

BAB IV

PAPARAN DATA PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi penelitian

1. SDN Tatah Belayung Baru

SDN Tatah Belayung adalah sebuah sekolah yang berada didesa Tatah Belayung Baru Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106012, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukomentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Tatah Belayung baru adalah Arifuddin, A. Ma. Pd

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tatah Belayung Baru

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Tatah Belayung Baru ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 4. 1 Sarana dan prasarana SDN Tatah Belayung

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	2 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	a. Ruang Belajar	6
	b. Ruang Kepsek/Guru	1
	c. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	19

b. Keadaan Guru SDN Tatah Belayung

Tabel.4. 2. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Tatah Belayung

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	Arifuddin, A. Ma. Pd NIP. 19560502 197604 1 001	Kepsek	D.II
2	Suriansyah, A. Ma. Pd NIP. 19640110 198608 1 002	Guru Olah Raga	D. II
3	Mahliah, A. Ma. Pd NIP. 19630412 198911 1 002	Guru Kelas	D. II
4	Rahmanudin NIP. 19680326 199203 1 006	Guru Kelas	SPG
5	Sri Ruspriyani, S. Pd NIP. 19730912 199603 1 004	Guru Kelas	S. 1
6	Rasyidi, S. Pd NIP. 19730409 199703 1 004	Guru Kelas	S.1
7	Miseran NIP. 19660102 198608 1 004	Guru Agama	D II
8	Syakrani	Guru Kelas	D. II

	NIP. 19691113 199703 1 006		
9	Norhidayati, A. Ma NIP. 19650310 200701 2 007	Guru PAI	D. II
10.	Siti Raudah	Guru Kelas	MAN
12.	Hj. Khairiyah, S. Pd	Guru BTA	S. 1
13.	Jumiati, SE	Gr B. Inggris	S. 1
14	Marfuah	Perpustakaan	SMP

Sumber data : Arsip SDN Tatah Belayung

c. Keadaan Siswa SDN Tatah Belayung

Tabel. 4.3. Jumlah siswa-siswi SDN Tatah Belayung

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
8	5	7	8	8	11	11	8	6	5	5	9		78
15		15		19		19		11		14		182	

Sumber data: Arsip SDN Tatah Belayung

2. SDN Kertak Hanyar I-1

SDN Kertak Hanyar I-1 adalah sebuah sekolah yang berada didesa Kertak Hanyar 1Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106001, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukomentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Kertak Hanyar I-1 adalah H. Sa'aduddin, S. Pd

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Kertak Hanyar I-1

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Kertak Hanyar

I-1 ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.4. Sarana dan prasarana SDN Kertak Hanyar I-1

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	2 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	b. Ruang Belajar	12
	c. Ruang Kepsek/Guru	1
	d. Kamar Mandi/WC	2
	J u m l a h	19

b. Keadaan Guru SDN Kertak Hanyar 1

Tabel 4.5. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Kertak Hanyar I-1

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	H. Sa'duddin, S.Pd NIP. 19630102 198406 1 001	Kepsek	S.1
2	Hj. Nordinah, A.Ma.Pd NIP. 19520626 197402 2 006	Guru Kelas	D. II
3	Hj. Rukayah, A.Ma NIP. 19550804 197501 2 001	Guru Kelas	D. II
4	Hj. Sarniah NIP. 19531008 197511 2 001	Guru Kelas	KPG
5	Hj. Ayu Sumiati, A.Ma NIP. 19560510 197601 2 005	Guru Kelas	D.II

6	Drs. Mursyid NIP. 19550805 197702 1 005	Guru Kelas	S.1
7	Dra. Hj. Siti Bulkis NIP. 19560615 197909 2 001	Guru Kelas	STIMI
8	Fauzi, S.Pd NIP. 19580212 197909 1 007	Guru Kelas	D. II
9	Sumarni, A.Ma NIP. 19580510 197901 2 004	Guru Kelas	D. II
10.	Rabiatul Adawiyah, S.Pd NIP. 19620810 198202 2 006	Guru Kelas	S.1
11.	H. Muhammad Yusuf, S.Pd NIP. 19590318 198202 1 002	Guru Olah Raga	S. 1
12.	Hj. Siti Fatimah, A.Ma NIP. 19550912 198202 2 003	Guru Agama	D.II
13.	Nurhasanah, A.Ma NIP. 19570618 198305 2 001	Guru Agama	D.II
14.	Mastinah, S.Pdi NIP. 19581123 198503 2 006	Guru Agama	D.II
15.	Hj. Gusti Noorjanah, S.Pd NIP. 19730725 199605 2 001	Guru Kelas	S. 1
16.	Ni'mah Khairati, S.Pd NIP. 19880117 201101 2 009	Guru Kelas	S. 1
17.	Husainah, A.Ma. Pd NIP. 19680114 200103 2 002	Guru Olah Raga	D.II
18.	Rusdiah, S.Pdi NIP. 19731007 200701 2 009	Guru Agama	D.II
19.	Rezeki Damai Yanti, S.Pd	GTT	S. 1
20.	Fahmi Ihsan	PSDT	SLTA
21.	Isnaini Fadhli, A.Md	Peng.perpus	D.III

Sumber data : Arsip SDN Kertak Hanyar I-1

c. Keadaan Siswa SDN Kertak Hanyar I-1

Tabel 4.6 Jumlah siswa-siswi SDN Kertak Hanyar I-1

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
29	30	36	22	34	26	26	35	38	32	26	28	188	173

59	58	60	61	70	54	361
----	----	----	----	----	----	-----

Sumber data: Arsip SDN Kertak Hanyar I-1

3. SDN Kertak Hanyar 1-2

SDN Tatah Belayung adalah sebuah sekolah yang berada didesa Kertak Hanyar 1 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106002, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukomentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Kertak Hanyar I-2 adalah H. Hasan Basri, S. Pd

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Kertak Hanyart 1-2

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Kertak Hanyar I-2 ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.7. Sarana dan prasarana SDN Kertak Hanyar I-2

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	1 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	b. Ruang Belajar	6
	c. Ruang Kepsek/Guru	1

	d. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	11

c. Keadaan Guru SDN Kertak Hanyart 1-2

Tabel. 4.8. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Kertak Hanyar I-2

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	H. Hasan Basri, S.Pd NIP. 19550129 197703 1 003	Kepsek	S.1
2	M. Thamrin NIP. 19560813 197812 1 008	Guru Kelas	KPG
3	Noor Ainah, A.Ma NIP. 19530412 197912 2 001	Guru Agama	D. II
4	Hj. Rustinah Noor Aida, A.Ma NIP. 19590808 198202 2 008	Guru Kelas	D. II
5	Masnuniah,S.Pd NIP. 19620526 198207 2 001	Guru Kelas	S. 1
6	Hj. Ramhanawaty, A.Ma.Pd NIP. 19560610 198406 2 001	Guru Kelas	D II
7	Abdul Hakim,A.Ma NIP. 19620510 198406 1 001	Guru Kelas	D II
8	Ria Hastuti,A.Ma NIP. 19610811 198406 2 001	Guru Kelas	D. II
9	Kaspul Anwar,A.Ma NIP. 19630309 198305 1 008	Guru Olah Raga	D. II
10.	Zaitun Aliah, A.Ma NIP. 19560526 198503 2 004	Guru PAI	D. II
11.	Suriadi, A.Ma NIP. 19670203 198804 1 003	Guru Olah Raga	D. II
12.	Yuli Winarti,S.Pd NIP. 19840729 200604 2 007	Guru Kelas	S. 1
13.	Rahimah, S.Ag	Guru Kelas	S. 1
14.	Ifah Aminah, S.Pdi	Guru Kelas	S. 1
15.	Lisana Sriwahyuni, S.Pd	Guru B.Inggris	S. 1

Sumber data : Arsip SDN Kertak Hanyar I-2

d. Keadaan Siswa SDN Kertak Hanyar 1-2

Tabel 4.9. Jumlah siswa-siswi SDN Kertak Hanyar I-2

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
32	15	24	25	24	24	14	21	15	24	22	15	131	124
47		49		48		35		38		36		253	

Sumber data: Arsip SDN Kertak Hanyar I-2

4. SDN Kertak Hanyar 1-3

SDN Kertak Hanyar I-3 adalah sebuah sekolah yang berada didesa Kertak Hanyar 1 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106003, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukomentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Kertak Hanyar I-3 baru adalah Dra. Sari Asyiah

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Kertak Hanyar 1-3

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Kertak Hanyar I-3 ini adalah sebagai berikut:

Tabel.4.10. Sarana dan prasarana SDN Kertak Hanyar I-3

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	1 Persil

2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	b. Ruang Belajar	6
	c. Ruang Kepsek/Guru	1
	d. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	11

b. Keadaan Guru SDN Kertak Hanyart 1-3

Tabel 4.11 Data guru dan pegawai Sekolah SDN Kertak Hanyar I-3

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	Dra, Hj. Sari Asyiah NIP. 19551115 197703 2 006	Kepsek	D.II
2	Nirwana NIP. 19550104 197511 2 001	Guru	D. II
3	Hj. Arbayah NIP. 19560818 197703 2 012	Guru	D. II
4	M.Abdullah NIP. 19541212 197703 1015	Guru	SPG
5	Hj. Sartini NIP. 19581114 197801 2 001	Guru	S. 1
6	Norliadi NIP. 19580109 197909 1 001	Guru	S.1
7	Kasnie NIP. 19601106 198207 2 001	Guru	D II
8	Helly Suriati NIP. 19630809 198207 2 001	Guru	D. II
9	Hj. Maskiah NIP. 19590808 198202 2 009	Guru PAI	D. II
10.	Syafwani NIP. 19630907 198503 1 010	Guru	MAN
11.	Naduahani NIP. 19610415 198503 2 005	Guru	S. 1

12.	Sapiah NIP. 19681127 198911 2 003	Guru	S. 1
13.	Siti Raudhah, S.Pdi NIP. 19790505 200905 2 004	Guru	SMP
14.	Sahib Ibrahlim NIP. 19610919 198305 1 001	Guru	
15.	Amrullah, S.Sos	Guru	

Sumber data : Arsip SDN Kertak Hanyar I-3

c. Keadaan Siswa SDN Kertak Hanyar 1-3

Tabel 4.12 Jumlah siswa-siswi SDN Kertak Hanyar I-3

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
26	20	21	31	15	25	10	22	19	18	18	23		78
46		34		40		32		37		31		230	

Sumber data: Arsip SDN Kertak Hanyar I-3

5. SDN Tatah Layap 1

SDN Tatah Layap 1 adalah sebuah sekolah yang berada didesa Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106010, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukumentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Tatah Layap 1 adalah Susylowati, S. Pd

b. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tata Layap 1

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Tata Layap 1 ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 4. 12 Sarana dan prasarana SDN Tata Layap 1

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	1 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	e. Ruang Belajar	5
	f. Ruang Kepsek/Guru	1
	g. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	10

c. Keadaan Guru SDN Tata Layap 1

Tabel 4.13 Data guru dan pegawai Sekolah SDN Tata Layap 1

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	Susilowaty,S.Pd NIP. 1952109 197402 2 003	Kepsek	S.1
2	Mostika NIP. 19540413 198503 2 003	Guru Agama	D. II
3	Ainah Afriani NIP. 19740412 20604 2 023	Guru Kelas	D. II
4	Rahmina Noviany	Guru Kelas	D. II

	NIP. 19811118 200604 2 029		
5	Jauhariah, S.Ag NIP. 19701101 200901 2 010	Guru Agama	S. 1
6	Baderun NIP. 19660930 200801 1 001	Guru Olah Raga	SGO
7	Ahmad Gafuri NIP. 19821206 201001 1 010	Guru Kelas	D II
8	Lisna Hasila,S.Pdi NIP. 19691113 199703 1 006	Guru Kelas	S. 1
9	Nur	Guru Kelas	D. II
10.	M. Yusuf	Guru Kelas	D. II

Sumber data : Arsip SDN Tatah Layap 1

d. Keadaan Siswa SDN Tatah Layap 1

Tabel 4.14 Jumlah siswa-siswi SDN Tatah Layap 1

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
7	6	2	4	3	7	4	4	3	3	6	3	25	27
13		6		10		8		6		9		52	

Sumber data: Arsip SDN Tatah Layap 1

6. SDN Tatah Layap 2

SDN Tatah Belayung adalah sebuah sekolah yang berada didesa Tatah Belayung Baru Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106012, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdokumentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Tatah Belayung baru adalah Arifuddin, A. Ma. Pd

b. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tata Layap 2

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Tata Belayung Baru ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.15. Sarana dan prasarana SDN Tata Belayung

No.	Uraian	Jumlah	Luas m ²
1.	Tanah	2 Persil	Tdk Terdukomentasikan
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit	Sda
3.	Halaman Sekolah	1 Persil	Sda
4.	Ruang :		
	a. Ruang Belajar	6	7 x 6 = 42 m ²
	b. Ruang Kepsek/Guru	1	7 x 6 = 42 m ²
	c. Kamar Mandi/WC	1	5 x 7 = 35 m ²
	J u m l a h	19	

c. Keadaan Guru SDN Tata Layap 2

Tabel. 4.16. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Tata Layap 2

No	Nama Pegawai	Guru /	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II		III	IV
1	Samsuri, A. Ma. Pd NIP. 19620721 198503 1 008		Kepsek	D.II
2	Bahrian Noor NIP. 19600416 198406 1 002		Guru Kelas	KPG
3	Herly Nurpatmayanti, A.Ma. Pd NIP. 19660512 198608 2 008		G.B.STU	D. II
4	M. Yunus, A.Ma NIP. 19590421 198503 1 011		Guru Agama	D. II
5	Suriansyah, A.Ma		Guru Kelas	D. II

	NIP. 19680929 199803 1 009		
6	Istikamah, S.Pd NIP. 19721024 200501 2 009	Guru Kelas	S.1
7	Sumiati, A.Ma.Pd NIP. 19850309 200604 2 003	Guru Kelas	D II
8	Taufik NIP. 19741106 200604 1 013	Guru Kelas	STM
9	Mar'i NIP. 19690110 200701 1 027	Guru Kelas	MAN
10.	Nor Hasanah, A.Ma	GTT	D.II
11.	Nelly Karbela	GTT	SMA

Sumber data : Arsip SDN Tatah Belayung

d. Keadaan Siswa SDN Tatah Layap 2

Tabel 4.17. Jumlah siswa-siswi SDN Tatah Belayung

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
15	10	5	6	7	4	5	9	5	6	8	12	45	47
25		11		11		14		11		20		92	

Sumber data: Arsip SDN Tatah Belayung

7. SDN Tatah Layap 3

SDN Tatah Layap 3 adalah sebuah sekolah yang berada didesa Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 1011601060, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukomentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Tatah Belayung baru adalah Bapak Samsuri, A. Ma, Pd

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tata Layap 3

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Tata Layap 3 ini adalah sebagai berikut:

Tabel.4. 18. Sarana dan prasarana SDN Tata Layap 3

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	2 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	h. Ruang Belajar	6
	i. Ruang Kepsek/Guru	1
	j. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	19

b. Keadaan Guru SDN Tata Layap 3

Tabel. 4.19. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Layap 3

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	Saleh, S.Pd NIP. 19590601 198201 1 015	Kepsek	S.1
2	Masdar, A.Ma NIP. 19530322 197912 1 002	Guru Agama	D. II
3	Saidah Ani, A.Ma. Pd NIP. 19610520 199403 2 002	Guru Kelas	D. II
4	Rabiatul Adawiah, S.Pd	Guru Kelas	S.1

	NIP. 19820101 200312 2 007		
5	Sakerani, A.Ma NIP. 19670405 200501 1 009	Guru Kelas	D. II
6	Bariyah, S.Pd NIP. 19730311 200604 2 018	Guru Kelas	S.1
7	Laila Rahmi, A.Ma NIP. 19851025 200904 2 007	Guru Kelas	D II
8	Wahidah, A.Ma.Pd	Guru Kelas	D. II

Sumber data : Arsip SDN Tatah Layap 3

c. Keadaan Siswa SDN Tatah Layap 3

Tabel. 4.20. Jumlah siswa-siswi SDN Tatah Layap 3

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
10	3	7	4	11	4	12	3	7	3	2	4	49	21
13		11		15		15		10		6		70	

Sumber data: Arsip SDN Tatah Layap 3

8. SDN Tatah Pemangkih Laut 1

SDN Tatah Pemangkih Laut 1 adalah sebuah sekolah yang berada didesa Tatah Pemangkih Laut 1 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106013, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdukomentasikan secara rinci, sedangkan kepala sekolah pada SDN Tatah Pemangkih Laut 1 adalah Ahyadin, S. Pd

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tatah Pemangkih Laut 1

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Tatah Pemangkih Laut 1 ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.21 Sarana dan prasarana SDN Tatah Pemangkih Laut 1

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	1 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	e. Ruang Belajar	6
	f. Ruang Kepsek/Guru	1
	g. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	11

c. Keadaan Guru SDN Tatah Pemangkih Laut 1

Tabel. 4.22. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Pemangkih Laut 1

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	Ahyadin, S.Pd NIP. 19650611 198804 1 002	Kepsek	S.1
2	Herman A. S. Pd NIP. 19530828 197703 1 002	Guru Kelas	S.1
3	Armiah, A.Ma NIP. 19620101 198503 2 019	Guru Agama	D. II
4	Masithah, S.Pd NIP. 19670822 198804 2 001	Guru Kelas	S.1

5	Muhammad Asif, S.Pd NIP. 19640702 199007 1 001	Guru Kelas	S. 1
6	Rusbandi, S.Pd NIP. 19711209 200312 1 005	Guru Kelas	S.1
7	Sya'dillah, S.Pd NIP. 19680304 200006 1 001	Guru Olah Raga	S.1
8	Amanah NIP. 19660303 199503 2 001	Guru Kelas	SPG
9	HJ. Munirah, S.Pdi NIP. 19650310 200701 2 007	GTT	S.1
10.	Ima Falinda, S.Sos. I	GTT	S.1
11.	Munawarah, S.Pd	GTT	S. 1
12.	Rahimah, S.Pd	GTT	S. 1

Sumber data : Arsip SDN Tatah Pemangkih Laut 1

d. Keadaan Siswa SDN Tatah Pemangkih Laut 1

Tabel. 4.23. Jumlah siswa-siswi SDN Tatah Pemangkih Laut 1

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
6	13	12	10	9	8	11	7	7	3	12	4	56	45
15		15		17		18		10		16		102	

Sumber data: Arsip SDN Tatah Pemangkih Laut 1

9. SDN Tatah Pemangkih Tengah

SDN Tatah Pemangkih Tengah adalah sebuah sekolah yang berada didesa Tatah Pemangkih Tengah Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar adapun Nomor Statistik sekolah 101150106027, waktu belajar sekolah ini adalah pagi hari, sedangkan data tentang awal berdirinya dan mulai beroperasinya sekolah ini tidak terdokumentasikan secara rinci, sedangkan

kepala sekolah pada SDN Tatah Pemangkih Tengah adalah Bapak Mujiyono,
A. Ma. Pd

a. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tatah Pemangkih Tengah

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Tatah Pemangkih Tengah ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.24. Sarana dan prasarana SDN Tatah Pemangkih Tengah

No.	Uraian	Jumlah
1.	Tanah	2 Persil
2.	Bangunan Sekolah	1 Unit
3.	Halaman Sekolah	1 Persil
4.	Ruang :	
	h. Ruang Belajar	6
	i. Ruang Kepsek/Guru	1
	j. Kamar Mandi/WC	1
	J u m l a h	19

b. Keadaan Guru SDN Tatah Pemangkih Tengah

Tabel 4.25. Data guru dan pegawai Sekolah SDN Pemangkih Tengah

No	Nama Guru / Pegawai	Jabatan	Pendidikan Terakhir
I	II	III	IV
1	Mujiyono, A.Ma.Pd NIP. 19531127 197604 1 001	Kepsek	D.II
2	Syarkawi, A.Ma NIP. 19610408 198305 1 005	Guru Agama	D. II

3	Syaifuddinnor, S.Pd NIP. 19821122 200312 1 006	Guru Kelas	S.1
4	Herlena Jennah, A.Ma NIP. 19690407 200701 2 027	Guru Kelas	D. II
5	Masniah D, S.Pd NIP. 19720507 200604 2 025	Guru Kelas	S. 1
6	Rahmawati, S.Pd NIP. 19671020 200701 018	Guru Kelas	S.1
7	Masitah, A.Ma	GTT	D II
8	Sekar Melati, A.Ma	GTT	D. II
9	Ely Rahmah, A.Ma	GTT	D. II
10.	Norhidayah, A.Ma	GTT	D. II

Sumber data : Arsip SDN Tatah Pemangkih Tengah

c. Keadaan Siswa SDN Tatah Pemangkih Tengah

Tabel.4.26. Jumlah siswa-siswi SDN Tatah Pemangkih Tengah

K E L A S													
I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
10	5	11	7	14	21	8	7	13	13	13	11	69	64
15		18		35		15		26		24		133	

Sumber data: Arsip SDN Tatah Pemangkih Tengah

B. Paparan Data Penelitian

Hasil penelitian di sini mengacu pada wawancara, observasi dan dokumentasi yang merupakan cara pengumpulan data-data yang ada dan didapatkan penulis. Melalui wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru PAI SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar yang berjumlah 9 orang guru. Yang meliputi

Dalam peningkatan kualitas guru, setiap unsur hendaknya selalu membuka kesempatan kepada para guru untuk mengembangkan pengetahuannya baik dengan jalan melanjutkan pendidikan lebih tinggi atau dengan mengikuti pelatihan-pelatihan, seminar, workshop atau yang lainnya.

1. Sikap Guru dalam Menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis dan sebagainya.

Seorang guru harus dapat menerapkan landasan kependidikan, baik filosofi, psikologis, sosiologis. Ketiga landasan tersebut sangat penting bagi siswa. Antara satu dengan yang lain saling melengkapi. Apabila guru dapat menerapkan landasan kependidikan tersebut, maka siswa akan berkembang secara seimbang, optimal, dan terintegrasi, agar terjadi manusia berkembang seutuhnya. Melalui pendidikan inilah siswa akan menjadi manusia yang berperan secara komprehensif, manusia seutuhnya atau manusia selaras, serasi, dan seimbang dalam pengembangan jasmani maupun rohani. Dalam pengembangan rohani dan jasmani di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar banyak kegiatan keagamaan yang dapat mendukung pengembangan rohani yang di bimbing langsung oleh guru Pendidikan

Agama Islam, diantaranya adalah sholat dhuha, sholat dhuhur, IMTAQ dan masih banyak lagi. Diantaranya adalah guru agama selalu membiasakan tadarus surat-surat pendek sebelum pelajaran di mulai.

Dalam mencapai tiga landasan itu penulis pula menanyakan kepada Ibu Jauhariah, S. Ag, Maka beliau menjawab: “ Saya biasanya membimbing langsung anak-anak sikap itu saya ambil demi terciptanya generasi muda yang handal, adapun kegiatan yang saya terapkan seperti, sholat dhuha, sholat zuhur berjamaah.”¹

Tidak jauh berbeda dengan hal tersebut maka Bapak Yunus, A.Ma juga mengatakan: “Sikap yang guru perlu terapkan dalam menerapkan landasan dimaksud adalah dengan memperhatikan potensi siswa baik secara pribadi, kelompok maupun lingkungannya, disinilah saya mengambil sikap apa yang harus saya terapkan dalam membimbing siswa, baik itu kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya.”²

Kemudian Bapak Masdar Juga mengungkapkan tentang sikapnya mengenai hal yang penulis tanyakan, yakni: “ Kita sebagai guru PAI harus bersikap antusias dalam menerapkan landasan kependidikan yang tiga aspek yang kata ibu tadi, sebab itu merupakan pijakan kita bertindak terutama dalam mengatasi masalah kependidikan bu. Untuk mewujudkan itu maka pengembangan kegiatan keagamaan patut di lakukan seperti tadarusan,

¹ Wawancara dengan Ibu Jauhariah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

² Wawancara dengan Bapak Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

hafalan surah pendek dan berbagai macam kegiatan lainnya yang sekiranya mampu mengembangkan dan mencapai landasan yang dimaksud”³

Kemudian Ibu Armiah, A. Ma; juga mengatakan: “ Sikap kita harus atusias bu dalam hal apapun tapi jujur, ulun kurang mengetahui sepenuhnya 3 landasan itu, tapi ulun yakin itu merupakan suatu hal yang sangat baik, misal kalau tidak salah yang sosial itu, berkaitan dengan masyarakat, dan yang satunya berkaitan dengan siswa, itu ja yang ulun ketahui bu, dan untuk siswa perlu kita didik dan bina terutama bidang keagamaan, banyak bu caranya seperti yang kami lakukan hafalan surah-surah pendek dan asmaul husna, membaca yasin dan kegiatan lainnya”⁴

Sedangkan Zainun Aliah, A. Ma, Juga mengatakan:” Tiga landasan itu perlu sekali dan siswa sebagai faktor utama dalam mencapainya, tapi landasan agama yang harus diutamakan, agar dapat tercapai bu, kami biasanya melaksanakan shalat dhuha, tadarusan sebelum mulai pelajaran, dan sholat zuhur berjamaah khusus untuk kelas tinggi.”⁵

Kemudian Ibu Hj. Makiah, A. Ma, dan Ibu Norhidayah, A. Ma selaku guru PAI, mengemukakan hal yang sama yakni sebagai berikut:

”Sebagai guru PAI, akhlak termasuk hal yang sangat penting, sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca surat-surat pendek bersamasama. Saya juga mempunyai cita-cita ke anak, selain sholatnya aktif lima waktu, anak itu

³ Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴ Wawancara dengan Ibu Armiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁵ Wawancara dengan ibu Zainun Aliah, Senin, 30 April 2012

harus dermawan, maksudnya kita tidak boleh mempunyai sifat pelit, kita sering menarik infak, untuk amal jariyah, yang mana untuk perbaikan musholla, Sedangkan Kegiatan keagamaan yang ada di sini antara lain: sholat dhuha, sholat dhuhur, ini biasanya saya lakukan setiap jadwal pengembangan diri pada hari sabtu.”⁶

Sedangkan bapak Sarkawi, A. Ma, dan Ibu Matinah, Dari hasil wawancara penulis dapat diketahui bahwa guru PAI mampu melaksanakan landasan kependidikan, baik itu landasan psikologi maupun sosiologi. Adapun yang termasuk penerapan landasan filosofi di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjaradalah sebelum pelajaran dimulai siswa dibiasakan membaca surat-surat pendek (Juz Amma) bersama-sama. Yang termasuk landasan psikologis di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjaradalah kegiatan keagamaan, diantaranya, sholat dhuhur, sholat dhuha dan IMTAQ, Sedangkan yang termasuk landasan sosiologis di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adalah membiasakan anak untuk bersikap dermawan dengan cara menarik infak untuk amal jariyah dengan maksud agar siswa tidak mempunyai sifat pelit.”⁷

2. Aspek Kompetensi Afektif Pribadi Guru PAI SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Dari wawancara yang penulis lakukan dengan Guru PAI Pada SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar tentang usaha mereka dalam

⁶ Wawancara dengan Ibu Hj.Makiah dan Ibu Norhidayah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁷ Wawancara dengan Bapak Sarkawi dan Ibu Matinah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

mengembangkan kepribadian melalui cara dengan aktif mengikuti acara keagamaan maka didapat data dari hasil wawancara yakni dengan Bapak Syarkawi, A.ma sebagai berikut: “Saya selalu menyempatkan diri untuk mengikuti pengajian baik yang diadakan disekitar lingkungan saya maupun yang diluar lingkungan saya”⁸

Senada dengan pernyataan tersebut Bapak Masdar, A.Ma dan Ibu Armiah, A. Ma mengatakan : *bahwa saya selalu mengikuti kegiatan keagamaan yang diadakan sebab itu bukan hanya untuk pribadi saya saja, tapi ada hal-hal tertentu yang dapat saya sampaikan kepada anak-anak disekolah yang saya anggap perlu bila ada sesuatu yang baru saya dapat dari majelis yang saya ikuti*⁹

Selalu mengikuti acara keagamaan yang di adakan baik disekitar lingkungan maupun diluar lingkungan dan memang ada sebagian guru yang selalu mengikuti acara keagamaan tersebut kemudian ada juga guru yang jarang mengikuti kegiatan pengajian bahkan ada guru yang tidak pernah mengikuti acara keagamaan.

3. Sikap guru PAI dalam berinteraksi dengan teman sejawat

Dalam hal ini penulis melakukan wawancara dan menanyakan tentang bagaimana sikap mereka terhadap teman sejawat dalam berbagai kondisi baik dalam hal sependapat maupun yang tidak sependapat dengan guru PAI yang bersangkutan, maka dapat hasil wawancara sebagai berikut

⁸ Wawancara dengan Bapak Syarkawi A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁹ Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma dan Ibu Armiah, Senin, 30 April 2012

Penulis menanyakan kepada Ibu Jauhariah, S. Ag. Tentang bagaimana sikapnya dan apa yang dibahas jika melakukan interaksi dengan teman sejawat, maka didapat hasil seperti wawancara sebagai berikut:

“Saya berinteraksi dengan teman sejawat biasanya membahas masalah pembelajaran seperti kesulitan dalam proses belajar mengajar dan menanyakan apa yang saya belum ketahui”¹⁰

Tidak jauh berbeda dengan hal tersebut maka Bapak Yunus, A.Ma mengemukakan hal yang serupa yakni: “ Saya jika mengobrol dengan bapak dan ibu guru lainnya, jika tidak membicarakan masalah pembelajaran ya membicarakan masalah-masalah yang sedang hangat saja”¹¹

Kemudian bapak masdar dan ibu Armiah, A. Ma mengemukakan hal yang tidak jauh berbeda pula dengan kedua guru tersebut yakni : “ saya dalam berinteraksi dengan bapak dan ibu guru lainnya paling sering membicarakan masalah kesulitan dalam belajar mengajar juga membicarakan topik-topik hangat tentang berita yang sedang berkembang”¹²

Sedangkan ibu Norhidayah, A. Ma bapak Sarkawi, A. Ma, Ibu Matinah, S. Pd, Hj. Zainun Aliah, A. Ma, dan Hj. Makiah, A. Ma, juga memberikan komentar yang sama dengan Bapak Masdar, A. Ma dan Ibu Armiah. A. Ma, yakni mereka sama-sama sering membicarakan masalah kesulitan dalam proses belajar mengajar dan juga sering mendiskusikan

¹⁰ Wawancara dengan Ibu Jauhariyah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

¹¹ Wawancara dengan Bapak Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

¹² Wawancara dengan ibu Norhidayah, A. Ma bapak Sarkawi, A. Ma, Ibu Matinah, S. Pd, Hj. Zainun Aliah, A. Ma, dan Hj. Makiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

masalah-masalah yang sedang hangat dibahas baik melalui media televisi maupun media cetak lainnya

4. Sikap Guru Terhadap Materi yang diajarkan

Dalam hal ini penulis menanyakan bagaimana sikap guru terhadap materi yang diajarkan, apakah mempunyai kualifikasi atau ada materi- materi tertentu yang disenangi. Maka didapat jawaban melalui wawancara sebagai berikut:

Bapak Sarkawi, A. Ma mengatakan : “Dalam penyampaian materi pembelajaran biasanya saya tidak mengklasifikasikannya dan saya menyenangi semua materi yang saya ajarkan, saya mengikuti panduan silabus dan RPP yang ada dalam mengajar”¹³

Berbeda dengan Bapak Sarkawi, A. Ma, Ibu Mastiah mengatakan bahwa: “ Dalam memberikan pelajaran saya harus berani mengambil sikap, artinya dalam satu semester saya harus menganalisis materi yang akan saya sampaikan, mana materi yang harus segera saya sampaikan mana yang belum menjadi prioritas, artinya saya mengklasifikasikan setiap materi ajar tersebut”¹⁴

Kemudian Penulis menanyakan kepada Ibu Mastiah apakah hal tersebut tidak mengganggu susunan materi yang ada, maka jawab beliau adalah:

“Saya rasa tidak mengganggu bu, sebab ulangan nya kan akhir semester untuk pengumpulan nilai jadi tidak masalah jika di bolak balik”¹⁵

¹³ Wawancara dengan Bapak Syarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

¹⁴ Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

Selanjutnya penulis menanyakan juga kepada Bapak Masdar, A. Ma, maka jawab beliau: Saya mengikuti yang ada dibuku saja, jadi biar tidak kesana kesini nanti saya repot, masalahnya bu saya takut lupa”¹⁶

Sedangkan untuk Ibu Jauhariah, S. Ag mengatakan : “ sikap saya terhadap materi ajar yang disampaikan memang saya akui ada beberapa materi yang saya senangi seperti pelajaran membaca surah-surah pendek dan sejarah para nabi serta sahabat, tapi pelajaran lain saya suka juga gitu, tapi bila pelajaran yang dua itu saya lebih bersemangat saja”¹⁷

Penulis, kenapa bisa begitu bu ?

Ibu Jauhariah, S. Ag : “ ya karena kalau pelajaran membaca surah-surah pendek kan saya bisa menambahkan tekanan terhadap bacaannya dan saya juga sebenarnya suka membaca surah-surah tersebut, kalau tentang kisah nabi dan sahabat bu. Saya orangnya memang senang bercerita jadi pas aja rasanya”¹⁸

Sedangkan Bapak M. Yunus, Ibu Armiah, Norhidayati, Ibu Zunun Aliah, dan Hj. Maskiah mempunyai jawabanya yang tidak jauh berbeda dengan bapak Masdar bahwa mereka tidak pernah membedakan materi pelajaran karena dianggap sama penting dan menyukai apa saja materi yang diajarkan.”¹⁹

¹⁶ Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

¹⁷ Wawancara dengan Ibu Jauhariyah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

¹⁸ Wawancara dengan Ibu Jauhariyah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

¹⁹ Bapak M. Yunus, Ibu Armiah, Norhidayati, Ibu Zunun Aliah, dan Hj. Maskiah, Senin 30 April 2012

5. Sikap Guru terhadap Penyusunan dan Pelaksanaan Program Pembelajaran

Selanjutnya yang penulis menanyakan kembali tentang sikap mereka terhadap penyusunan program pembelajaran maka diperoleh hasil melalui wawancara sebagai berikut:

Menurut Bapak M. Yunus, A. Ma sebagai berikut: Saya merasa senang dalam penyusunan program pembelajaran, karena dengan hal tersebut saya merasa terbantu dalam menyampaikan pembelajaran, sebab pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan pastinya apa yang akan dicapai sudah tergambar dengan jelas, begitu saya rasa, bu”²⁰

Kemudian Ibu Armiah, juga mengemukakan pendapatnya yakni: dengan penyusunan program tersebut saya merasa tidak terbebani karena akan membantu saya dalam menyampaikan pembelajaran, dan penysusunannya biasanya saya kerjakan disekolah kalau tidak selesai saya bawa kerumah”²¹

Sedangkan ibu Norhidayati, Ibu Zunun Aliah, dan Hj. Maskiah Juga mengemukakan pendapat yang sama yakni mereka semua merasa terarah dalam penyusunan program pembelajaran tersebut dan mereka semua merasa senang dengan adanya hal tersebut dan tidak merupakan beban tetapi merupakan suatu kewajiban sedangkan dalam pengerjaannya mereka melakukannya dirumah dan juga bisa dirumah.

Hal senanda tersebut juga disampaikan oleh Bapak Sarkawi, A. Ma dan Ibu Mastiah serta Bapak Masdar, A. Ma, juga ibu Jauhariah, S. Ag

²⁰ Wawancara dengan Bapak Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

²¹ Wawancara dengan Ibu Armiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

6. Sikap Guru terhadap Kehadiran siswa

Mengenai data tentang kehadiran siswa dikelas, penulis menanyakan bagaimana sikap guru tersebut terhadap siswa yang tidak masuk sekolah walaupun dengan berbagai alasan, maka didapat jawaban dari hasil wawancara adalah sebagai berikut:

Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, memberikan jawaban bahwa: “Saya biasanya kalau anak tidak masuk saya tanya dulu mengapa ia tidak masuk dan alasan apa yang menjadi penyebabnya ia tidak masuk sekolah”²²

Sedangkan Ibu Norhidayati, mengatakan “ Sikap saya biasa saja artinya saya tidak marah sama siswa tersebut bila tidak hadir sekali atau dua kali tapi kalau keseringan ya dimarahi juga sedikit, biar ada epek jera bu, tapi yang pasti saya akan menanyakan dulu penyebab anak tersebut tidak masuk, mungkin ada alasan yang masuk akal ya saya terima, kalau tidak masuk akan apalagi tanpa ijin mungkin seperti tadi saya katakan dimarahi sedikit biar tidak mengulang lagi”²³

Kemudian Ibu Zunun Aliah, juga mengatakan ” saya akan bersikap setenang mungkin bu, walau saya marah misalnya menghadapi siswa yang sering tidak hadir, itu bertujuan untuk memberi peluang pengakuan terhadap siswa mengapa ia tidak masuk sekolah, mungkin itu bu dulu”²⁴

²² Wawancara dengan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

²³ Wawancara dengan Ibu Norhidayati, A. Ma, Senin, 30 April 2012

²⁴ Wawancara dengan Ibu Zunun Aliah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

Sedangkan Hj. Maskiah Juga mengemukakan pendapat yang sama Ibu Armiah, yakni mereka akan bersikap setenang mungkin dalam menghadapi siswa tersebut.²⁵

Sedangkan Menurut Bapak M. Yunus, A. Ma, “ Jika ada anak yang tidak masuk, pertama saya tanya mengapa ia tidak masuk, kalau masih berlanjut dia mungkin tidak masuk, saya akan memberikan sanksi kepadanya”²⁶

Kemudian Bapak Sarkawi, A. Ma, mengatakan saya akan menggunakan nada yang tinggi untuk menegurnya dan menayakan kepadanya mengapa ia tidak masuk, ini khusus untuk yang tidak masuk tanpa keterangan, bukan marah ya bu, Cuma pura-pura meninggikan suara agar menimbulkan efek jera”²⁷

Sedangkan Ibu Mastiah, Bapak Masdar, A. Ma, serta ibu jauhariah, S. Ag, mengatakan akan bersikap sewajar mungkin dan tidak akan menampakkan ekspresi wajah marah tapi akan mendekati secara persuasif serta bertanya mengapa siswa yang bersangkutan tidak masuk sekolah.²⁸

7. Sikap guru jika terlambat masuk kelas

Dari hasil wawancara tentang bagaimana sikap guru jika guru yang masuk terlambat, maka dapat penulis sajikan hasil wawancara tersebut sebagai berikut:

²⁵ Wawancara dengan Ibu Hj. Maskiah, Senin, 30 April 2012

²⁶ Wawancara dengan Bapak Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

²⁷ Wawancara dengan Bapak Syarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

²⁸ Wawancara dengan ibu Mastiah, Bapak Masdar, A. Ma, serta ibu jauhariah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

Ibu Mastiah, A. Ma mengungkapkan bagaimana ketika terlambat masuk kelas, sebagai berikut: “Saya kalau masuk terlambat biasa saya terlebih dahulu mengucapkan maaf kepada siswa dan mengungkapkan alasan mengapa saya terlambat masuk kelas, setelah demikian baru saya memulai pelajaran”.²⁹

Bapak Masdar, A. Ma, juga mengungkapkan: “Pastinya bila saya terlambat masuk kelas saya pasti minta maaf dulu kepada siswa, setelah itu baru memulai pelajaran, tapi saya usahakan untuk tidak terlambat datang, sebab rasanya malu juga bu, kepada anak-anak kalau kita terlambat.”³⁰

Kemudian Ibu Jauhariah, S. Ag, juga mengungkapkan:” Saya jika terlambat datang, yang pertama saya lakukan adalah meminta maaf kepada siswa atas keterlambatan saya masuk sekolah, setelah itu saya teruskan dengan memulai pelajaran.”³¹

Bapak M. Yunus, A. Ma, juga mengatakan: “Jika saya terlambat saya akan meminta maaf kepada siswa dan mengemukakan mengapa saya terlambat masuk, setelah itu baru saya memulai pelajaran.”³²

Sedangkan ibu Hj. Maskiah, A. Ma, tidak jauh berbeda dengan bapak dan ibu guru PAI lainnya yakni beliau memberikan jawaban”Jika saya terlambat masuk kelas karena ada sesuatu yang memang saya tidak dapat masuk tepat waktu saya akan minta maaf kepada siswa dan memberikan alasan mengapa saya masuk terlambat, lalu saya akan mengungkapkan

²⁹ Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

³⁰ Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

³¹ Wawancara dengan Ibu jauhariah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

³² Wawancara dengan Bapak M. Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

penjelasan penyebab saya terlambat masuk sekolah, setelah itu saya baru memulai pelajaran.”³³

Sedangkan ibu Norhidayah Juga mengemukakan hal yang sama dengan ibu Zunun Aliah, dan ibu Hj. Maskiah, yakni mereka terlebih dahulu meminta maaf atas keterlambatan tersebut baru memulai pelajaran, hal senada juga diungkapkan oleh Ibu Armiah dan bapak Sarkawi, A. Ma, yakni juga mengatakan permohonan maaf terlebih dahulu baru memulai pelajaran.

8. Sikap Guru dalam menumbuhkan kepribadian siswa Melalui Pembelajaran

Pembelajaran Agama adalah salah satu kelompok mata pelajaran yang wajib diberikan. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia `dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Dengan melihat tujuan pembelajaran agama tersebut, tampak jelaslah bagaimana seharusnya pembelajaran agama ini berperan. Akan tetapi tugas membentuk peserta didik tersebut bukan sekadar tanggung jawab guru agama di sekolah, melainkan seluruh guru memiliki peran yang sama pentingnya. Agar setiap siswa mempunyai kepribadian yang bagus, maka guru harus menanamkan nilai-nilai agama yang dapat membentuk watak siswa. Salah satu cara yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan akhlak kepada siswa adalah dengan cara mengadakan kegiatan keagamaan. Seperti

³³ Wawancara dengan Ibu Hj, Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

pembiasaan sholat dhuha, sholat dhuhur, nasehat-nasehat disetiap proses belajar mengajar berlangsung, IMTAQ dan lain-lain.

Bapak M. Yunus, A. Ma, ”Sebagai guru PAI, akhlak termasuk hal yang sangat penting, sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca surat-surat pendek bersama-sama. Saya juga mempunyai cita-cita ke anak, selain sholatnya aktif lima waktu, anak itu harus dermawan, maksudnya kita tidak boleh mempunyai sifat pelit, kita sering menarik infak, untuk amal jariyah, yang mana untuk perbaikan musholla”.³⁴

Ibu Mastiah, A. Ma, juga mengatakan, :”Menurut hemat saya guru PAI harus mengajarkan hal-hal yang positif dan bernilai akhlak dalam setiap aspek, hal tersebut dimulai dengan mengajarkan bahwa segala sesuatu yang akan dikerjakan harus dimulai dengan doa, dan mengajarkan kepada mereka untuk selalu mengerjakan sholat lima waktu.”³⁵

Bapak Masdar, A. Ma : “ Penekanan aspek akhlak sangat penting dalam proses pembelajaran, sebab akhlak merupakan hal yang sangat penting ditanamkan pada diri siswa, karena dengan berakhlak siswa sudah mencapai sebagian dari tujuan pendidikan nasional, maka saya selaku guru agama Islam dalam proses pembelajaran selalu menekankan pada siswa tentang pentingnya akhlak ini, namun yang penting saya harus menunjukkan akhlak yang baik

³⁴ Wawancara dengan Bapak Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

³⁵ Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

pula pada siswa, karena saya menganggap bahwa saya adalah orang yang digugu dan ditiru oleh siswa-siswa saya.”³⁶

Kemudian Ibu Jauhariah, S. Ag,: “Akhlik sangat penting ditanamkan kepada siswa, dalam setiap pembelajaran saya selalu menekankan pada siswa namun terlebih dahulu saya harus memberikan contoh kepada siswa tentang bersikap dan bertingkah laku, kan tidak mungkin bu, saya misalnya pemarah tapi saya menganjurkan kepada siswa untuk selalu bersikap sabar, jadi sayalah dulu yang memberi contoh.”³⁷

Sedangkan ibu Hj. Maskiah, A. Ma,:Berbicara masalah akhlak maka bu, ukuran kita adalah Rasulullah, maka itu harga mati yang menjadi contoh tauladan kita, sedangkan dalam setiap proses pembelajaran aspek akhlak harus selalu dikedepankan kepada siswa, mulai dari cara siswa bergaul sesama teman, sikap siswa terhadap guru, bahkan sikap siswa terhadap lingkungan sekitarnya, saya rasa dalam aspek pembelajaran harus selalu kita sampaikan walaupun misalnya materi pelajaran bukan masalah sikap atau tingkah laku, tetapi tentu kada salah bu lah bila kita sisipkan tentang masalah akhlak itu.”³⁸

Senada dengan guru PAI lainnya sebelumnya ibu Norhidayati, juga mengemukakan bahwa: “ Guru PAI bu, merupakan pigur utama bagi siswa, karena langsung bersinggungan dengan aturan-aturan agama, jadi dianggap orang tahu to bu, jadi mau tidak mau dalam pembelajaran aspek afektif

³⁶ Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

³⁷ Wawancara dengan Ibu Jauhariah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

³⁸ Wawancara dengan Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

harus ditanamkan tapi lebih dahulu guru PAI nya mempunyai aspek afektif yang kelihatan nyata jadi bisa ditiru oleh siswa, amun kada kita yang memberi contoh nyata bu siswa kurang paham langsung menerapkan, jadi dalam setiap pelajaran bisa kita sisipkan tentang pentingnya berakhlak itu.”³⁹

Selanjutnya Ibu Zunun Aliah juga mengemukakan pendapat, bahwa aspek afektif bagi guru harus dikembangkan dan menjadi contoh bagi siswa, dalam setiap pembelajaran”.⁴⁰

Ibu Hj. Maskiah, Juga mengatakan dalam wawancara penulis,;” Guru merupakan figur yang digugu dan ditiru oleh siswa jadi apapun perkataan dan apapun perbuatan guru baik diluar kelas maupun di dalam kelas harus mencerminkan sikap dan tingkah laku yang patut diteladani siswa, jadi bu, bila kita menyampaikan pelajaran dan menyelipkan tentang akhlak artinya kada menyimpang tetapi sesuai antara fakta dan kenyataan.”⁴¹

Tidak jauh berbeda dengan guru PAI lainnya Bapak Sarkawi, A. Ma juga memberikan komentar beliau yakni:” Guru PAI bu, harus mempunyai akhlak yang patut dicontoh, guru terlebih guru Agama merupakan panuntan disekolah yang utama dalam akhlaknya karena orang menganggap bahwa guru PAI orang yang saraba tahu hukum, oleh sebab itu dimanapun si guru itu berada harus menjadi contoh teladan terlebih dalam masalah pembelajaran dikelas.”⁴²

³⁹ Wawancara dengan Ibu Norhidayati, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴⁰ Wawancara dengan Ibu Zunun Aliah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴¹ Wawancara dengan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴² Wawancara dengan Bapak Syarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

9. *Sikap guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar*

Peran seorang guru dalam meningkatkan kualitas-kualitas out put di sekolah adalah sangat penting, terutama guru PAI. Hal ini dikarenakan tugas guru PAI bukan hanya mengajar dan mentransfer ilmu, akan tetapi lebih dari pada penanaman moral dan karakter seorang siswa yang islami sebagai generasi penerus bangsa. Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Karena, salah satu faktor yang paling menentukan berhasilnya proses belajar mengajar adalah guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal. Apabila guru memiliki kompetensi tersebut, maka motivasi siswa akan meningkat. Peranan kompetensi profesional guru di sini sebagai alat motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik diperlukan agar siswa mau belajar. Berbagai macam cara bisa dilakukan oleh guru agar siswa termotivasi untuk belajar. Guru harus bisa membangkitkan minat siswa dengan memanfaatkan motivasi ekstrinsik dalam berbagai bentuknya. Dalam pendidikan dan pengajaran, guru tidak hanya berperan sebagai demonstrator, pengelola kelas, mediator, fasilitator, supervisor, dan evaluator, tetapi ia juga sebagai motivator dan pembimbing. Sebagai motivator, guru berperan untuk mendorong siswa agar giat belajar, usaha ini

agar bisa dilakukan guru dengan memanfaatkan bentuk-bentuk motivasi di sekolah ataupun cara lainnya, yang penting apa yang dilakukan dapat membangkitkan gairah belajar siswa. Dalam hal ini peran kompetensi profesional guru PAI dalam membangkitkan gairah belajar siswa ada enam hal yang dapat dikerjakan guru, yaitu :

a. Sikap Guru dalam Membangkitkan Motivasi siswa untuk belajar

Tidak diragukan bahwa dorongan belajar dari guru mempunyai peranan besar dalam menumbuhkan semangat pada siswa untuk belajar. Karena walaupun siswa mempunyai motivasi yang tinggi, pasti suatu saat masih dapat berkurang. Maka dorongan tersebut harus dipelihara terus-menerus. Motivasi dari guru dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Karena siswa melakukan suatu usaha disebabkan adanya motivasi. Peran Guru disini sebagai pendorong dalam membangkitkan minat tersebut. Guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar mempunyai cara tertentu dalam membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar diantaranya adalah dengan memberikan pengertian bahwa pendidikan agama sangat penting, memberikan cerita-cerita menarik, memutarakan VCD tentang kisah-kisah nabi.

Berikut sikap guru dalam membangkitkan motivasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas

Ibu Zunun Aliah, A. Ma mengemukakan sebagai berikut: saya selalu berusaha untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar,

berbagai fasilitas yang ada pada sekolah saya manfaatkan, dan saya tidak pernah merasa bosan dan saya selalu bersikap mendorong siswa untuk terus dan terus belajar, itukan bu untuk masa depan mereka juga nantinya.”⁴³

Sedangkan Ibu Hj. Maskiah, mengatakan: “ Saya akan selalu antusias untuk membangkitkan motivasi siswa, apapun caranya akan saya tempuh asal masih dalam korikdor pembelajaran, motivasi itu penting kita lakukan demi memacu minat siswa dalam belajar, kalau mereka mau belajar dan tekun pasti mereka akan berhasil dalam mencapai cita-cita mereka nantinya.”⁴⁴

Sedangkan Ibu Norhidayati, juga mengatakan hal yang tidak jauh berbeda dengan guru PAI sebelumnya dimana mereka mengemukakan hal sebagai berikut: “Sikap saya akan selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar, motivasi itu mungkin berupa hadiah bila mereka berhasil, pujian, atau menggunakan berbagai media yang ada semua bertujuan untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar.”⁴⁵

Ibu Mastiah, A. Ma, juga memberikan komentar yang senada yakni: “Sikap saya dalam memberikan motivasi kepada siswa adalah sangat antusias sekali sebab itu merupakan salah satu, kunci keberhasilan siswa dalam belajar, banyak ragam motivasi yang dapat diberikan, mulai

⁴³Wawancara dengan Ibu Zunun Aliyah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴⁴Wawancara dengan Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴⁵Wawancara dengan Ibu Norhidayati, A. Ma, Senin, 30 April 2012

pemberian pujian, hadiah langsung yang semua bertujuan untuk keberhasilan siswa dalam meraih prestasi yang terbaik.”⁴⁶

Bapak Sarkawi, A. Ma, juga mengatakan:” sikap saya dalam pembelajaran berkenaan memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar adalah dengan jalan menggunakan media yang ada seperti pemutaran video, bermain peran atau permainan lainnya yang semuanya bertujuan untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar.”⁴⁷

Selanjutnya Bapak Masdar, A. Ma, mengemukakan hal sebagai berikut: “Sikap saya dalam memberikan motivasi sangat setuju sekali bu, dan sangat mendukung dan saya pula sering melakukan motivasi kepada siswa agar selalu giat belajar, saya akan menjelaskan apa yang diperbuat itu pasti mendapat ganjaran kebaikan dari Allah, juga bisa saya memberikan pujian kepada siswa saya bila dia berhasil dalam mengerjakan suatu yang saya tugaskan”⁴⁸

Kemudian Ibu Jauhariah, S. Ag, dan Bapak M. Yunus, A. Ma, serta Ibu Armiah, mengemukakan hal yang sama yakni mereka memiliki sikap sangat mendukung dalam hal pemberian motivasi kepada siswa untuk kemajuan belajar mereka, dan mereka juga mengatakan akan melakukan hal yang terbaik dalam membangkitkan gairah siswa dalam belajar, sikap tersebut mereka tempuh semata-mata untuk keberhasilan siswa dalam belajar.

⁴⁶ Wawancara Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴⁷ Wawancara dengan Bapak Syarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁴⁸ Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

b. Sikap Guru dalam Memberikan ganjaran terhadap prestasi yang dicapai siswa dalam belajar

Pujian sudah sepantasnya siswa yang berprestasi untuk diberikan penghargaan atau pujian. Tentunya pujian yang bersifat membangun. Pujian sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Pujian yang diberikan oleh guru terhadap prestasi yang dicapai sangat berarti bagi siswa. Walaupun hanya sepatah pujian atas prestasi yang telah diraih, tetapi dapat mendongkrak siswa untuk mencapai kesungguhan dan keseriusan yang lebih tinggi. Siapapun orangnya, pasti sangat suka adanya keberhasilan, dan pujian yang benar akan lebih banyak mendorongnya untuk melangkah mencapai puncak keberhasilan. Guru PAI di pada sekolah yang penulis teliti ini sering memberikan ganjaran atau pujian kepada siswa terutama bagi siswa yang berprestasi. Dari sembilan guru PAI yang ada, maka penulis dapat mengelompokkan dua pendapat yang senada yang penulis dapat melalui wawancara yaitu:

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Mastiah, A. Ma, Bapak Masdar, A. Ma, Kemudian Ibu jauhariah, S. Ag, Bapak M. Yunus, A. Ma, dan ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Serta bapak Sarkawi, A. Ma, sebagai berikut:

”Ketika ada siswa yang berprestasi, saya sering memberi pujian dihadapan teman-temannya, Tentunya pujian yang bersifat membangun, karena dengan pujian siswa akan merasa senang, dengan begitu siswa tersebut lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran dan siswa yang lain

pun tidak ingin kalah dengan dia, bisa dibuat motivasi oleh teman-teman yang lain juga.”⁴⁹

Sedangkan ibu Norhidayati, Ibu Zunun Aliah, dan Ibu Hj. Maskiah, serta Ibu Armiah mengemukakan hal sebagai berikut:

”Saya sering memberi ganjaran atau pujian kepada siswa-siswa di sini, tidak hanya salah satu siswa tapi semua siswa sering mendapat pujian dari saya. Saya memberikan pujian kepada anak-anak setelah mereka melakukan pekerjaan. Apalagi kalau ada siswa yang berprestasi, misalnya nilai ulangnya bagus dan selalu nurut, maka sering saya puji di depan teman-temannya. Karena pujian akan membuat motivasi untuk berprestasi semakin meningkat.”⁵⁰

Dari pernyataan di atas dapat diketahui bahwa ganjaran berupa pujian terhadap prestasi yang dicapai siswa sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang untuk mendapat prestasi yang lebih baik dikemudian hari. Dan juga dapat memberi motivasi terhadap siswa yang lain.

c. Sikap Guru dalam Membentuk kebiasaan belajar yang baik

Kebiasaan belajar adalah cara belajar yang secara rutin dan berulang-ulang yang bersifat teratur. Sebagai guru harus bisa membentuk kebiasaan belajar yang baik, terutama guru PAI. Dengan kebiasaan

⁴⁹Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Bapak Masdar, A. Ma, Kemudian Ibu jauhariah, S. Ag, Bapak M. Yunus, A. Ma, dan ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Serta bapak Sarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁵⁰Wawancara ibu Norhidayati, Ibu Zunun Aliah, dan Ibu Hj. Maskiah, serta Ibu Armiah, Senin, 30 April 2012

belajar yang baik siswa akan mendapatkan hasil yang baik dalam pelajarannya. Kebiasaan belajar di SDN yang penulis teliti ini tidak hanya belajar dalam materi dalam di kelas saja, akan tetapi kebiasaan dalam kegiatan keagamaan, praktek maupun yang lainnya. Seperti halnya shalat fardhu yang dilakukan setelah pulang sekolah, sholat dhuha, bersikap sopan kepada setiap guru, bersikap dermawan dan lain sebagainya.

Sebagaimana yang diungkapkan Oleh Bapak Masdar, A. Ma sebagi berikut: “Kegiatan keagamaan yang ada di sini antara lain: sholat dhuha, sholat dhuhur, di dalam kegiatan keagamaan ini saya dibantu guru lainnya berperan penuh dalam pelaksanaanya.”⁵¹

Sedangkan Bapak M. Yunus, A. Ma, juga mengungkapkan bahwa kebiasaan belajar yang `sering dilakukan adalah sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca surat-surat pendek bersama-sama, ini dilakukan untuk membersihkan hati dan pikiran mereka dan sikap saya sangat menyambut baik tentang pelaksanaan ini.”⁵²

Kemudian Ibu Hj. Maskiah, A. Ma mengatakan: ”Sebagai guru PAI, akhlak termasuk hal yang sangat penting, sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca surat-surat pendek bersamasama. Saya juga mempunyai cita-cita ke anak, selain sholatnya aktif lima waktu, anak itu harus dermawan, maksudnya kita tidak boleh mempunyai sifat pelit, kita

⁵¹Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁵²Wawancara dengan Bapak M. Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

sering menarik infak, untuk amal jariyah, yang mana untuk perbaikan musholla.”⁵³

Kemudian Ibu Mastiah, A. Ma, juga mengemukakan bahwa, sikapnya dalam membangun kepribadian siswa yang baik terutama dalam belajar adalah sebagai berikut:” Saya berkometmen penuh bu, setiap awal masuk saya akan mengajak siswa untuk membaca surah-surah pendek dan mengajak siswa untuk menghafal asmaul husna, agar siswa terbiasa melakukan hal tersebut dan nanti pada akhirnya siswa merasa itu suatu kebutuhan yang harus mereka lakukan walaupun tidak disuruh lagi, dan sikap yang benar-benar berakhlak dari siswa diharapkan sebagai buah dari bacaan-bacaan surah pendek tersebut dan dengan selalu diingatkan bu, untuk mereka bersikap baik pada siapapun dimuka bumi ini.”⁵⁴

Kemudian Ibu Jauhariah, S. Ag, mengemukakan bahwa:” saya akan bersikap tegas pada siswa dengan selalu mengarahkan mereka untuk belajar dengan rajin dan kebiasaan itu akan saya pupuk mulai mereka berada pada kelas rendah sampai pada kelas tinggi; jadi bertahap bu, bila sudah terbiasa mereka tidak usah disuruh lagi tapi mereka akan melakukan dengan sendirinya, disamping itu saya juga membiasakan mereka untuk membaca Al Al Qur’an sebelum melakukan pelajaran di awal masuk, juga dengan melazimkan mereka untuk sholat dhuzuhur berjamaah sebelum pulang, ini khusus untuk kelas tinggi bu, yakni kelas 4,5 dan kelas 5, jadi mengapa demikian jika limu dan amal disandingkan

⁵³ Wawancara dengan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁵⁴ Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

menurut hemat saya akan menjadi suatu yang sangat bermanfaat sekali.”⁵⁵

Kemudian Bapak M. Yunus, A. Ma, juga mengemukakan komentar beliau yakni: “ saya akan bersikap tidak putus asa dalam membimbing siswa untuk belajar lebih baik lagi, sebab kalau kita bimbing terus menerus pasti akan berhasil betapapun sulitnya, ibarat batu jika ditetesi air terus menerus maka suatu saat akan berlubang juga demikia mungkin bu.”⁵⁶

Sedangkan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, juga memberikan komentar beliau yakni:” sikap saya tentu sangat antusias bu dalam membentuk kebiasaan siswa dalam belajar, dan itu menurut hemat saya harus dipupuk terus menerus agar menjadi kebiasaan mereka, cara membiasakan mereka mungkin dapat saya lakukan dengan mengungkapkan kebaikan-kebaikan jika mereka belajar giat dan kerugiannya bila mereka tidak belajar giat.”⁵⁷

Sedangkan Ibu Norhidayati, juga mengatakan: “ Sikap yang perlu dikembang setiap guru adalah adalah sabar, tekun, ulet dan gigih sebab tidak mudah menumbuhkan kebiasaan belajar kepada anak, hal ini bu, karena latar belakang anak yang berbeda sehingga memerlukan perlakuan yang berbeda pula, tapi jika sudah berhasil pasti hasilnya akan memuaskan, menurut saya lagi bu, cara yang ditempuh bisa dengan

⁵⁵Wawancara dengan Ibu Jauhariah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

⁵⁶Wawancara dengan Bapak M. Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁵⁷Wawancara dengan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

mengajak siswa dan membiasakan siswa belajar mandiri setelah hasilnya ada kita puji, atau dalam membaca Al Qur'an setiap sebelum pelajaran dimulai kita membaca surah-surah pendek dulu atau macam pembiasaan lainnya yang kita rasa mampu merubah anak didik disekolah kita masing-masing.”⁵⁸

Selanjutnya Ibu Zunun Aliah, Berdasarkan hasil wawancara penulis juga memberikan pendapatnya tentang bagaimana seorang guru harus bersikap dalam menumbuhkan kebiasaan belajar pada diri anak didik, maka dapat penulis uraikan sebagai berikut: “ Sikap kita bu, dalam menumbuhkan kebiasaan anak untuk belajar harus pantang menyerah dan gigih serta kada boleh pamarah, karena menumbuhkan kebiasaan belajar kada mudah, apalagi pada anak yang sudah terbiasa hanya belajar bila ulangan sudah dekat, tapi caranya kita harus selalu mengutarakan lawan siswa bahwa belajar secara teratur akan membawa manfaat bagi diri mereka sendiri tapi jika kada teratur maka masalahnya pada diri siswa itu sendiri.”⁵⁹

Kemudian Ibu Armiah juga mengatakan:” sikap ulun bu, dalam menumbuhkan kebiasaan belajar pada anak harus sabar dan bisa melihat peluang misalnya pembiasaan membaca surah-surah pendek waktu baru masuk kelas, pembiasaan –pembiasaan itu bu, bisa ja lain-lain asal sifatnya pembiasaan, sebab jika anak mulai terbiasa maka mereka tidak perlu dipaksa lagi karena sudah terbiasa seperti yang ulun utarakan tadi.”⁶⁰

⁵⁸Wawancara dengan Ibu Norhidayati, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁵⁹Wawancara dengan Zunun Aliah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁶⁰Wawancara dengan Ibu Armiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

Terakhir bapak Sarkawi, A. Ma, juga memberikan komentar bahwa:” kalau menurut saya sikap yang patut dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan kebiasaan pada anak adalah harus selalu berusaha tanpa rasa putus asa, sebab saya rasa bu, tidak mudah menumbuhkan kebiasaan belajar yang baik pada siswa, itu memerlukan pembiasaan sejak dini, jadi kita guru agama harus mempunyai program pembiasaan itu mulai anak duduk di kelas satu.”⁶¹

Dari hasil pernyataan dapat diambil kesimpulan, bahwa guru PAI dalam memulai pelajaran selalui membiasakan untuk membaca surat-surat pendek bersama-sama dan juga membiasakan untuk sholat, baik sholat dhuha maupun sholat dhuhur. Hal tersebut juga disaksikan langsung oleh peneliti melalui observasi bahwa siswa dibiasakan untuk sholat dan dipantau langsung oleh guru PAI.

d. Sikap Guru bila Terdapat Siswa yang kesulitan dalam belajar

Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa dapat memahami apa yang telah diterangkan oleh gurunya. Setiap siswa berhak atas peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Akan tetapi realitas dalam kehidupan sehari-hari tampak dengan jelas bahwa setiap siswa memiliki perbedaan dalam banyak hal, seperti kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Diantara siswa, biasanya ada sebagian siswa yang

⁶¹ Wawancara dengan Bapak Syarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

mengalami kesulitan belajar. Mayoritas siswa di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjarini mayoritas lulusan SD, sehingga pengetahuan agama mereka kurang dan hal itu dapat mempengaruhi proses belajar mengajar khususnya pelajaran PAI.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Mastiah, A. Ma sebagai berikut : Mayoritas kesulitan siswa di sini adalah membaca dan menulis Al- Qur'an, maka dari itu di sini mengadakan kegiatan keagamaan, salah satunya adalah IMTAQ, yang dalam pembelajaran baca tulis al- Qur'an di buat tiga kelompok, untuk memudahkan siswa yang mampu dan kurang mampu. Dalam kegiatan ini guru agama sangat berperan, karena yang mengatur semua adalah guru agama.”⁶²

Kemudian Bapak Masdar, A. Ma juga mengatakan: “IMTAQ adalah kegiatan ekstra yang wajib diikuti oleh siswa kelas 4,5 dan 6, dalam kegiatan tersebut di bagi tiga kelompok. Kelompok A adalah kelompok yang sudah dianggap bisa dalam membaca al- Qur'an, kelompok B adalah kelompok sedang, dan kelompok C adalah kelompok yang masih kurang dalam membaca Al-qur'an.”⁶³

Kemudian Ibu Jauhariah, S. Ag, mengatakan bahwa: “Sikap saya bila melihat siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar saya akan segera mencari tahu bagian mana dari pelajaran yang sulit untuk

⁶²Wawancara dengan Ibu Mastiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁶³Wawancara dengan Bapak Masdar, A. Ma, Senin, 30 April 2012

dimengerti siswa, kemudian saya akan melakukan perbaikan atau remedial.”⁶⁴

Bapak M. Yunus, A. Ma, juga berkomentar bahwa: “Sikap saya jika melihat ada siswa saya yang mengalami kesulitan belajar maka akan segera mencari tahu penyebab kesulitan tersebut, dan akan mencoba untuk memecahkan kesulitan siswa tersebut dalam belajar, itu bu yang akan saya lakukan.”⁶⁵

Sedangkan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, juga mengatakan sikap saya tentu akan segera bertindak membantu siswa mengatasi masalah pelajaran mereka, dan akan mengingatkan mereka bila ada kesulitan segera menghubungi saya, maka dengan senang hati saya akan membantu mereka bu.”⁶⁶

Sedangkan Ibu Norhidayati, juga memberikan komentar atas sikap beliau adalah: “ Saya akan segera membantu siswa yang kesulitan dalam belajar, dan akan segera mencari tahu apa penyebab siswa saya mengalami kesulitan dalam belajar tersebut dan juga sesegera mungkin untuk menemukan solusinya.”⁶⁷

Sedangkan Ibu Zunun Aliah, dan Ibu Hj. Maskiah, mempunyai jawaban yang tidak jauh berbeda yakni mereka sama-sama mempunyai sikap reaktif dalam pembelajaran bila ada salah seorang siswa yang

⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Juhariah, S. Ag, Senin, 30 April 2012

⁶⁵ Wawancara dengan Bapak Yunus, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁶⁶ Wawancara dengan Ibu Hj. Maskiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁶⁷ Wawancara dengan Ibu Norhidayati, A. Ma, Senin, 30 April 2012

mendapat kesulitan dalam belajar maka mereka akan segera mencari tahu penyebabnya dan berusaha mencari pemecahannya sesegera mungkin

Ibu Armiah Juga Mengatakan: “ Sikap saya tentunya akan prihatin bila dalam proses pembelajaran ada siswa yang mengalami kesulitan belajar, saya akan mendekatinya dan berusaha menanyakan mengapa ia mengalami kesulitan dalam belajar, dimana ia merasa sulit dalam pembelajaran yang saya sampaikan, jika sudah maka saya akan mulai melakukan perbaikan dalam pembelajaran agar kesulitan anak bisa teratasi”⁶⁸

Kemudian bapak Sarkawi, A. Ma, juga menyatakan sikap beliau bila dalam proses pembelajaran terdapat siswa yang mengalami kesulitan, maka komentar beliau adalah:” Pastinya sikap saya akan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar, dengan terlebih dahulu menanyakan apa penyebab ia sulit belajar dan dari pertanyaan itu saya harap saya menemukan jawaban dan dapat membantu siswa mengatasi kesulitannya dalam belajar.”⁶⁹

Dengan adanya pengelompokkan seperti itu kami bisa mengetahui, mana siswa yang sudah mampu dan yang masih kurang. Dalam pelaksanaannya ada guru dari luar dikarenakan siswanya sangat banyak yang tidak mungkin hanya ditangani dua orang. Saya dan bu fat sebagai pengontrol sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan baik, kami berdua selalu berusaha agar semua siswa bisa baca al- Qur’an dengan baik dan benar, setiap hari kami

⁶⁸ Wawancara dengan Ibu Armiah, A. Ma, Senin, 30 April 2012

⁶⁹ Wawancara dengan Bapak Syarkawi, A. Ma, Senin, 30 April 2012

selalu memantau kegiatan tersebut. Kalau ada guru yang tidak bisa masuk, kami yang menanganinya.”

Dari pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa guru PAI sangat berperan dalam membantu siswa yang mempunyai kesulitan dalam belajar. Dengan adanya kompetensi professional guru PAI dengan mudah untuk mengatasi kesulitan tersebut. Baik itu kesulitan dalam materi pelajaran atau yang lain.

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Guru adalah profesi yang sangat mulia di sisi Allah SWT. Begitu penting posisi guru dalam dunia pendidikan untuk menyiapkan generasi Islam yang berkualitas, baik dari sisi intelektual maupun sisi religinya. Inilah dasar yang membuat peneliti tertarik untuk mengkaji. Kompetensi afektif guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar, merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun. Selain kompetensi afektif tersebut ada juga tiga kompetensi, yaitu: Kompetensi pedagogik, Kompetensi kepribadian dan Kompetensi sosial. Dari ketiga tersebut maka kompetensi afektiflah yang menjadi fokus penulis.

Memang berbagai upaya yang telah dilakukan, diantaranya adalah: menganjurkan SI bagi yang belum SI, menganjurkan sertifikasi, mendelegasikan para guru untuk mengikuti pelatihan, MGMP, mengadakan pelatihan-pelatihan, workshop, seminar dan lain sebagainya, karena hal ini penting dan bermanfaat bagi seorang guru, khususnya guru PAI yang terkait dengan pembinaan moral dan akhlak siswa.

Seorang guru bisa dikatakan profesional apabila guru tersebut mampu menguasai hal-hal yang menyangkut perlengkapan pembelajaran seperti penguasaan perencanaan, materi dan penguasaan kelas. Guru akan semakin profesional apabila ia sering mengikuti pelatihan. Kependidikan ataupun keguruan maupun sejenisnya. Untuk lebih jelasnya, tentang pelaksanaan

kompetensi profesional guru PAI yang ada di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjardapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis dan sebagainya.

Apabila guru dapat menerapkan landasan kependidikan, maka siswa akan berkembang secara seimbang, optimal, dan terintegrasi agar terjadi manusia berkembang seutuhnya. Melalui pendidikan inilah siswa akan menjadi manusia yang berperan secara komprehensif, manusia seutuhnya atau manusia selaras, serasi, dan seimbang dalam pengembangan jasmani maupun rohani. Dalam pengembangan rohani banyak kegiatan keagamaan yang dapat mendukung pengembangan rohani yang di bimbing langsung oleh guru PAI, diantaranya adalah sholat dhuha, sholat dhuhur, IMTAQ dan masih banyak lagi, Diantaranya adalah guru agama selalu membiasakan tadarus surat-surat pendek sebelum pelajaran di mulai. Adapun yang termasuk penerapan landasan filosofi adalah sebelum pelajaran dimulai siswa dibiasakan membaca surat-surat pendek (Juz Amma) bersama-sama. Yang termasuk landasan psikologis adalah kegiatan keagamaan, diantaranya, sholat dhuhur, sholat dhuha dan IMTAQ.

Sedangkan yang termasuk landasan sosiologis adalah membiasakan anak untuk bersikap dermawan dengan cara menarik infak untuk amal jariyah dengan maksud agar siswa tidak mempunyai sifat pelit.

2. Sikap guru terhadap kompetensi Pribadi

Seorang guru memang dituntut untuk senantiasa mengembangkan keribadian kearah yang lebih positif, karena guru adalah wadah murid untuk meniru dan menjadikan tauladan bagi kehidupan murid, apa lagi pada masa di Sekolah Dasar murid mempunyai kegemaran meniru segala hal, salah satu wadah yang cukup baik untuk mengembangkan kepribadian guru adalah dengan mengikuti acara keagamaan atau majelis-majelis taklim, hal ini nampaknya sudah dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar, sehingga usaha pengembangan sikap yang merupakan bagian dari kompetensi guru yang sudah sewajarnya untuk diikuti hal tersebut memang bertujuan untuk menggali segala informasi yang berkaitan dengan ilmu agama islam yang pasti bermanfaat bagi siswa-siswa di sekolah dasar dan juga menambah pengalaman pengetahuan keagamaan bagu guru Pendidikan Agama Islam

3. Sikap Guru Terhadap teman Sejawat

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan, menunjukkan bahwa mereka sudah mempunyai kemampuan berinteraksi yang cukup baik atau bagus, interaksi ini sering terjadi untuk memecahkan permasalahan pendidikan seperti strategi pembelajaran, pemecahan masalah dalam proses pembelajaran yang belum dimengerti dan mengenai perkembangan pendidikan lainnya, hal ini ditunjukkan dengan guru yang sering berinteraksi, walau pun yang lain jarang berinteraksi tetapi tetap masih ada mereka lakukan demi kemajuan pendidikan bersama

4. Sikap Guru terhadap Materi yang Diajarkan

Secara keseluruhan memang guru tidak memilih materi yang diajarkan namun ada beberapa guru yang bersemangat mengajar bila materi yang diajarkan mereka senang

Kemudian guru dalam menyampaikan atau mengajarkan materi pelajaran harus menggunakan cara yang sesuai dengan keadaan siswa atau kondisi lingkungan. sehingga Siswa dalam mengikuti pelajaran membutuhkan kesiapan fisik, kesiapan mental, dan panca indra untuk melakukan kegiatan belajar.

Jika kematangan fisik dan mental sudah siap barulah proses pembelajaran bisa di mulai. Sebaliknya jika kondisi fisik dan mental belum terpenuhi, maka usaha memberikan pelatihan dan pembelajaran akan menemui kegagalan. Untuk itu diperlukan proses belajar mengajar berdasarkan teori-teori belajar yang sesuai dengan taraf perkembangan siswa. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ini sekarang banyak mendapat tangan karena banyaknya pengaruh-pengaruh dari luar. Maka dari itu, guru di Sekolah Dasar sebelum memulai pelajaran harus sering memberikan stimulusstimulus, apersepsi-spersepsi yang menarik, agar sebelum pelajaran di mulai siswa kelihatan senang. Dalam penyampaian materi guru PAI juga menggunakan cara sederhana dan disesuaikan dengan keadaan siswa. Baik dalam penggunaan metode belajar maupun penggunaan media yang ada. Dengan cara tersebut dapat mempermudah

proses belajar mengajar sehingga siswa mampu memahami materi yang disampaikan guru.

5. Sikap terhadap Penyusunan dan pelaksanaan program pembelajaran

Guru yang memiliki kompetensi profesional selain mampu melaksanakan program pembelajaran, juga mampu menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam, mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan serta menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar sebelum melaksanakan program pembelajaran, sudah membuat RPP, silabus dan sebagainya yang diperlukan dalam pembelajaran. Sehingga dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Selain itu guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar juga dapat memilih materi pembelajaran yang relevan.

Setelah materi ditentukan sudah sesuai dan relevan, kemudian mengorganisasikan bahan tersebut agar dapat disajikan secara efektif.

6. Sikap Guru terhadap Kehadiran Siswa

Dari paparan data yang ada nampaknya guru sudah bersikap

7. Sikap guru Ketika terlambat Masuk Kelas

8. Sikap Guru dalam menumbuhkan kepribadian siswa.

Guru sangat berperan dalam menumbuhkan kepribadian siswa khususnya guru PAI. Pembelajaran agama mempunyai peran yang strategis, sehingga dapat menumbuhkan kepribadian siswa yang bagus,

dan dapat membentuk watak siswa dengan cara menanamkan nilai-nilai agama. Salah satu cara yang dilakukan guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjardalam menanamkan akhlak kepada siswa adalah dengan cara mengadakan kegiatan keagamaan, Seperti pembiasaan sholat dhuha, sholat dhuhur, nasehat-nasehat disetiap proses belajar mengajar berlangsung, IMTAQ dan lain-lain. IMTAQ merupakan kegiatan ekstra yang wajib diikuti oleh siswa kelas 4,5 dan 6. Sedangkan untuk siswa.

Selain itu dalam menumbuhkan kepribadian siswa guru agama sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca surat-surat pendek bersama-sama. Membiasakan siswa agar mempunyai sifat dermawan dengan cara menarik infak untuk amal jariyah.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar sangat menekankan kepribadian siswa, terutama pembentukan akhlak. Untuk menunjang kegiatan keagamaan

Memang Peran Guru Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting guna memajukan suatu bangsa, dengan pendidikan yang maksimal barulah suatu negara akan dapat berdiri kokoh dan maju sesuai perkembangan zaman. Guna mencapai pendidikan yang bagus diperlukan peran seorang guru yang kompeten dalam menyampaikan bahan ajar. Peranan guru disini merupakan bagian penting guna mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setiap institusi sekolah., dengan adanya

seorang guru yang profesional (dapat memahami anak didiknya), dengan menggunakan metode, model pembelajaran yang sesuai dengan kriteria anak, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih hidup, menyenangkan, interaktif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu: Motivasi belajar anak. Motivasi adalah semangat yang timbul dari dalam diri seseorang yang dapat menjadikan dirinya menjadi bersemangat dalam melakukan sesuatu. Motivasi yang diharapkan adalah semangat belajar siswa dalam mengikuti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Karena, salah satu faktor yang paling menentukan berhasilnya proses belajar mengajar adalah guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.

Apabila guru memiliki kompetensi tersebut, maka motivasi siswa akan meningkat. Ukuran keberhasilan guru sederhana ialah apabila siswa bertambah gairah belajar, bila hasil belajar siswa meningkat, bila disiplin sekolah membaik, bila hubungan antara guru, orang tua dan masyarakat menjadi mesra. Ringkasnya, bila kompetensi guru menjadi lebih baik dan wajar. Tentu, pada suatu saat masyarakat sebagai *stakeholder* dapat

meminta prestasi guru menjadi lebih baik, dalam rangka peningkatan akuntabilitas sekolah yang seharusnya memang berlangsung secara berkesinambungan. Harapan agar guru senantiasa memperhatikan kinerja yang lebih baik, adalah wajar, dan inilah diantara motivasi yang dapat membuat sekolah semakin maju.

Dalam melakukan proses pembelajaran, agar memperoleh hasil yang maksimal maka diperlukan suatu dorongan atau semangat. Agar proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa diperlukan adanya motivasi belajar siswa. Sedangkan untuk mengukur besarnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, meningkatnya antusisme siswa ini dapat ditandai dengan meningkatnya keterlibatan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Jadi semakin aktif siswa dalam proses pembelajaran, maka semakin besar pula motivasi belajar siswa tersebut. Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan artinya, terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa.

Dalam hal ini peran kompetensi profesional guru PAI dalam membangkitkan gairah belajar siswa ada enam hal yang dapat dikerjakan guru, yaitu :

a. Sikap Guru dalam Membangkitkan Motivasi siswa untuk belajar

Dorongan dari guru sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena tidak diragukan lagi bahwa dorongan belajar dari guru mempunyai peranan besar dalam menumbuhkan semangat pada

siswa untuk belajar. walaupun siswa mempunyai motivasi yang tinggi, pasti suatu saat masih dapat berkurang. Maka dorongan tersebut harus dipelihara terus-menerus. Dorongan dari guru dapat digunakan sebagai alat meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa. Guru PAI di SD Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar, sering memberi dorongan-dorongan kepada siswa agar siswa mau dan senang dalam mengikuti pelajaran, diantaranya adalah dengan cara memberi cerita-cerita yang menarik yang berhubungan tentang pendidikan, agar anak-anak mengetahui keutamaan ilmu dan sadar akan pentingnya ilmu, khususnya ilmu agama bagi kita,

Namun satu hal yang patut disayangkan keterbatas media elektornik membuat guru sulit untuk berkembang seperti, memutarakan VCD tentang kisah-kisah nabi, iman kepada malaikat, rahasia alam kubur dan sebagainya, agar siswa dapat memetik hikmah dibalik peristiwa tersebut, dengan begitu siswa akan tertarik dan terdorong untuk belajar lebih giat yang tentunya atas bimbingan guru PAI.

b. Sikap Guru dalam Memberikan ganjaran terhadap prestasi yang dicapai siswa

Pujian dan hukuman terkadang sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Hukuman dapat menyebabkan siswa untuk tidak mengulangi apa yang sudah dilakukan, sedangkan pujian yang diberikan oleh guru terhadap prestasi yang dicapai sangatlah berarti. Akan tetapi pujian atau ganjaran harus sesuai dengan hasil kerja atau prestasi siswa, jangan sampai guru membeikan pujian secara berlebih-lebihan.

Guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjarini sering memberikan ganjaran atau pujian kepada siswa terutama bagi siswa yang berprestasi. Guru memberikan pujian ketika siswa sudah melakukan suatu pekerjaan. Siswa yang mendapat pujian dari guru ketika melakukan suatu pekerjaan, akan merasa puas dengan apa sudah dikerjakannya, walaupun pekerjaannya belum tentu sempurna. Pujian tersebut akan membuatnya ingin belajar lebih giat lagi agar untuk seterusnya mendapat pujian dan siswa yang lain akan termotivasi agar mendapat pujian juga.

Dari pernyataan di atas dapat diketahui bahwa ganjaran berupa pujian terhadap prestasi yang dicapai siswa sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang untuk mendapat prestasi yang lebih baik dikemudian hari. Dan juga dapat memberi motivasi terhadap siswa yang lain.

c. Sikap Guru Membentuk kebiasaan belajar yang baik

Sebagai guru harus bisa membentuk kebiasaan belajar yang baik, terutama guru PAI. Dengan kebiasaan belajar yang baik siswa akan mendapatkan hasil yang baik pula.

Guru di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjarmasin membiasakan siswanya dalam kegiatan keagamaan diantaranya adalah membiasakan siswanya untuk sholat fardlu, sholat dhuha, bersikap dermawan. selain itu ada kegiatan ekstra wajib bagi kelas dua

yaitu IMTAQ serta sholat hajat dan istighosah bersama-sama bagi kelas IX setiap hari menjelang UAN berlangsung.

Selain itu guru PAI juga membiasakan semua siswanya untuk tadarrus Juz Amma sebelum pelajaran dimulai. Dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik seperti di atas, maka siswa akan terbiasa dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik pula.

d. Sikap Guru bila Terdapat Siswa yang Kesulitan dalam Belajar

Setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan yang baik, akan tetapi di antara siswa yang satu dengan yang lainnya memiliki banyak perbedaan, baik dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga atau yang lainnya. Pada kenyataannya penyelenggaraan pendidikan di sekolah pada umumnya tidak memperhatikan kemampuan siswa, sehingga siswa yang mempunyai kemampuan kurang cenderung terabaikan. Dari sinilah timbul yang namanya kesulitan belajar.

Kesulitan belajar adalah keadaan di mana siswa tidak belajar sebagaimana mestinya dikarenakan ada faktor-faktor penyebab kesulitan belajar. Kesulitan belajar yang ada di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adalah membaca dan menulis Al-Qur'an, sedangkan untuk mengatasi hal itu di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar mengadakan kegiatan keagamaan yang dapat mengatasi masalah yang dialami siswa. Khususnya kesulitan belajar tersebut. Diantaranya adalah IMTAQ, yang dalam pembelajaran di bagi tiga kelompok, yakni

kelompok A bagi siswa yang mampu, kelompok B untuk siswa yang berkemampuan sedang, dan kelompok C bagi siswa yang kurang mampu.

Dengan adanya pengelompokan seperti tersebut, guru PAI dapat mengetahui, mana siswa yang sudah mampu dan yang masih kurang. Dalam pelaksanaannya ada guru dari luar dikarenakan siswanya sangat banyak yang tidak mungkin hanya ditangani dua orang. Akan tetapi kegiatan tersebut menjadi tanggung jawab kedua guru PAI.

Dari data yang penulis peroleh, kompetensi afektif guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar ini sangat berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Seorang guru bisa dikatakan profesional apabila guru tersebut mampu menguasai hal-hal yang menyangkut perlengkapan pembelajaran seperti penguasaan perencanaan, materi dan penguasaan kelas. Guru akan semakin profesional apabila ia sering mengikuti pelatihan. Kependidikan ataupun keguruan maupun sejenisnya. Agar dapat menambah pengetahuan baru, sehingga bisa diterapkan dalam pembelajaran, prestasi siswa akan meningkat apabila siswa lebih antusias dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran yang ada. Apabila anak termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, maka kemungkinan besar prestasi siswa akan meningkat juga, sehingga guru agama selalu berusaha agar semua siswa aktif dalam mengikuti pelajaran, salah satunya adalah dengan menerapkan metode-metode yang menarik. Motivasi merupakan hal utama yang diperlukan dalam proses belajar mengajar. Motivasi belajar merupakan kekuatan

yang ada dalam diri siswa sehingga dapat mendorong siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Jadi, dari data hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar ini, dapat diketahui bahwa kompetensi afektif guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena jabatan guru dikenal sebagai pekerjaan profesional, artinya jabatan ini memerlukan suatu keahlian khusus yang mana pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang. Pekerjaan yang dilakukan oleh orang yang profesional dan yang tidak profesional sangat jauh bedanya. Begitu pula dengan guru profesional dan guru yang tidak profesional, maka perbedaannya pun sangat jauh pula, guru yang mempunyai kompetensi profesional tidak hanya mengajar atau transfer ilmu saja, akan tetapi dia menguasai seluk beluk pendidikan dan pengajaran serta ilmu-ilmu lainnya. Dia juga telah mendapatkan pendidikan khusus untuk menjadi guru dan juga mempunyai keahlian khusus yang didapat melalui pelatihan-pelatihan, seminar, workshop dan lain sebagainya yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran supaya lebih baik dan prestasi siswa meningkat, diakibatkan oleh motivasi siswa tinggi dalam mengikuti pembelajaran yang menyenangkan, dikarenakan guru sering menggunakan metode yang bervariasi, metode-metode yang digunakan tersebut dapat membuat siswa semakin bergairah dan memiliki motivasi yang tinggi serta membangkitkan rasa keinginan siswa untuk semakin terus belajar yang

disajikan oleh guru profesional, termasuk guru pendidikan agama Islam yang ada di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

BAB VI

P E N U T U P

A. Simpulan

Dari pembahasan serta temuan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Kompetensi Afektif Guru Pendidikan Agama Islam Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Seorang guru bisa dikatakan profesional apabila guru tersebut mampu menguasai hal-hal yang menyangkut perlengkapan pembelajaran seperti penguasaan perencanaan, materi dan penguasaan kelas. Guru akan semakin profesional apabila ia sering mengikuti pelatihan. Kependidikan ataupun keguruan maupun sejenisnya. Kepala sekolah di SMP Negeri 13 ini selalu berusaha agar setiap guru memiliki kompetensi profesional. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwasannya guru di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar memang cukup berkompeten namun dilihat dari jenjang pendidikan yang disyaratkan oleh pemerintah guru tersebut belum memenuhi standar guru profesional dalam bidang pendidikan yang dicapai..

Pelaksanaan kompetensi afektif guru PAI di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar adalah dengan mengikuti berbagai pengajian, Selain itu, sebelum pelajaran dimulai guru PAI membiasakan siswa dengan tadarus Juz 'Amma bersama-sama, kegiatan keagamaan, membiasakan anak untuk bersikap dermawan, sering memberikan stimulus-stimulus, apersepsi-

apersepsi yang menarik, agar sebelum pelajaran di mulai siswa kelihatan senang, guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode bervariasi, memanfaatkan media dan sarana prasarana yang ada seperti halnya pelaksanaan pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tapi juga dilakukan di musholla misalnya pelajaran praktek langsung ada di musholla, sebelum melaksanakan program pembelajaran, sudah membuat RPP, silabus dan sebagainya yang diperlukan dalam pembelajaran, serta melaksanakan evaluasi hasil belajar siswa.

2. Peran Kompetensi Afektif Guru Pendidikan Agama Dalam pembelajaran di SDN se Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Salah satu faktor yang paling menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar adalah guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga proses belajar mengajar siswa berada pada tingkat optimal. Kompetensi profesional guru di SDN Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar sangat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, diantaranya adalah guru PAI sering memberikan dorongan-dorongan agar siswa mau dan senang dalam mengikuti pelajaran, sering memberikan pujian terutama pada siswa yang berprestasi, membimbing siswa dalam melaksanakan sholat dhuha, sholat dhuhur, kegiatan IMTAQ yang dilaksanakan, selain itu guru PAI dalam melaksanakan proses belajar mengajar sering menggunakan metode yang menarik, sehingga siswa tidak merasa bosan dan lain sebagainya. Dari hasil

penelitian yang peneliti sebutkan di atas, tidak akan berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan apabila dilakukan oleh guru yang tidak mempunyai kompetensi khususnya kompetensi afektif

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Kompetensi Afektif Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di SDN se Kertak Hanyar Kabupaten banjar, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya sering mengadakan peningkatan terhadap kompetensi profesional guru dan dapat mempertahankan lembaga yang sudah baik menjadi lebih berkembang lagi dengan memberi dukungan dan motivasi.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Hendaknya melengkapi sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan keagamaan dan menambah koleksi buku di perpustakaan tentang pelajaran agama dan cerita-cerita yang bernuansa Islami sehingga dapat menambah minat baca dan pengetahuan mereka.

3. Bagi Guru PAI

Agar pelaksanaan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, guru PAI hendaknya lebih mempererat hubungan dan menjalin relasi yang baik dengan siswa-siswinya sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

**PANDUAN WAWANCARA
KOMPETENSI AFEKTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DI SDN SEKECAMATAN KERTAK
HANYAR KABUPATEN BANJAR**

(Informan: Guru Agama Islam SDN Se Kecamatan Kertak Hanyar
Kabupaten Banjar)

Petunjuk:

1. Wawancara ini hanya ditulis garis besarnya saja dan dapat dikembangkan dalam proses wawancara
2. Dalam pelaksanaan wawancara dilengkapi alat pengumpulan data berupa buku catatan dan camera
3. Wawancara dapat dilakukan secara berulang-ulang sesuai data yang diperlukan

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimna sikap bapak/ibu terhadap teman sejawat
2. Bagaimana sikap Bapak/Ibu guru terhadap materi pembelajaran
3. Bagaimana sikap guru terhadap siswa yang terlambat masuk kelas sedangkan proses pembelajaran sudah dimulai
4. Lalu bagaimana sikap Bapak dan Ibu guru yang terlambat masuk kelas
5. Bila siswa mengalami kesulitan dalam belajar sikap apa yang Bapak dan Ibu guru ambil dalam situasi tersebut
6. Dalam hal penyusunan program pembelajaran, bagaimana tanggapan sikap Bapak/Ibu
7. Bagaimana Bapak/Ibu guru bersikap guru dalam menumbuhkan kepribadian siswa

DAFTAR TRANSELIT BAHASA ASING

No	Bab	Halaman	Translit
1.	I	3	