

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Pendidikan merupakan suatu aspek penting dalam pembentukan karakter dan potensi siswa. Dalam era globalisasi dan teknologi informasi seperti saat ini, penggunaan media pembelajaran berbasis web menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis web tidak hanya dapat meningkatkan keterampilan teknologi siswa, tetapi juga dapat memotivasi mereka dalam proses pembelajaran.

Media berbasis teknologi dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran di kelas. Husain menyatakan bahwa pemanfaatan multimedia khususnya pada presentasi memiliki efek yang besar dan bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan multimedia pada presentasi bertujuan untuk mengakomodasi semua optimalisasi semua rasa siswa dalam bentuk audio, visual, atau kombinasi keduanya. Selain itu, internet juga mempengaruhi tren penggunaan media di kelas dan hasil pembelajaran. Husain menyatakan bahwa internet mempengaruhi pilihan metode baik di dalam maupun di luar kelas. Pemanfaatan internet memberikan kemandirian, akselerasi, umpan balik, keterjangkauan, efektivitas, dan produktivitas dalam proses pembelajaran.¹

Sejalan dengan tren globalisasi dan perkembangan teknologi pendidikan, pemanfaatan media pembelajaran berbasis web, seperti *Wordwall*, tidak hanya

¹Yanuari Dwi Puspitarini and Muhammad Hanif, "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School," *Anatolian Journal of Education* 4, no. 2 (2019): 53–60, <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>.

relevan secara lokal, tetapi juga mencerminkan respons terhadap dinamika pendidikan global. Penelitian ini dapat merinci perkembangan tren teknologi pembelajaran di tingkat global dan memposisikan penggunaan *Wordwall* sebagai bagian dari upaya untuk menyelaraskan pendidikan lokal dengan standar internasional.

Memberikan perspektif terkait dengan bagaimana hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pengembangan kebijakan pendidikan, baik di tingkat sekolah maupun tingkat kebijakan pendidikan nasional. Sejauh mana integrasi teknologi dalam pembelajaran dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Sesuai dengan Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang membahas mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan nasional bertujuan untuk menumbuh kembangkan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Potensi peserta didik untuk menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, sehat, dan mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab, merupakan tujuan lain dari pendidikan nasional.²

Salah satu metode pembelajaran yang banyak diterapkan di sekolah dasar adalah pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik menekankan pada pengintegrasian berbagai mata pelajaran dalam satu tema tertentu, sehingga siswa

² Sukiman, "Amanat UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan," Ditjen PAUD Dan Dikmas Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Semarang (2017): 1–49.

dapat melihat keterkaitan antar-mata pelajaran dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari. Dalam Al-Qur'an juga terdapat banyak ayat yang menunjukkan pentingnya belajar dan memperoleh ilmu. Sebagaimana firman Allah dalam QS Al-Alaq 96: 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ . اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Terjemahnya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya.”³

Menurut Ayilzi Putri dalam jurnalnya “Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari”. mengandung konsep perintah belajar dan mengajar yang sangat penting dalam agama Islam. Ayat-ayat ini menekankan pentingnya membaca, mencari pengetahuan, dan memperoleh pemahaman yang lebih baik melalui proses pembelajaran. Allah memerintahkan manusia untuk membaca dengan nama Tuhan mereka, menunjukkan bahwa pengetahuan yang diperoleh haruslah terkait dengan kebenaran dan keimanan kepada Allah.⁴

Pada saat pembelajaran yang monoton membuat rasa bosan, rasa bosan akan sesuatu bisa saja terjadi kapanpun dan dimanapun. Ketika siswa mulai terlihat

³ Ahmad Abdurrazziq Al Bakri and Dkk, “*Tafsir Ath-Thabari Juz 'Amma*,” 26, 2007, 1689–99. h.797

⁴ Ayilzi Putri et al., “Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari,” *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 7, no. 3 (2023): 158, <https://doi.org/10.47006/er.v7i3.16141>.

kehilangan semangat dan motivasinya, guru perlu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, berinovasi dan berkreasi dalam media pembelajaran, guna memotivasi pada diri siswa agar mereka aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, salah satu media pembelajaran berbasis web yang dapat digunakan adalah *Wordwall*. *Wordwall* menyediakan berbagai fitur, seperti permainan kata, aktivitas interaktif, dan kuis online yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran,

Tatsa Galuh mengatakan media ini memiliki banyak alternatif pilihan dalam menyajikan materi dan soal. Guru dapat menggunakan pilihan alternatif lainnya sebagai variasi lain dalam mengemas materi pelajaran yang lain. media yang menyenangkan dan bervariasi akan membuat siswa lebih aktif dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, belum banyak penelitian yang mengungkapkan pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis web, khususnya *Wordwall*, terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar.⁵

Nur Azizah, dkk, dalam penelitiannya, Pemanfaatan *Wordwall* sebagai alat pembelajaran menunjukkan salah satu media interaktif yang simpel digunakan, meningkatkan ketertarikan dan semangat belajar. *Wordwall* dapat diaplikasikan baik dalam pembelajaran daring maupun tatap muka, keunggulan lainnya, mudah digunakan dan biaya yang terjangkau. Selain itu, media ini menyediakan berbagai opsi untuk menyajikan materi dan pertanyaan, pendidik dapat menggabungkan

⁵ Tatsa Galuh Pradani, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 5 (2022): 452–57, <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>.

variasi dalam penyampaian pelajaran. Keberagaman dan kesenangan dalam media pembelajaran akan mendorong keterlibatan aktif serta motivasi siswa selama proses belajar.⁶

Beberapa kelebihan *Wordwall* yaitu free untuk pilihan basic dengan pilihan beberapa template. Selain itu, permainan yang telah dibuat dapat dikirimkan secara langsung melalui whatsapp, google classroom, maupun yang lainnya. Software ini menawarkan banyak jenis permainan seperti, crossword, quiz, random cards (kartu acak) dan masih banyak lainnya. Kelebihan lainnya yaitu, permainan yang telah dibuat bisa dicetak dalam bentuk PDF, jadi akan memudahkan bagi siswa yang mempunyai kendala pada jaringan.

Maka dari itu, penelitian ini diarahkan untuk mengkaji secara mendalam mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis web *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V tema 1 di MIN 4 Banjar. Dengan mengetahui pengaruh media pembelajaran ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap upaya peningkatan kualitas pembelajaran tematik di sekolah tersebut.

Pembelajaran tematik pada kelas V MIN 4 Banjar memegang peran penting dalam membentuk pemahaman konsep dan meningkatkan keterampilan siswa dalam konteks tematik khususnya pada tema 1. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengevaluasi sejauh mana pengaruh penggunaan

⁶ Nur Azizah, Qodiriyah Zahro, and Adi Rizky Pratama, "Zahro_Wordwall_PKn_Motivasi," *Abdima Jurnal Pengabdian Mahasiswa* 2, no. 2 (n.d.): 6596–6604.

media pembelajaran berbasis *web Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V tema 1 di MIN 4 Banjar.

Motivasi belajar siswa memiliki dampak signifikan terhadap hasil pembelajaran mereka. Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat mereka terhadap materi pembelajaran, sehingga hasil belajar yang dicapai lebih optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi sejauh mana pemanfaatan *Wordwall* dalam konteks pembelajaran tematik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di MIN 4 Banjar.

Motivasi belajar sangat penting. motivasi dalam hal ini merupakan salah satu faktor yang menentukan hasil belajar siswa yang membuat perilaku untuk bekerja atau belajar benar-benar proaktif, kreatif dan dikendalikan Peserta didik yang sangat termotivasi untuk belajar selalu berusaha untuk meningkatkan dan selalu ingin terlihat sebagai siswa yang sukses di lingkungannya begitu pula sebaliknya.

Dengan memahami potensi pengaruh *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi kepada para pendidik, pengambil kebijakan pendidikan, dan pengembang media pembelajaran. Implikasi dari penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan strategi pengajaran, memperkaya metode pembelajaran, serta memberikan masukan untuk pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa dan tuntutan perkembangan teknologi informasi.

Sejalan dengan itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi yang berarti dalam mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *web*

Wordwall sebagai alat bantu pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di MIN 4 Banjar.

Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian ini ditujukan mengetahui Adanya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Web Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 1 Di Min 4 Banjar.

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah pemahaman mengenai beberapa istilah pada judul yang digunakan dalam penelitian ini, maka diberikan penjelasan terhadap beberapa istilah tertentu ini:

1. Pengaruh: Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan dari media terhadap motivasi belajar siswa.
2. Media pembelajaran: Media pembelajaran adalah alat, sarana, perantara, dan penghubung untuk menyebar, membawa atau menyampaikan pikiran, perasaan, perbuatan, minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar terjadi padadiri siswa.⁷sesuatu pesan (message) dan gagasan, sehingga dapat merangsang
3. Media web *Wordwall*: *Wordwall* merupakan salah satu aplikasi yang bisa digunakan sebagai media belajar maupun alat penilaian yang

⁷ Ani Cahyadi, *PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR Teori dan Prosedur*, (Serang: 2019) hlm.3

menarik bagi siswa dalam pembelajaran.⁸ Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang menawarkan banyak jenis permainan edukatif seperti, crossword, quiz, random cards (kartu acak) dan masih banyak lainnya.

4. Motivasi Belajar: Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.
5. Pembelajaran Tematik: Pembelajaran tematik adalah penyajian dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan atau perpaduan mata pelajaran, di dalamnya terdapat tema, sub tema, dan pembelajaran.⁹ Adapun tema dalam pembelajaran tematik dalam penelitian ini adalah Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini untuk mengetahui:

⁸ Prima Mutia Sari and Husnin Nahry Yarza, "Pelatihan Penguatan Literasi Sains, Keterampilan Proses Sains Dan Teknologi Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar," *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 6, no. 1 (2022): 87, <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i1.7175>.

⁹ Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *pembelajaran SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020) hlm.7

1. Bagaimana motivasi siswa setelah mengikuti pembelajaran tematik menggunakan *web Wordwall* di kelas V MIN 4 Banjar.
2. Adakah pengaruh penggunaan media *web Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa MIN 4 Banjar saat pembelajaran tematik.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan, maka tujuan penelitian yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adanya peningkatan motivasi siswa setelah mengikuti pembelajaran tematik menggunakan *web Wordwall* di kelas V MIN 4 Banjar.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media *web Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa MIN 4 Banjar.

E. Signifikansi Penelitian

Kajian penelitian yang relevan adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis: Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk memperluas serta menambah wawasan pengetahuan tentang peran guru untuk menumbuhkan gairah belajar dan memotivasi siswa pada pembelajaran tematik di masa sekarang hal tersebut sangat minim tingkatannya.

2. Secara Praktis: Manfaat bagi siswa, melalui penelitian ini diharapkan dengan menggunakan media *Wordwall* bisa menciptakan pembelajaran darinya yang menarik dan menyenangkan sehingga dapat memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran dengan baik. Manfaat bagi guru, dengan penelitian ini diharapkan bisa mengetahui motivasi belajar dan cara mengajar untuk mendorong siswa terutama dalam pembelajaran sehingga memberikan inspirasi tentang bagaimana menciptakan pembelajaran yang menarik diinginkan siswa dan mengetahui bagaimana penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran.

F. Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian yang relevan adalah sebagai berikut:

1. Hasil Penelitian yang dilakukan oleh Savira, A., dan Gunawan, R., (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar” dapat disimpulkan bahwa penggunaan media aplikasi *Wordwall* pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Hasil penelitian oleh penelitian yang dilakukan Naibaho, J. A., (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Pada Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 106836 Limau Manis T.A 2021/2022” dapat disimpulkan bahwa ada

pengaruh media pembelajaran berbasis *Wordwall* pada materi pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa.

3. Hasil penelitian oleh Penelitian yang dilakukan oleh Putri, F. M., (2020) dengan judul penelitian “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan” dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Wordwall* pada materi bilangan cacah di kelas 1 sudah efektif yang dilihat dari hasil rata-rata angket sebesar 32,3 dan persentase ketuntasan sebesar 88,04 yang artinya 75% peserta didik.

G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hipotesis yang menjadi jawaban sementara dalam penelitian ini adalah “media *Wordwall* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas V tema 1 di MIN 4 Banjar”.

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Kerja (*H_a*), berbunyi:

(*H_a*): ada pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar tematik tema 1 MIN 4 Banjar.

2. Hipotesis Nol (*H_o*), berbunyi:

(*H_o*): Tidak ada pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar peserta pada pembelajaran tematik tema 1 MIN 4 Banjar.

H. Sistematika penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini secara garis besar dibagi dalam lima bab yang terdiri dari:

Bab I Pendahuluan berisikan latar belakang masalah, definisi operasional, fokus penelitian, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, penelitian terdahulu, asumsi dasar dan hipotesis, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teoritis yang terdiri atas definisi dan tinjauan teoritik dan kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian yang terdiri atas jenis penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji validitas instrument, teknik analisis data.

Bab IV Laporan hasil penelitian, yang berisi gambaran umum, penyajian data dan analisis data.

Bab V Berisikan penutup yang terdiri atas simpulan dan saran.