

الملاحق ١

نتيجة مقابلة مع مدرس اللغة العربية

مقابلة	جواب
منذ متى تُدرّس يا بَابًا في مدرسة "إحياء علوم الدين" المتوسطة الإسلامية بينجربارو؟	منذ بداية السنة الدراسية الجديدة، دخلتُ (إلى المدرسة) في الفصل الدراسي الأول، والآن نحن في الفصل الدراسي الثاني، يعني تقريبًا لي ستة أشهر فقط هنا، لم أكمل سنة بعد. أنا جديد هنا، والشخص الوحيد الذي أعرفه هو الأب زكي، يعني أنا ما زلت جديدًا.
كيف تنظر يا أستاذ إلى اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة القراءة؟	من وجهة نظري الشخصية كأستاذ للغة العربية، فإن تعلم القراءة (القراءة) في صفوفنا صعب نوعًا ما، خاصة في الصف السابع، لأن العديد من الطلاب لم يتخرجوا من المدارس الابتدائية الإسلامية (الابتدائية/الابتدائية ذات الطابع الديني)، وبالتالي ليس لديهم خلفية في اللغة العربية. ربما بعضهم تعلم التلاوة (القراءة القرآنية)، لكنهم لا يزالون لا يتقنونها، وهذا يؤثر أيضًا على مهارة القراءة لديهم. ومن أسباب هذه الصعوبة كذلك هو قلة الاعتياد، فمثلاً في بعض المدارس الابتدائية قد تكون هناك مادة اللغة

العربية، ولكن بسبب عدم تعويد الطلاب على القراءة المنتظمة، فإن مهارة القراءة لا تتطور، وهذا يصبح عائقاً عند دخولهم الصف السابع حيث نبدأ بتعليمهم من النصوص الأصلية المكتوبة بالعربية مباشرة، مما يشكل تحدياً كبيراً لهم.	
أثناء تدريس مادة اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة (مهارة القراءة "القراءة")، نستخدم كتاب الأنشطة (LKS)، حيث توجد فيه نصوص مختلفة، مثل نصوص المحادثة (المحادثة – المحادثة). في هذه النصوص، نعطي الطلاب مثالاً أولاً لكي يتعرفوا على العناصر اللغوية، مثل الأصوات (الأصوات – الأصوات الصحيحة)، والمفردات (المفردات)، والقواعد (القواعد)، لأن هذه العناصر مهمة في مهارة القراءة. في نص المحادثة، نقرأ النص أولاً، ثم يقلدنا الطلاب في القراءة. بعد ذلك، نطلب من بعض الطلاب (عادةً اثنين) أن يقرأوا النص الموجود في الكتاب أمام الصف.	كيف تجري عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية؟

لأن هذه مهارة قرائية، فيجب عليهم أن يقرؤوا النص بأنفسهم.	
من حيث حالة الطلاب واهتمامهم بالتعلم، فإننا نلاحظ أن الطلاب نادرًا ما يكون لديهم حب أو شغف لتعلم اللغة العربية. ربما يرجع ذلك إلى النظرة الأولية السلبية تجاه هذه المادة، حيث يرونها صعبة أو غير ممتعة. ولهذا، نحاول دائمًا إشراك الطلاب في التفاعل المباشر أثناء التعلم. فعندما نلاحظ أن أحدهم لا يفهم أو لا يستطيع القراءة بشكل جيد وصحيح، فإننا نقرب منه ونشجعه على القراءة، ونساعده على النظر إلى النص والتركيز عليه، حتى تكون قراءته سليمة. لا نكتفي فقط بالقراءة أمام الطلاب، بل ننتبه أيضًا لحالة كل طالب وظروفه أثناء التعلم. وإذا وجدنا أحدهم يواجه صعوبة،	كيف يمكن وصف حالة الطلاب أثناء عملية التعلم من حيث: حالة الطلاب مدى اهتمامهم بالتعلم؟

نقترب منه ونعطيه فهماً إضافياً وشرحاً أكثر من غيره، حسب حاجته.	
بالنسبة للمنهج المستخدم حالياً، نظراً لتنوع خلفيات الطلاب في الصف السابع، فإننا نبدأ أولاً باستخدام طريقة الترجمة ، لكن نواجه أحياناً صعوبة لأن الطلاب لا يتمكنون من التعبير بحرية بسبب اعتمادهم الكامل على الترجمة. لذلك، أنوي لاحقاً تطوير الطريقة إلى طريقة مباشرة، أي التدريس باللغة العربية فقط، دون ترجمة، إلا إذا كان هناك طلاب لا يفهمون إطلاقاً، ففي هذه الحالة فقط نقدم لهم الترجمة الأصلية. ولكن إذا كنا نريد خلق بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على اكتساب اللغة العربية بشكل صحيح وسليم، فلا بد من اتباع طريقة مباشرة. تماماً كما يتعلم الطفل الصغير لغته الأم من خلال	ما هي الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية التي تستخدمها في أثناء تدريس مادة اللغة العربية؟

الاستماع والتكرار والممارسة، دون شرح أو قواعد في البداية، كذلك الطلاب، إذا دربناهم باستمرار على استخدام اللغة العربية، فسوف يكتسبون مهارات أفضل من الاعتماد على الحفظ والترجمة فقط. لأن الحفظ والترجمة قد تحدّ من قدرة الطالب على التعبير الذاتي. أما من حيث الاستراتيجية التعليمية، فنحرص على أن تكون ممتعة ومناسبة للطلاب، ولا نعتمد فقط على شرح المعلم، بل نركز على الطالب نفسه، أي أن يكون التعلم متمحورًا حول الطالب. ننظر إلى حالة الطالب ونقدّم له المادة التي يحتاجها. على سبيل المثال، إذا كان الموضوع عن "العنوان"، نطلب من الطلاب أن يكتبوا عنوان منزلهم بأنفسهم دون الرجوع إلى كتاب الأنشطة (LKS)، لأنهم سبق أن تعلّموا الأساسيات من الكتاب، ويمكنهم الآن التعبير بطريقتهم الخاصة.

من بين البرامج التي تنفذها المدرسة لرفع مستوى مهنية المعلمين، هناك اجتماعات شهرية تُعقد لتقييم أداء المعلمين. في هذه الاجتماعات، يتم مناقشة التحديات التي تواجه المعلمين في العملية التعليمية، مثل الصعوبات في تدريس اللغة العربية، ثم يقوم مدير المدرسة بمتابعة هذه المشكلات وتقديم الحلول المناسبة لها.	هل هناك برامج تنفذها المدرسة لرفع مستوى مهنية المعلمين؟
في البداية، من الصعب تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية لأنهم فقدوا الثقة في أنفسهم مسبقًا. هذا يعود إلى حقيقة أن اللغة العربية تتطلب فهمًا عميقًا للعديد من العناصر اللغوية، بالإضافة إلى مهارات مثل مهارة القراءة، التي يجب إتقانها. كما أن اللغة العربية تتطلب تعلم العديد من القواعد والمفردات، وهذه مراحل تتطلب وقتًا وجهدًا. لذلك، يجب على المعلم أن يكون على دراية بكيفية تبسيط هذه المفاهيم وتوجيه الطلاب بشكل مناسب، بحيث يستطيعون استيعاب المادة بشكل أفضل.	كيف هو حماس الطلاب في متابعة دروس اللغة العربية؟

بالنسبة للطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية، ما زال مستوى قدرتهم في مهارة القراءة محدودًا. إذ يواجهون صعوبة في القراءة بسبب عدم وجود تدريب مستمر في القراءة باللغة العربية. على الرغم من أنهم يتعلمون في الفصل، إلا أن هناك نقصًا في الاعتياد اليومي على قراءة اللغة العربية، مما يجعلهم يشعرون بعدم الثقة بأنفسهم ويخجلون من القراءة. في العادة، لا أقتصر على قراءة النصوص أمام الطلاب، بل أطلب منهم أن يتبعوني في القراءة، ثم يقرؤون النصوص بأنفسهم. لكن هناك بعض الطلاب الذين يعانون من صعوبة في (مخارج الحروف) مما يجعل قراءتهم غير دقيقة، ولهذا يحتاجون إلى تدريب خاص لتحسين هذا الجانب. في مدرستنا، يوجد فصل خاص لتحسين القراءة في يوم السبت، وهذا يساعد الطلاب على تحسين تلاوتهم وتعلم اللغة العربية بشكل متكامل. وقد نظم مدير المدرسة هذا البرنامج لتدريب الطلاب على (تحسين التلاوة) وكذلك تحسين مهارات اللغة العربية.	كيف هي قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالنسبة للطلاب الخريجين من المدارس الابتدائية؟
---	---

ومع ذلك، بما أن مادة اللغة العربية واسعة وتشمل مواضيع مثل المحادثة، (المفردات)، بالإضافة إلى الواجبات والشرح، فقد يكون من الصعب تخصيص وقت كافٍ للتركيز على كل جانب، خاصة في ما يتعلق بتحسين لهذا السبب، من الضروري وجود ساعات دراسية إضافية خاصة لتحسين هذا الجانب، وقد قامت المدرسة بتوفير هذه الفرص عبر فصل التلاوة.	
في مهارة القراءة، الصعوبة الأولى تكمن في اهتمام الطلاب، لأنهم في البداية يشعرون بنقص في الثقة بأنفسهم. هذه مشكلة رئيسية لأن الطلاب لا يستطيعون التفاعل بشكل طبيعي مع اللغة العربية بسبب شعورهم بالعجز. بالإضافة إلى ذلك، في مهارة القراءة، المشكلة تكمن في أن الطلاب يقرأون النصوص فقط دون وجود صور أو وسائل تعليمية مشوقة تساعد في فهم المعنى. لهذا، يصبح من الصعب جذب اهتمامهم. من هنا، يجب على المعلم أن يطور أساليب تدريس مبتكرة. على سبيل	ما هي الصعوبات التي تواجهها أثناء تدريس مادة اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة (المهارة القرائية)؟

المثال، يمكن تقديم النصوص مع صور توضيحية تربط المعنى بالنص المكتوب. لا ينبغي أن تكون الصور بالأبيض والأسود فقط، بل يفضل أن تكون ملونة، حتى يشعر الطالب بأن التعلم ممتع وليس مملاً أو جامداً. هذا يساعد في تحفيز الطلاب على الانخراط في مادة اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلاً.	
نظرًا لأن الطلاب يعانون من قلة الثقة في أنفسهم في البداية، فإننا نبدأ أولاً بتشجيعهم وتحفيزهم. نُحفّزهم على معرفة فوائد تعلم اللغة العربية. نحن نوضح لهم أن تعلم اللغة العربية ليس فقط مهمًا الآن، بل سيستفيدون منه لاحقًا في مراحل تعليمية أعلى، مثل في المرحلة الثانوية والجامعية، حيث ستظل هناك دراسات للغة العربية في تلك المراحل. من هنا، يُظهر لهم كيف أن تعلم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية، خصوصًا لأن جميع العبادات التي نقوم بها كمسلمين تعتمد على اللغة العربية. لذلك، من الخطأ ألا	يف تبذل جهدًا للتعامل مع صعوبات تعلم الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية؟

نتعلم اللغة العربية لأننا سنحتاج إليها في حياتنا اليومية وفي العبادة. أما فيما يخص مهارة القراءة، فإننا نلاحظ أن النصوص في كتاب الأنشطة (LKS) تفتقر إلى بعض الجوانب البصرية التي يمكن أن تساعد في جذب انتباه الطلاب. لذلك، أعمل على تحسين هذا الجانب من خلال توفير صور توضيحية تدعم النصوص. كما أضع خطة لتقديم كتب مساعدة ووسائل تعليمية إضافية، مثل وسائل تعليمية مرئية، لمساعدة الطلاب في تحسين مهاراتهم في القراءة. من خلال هذه الوسائل، نأمل أن يصبح الطلاب أكثر مهارة وثقة في قراءتهم للغة العربية.	
من العوامل الداعمة بفضل الله، الطلاب مستعدون للاستماع للنصائح، وهذا يعطي أملاً في أنهم سيتحسنون في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، المرافق التي توفرها المدرسة مثل شاشات LCD والواي فاي، التي تسهم في تحسين عملية	ما هي العوامل التي تدعم أو تعيق التعامل مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم؟

التدريس وتساعد المعلمين على تطوير طرق التعليم بشكل أفضل. أما العوامل المعيقة، فتكمن في أن الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية غالبًا ما يفتقرون إلى القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل فعال. كما أن لديهم تصورًا مسبقًا أن اللغة العربية صعبة، وهذا التصور يؤثر على طريقة فهمهم لها. لذا، عندما نبدأ في تدريسهم، يكون من الصعب عليهم تقبل المادة بشكل كامل. ولذلك، من المهم أن نعمل على تغيير هذه النظرة المبدئية، ونعلمهم أن اللغة العربية ليست صعبة بل يمكن تعلمها بسهولة، مما يساعدهم على محبتها وتقبل الدروس بشكل أفضل.	
يمكن القول أن مستوى تعلم اللغة العربية ما زال في المستوى الأساسي. بالنسبة للإنجازات التي تم تحقيقها، حتى القدرة على القراءة تُعد من الإنجازات الجيدة، والحمد لله. ولكن هناك العديد من التحديات التي تواجهها، خاصة عندما ينتهي الدرس. الطلاب عادة لا يُراجعون	كيف هي نتائج تعلم الطلاب أو تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية؟

المادة بعد الدرس، سواء أثناء استراحة أو بعد المدرسة، مما يعني أن الدروس تُترك في الفصل فقط دون إعادة ممارسة. للأسف، هذا لا يحدث إلا نادرًا، مما يؤدي إلى صعوبة في تحسين المهارات اللغوية لديهم. وهذا يمثل عائقًا أمام تقدمنا كمعلمين.	
في مهارة القراءة، نقوم بتقييم الطلاب من خلال تقديم نصوص لهم، على سبيل المثال نص يحتوي على العنوان. نطلب من الطلاب قراءة النص، وإذا تمكنوا من قراءته بشكل صحيح، مع الالتزام بجميع العناصر اللغوية، مثل الأصوات و مخارج الحروف، و المفردات و القواعد، فسيحصلون على درجة ممتازة. إذا كانت قراءتهم واضحة، مع تأكيد النغمة الصحيحة وسماع القراءة بشكل جيد، فسيحصلون على تقييم جيد. لكن إذا كانت قراءتهم غير دقيقة أو إذا كانت هناك أخطاء في النطق أو القواعد، فإن الدرجة ستكون أقل. بالإضافة إلى ذلك، نستخدم الأسئلة الاختيارية، حيث نطلب من الطلاب قراءة الأسئلة واختيار	ما هو التقييم الذي تستخدمه لمعرفة مستوى فهم الطلاب، وخاصة في مهارة القراءة ؟

الإجابة الصحيحة، ثم نطلب منهم تفسير اختيارهم والإجابة عليه. هذه الطريقة تعتبر من وسائل التقييم التي نستخدمها لمتابعة فهم الطلاب في مهارة القراءة.	
--	--

نتيجة مقبلة مع المدرس ٢

مقابلة	جواب
ما هي الجهود الفعالة التي تبذلها للتغلب على الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية؟	الجهود الذي أستخدمة هو الاستفادة من جهود الأستاذ زكي كمعلم سابق للغة العربية، حيث كان في بداية الفصل الدراسي يتم إعطاء الطلاب مواد إضافية مثل حفظ النصوص، وذلك بهدف تقوية قدرتهم على القراءة تدريجيًا. هذه الخطوة تساعد الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة على بناء الأساس اللغوي، حيث يتم تدريبهم على النطق الصحيح من خلال الحفظ والتكرار، مما يسهل عليهم قراءة النصوص لاحقًا.
كيف يمكن للطلاب أن يحفظوا وهم لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ولو قليلًا؟	في بداية الفصل الدراسي، ونظرًا لأن معظم الطلاب في الفصل من خريجي

المدارس الابتدائية، أقوم أولاً بتعليمهم حروف الهجاء ومخارج الحروف لمدة خمس حصص تقريباً أو لأكثر من شهر . بعد أن يتقنوا ذلك تدريجياً، أبدأ بإعطائهم مفردات للحفظ، حتى يتمكنوا من فهم الكلمات ونطقها بشكل صحيح قبل الانتقال إلى مهارات القراءة الكاملة.	
العربية إطلاقاً في البداية، أصبحوا قادرين على القراءة، والحمد لله، وإن لم يكن بطلاقة مثل الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية (الابتدائية الشرعية).	كم من الوقت يستغرق ظهور الأثر الإيجابي من الجهود التي تبذلها؟
طريقة التدريس التي أستخدمها هي طريقة الترجمة فقط، وذلك لأن العديد من الطلاب لا يفهمون اللغة العربية بشكل كامل بعد، لذلك نبدأ بالترجمة لمساعدتهم على فهم المعنى والمفردات قبل الانتقال إلى المهارات الأخرى.	ما هي الطريقة (المنهجية) التي تستخدمها أثناء عملية التدريس؟
الوسيلة التعليمية التي أستخدمها هي كتاب التمارين (LKS) فقط.	ما هي الوسائل التعليمية التي تستخدمها في عملية التعلم؟

الملاحق ٢

المراسلات

الملاحق ١ : شهادة تعيين المشرف



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 285 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at, tanggal 17 Mei 2024
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Arif Rahman Hakim, S.HUM., M.Pd
- NIP/NUP : 198311172011011006
- Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I III/d
- Jabatan Akademik : Lektor
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ahmad Fauzi
- NIM : 210101020759
- Jurusan/Prodi : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi :
- مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى طلاب مدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرابو
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 Mei 2024
DEKAN,

Hamdan

- Tembusan:
1. Prodi S1 PBA;
 2. Dosen Pembimbing;
 3. Mahasiswa

الملاحق ٢ : شهادة إتمام ندوة خطة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id, Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-242/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Fauzi
NIM : 210101020759
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Merbabu Atas No. 68 Kel. Kemuning, Kec. Banjarbaru Selatan,
Kota Banjarbaru

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى طلاب مدرسة احياء علوم الدين المتوسطة الاسلامية بنجر بارو

Pada Hari/Tanggal: Senin, 10 Juni 2024
Tempat : Gedung C Ruang Munaqasyah PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya



Banjarmasin, 11 Juni 2024

Prodi PBA,

Muhammad

الملاحق ٣ : موافقة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-538/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2024

Judul Skripsi :
مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى طلاب مدرسة احياء علوم الدين المتوسطة
الاسلامية بنجرابارو

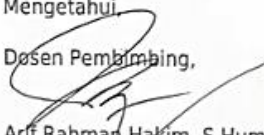
Nama : Ahmad Fauzi
NIM : 210101020759
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Merbabu Atas NO. 68 RT. 023 RW. 005 Banjarbaru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,


Arif Rahman Hakim, S.Hum., M.Pd
NIP. 198311172011011006

الملاحق ٤ : شهادة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1956 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

23 Desember 2024

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTs Ihya Ulumuddin Banjarbaru
Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Fauzi
NIM : 210101020759
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Merbabu Atas No.68 RT 023 RW 005 Banjarbaru
No HP : 0895402959966

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

الملاحق ٥ : شهادة إنتهاء البحث من مدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية
بنجر بارو



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARBARU
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ZAMZAM DJAILANI
MADRASAH TSANAWIYAH IHYA ULUMUDDIN

Alamat : Jl. Sintuk Ujung No. 12 Kel. Kemuning Kec. Banjarbaru Selatan Kota Banjarbaru
Kalimantan Selatan 70714 Telp. 0511 - 4780810 E-mail : mts.ihyaulumuddin@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.17.11.2/PP.00.5/034/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Ihya Ulumuddin Banjarbaru:

Nama : **Saiful Rahman, S.Pi**
NUPTK : 1555 7506 5220 0013
Jabatan : Kepala MTs Ihya Ulumuddin Banjarbaru

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AHMAD FAUZI**
NIM : 210101020759
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى طلاب مدرسة إحياء علوم الدين
المتوسطة الإسلامية بنجر بارو

Telah selesai melaksanakan penelitian tersebut di MTs Ihya Ulumuddin Banjarbaru dari tanggal 7 s/d 11
Januari 2025.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Banjarbaru
Pada tanggal : 20 Januari 2025



الملاحق ٦ : كتاب إستشاري مع المشرف البحث العلمي

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Ahmad Fauzi.....
NIM : 210101020759.....
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab.....
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 20 Mei 2024.....
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 10 Juni 2024.....
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd.....
JUDUL SKRIPSI : مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى
طلاب مدرسة اخفاء علوم الدين المتوسطة الإسلامية
بنجر بارو



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H

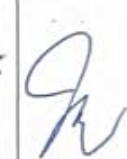


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	22/5/2024	bab II dan Judul
2	27/5/2024	Bab I
3	31/5/2024	Bab II
4	11/6/2024	Bab I, II, III
5	9/12/2024	instrumen penelitian
6	27/12/2024	teks wawancara dan observasi
7	4/2/2025	Bab IV
8	14/2/2025	Bab IV
9	4/3/2025	Bab IV
10	10/3/2025	Bab IV
11	14/3/2025	Bab IV
12	17/3/2025	Bab V

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	22-5-2021	Perubahan Judul, Revisi - Bab II sesuaikan judul	
2.	27-5-2021	Revisi bab I - Definisi operasional - Rumusan masalah - Tambahkan beberapa referensi bahasa Arab	
3.	31-5-2021	Revisi bab II Tambahkan Teori linguistik dan Non linguistik	
4.	11-6-2021	Revisi bab I-III - sesuaikan latin dan Arabnya	
5.	9-12-2021	buat instrument penelitian dari kesulitan guru dan siswa serta solusi dari guru	
6.	27-12-2021	Revisi teks wawancara dan lembar observasi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	4-02-2025	Bab IV - Tambahkan sub judul Proses Pembelajaran - sesuaikan hasil di lapangan dan wawancara	
8.	19-02-2025	Bab IV - Analisis lebih lanjut hasil observasi dan wawancara - wawancara tambahan terkait solusi yang didapat dari guru	
9.	4-03-2025	Bab IV - Solusi yang tidak efektif menjadi masalah, jumlahkan apa saja - Hapus sub Bahan Asar - Analisis hasil wawancara dengan hasil observasi	
10.	10-3-2025	Bab IV - bagi antara Problem Linguistik dan Non linguistik - Jangan membuat saran di bab IV	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11.	14-3-2025	Bab IV Pada sub aspek belajar Tambahkan hasil analisis yang tepat yaitu guru tidak memakai - hal yang menjadi masalah jelaskan bahwa guru kurang pengalaman karena jam terbang yang kurang.	
12.	17-3-2025	Bab V Kesimpulan dibuat lebih Ringkas Lagi	

الملاحق ٣

توثيق البحث

الصورة : تعليم اللغة العربية في الصف السابع





سيرة الذاتية للباحث

١. الإسم الكامل : أحمد فوزي
٢. رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٧٥٩
٣. المكان والتاريخ للميلاد : بنجر بارو, ٠٣ أكتوبر ٢٠٠٢
٤. الشعبية : إندونيسي
٥. العنوان : شارع مربابو رقم ٦٨, دائرة القرية كامونينج, ناحية بنجر بارو الجنوب
٦. رقم الجوال : ٠٨٩٥٤٠٢٩٥٩٩٦٦
٧. عنوان الإيميل : bjbgaul456@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة/العمل :
 - أ. Forum Muda FTK في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢١-٢٠٢٢
 - ب. جمعية طلبة قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٢-٢٠٢٣
 - ج. جمعية طلبة قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٣-٢٠٢٤
 - د. إتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسي كليمنتن ٦
 - هـ. Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah & Keguruan ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٩. التعليم الرسمي
 - أ. مدرسة الإسلامية دار الإسلامية
 - ب. المعهد الإسلامي دارالسلام أولية
 - ت. المعهد الإسلامي دارالسلام وسطا
 - ث. المعهد الإسلامي دارالسلام علياء