

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN PENGGUNAAN *GADGET*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SDN JELAPAT II-1**

SKRIPSI

**OLEH
HAYATUL AMILIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN PENGGUNAAN *GADGET*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SDN JELAPAT II-1**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Hayatul Amilia
NIM. 210101070543**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hayatul Amilia

NIM : 210101070543

Tempat/Tanggal Lahir : Jelapat II, 12 September 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan *Gadget* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Hayatul Amilia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 38/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hayatul Amilia
NIM : 210101070543
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Hafidhulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan *Gadget* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1

Ditulis oleh : Hayatul Amilia

NIM : 210101070543

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Jelapat II, 12 September 2003

Alamat : Jelapat II RT. 06 Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Pembimbing Skripsi



Syarifah Salmah M. Pd I
NIP. 198403212011012013

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin, 

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP. 198309022009122005



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan *Gadget* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1”

Nama Hayatul Amilia, NIM 210101070543 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 30 April 2025
Nilai : 91,8 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I (Ketua)	1
2.	Syarifah Salmah, M. Pd.I (Anggota)	2
3.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3

ABSTRAK

Hayatul Amilia. NIM. 210101070543. *Hubungan Lingkungan Belajar dan Penggunaan Gadget terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jelapat II-1.* Dosen Pembimbing Skripsi. Syarifah Salmah M.Pd,I. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Penggunaan *Gadget*.

Motivasi untuk belajar sangat berperan dalam menentukan keberhasilan siswa dalam pendidikan. Ada banyak hal yang bisa memengaruhi motivasi belajar, seperti lingkungan sekitar dan penggunaan *gadget*. Namun, kurangnya pengelolaan yang tepat terhadap kedua faktor ini dapat menyebabkan penurunan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara lingkungan belajar dan penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN Jelapat II-1, Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain survei deskriptif. Data dikumpulkan melalui angket yang dirancang berdasarkan tiga variabel utama, yaitu lingkungan belajar, penggunaan *gadget*, dan motivasi belajar. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas V SDN Jelapat II-1, dengan teknik analisis data menggunakan uji korelasi untuk mengidentifikasi hubungan antarvariabel.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar dan penggunaan *gadget* memiliki hubungan positif dengan motivasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang kondusif dan penggunaan *gadget* yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penggunaan *gadget* yang berlebihan dapat berdampak negatif. Oleh karena itu, upaya peningkatan motivasi belajar perlu difokuskan pada penyediaan lingkungan belajar yang kondusif dan pengelolaan penggunaan *gadget* yang tepat untuk memberikan manfaat positif bagi siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Hamdan, M. Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan Mahmudah, M. Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Syarifah Salmah, M. Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Akhmad Saupi, S. Pd selaku Kepala sekolah SDN Jelapat II-1 yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Nanang Mahlan, S.Pd, selaku wali kelas VA dan Rusyidah, S.Pd. selaku wali kelas VB di SDN Jelapat II-1.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 16 Syawal 1446 H
15 April 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: '
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	â	a dengan topi di atas
ـَـيِ	î	i dengan topi di bawah
ـَـوِ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
G. Hipotesis Penelitian.....	10
H. Asumsi Penelitian.....	11
I. Sistematika Penelitian	12
 BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 13
A. Lingkungan Belajar	13
B. Penggunaan <i>Gadget</i>	25
C. Motivasi Belajar	33
D. Kerangka Pikir	42
 BAB III METODE PENELITIAN	 43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Desain Penelitian.....	44
C. Setting Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	44
E. Data dan Sumber Data	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	49
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	54
J. Variabel Penelitian	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	148

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Pernyataan Positif dan Pernyataan Negatif	47
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket	48
4.1 Analisis Deskriptif	63
4.2 Indeks Variabel Motivasi Belajar	65
4.3 Indeks Variabel Lingkungan Belajar	65
4.4 Indeks Variabel Penggunaan <i>Gadget</i>	66
4.5 Rentang Nilai Indeks	66
4.6 Uji Normalitas	70
4.7 Uji Linearitas	71
4.8 Uji Linearitas	72
4.9 Uji Multikolinearitas	73
4.10 Uji Heteroskedastisitas	75
4.11 Uji Autokorelasi	76
4.12 Uji Korelasi Sederhana	77
4.13 Uji Korelasi Berganda	79

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1 Rumus Validitas.....	54
3.2 Rumus Reliabilitas	55

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	94
2. Daftar Nama Siswa	95
3. Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur.....	97
4. Rangkuman Hasil Wawancara	102
5. Lembar Hasil Validitas Ahli	110
6. Angket Uji Coba	116
7. Lembar Angket Untuk Disebar	119
8. Hasil Uji Validitas.....	121
9. Hasil Uji Reliabilitas	123
10. Hasil Analisis Deskriptif.....	125
11. Hasil Uji Normalitas	125
12. Hasil Uji Korelasi Sederhana dan Berganda	125
13. Dokumentasi Uji Coba dan Pengisian Angket.....	127
14. Surat Izin Riset.....	128
15. Surat Telah Selesai Riset.....	134
16. Surat Perubahan Judul.....	135
17. Lembar Bimbingan	136
18. Tabel <i>Issac & Michail</i>	147