. Menurut Bapak, bagaimana peran orang tua dalam membentuk lingkungan belajar siswa di rumah?
8. Bagaimana cara mengelola kelas agar siswa tetap termotivasi belajar?
9. Apa faktor utama yang mempengaruhi motivasi belajar siswa?
10. Bagaimana lingkungan sekolah mempengaruhi prestasi dan motivasi belajar siswa?
11. Bagaimana teknologi dimanfaatkan dalam pembelajaran?
12. Bagaimana dampak penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa?
13. Bagaimana cara mengatasi siswa yang kecanduan *gadget*?
14. Apakah sekolah memiliki kebijakan terkait penggunaan *gadget*?
15. Apa harapan Bapak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

*Lampiran 6 Rangkuman Hasil Wawancara*

Pertanyaan	Jawaban
1. Dapatkah Bapak menceritakan tentang sekolah ini?	SDN Jelapat II-1 berdiri sejak 1978 dan saat ini memiliki 249 siswa yang terbagi dalam 12 rombongan belajar. Dari semester sebelumnya, ada sedikit penurunan jumlah siswa, yang dapat disebabkan oleh perpindahan atau faktor lain. Namun, secara keseluruhan, jumlah siswa cukup stabil. Sekolah kami terus berusaha menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar siswa nyaman dalam belajar.
2. Bagaimana pengalaman Bapak dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?	Kami mulai menerapkan Kurikulum Merdeka sejak tahun ajaran 2022/2023. Kurikulum ini menuntut guru lebih kreatif dan inovatif dalam merancang pembelajaran berbasis minat siswa. Namun, tantangan seperti keterbatasan buku ajar dan sarana pendukung masih kami hadapi. Kami terus berupaya beradaptasi agar siswa tetap termotivasi belajar, karena lingkungan belajar yang menarik sangat berperan dalam membangun motivasi mereka.
3. Apa tantangan utama dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?	Tantangan terbesar adalah adaptasi guru dari metode lama ke pendekatan yang lebih berpusat pada siswa. Selain itu, penguasaan teknologi dalam pembelajaran juga menjadi kendala karena tidak semua guru terbiasa dengan metode digital. Untuk mengatasinya, kami mengikuti pelatihan dan belajar dari komunitas guru lainnya. Penerapan kurikulum ini berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, terutama dalam bagaimana mereka merespons pembelajaran yang lebih mandiri.
4. Bagaimana kondisi fasilitas belajar di sekolah ini?	Fasilitas belajar masih perlu ditingkatkan, terutama dalam hal media

	<p>pembelajaran berbasis teknologi. Namun, kami berusaha semaksimal mungkin agar lingkungan belajar tetap mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan. Lingkungan fisik yang baik, seperti ruang kelas yang bersih dan rapi, sangat membantu dalam meningkatkan konsentrasi dan motivasi belajar siswa.</p>
<p>5. Bagaimana peran Bapak dalam membimbing siswa agar tetap semangat belajar?</p>	<p>Saya selalu menciptakan suasana kelas yang nyaman, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, dan memberikan penghargaan atas usaha siswa. Motivasi belajar siswa tidak hanya datang dari dalam diri mereka, tetapi juga dipengaruhi oleh bagaimana guru mengajar dan membangun interaksi di kelas. Jika lingkungan belajar menyenangkan, siswa akan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.</p>
<p>6. Bagaimana cara mengatasi siswa yang kurang motivasi belajar?</p>	<p>Saya sering berbicara langsung dengan siswa yang tampak kurang bersemangat untuk mengetahui penyebabnya. Beberapa siswa mungkin memiliki masalah di rumah atau mengalami kesulitan memahami materi. Dengan memahami kondisi mereka, saya bisa memberikan pendekatan yang lebih tepat, misalnya dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik atau memberikan dorongan emosional. Lingkungan belajar yang suportif sangat penting dalam membantu siswa yang kehilangan motivasi.</p>
<p>7. Menurut Bapak, bagaimana peran orang tua dalam membentuk lingkungan belajar siswa di rumah?</p>	<p>Peran orang tua masih kurang maksimal karena faktor pendidikan dan pekerjaan. Mayoritas orang tua siswa di sini bekerja sebagai petani, sehingga mereka tidak selalu memiliki waktu atau pemahaman yang cukup untuk mendukung anak-anaknya dalam belajar. Padahal, lingkungan belajar di</p>

	rumah juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Jika orang tua bisa lebih terlibat, seperti mendampingi anak belajar atau membatasi penggunaan <i>gadget</i> di luar jam sekolah, tentu hasilnya akan lebih baik.
8. Bagaimana cara mengelola kelas agar siswa tetap termotivasi belajar?	Saya selalu berusaha menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menata ruang kelas agar nyaman, membuat pembelajaran lebih menarik dengan alat bantu visual, serta memberikan motivasi melalui penghargaan terhadap usaha siswa. Jika lingkungan belajar mendukung, siswa akan lebih fokus dan antusias dalam belajar.
9. Apa faktor utama yang mempengaruhi motivasi belajar siswa?	Ada dua faktor utama: faktor internal seperti minat dan bakat siswa, serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar di sekolah dan di rumah. Lingkungan yang mendukung akan meningkatkan motivasi belajar mereka, sedangkan gangguan seperti kebiasaan bermain <i>gadget</i> berlebihan bisa menurunkan semangat belajar.
10. Bagaimana lingkungan sekolah mempengaruhi prestasi dan motivasi belajar siswa?	Lingkungan sekolah yang nyaman dan mendukung akan meningkatkan fokus belajar siswa. Suasana kelas yang bersih, hubungan baik antara guru dan siswa, serta metode pembelajaran yang menarik sangat berpengaruh terhadap motivasi mereka dalam belajar. Sebaliknya, lingkungan yang kurang nyaman atau terlalu monoton bisa membuat siswa bosan dan kurang semangat belajar.
11. Bagaimana teknologi dimanfaatkan dalam pembelajaran?	Kami menggunakan proyektor interaktif untuk menampilkan materi pembelajaran agar lebih menarik. Siswa bisa lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi dan eksplorasi materi. Namun, pemanfaatan teknologi masih terbatas karena tidak semua kelas

	memiliki fasilitas yang memadai. Idealnya, teknologi harus digunakan untuk mendukung pembelajaran, bukan sekadar hiburan semata.
12. Bagaimana dampak penggunaan <i>gadget</i> terhadap motivasi belajar siswa?	<i>Gadget</i> memiliki dampak yang kompleks. Jika digunakan dengan baik, <i>gadget</i> bisa menjadi alat bantu belajar yang efektif, misalnya untuk mencari referensi atau menggunakan aplikasi edukatif. Namun, jika penggunaannya tidak terkontrol, justru bisa mengganggu konsentrasi dan menurunkan motivasi belajar. Banyak siswa yang lebih tertarik bermain game atau menonton video dibandingkan belajar. Ini menjadi tantangan besar bagi guru dan orang tua.
13. Bagaimana cara mengatasi siswa yang kecanduan <i>gadget</i> ?	Saya selalu mengedukasi siswa tentang dampak negatif penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan, seperti gangguan konsentrasi, masalah kesehatan, dan turunnya prestasi belajar. Selain itu, saya juga bekerja sama dengan orang tua agar mereka lebih memperhatikan waktu penggunaan <i>gadget</i> anak-anaknya di rumah. Dengan membatasi waktu penggunaan dan mengarahkannya ke aktivitas yang lebih bermanfaat, siswa bisa lebih fokus belajar.
14. Apakah sekolah memiliki kebijakan terkait penggunaan <i>gadget</i> ?	Ya, sekolah melarang penggunaan ponsel selama jam belajar untuk menghindari distraksi. Kebijakan ini bertujuan untuk menjaga fokus siswa dan mencegah mereka mengakses konten yang tidak relevan dengan pembelajaran. Namun, kami tetap mendorong penggunaan teknologi secara positif dalam kegiatan belajar.
15. Apa harapan Bapak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?	Saya berharap ada pembelajaran yang lebih relevan dan menarik, pemanfaatan teknologi yang lebih optimal dalam pembelajaran, serta

	<p>lingkungan belajar yang lebih kondusif. Selain itu, saya juga berharap orang tua lebih terlibat dalam mendukung anak-anaknya agar tidak hanya mengandalkan guru di sekolah. Motivasi belajar akan lebih meningkat jika ada sinergi antara lingkungan belajar di sekolah dan di rumah.</p>
--	--

### **Lampiran 7 Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur**

Waktu : 4 Mei 2025

Narasumber : Kepala Sekolah

Tempat : *Online (whatsapp)*

1. Bagaimana Bapak melihat peran *gadget* dalam mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
2. Apakah sekolah sudah memiliki kebijakan khusus mengenai penggunaan *gadget* oleh siswa saat kegiatan belajar-mengajar berlangsung?
3. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, bagaimana *gadget* membantu atau justru menghambat proses pembelajaran berdiferensiasi dan berbasis proyek?
4. Apa tantangan terbesar yang sekolah hadapi terkait penggunaan *gadget* oleh siswa?
5. Apakah guru-guru sudah mendapat pelatihan atau bimbingan terkait pemanfaatan teknologi sesuai Kurikulum Merdeka?
6. Bagaimana cara ideal menurut Bapak dalam mengintegrasikan *gadget* agar tetap mendukung nilai pendidikan dan karakter siswa?
7. Apakah sekolah menjalin kerja sama dengan orang tua dalam pengawasan penggunaan *gadget* siswa?
8. Apakah ada evaluasi berkala dari sekolah atau dinas terkait penggunaan *gadget* dalam pembelajaran?
9. Bagaimana sekolah mengantisipasi potensi penyalahgunaan *gadget* oleh siswa di lingkungan sekolah?
10. Apa harapan Bapak terhadap dukungan pemerintah terkait *gadget* dan Kurikulum Merdeka?

Lampiran 8 Rangkuman hasil Wawancara

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana Bapak melihat peran <i>gadget</i> dalam mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?	Saat ini penggunaan <i>gadget</i> belum bisa berjalan optimal di sekolah kami karena keterbatasan fasilitas. Kami sadar bahwa Kurikulum Merdeka memberi ruang untuk pembelajaran yang fleksibel, tapi kondisi di lapangan belum sepenuhnya mendukung.
2. Apakah sekolah sudah memiliki kebijakan khusus mengenai penggunaan <i>gadget</i> oleh siswa saat kegiatan belajar-mengajar berlangsung?	Belum ada kebijakan khusus terkait <i>gadget</i> , karena memang sejauh ini belum menjadi prioritas utama. Kami masih fokus pada pemenuhan sarana belajar yang mendasar terlebih dahulu.
3. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, bagaimana <i>gadget</i> membantu atau justru menghambat proses pembelajaran berdiferensiasi dan berbasis projek?	Sayangnya, <i>gadget</i> sejauh ini justru sering menimbulkan masalah karena tidak semua siswa paham cara menggunakannya untuk belajar. Banyak yang akhirnya justru terdistraksi.
4. Apa tantangan terbesar yang sekolah hadapi terkait penggunaan <i>gadget</i> oleh siswa?	Tantangan terbesar kami adalah soal kedisiplinan siswa saat menggunakan <i>gadget</i> . Mereka mudah teralihkan ke hal-hal lain di luar pembelajaran, sehingga perlu pengawasan ketat.
5. Apakah guru-guru sudah mendapat pelatihan atau bimbingan terkait pemanfaatan teknologi sesuai arahan Kurikulum Merdeka?	Belum semua guru mendapat pelatihan. Sebagian sudah, tapi masih banyak yang belajar secara mandiri. Kami berharap ada pelatihan yang menyeluruh dan berkelanjutan dari pemerintah.
6. Bagaimana cara ideal menurut Bapak dalam mengintegrasikan <i>gadget</i> agar tetap mendukung nilai pendidikan dan karakter siswa?	Bagi kami, penggunaan <i>gadget</i> tetap harus diarahkan dan diawasi secara ketat. Guru harus pastikan <i>gadget</i> digunakan hanya untuk kegiatan belajar, bukan hiburan.
7. Apakah sekolah menjalin kerja sama dengan orang tua dalam pengawasan penggunaan <i>gadget</i> siswa?	Belum ada pendekatan khusus ke arah sana. Komunikasi dengan orang tua soal <i>gadget</i> masih sangat minim, dan

	kami akui ini adalah PR besar yang harus kami benahi.
8. Apakah ada evaluasi berkala dari sekolah atau dinas terkait penggunaan <i>gadget</i> dalam pembelajaran?	Sejauh ini belum pernah ada evaluasi khusus terkait hal ini. Kami masih sangat terbatas dalam melakukan pemantauan dan tindak lanjut terhadap penggunaan <i>gadget</i> di sekolah.
9. Bagaimana sekolah mengantisipasi potensi penyalahgunaan <i>gadget</i> oleh siswa di lingkungan sekolah?	Kami belum punya langkah khusus. Penggunaan <i>gadget</i> belum terlalu sering dilakukan, sehingga kami belum membuat sistem pengawasan atau aturan khusus.
10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap dukungan pemerintah terkait <i>gadget</i> dan Kurikulum Merdeka?	Kami sangat berharap ada kebijakan yang benar-benar disesuaikan dengan kondisi di lapangan, terutama bagi sekolah-sekolah di daerah yang masih terbatas fasilitas dan SDM-nya.

### Lampiran 9 Lembar Hasil Validitas Ahli

**LEMBAR VALIDASI KUESIONER**

Nama Ahli : *Prof* Dr. Ani Cahyadi S. Ag., M.Pd  
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Tingkat Satuan/ Kelas : Sekolah Dasar/ 5  
 Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget terhadap Motivasi Belajar siswa kelas V SDN Jelapat II  
 Penyusun : Hayatul Amilia  
 Pembimbing : Syarifah Salmah S. Pd, I., M. Pd, I.

**A. Petunjuk Penilaian Instrumen Kuesioner**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian Instrumen Kuesioner**

No.	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Materi</b>				
1.	Pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi				✓
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau kognisinya dan pernyataan positif atau negatifnya)			✓	

B. Konstruksi					
1.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat			✓	
2.	Kalimat merupakan pernyataan yang diperlukan saja			✓	
3.	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda				2
4.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu			✓	
5.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan sebagai fakta			✓	
6.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan lebih dari 1 cara			✓	
7.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden			✓	
8.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap			✓	
9.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			✓	
10.	Kalimat tidak menggunakan kata hanya, sekedar, semata-mata				✓
C. Bahasa atau budaya					
1.	Bahasa soal sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓	
2.	Soal harus menggunakan bahasa indonesia baku			✓	
3.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu			✓	

### C. Skala Penilaian

4 = Sangat Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = Cukup Baik

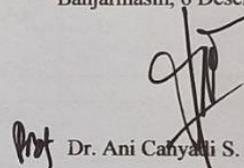
1 = Kurang Baik

## Saran dan Masukan:

Keera keseluruhan sudah sangat baik,  
hanya saja kalau menungki yang  
adalah banyak pernyataan yang menga  
kibat kan siswa asal jawab saja saja.

Banjarmasin, 6 Desember 2024

Validator

  
Dr. Ani Cahyani S. Ag., M.Pd

### LEMBAR VALIDASI KUESIONER

Nama Ahli : RUSYIDAH, S.Pd  
 Asal Instansi : SDN JELAPAT II-1  
 Tingkat Satuan/ Kelas : Sekolah Dasar/ 5  
 Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget terhadap Motivasi Belajar siswa kelas V SDN Jelapat II  
 Penyusun : Hayatul Amilia  
 Pembimbing : Syarifah Salmah S. Pd, I., M. Pd, I.

#### A. Petunjuk Penilaian Instrumen Kuesioner

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian Instrumen Kuesioner

No.	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Materi</b>				
1.	Pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi			✓	
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau kognisinya dan pernyataan positif atau negatifnya)			✓	

<b>B.</b>	<b>Konstruksi</b>				✓	
1.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat				✓	
2.	Kalimat merupakan pernyataan yang diperlukan saja				✓	
3.	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda				✓	
4.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu				✓	
5.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan sebagai fakta				✓	
6.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan lebih dari 1 cara		✓			
7.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden				✓	
8.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap				✓	
9.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.		✓			
10.	Kalimat tidak menggunakan kata hanya, sekedar, semata-mata				✓	
<b>C.</b>	<b>Bahasa atau budaya</b>					
1.	Bahasa soal sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik		✓			
2.	Soal harus menggunakan bahasa indonesia baku				✓	
3.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu				✓	

### C. Skala Penilaian

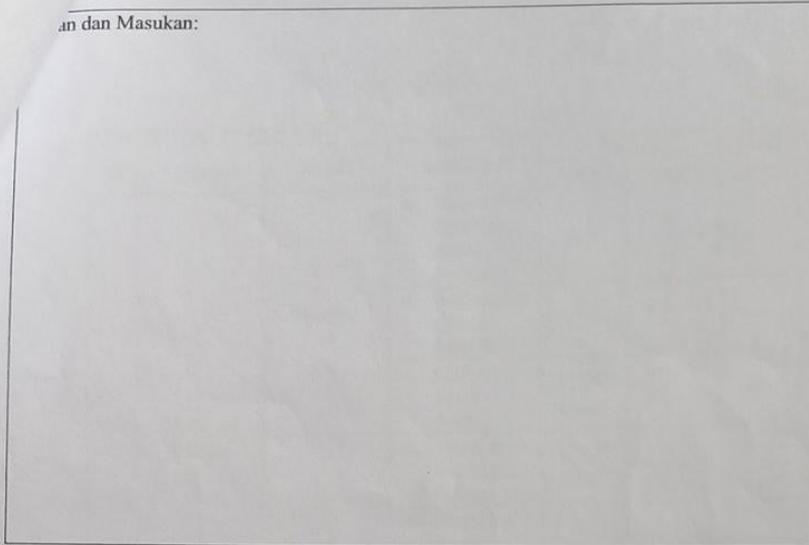
4 = Sangat Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

an dan Masukan:



Banjarmasin, 6 Desember 2024

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rusyidah'.

RUSYIDAH, S.Pd

19950723 202221 2 010

### Lampiran 10 Angket Uji Coba

#### Identitas Responden

Nama : A. hOFIZ  
 No. Absen : 5  
 Sekolah : SD 706 2

#### Petunjuk!

1. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu pilih tidak akan mempengaruhi nilaimu di sekolah.

#### Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju (Tidak Pernah)  
 TS = Tidak Setuju (Kadang-Kadang)  
 S = Setuju (Sering)  
 SS = Sangat Setuju (Selalu)

#### Angket Motivasi Belajar

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh agar hasilnya maksimal.		✓		
2.	Jika ada tugas rumah yang sulit, saya sering memilih untuk tidak menyelesaikannya.	✓			
3.	Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas dan bersemangat untuk mengerjakannya.			✓	
4.	Ketika ada mata pelajaran yang tidak saya sukai, saya cenderung merasa malas untuk mengikutinya.		✓		
5.	Saya lebih senang menghabiskan waktu bermain daripada belajar setiap harinya.		✓		
6.	Ketika pelajaran berlangsung, saya sering bercanda dengan teman untuk mengusir rasa bosan.	✓			
7.	Saya belajar dengan tekun setiap hari demi mencapai impian saya di masa depan.				✓
8.	Ketika saya meraih peringkat di kelas, orang tua saya memberikan penghargaan berupa pujian				✓

9.	Saya merasa senang ketika mendapat nilai bagus meskipun dengan cara menyontek.	✓			
10.	Ketika ada materi yang sulit dipahami, saya berusaha bertanya kepada kakak atau tetangga untuk memahaminya.	✓			
11.	Saya memberikan perhatian penuh pada materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.				✓
12.	Saya sering merasa bosan saat guru mengajar di depan kelas.	✓			

#### Angket Lingkungan Belajar

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Ruang belajar di rumah sering berantakan, sehingga sulit untuk fokus belajar.		✓		
2.	Ketika belajar sendiri, saya sering tidak tahu harus memulai dari mana.				✓
3.	Saya selalu memilih tempat yang bersih untuk belajar agar lebih nyaman.				✓
4.	Kebersihan kelas sering terabaikan sehingga belajar menjadi kurang nyaman.	✓			
5.	Saya selalu menciptakan suasana yang nyaman untuk diri sendiri ketika belajar.	✓			
6.	Saya sering merasa malas belajar jika suasana ruang belajar tidak nyaman.	✓			
7.	Saya memiliki meja dan kursi belajar yang nyaman untuk digunakan.				✓
8.	Di sekolah, guru memanfaatkan berbagai bahan ajar seperti buku dan video untuk pembelajaran.				✓
9.	Fasilitas belajar di sekolah kurang memadai, sehingga saya merasa kesulitan memahami pelajaran.	✓			
10.	Guru sering menggunakan alat bantu seperti gambar atau permainan menarik saat mengajar.				✓
11.	Guru jarang menggunakan alat bantu menarik, sehingga saya merasa bosan saat belajar.	✓			
12.	Belajar bersama teman-teman di sekolah membuat saya lebih semangat.				✓
13.	Orang tua saya selalu memberikan dukungan penuh saat saya belajar di rumah.				✓
14.	Orang tua saya jarang memperhatikan kegiatan belajar saya di rumah.				✓

### Angket Penggunaan Gadget

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Orang tua saya mengatur batasan waktu dalam penggunaan gadget.				✓
2.	Orang tua saya membebaskan saya bermain gadget sepanjang hari.	✓			
3.	Saya memanfaatkan gadget untuk mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran.				✓
4.	Gadget saya gunakan untuk berkomunikasi dengan guru atau teman terkait tugas-tugas.	✓			
5.	Saya menggunakan gadget untuk menghilangkan rasa bosan.				✓
6.	Saya lebih memilih mencari jawaban soal melalui internet daripada mencoba menyelesaikannya sendiri.				✓
7.	Saya lebih suka berbagi pengalaman melalui media sosial dibandingkan berbicara langsung dengan orang lain atau teman.				✓
8.	Saya sering begadang karena terlalu asyik bermain gadget.	✓			
9.	Berkat gadget, saya mendapatkan berbagai informasi yang bermanfaat.				✓
10.	Begadang bermain gadget membuat saya merasa mengantuk saat berada di sekolah.	✓			
11.	Saya mendapatkan banyak teman baru melalui media sosial.				✓
12.	Saya lebih memilih menggunakan gadget daripada bermain dengan teman.	✓			
13.	Bagi saya, bermain gadget lebih menyenangkan daripada bermain bersama teman.	✓			
14.	Ketika sudah bermain gadget, saya sering kehilangan semangat untuk belajar.	✓			

## Lampiran 11 Lembar Angket Untuk Disebar

2.

**Identitas Responden**

Nama : R. S. K. R.

No. Absen :

Sekolah : B B

**Petunjuk!**

1. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu pilih tidak akan mempengaruhi nilaimu di sekolah.

**Keterangan:**

STS = Sangat Tidak Setuju (Tidak Pernah)

TS = Tidak Setuju (Kadang-Kadang)

S = Setuju (Sering)

SS = Sangat Setuju (Selalu)

**Angket Motivasi Belajar**

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh agar hasilnya maksimal.		✓		
2.	Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas dan bersemangat untuk mengerjakannya.				✓
3.	Saya belajar dengan tekun setiap hari demi mencapai impian saya di masa depan.		✓		
4.	Ketika saya meraih peringkat di kelas, orang tua saya memberikan penghargaan berupa pujian	✓			
5.	Ketika ada materi yang sulit dipahami, saya berusaha bertanya kepada kakak atau tetangga untuk memahaminya.		✓		
6.	Jika ada tugas rumah yang sulit, saya sering memilih untuk tidak menyelesaikannya.	✓			
7.	Ketika ada mata pelajaran yang tidak saya sukai, saya cenderung merasa malas untuk mengikutinya.	✓			
8.	Saya selalu menciptakan suasana yang nyaman untuk diri sendiri ketika belajar.				✓

STJ TS S SS

9.	Saya memiliki meja dan kursi belajar yang nyaman untuk digunakan.			✓	
10.	Guru sering menggunakan alat bantu seperti gambar atau permainan menarik saat mengajar.			✓	
11.	Belajar bersama teman-teman di sekolah membuat saya lebih semangat.			✓	
12.	Orang tua saya selalu memberikan dukungan penuh saat saya belajar di rumah.	✓			
13.	Ruang belajar di rumah sering berantakan, sehingga sulit untuk fokus belajar.	✓			
14.	Ketika belajar sendiri, saya sering tidak tahu harus memulai dari mana.				✓
15.	Kebersihan kelas sering terabaikan sehingga belajar menjadi kurang nyaman.	✓			
16.	Saya sering merasa malas belajar jika suasana ruang belajar tidak nyaman.	✓			
17.	Fasilitas belajar di sekolah kurang memadai, sehingga saya merasa kesulitan memahami pelajaran	✓			
18.	Guru jarang menggunakan alat bantu menarik, sehingga saya merasa bosan saat belajar.	✓			
19.	Orang tua saya mengatur batasan waktu dalam penggunaan gadget.	✓			
20.	Saya memanfaatkan gadget untuk mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran.			✓	
21.	Berkat gadget, saya mendapatkan berbagai informasi yang bermanfaat.	✓			
22.	Orang tua saya membebaskan saya bermain gadget sepanjang hari.	✓			
23.	Saya lebih memilih mencari jawaban soal melalui internet daripada mencoba menyelesaikannya sendiri.	✓			
24.	Saya sering begadang karena terlalu asyik bermain gadget.			✓	
25.	Begadang bermain gadget membuat saya merasa mengantuk saat berada di sekolah.	✓			
26.	Saya lebih memilih menggunakan gadget daripada bermain dengan teman.	✓			
27.	Bagi saya, bermain gadget lebih menyenangkan daripada bermain bersama teman.			✓	

*Lampiran 12 Hasil Uji Validitas*

<b>No Pernyataan</b>	<b>Correlation</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Keterangan</b>
1	0.468	0.3673	<b>Valid</b>
2	0.673	0.3673	<b>Valid</b>
3	0.592	0.3673	<b>Valid</b>
4	0.417	0.3673	<b>Valid</b>
5	0.348	0.3673	Tidak
6	0.323	0.3673	Tidak
7	0.563	0.3673	<b>Valid</b>
8	0.738	0.3673	<b>Valid</b>
9	0.129	0.3673	Tidak
10	0.507	0.3673	<b>Valid</b>
11	0.259	0.3673	Tidak
12	0.340	0.3673	Tidak
13	0.441	0.3673	<b>Valid</b>
14	0.402	0.3673	<b>Valid</b>
15	0.273	0.3673	Tidak
16	0.618	0.3673	<b>Valid</b>
17	0.527	0.3673	<b>Valid</b>
18	0.417	0.3673	<b>Valid</b>
19	0.587	0.3673	<b>Valid</b>
20	0.071	0.3673	Tidak
21	0.598	0.3673	<b>Valid</b>
22	0.624	0.3673	<b>Valid</b>
23	0.404	0.3673	<b>Valid</b>
24	0.447	0.3673	<b>Valid</b>

25	0.418	0.3673	<b>Valid</b>
26	0.261	0.3673	Tidak
27	0.414	0.3673	<b>Valid</b>
28	0.558	0.3673	<b>Valid</b>
29	0.479	0.3673	<b>Valid</b>
30	0.174	0.3673	Tidak
31	-0.030	0.3673	Tidak
32	0.556	0.3673	<b>Valid</b>
33	-0.031	0.3673	Tidak
34	0.538	0.3673	<b>Valid</b>
35	0.471	0.3673	<b>Valid</b>
36	0.446	0.3673	<b>Valid</b>
37	0.000	0.3673	Tidak
38	0.401	0.3673	<b>Valid</b>
39	0.611	0.3673	<b>Valid</b>
40	0.361	0.3673	Tidak

*Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	40

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	118.76	129.833	.188	.746
Y2	118.38	123.172	.551	.730
Y3	118.52	129.830	.289	.742
Y4	118.31	130.007	.320	.742
Y5	118.72	129.993	.175	.746
Y6	119.14	127.623	.246	.743
Y7	118.69	120.650	.556	.727
Y8	118.72	118.278	.651	.721
Y9	118.17	132.933	.049	.751
Y10	119.48	129.330	.138	.749
Y11	118.45	131.899	.142	.747
Y12	118.41	130.180	.196	.745
X1	118.45	130.613	.226	.744
X2	119.17	132.148	.100	.749
X3	118.52	130.116	.159	.747
X4	118.90	124.382	.442	.734
X5	118.66	128.520	.264	.742
X6	118.83	130.576	.142	.748
X7	118.86	120.409	.535	.727
X8	118.62	133.315	.036	.751
X9	118.97	127.106	.284	.741
X10	118.97	125.177	.409	.735
X11	118.76	130.833	.149	.747

X12	118.28	128.564	.324	.741
X13	118.52	122.259	.560	.728
X14	118.69	128.222	.220	.744
X2.1	118.79	124.099	.375	.736
X2.2	118.69	130.793	.142	.748
X2.3	118.76	130.190	.135	.749
X2.4	119.00	133.571	.000	.754
X2.5	118.76	134.761	-.051	.756
X2.6	118.93	133.852	-.016	.756
X2.7	119.14	139.195	-.225	.768
X2.8	118.76	128.618	.184	.746
X2.9	118.76	129.833	.167	.747
X2.10	118.83	126.505	.269	.742
X2.11	119.14	131.766	.065	.752
X2.12	118.76	125.904	.306	.740
X2.13	119.07	128.638	.180	.747
X2.14	118.62	124.672	.434	.734

*Lampiran 14 Hasil Analisis Deskriptif*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TOTAL_Y	44	13	26	20.70	3.587
TOTAL_X1	44	22	43	33.20	4.762
TOTAL_X2	44	15	33	26.18	4.390
Valid N (listwise)	44				

*Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	.124	44	.089	.950	44	.054
Lingkungan Belajar	.124	44	.086	.983	44	.768
Penggunaan Gadget	.115	44	.170	.965	44	.202

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran 16 Hasil Uji Korelasi Sederhana dan Berganda*

Uji Korelasi Sederhana

Correlations				
		Motivasi Belajar	Lingkungan Belajar	Penggunaan Gadget
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.732	.429

	Sig. (2-tailed)		.000	.004
	N	44	44	44
Lingkungan Belajar	Pearson Correlation	.732	1	.388
	Sig. (2-tailed)	.000		.009
	N	44	44	44
Penggunaan <i>Gadget</i>	Pearson Correlation	.429	.388	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.009	
	N	44	44	44
. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

#### Uji Korelasi Berganda

Model Summary <sup>b</sup>									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.749 <sup>a</sup>	.561	.539	2.434	.561	26.166	2	41	.000
a. Predictors: (Constant), Penggunaan <i>Gadget</i> , Lingkungan Belajar									
b. Dependent Variable: Motivasi Belajar									

*Lampiran 17 Dokumentasi Uji Coba dan Pengisian Angket*



Dokumentasi Uji Coba Angket



Dokumentasi Pengisian Angket



**Lampiran 18 Surat Izin Riset****SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1

Ditulis oleh : Hayatul Amilia

NIM : 210101070543

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jelapat II, Rt 6, Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi



**Syarifah Salmah S.Pd,I M.Pd,I**

NIP. 1984032112011012013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0344 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

17 Februari 2025

Yth. Kepala SDN JELAPAT II-1  
 Kabupaten Barito Kuala

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hayatul Amilia  
 NIM : 210101070543  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jelapat II, Rt 6, Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala,  
 Provinsi Kalimantan Selatan  
 No HP : 083141024841

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 17 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Signature)*  
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0344 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

17 Februari 2025

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hayatul Amilia  
NIM : 210101070543  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jelapat II, Rt 6, Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala,  
Provinsi Kalimantan Selatan  
No HP : 083141024841

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 17 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Ahmad Muradi*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0344 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hayatul Amilia  
NIM : 210101070543  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jelapat II, Rt 6, Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala,  
Provinsi Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN PENGGUNAAN GADGET TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V SDN JELAPAT II-1**

Tempat Penelitian : SDN JELAPAT II-1  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 15 Februari 2025  
Sampai Tanggal : 16 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hayatul Amilia  
210101070543



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
**(KESBANGPOL)**

JL. Jend. Sudirman Komplek Perkantoran Telp.(0511)4799868 Marabahan 70511

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 070/28/KESBANGPOL/2025

- I. Membaca : Surat Pengantar Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-0344/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 17 Februari 2025 Perihal ijin Riset
- II. Mengingat :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 46 Tahun 2019 tentang perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 02 Tahun 2018 tentang Kewaspadaan Dini di daerah.
  3. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).
  4. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah
- III. Kepala Badan, memberikan rekomendasi kepada :
1. Nama Peneliti : **HAYATUL AMILIA**
  2. NIM : **210101070543**
  3. Alamat Peneliti : Desa Jelapat II RT.006 Kec. Makarsari Kab. Batola
  4. Lembaga/Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
  5. Tujuan Penelitian : Riset dalam rangka penyusunan skripsi
  6. Bidang Penelitian : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
  7. Judul Penelitian : **"HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN PENGGUNAAN GADGET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN JELAPAT II-1"**
  8. Lokasi Penelitian : SDN Jelapat II-1 Kec. Mekarsari Kab. Batola
  9. Status Peneliti : Baru
  10. Penanggungjawab : Syarifah Salmah, M. Pd.I
  11. Waktu Penelitian : 16 Desember 2024 s/d 19 April 2025
- IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
  2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.
  3. Mematuhi Protokol Kesehatan.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Magang/Pendataan/Riset/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Marabahan  
Pada tanggal 21 Februari 2025  
**An. KEPALA BADAN**

Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional,



Gusti Eddy Jatmika, S.Pi  
NIP. 197402012000031005

Disampaikan kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Camat Mekarsari
4. Kepala SDN Jelapat II-1
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip

*Lampiran 19 Surat Telah Selesai Riset*



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI JELAPAT II-1**

Alamat : *Jln. Anjir Subarjo Desa Jelapat II Rt.04 Kec. Mekarsari Kodepos: 70568*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 821 / 131 / 03-014 / SD

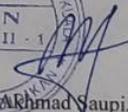
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Saupi, S.Pd  
NIP : 196802012005011013  
NISN : 3166429406  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Jelapat II-1

Menerangkan Bahwa:

Nama : Hayatul Amilia  
NIM : 210101070543  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Belajar Dan Penggunaan *Gadget* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN JELAPAT II-1.

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian untuk keperluan skripsi di SDN JELAPAT II-1, pada bulan Januari 2025. Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jelapat II, 10 Maret 2025  
Kepala Sekolah  
SD Negeri Jelapat II-1,  
  
Akhmad Saupi, S.Pd  
NIP. 196802012005011013



## Lampiran 20 Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : ..../Un.14/II.2.J/PP.00.9/V/2024

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

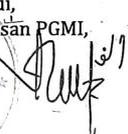
Kepada Yth.  
Sdr (i) Hayatul Amilia  
NIM. 210101070543  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:  
Pengaruh Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Tinggi di SD Negeri Kecamatan Mekarsari, Kabupaten, Barito Kuala.

Berubah menjadi:  
Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II.4

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 6 Desember 2024

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,  
  
**Dr. Noor Alfulaila S. Pd. I. M. Pd**  
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

  
**Svarifah Salmah S.Pd. I. M. Pd. I**  
NIP. 198403212011012013

**Lampiran 21 Lembar Bimbingan****BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : HAYATUL AMILIA  
NIM : 210101070543  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 14 Agustus 2024  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 Mei 2024  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Syarifah Salmah M. Pd. I  
JUDUL SKRIPSI :  
Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar  
Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

---

**PETUNJUK PENGISIAN  
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	29 Nov 24	BAB III / Instrumen penelitian
2	3 Des 24	BAB II / Landasan teori
3	12 Des 24	BAB VI / Uji validitas
4	17 Des 24	BAB III / Instrumen penelitian.
5	17 Jan 25	BAB III / Sampel penelitian
6	23 Jan 25	BAB I-V / Indeks variabel, saran, kesimpulan
7	3 Feb 25	BAB VI / Instrumen wawancara.
8	11 Feb 25	BAB VI / Variabel, wawancara

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29 Nov <sup>24</sup>	item pertanyaan harus mengandung nilai positif dan negatif	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	3 Des 24	Pergantian judul dari pengaruh menjadi hubungan, untuk bab II wajib ada ayat & hadits.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	12 Des 24	Selain uji valid apakah uji lapangan perlu dilakukan? lalu jika jumlahnya 10 bagaimana? tempat uji coba instrumen/tra berbeda frekuensi apakah boleh?	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	17 Des 20	Jumlah uji valid terdiri 27 item Perhitungan apakah boleh ?	

---

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	17 Jan 25	Definisi operasional yang baik. Sampai boleh sesuai dengan tabel israc. karena data tidak normal.	

---

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	23 Jan 25	Keimpulan harus sesuai dengan Rumusan masalah dan saran harus sesuai dengan operasional, Bab 3 harus disajikan / digunakan pada bab 4.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	3 Feb 25	<p>pada wawancara harus disesuaikan dengan indikator pada teori.</p> <p>Semua referensi maksimal 5 tahun terakhir.</p> <p>Dalam menjujip, masalahnya belajar, menurut gasne diteliti dalam buku.</p> <p>Setiap Renda Pat desahap keffapan wajib</p> <p>disiapkan komentar pendapat / simpulan.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	11 Feb 25	Tambahkan dibagian akhir sub bab terkait variabel (indeks variabel) Bikin redaksi sendiri dari grand theory	
9.	24 mar 25		

## Lampiran 22 Tabel Issac &amp; Michail

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Hayatul Amilia
2. NIM : 210101070543
3. Tempat, Tanggal Lahir : Jelapat II, 12 September 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jelapat II, Rt 6, Kecamatan Mekarsari,  
Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan  
Selatan, Indonesia
6. No. HP : 083141024841
7. Alamat Email : hayatulamilia7@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 15 April 2025



Penulis