

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEB WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V TEMA 1
DI MIN 4 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD ILYAS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1446**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEB WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V TEMA 1
DI MIN 4 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Ilyas
NIM. 200101070040**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ilyas

NIM : 200101070040

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 Januari 2002

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 1 di Min 4 Banjar ” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Ilyas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 136/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/12/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ilyas
NIM : 200101070040
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 1 Di Min 4 Banjar
Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Desember 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Web Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 1 di MIN 4 Banjar

Ditulis Oleh : Muhammad Ilyas
NIM : 200101070040
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025 (Ganjil)
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 30 Januari 2002
Alamat : Komplek Berkat Illahi, No.43, RT.12. Blok. A
Kel. Sungai Lutut, Kec. Sungai Tabuk, Kab, Banjar, Kalimantan Selatan. ID 70653

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 November 2024
Pembimbing

Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP. 196704031993031006

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Web Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 1 di MIN 4 Banjar.

Nama Muhammad Ilyas NIM 200101070040 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Maret 2025

Nilai : 78,5



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.P

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I Ketua	1.
2.	Drs.H.Muhammad Yusuf, M.Fil.I Anggota	2.
3.	Mahmudah, M.Pd.I Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Ilyas. NIM. 200101070040. Judul Skripsi *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 1 di MIN 4 Banjar*. Pembimbing skripsi yaitu Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I, pada Program Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi hasil observasi langsung mendapati beberapa siswa kurang antusias dalam pembelajaran. Pendidikan merupakan suatu aspek penting dalam pembentukan karakter dan potensi siswa. Dalam era globalisasi dan teknologi informasi seperti saat ini, penggunaan media pembelajaran berbasis web menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis web tidak hanya dapat meningkatkan keterampilan teknologi siswa, tetapi juga dapat memotivasi mereka dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui peningkatan motivasi siswa setelah mengikuti pembelajaran tematik menggunakan web *Wordwall*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, desain penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre Experimental. desain yang dipilih adalah One-group pretest-posttest design, Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V yang bersekolah di MIN 4 yang berjumlah 90 orang Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.A yang berjumlah 30 siswa.

Sebelum digunakan Angket di uji validasi oleh Bapa Eko Nursufianto, M.Pd., lalu instrument angket di uji cobakan pada kelas 5C MIN 4 Banjar dengan jumlah peserta didik 30 orang, terdapat 8 item tidak valid. Item instrument yang valid 22 item digunakan sebagai instrumen pada kelas 5A. Hasil angket motivasi belajar siswa kelas kontrol kondisi awal diperoleh hasil berupa skor, yang mana skor tertinggi adalah 88 dan skor terendah adalah 22 serta rata-rata skor 67,83. Populasi berjumlah 90 siswa dan sebagai sampel 30 siswa dengan menggunakan cluster random sampling. Hasil penelitian pretes yang menunjukkan motivasi belajar siswa kelas eksperimen kondisi awal dalam kategori rendah 6 siswa, kategori sedang 19 siswa, kategori tinggi 5 siswa. Sedangkan hasil penelitian posttest menunjukkan motivasi belajar siswa kelas eksperimen kondisi akhir dalam kategori rendah 4 siswa atau kategori sedang sebanyak 16 siswa, kategori tinggi 10 siswa. hasil perhitungan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan media audio visual dan media visual. Kemudian untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa menggunakan uji t-test independent sample. Hasil dari perhitungan diperoleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa media web *Wordwall* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 4 Banjar TA 2023 / 2024.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd,I, M.Pd, Ketua Jurusan dan Ibu Mahmudah, M.Pd, Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I , dosen penasihat akademik dan dosen pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Eko Nur Supianto, M.Pd., validator instrument penelitian ini yang juga memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen, karyawan dan karyawan Fakutas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Ibu Masjaitun, S.Pd.I, MM., kepala sekolah MIN 4 Banjar. Bapak Dailami, S.Pd dan Ibu H. Darhana, S.Pd. selaku guru kelas 5a MIN 4 Banjar, yang telah mengizinkan penelitian di kelas 5 MIN 4 Banjar.
7. Kepada yang tercinta, surgaku. Abah Suriadi dan Mama Maslini, dan keluarga karena tanpa beliau tidak mungkin saya sampai pada titik ini.
8. Kepada sahabat dan teman seperjuangan yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala amal kebaikan dari semuanya dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca nantinya.

Banjarmasin, 13 Ramadhan 1446 H
13 Maret 2025 M

Muhammad Ilyas

TRANSLITERASI

1.	ا	A	16. ط	Th
2.	ب	B	17. ظ	Zh
3.	ت	T	18. ع	'
4.	ث	TS	19. غ	Gh
5.	ج	J	20. ف	F
6.	ح	H	21. ق	Q
7.	خ	Kh	22. ك	K
8.	د	D	23. ل	L
9.	ذ	Dz	24. م	M
10.	ر	R	25. ن	N
11.	ز	Z	26. و	W
12.	س	S	27. ه	H
13.	ش	Sy	28. ء	'
14.	ص	Sh	29. ي	Y
15.	ض	Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fatḥhah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
اِ	î	i dengan topi di atas
اُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-diwân bukan ad-diwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam ahli aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Matbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkandalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetakmiring, aka demikiran halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksaraka meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Mislanya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata.

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمُ اللَّهُ	yu’tsirikum Allâh
الْمُظَاهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	11
H. Sistematika penulisan.....	12
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BEPIKIR	 13
A. Kajian Teori.....	13
1. Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	15
3. Manfaat Media Pembelajaran	18
4. Jenis-Jenis Media	19
5. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	21
6. Langkah-langkah untuk menggunakan <i>Wordwall</i>	21

7. Jenis dan karakteristik Media <i>Wordwall</i>	22
8. Kelebihan dan kekurangan media <i>Wordwall</i>	28
9. Motivasi Belajar.....	30
10. Fungsi Motivasi	35
11. Macam-macam motivasi Belajar	36
12. Peranan Motivasi dalam belajar dan pembelajaran	38
13. Indikator Motivasi Belajar	39
14. Bentuk- Bentuk Motivasi di Sekolah.....	39
15. Pembelajaran Tematik	41
B. KERANGKA BEPIKIR.....	43
 BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	44
C. Setting Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Data dan Sumber Data	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Instrumen Penelitian	48
H. Teknik Validitas dan Keabsahan data.....	51
I. Teknik Analisis Data	53
 BaB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Sekilas Tentang MIN 4 Banjar.....	58
B. Pembahasan dan Analisis.....	63
 BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Bidang tugas	59
Tabel 4.3 Guru Mata Pelajaran dan Guru Kelas	59
Tabel 4.4 Staf.....	60
Tabel 4.5 Priode Kepala Sekolah Madrasah	61
Tabel 4. 6 Uji instrumen validitas.....	64
Tabel 4.7 hasil uji reliabilitas.....	65
Tabel 4. 8 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	66
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen awal	70
Tabel 4. 10Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen Akhir.....	71
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas	73
Tabel 4. 12 Uji Sampel Berpasangan.....	74
Tabel 4. 13 Uji T Independen	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Jenis-Jenis Game Edukasi Pada Wordwall	www.whiteboardblog.co.uk.....	22
Gambar 2. 2 Template Koordinas	www.whiteboardblog.co.uk	23
Gambar 2. 3 Template Tes Wordwall	www.whiteboardblog.co.uk	23
Gambar 2. 4 Roda Tak Beraturan	www.whiteboardblog.co.uk	24
Gambar 2. 5 Buka Peti	www.whiteboardblog.co.uk	24
Gambar 2. 6 Temukan Kecocokan	www.whiteboardblog.co.uk.....	25
Gambar 2. 7 Pengurutan	www.whiteboardblog.co.uk.....	25
Gambar 2. 8 Berkoordinasi Dengan Set	www.whiteboardblog.co.uk	26
Gambar 2. 9 Pengurutan	www.whiteboardblog.co.uk.....	26
Gambar 2. 10 Berkoordinasi Dengan Set	www.whiteboardblog.co.uk	27
Gambar 2. 11 Kartu Sewenang-wenang	www.whiteboardblog.co.uk.....	27
Gambar 2. 12 Unjumble	www.whiteboardblog.co.uk	28
Gambar 2. 13 Eksekutor	www.whiteboardblog.co.uk.....	28
Gambar 2.14 Kerangka Berfikir		43
Gambar 3 1 Desain Penelitian		45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Asing.....	82
Lampiran 2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	83
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	87
Lampiran 4 Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 5 Surat Keterangan Seminar Proposal.....	93
Lampiran 6 Surat Persetujuan Riset	94
Lampiran 7 Hasil Validasi Instrumen	96
Lampiran 8 Instrumen Angket.....	101
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	102
Lampiran 10 Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	103
Lampiran 11 Rekomendasi Riset Dari Kantor Departemen Agama Kabupaten Banjar ..	104
Lampiran 13 Buku Konsultasi Skripsi.....	105

