

AMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S. Al-Mujadalah /58: 11	2	“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”
2.	1	Q.S. Al-Baqarah/2: 31	4	“Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkankannya kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”
3.	2	Q.S. Yusuf/12: 2	23	Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur’an berbahasa Arab agar kamu mengerti.
4.	2	Pengertian <i>mufradat</i>	25	<i>Mufradaat</i> adalah bentuk jamak dari <i>mufradat</i> (kata), merupakan semua kata yang ditemukan dalam suatu bahasa. Manusia memperoleh <i>mufradat</i> (kata) melalui pengalaman sehari-hari yang mereka lalui. Setiap kata memiliki banyak arti sehingga sebagai penulis atau pembicara harus memilih kata-kata dengan makna yang jelas.

Lampiran 2. Profil MI Plus Al-Hamid

PROFIL MI PLUS AL-HAMID

1) Identitas Madrasah

a. Nama MI	: MI PLUS AL-HAMID
b. No. Statistik Madrasah	: 111263710044
c. NPSM	: 60723205
d. Akreditasi	: B
e. Alamat Lengkap	: Jl. Tembus Perumnas Rt.40 No.84 Kel. Alalak Utara Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan
f. NPWP	: 00.555.745.9.731.000
g. Kepala Madrasah	: Muhammad Jamhari, S. Pd. I
h. No. Telp/Hp	: 0511-3301460
i. Nama Yayasan	: Al Hidayah Akhlaqul Karimah
j. Alamat Yayasan	: Jl. Brigjend. H. Hasan Basri Rt.40 No.77
k. No. Telp/Hp Yayasan	: 0511-3301460
l. No. Akta Pendiri Yayasan	: No. 19
m. Kepemilikan Tanah	: Wakaf dari Alm. H. Ismail 1) Status Tanah: Waqaf 2) Luas Tanah: 1506 M2
n. Status Bangunan	: Milik Pribadi
o. Luas Bangunan	: 836 M2

Lampiran 3. Sejarah, Visi, Misi, Tujuan Didirikan MI Plus Al-Hamid

SEJARAH BERDIRINYA MI PLUS AL-HAMID

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Hamid terletak di Jalan Tembus Perumnas RT. 4 No. 84 Kelurahan Alalak Utara Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin. Madrasah Ibtidaiyah MI Al-Hamid terletak di lokasi yang sangat strategis sekali karena berdekatan dengan pemukiman warga (masyarakat), tidak jauh dengan jalan raya, tempat ibadah, rumah sakit dan perkantoran lainnya serta pasar dan lain-lain sehingga sangat mendukung sekali dalam menunjang proses belajar sehari-hari.

Madrasah Ibtidaiyah MI Al-Hamid berdiri di atas tanah wakaf milik Bapak H. Ismail. Setelah pemberian tanah tersebut maka dibelilah bahan bahan bangunan tepat pada tanggal 24 April 1985. Setelah bahan bangunan terkumpul maka dibangunlah 2 kelas dan empat bulan kemudian dibentuk badan hukum yaitu Yayasan Al-Hidayah yang bertujuan untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan bernafas islam dan mencerdaskan bangsa Indonesia. Sekolah tersebut diberi nama Madrasah Al-Hamid yang ditempati pada tanggal 4 Juli 1985 tanpa dipungut bayaran sampai tahun 1989 barulah di mulai pembayaran sekolah. Inilah cikal bakal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Hamid.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Hamid Banjarmasin berada di bawah naungan Yayasan Al-Hidayah yang kemudian pada tanggal 21 Mei 2015 perubahan nama dan kepengurusan dalam yayasan, yang menjadi Yayasan Akhlaqul Karimah.

VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH

- a. Visi Menjadikan MI Al Hamid sebagai madrasah yang SMART (Sehat, Maju, Aman, Ramah, dan Terampil) dengan memadukan agama, Ilmu, akhlak dan Prestasi.
- b. Misi
 - 1) Menjadikan siswa memiliki keunggulan dalam bidang keagamaan, menguasai, memakai dan mengamalkan Al Qur'an.

- 2) Menjadikan siswa memiliki wawasan yang luas baik nasional maupun internasional.
- 3) Menjadikan siswa dapat melanjutkan ke SLTP/Mts Unggulan.
- 4) Menjadikan siswa terampil dalam memanfaatkan sumber daya yang ada dilingkungannya.
- 5) Sebagai sarana pendidikan lanjutan dari TK/RA Islam unggulan.
- 6) Memiliki aqidah yang benar.
- 7) Membentuk manusia kreatif, inisiatif, inovatif dan responsif.
- 8) Membentuk manusia sehat dan kuat jasmani dan rohani.

Lampiran 4. Capaian pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Fase : V/C

Tahun Pelajaran : 2024/2025

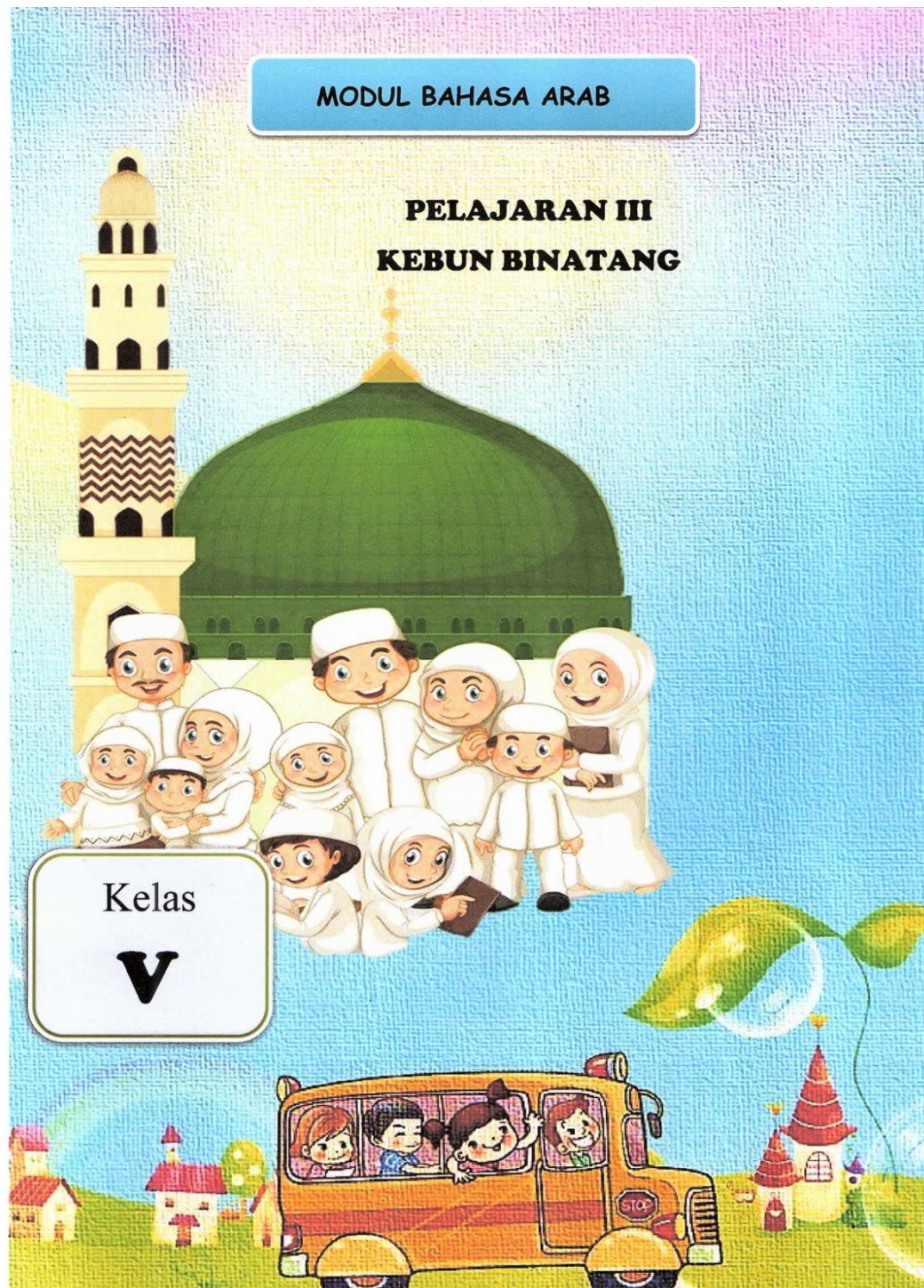
Elemen	Capaian pembelajaran	Kompetensi
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang kebun binatang dengan menggunakan pola kalimat اشاره للمفرد + اسم + صفة untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	- Memahami ide pokok - Membuat tanggapan sederhana
Berbicara	Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kebun binatang dengan menggunakan pola kalimat اشاره للمفرد + اسم + صفة sebagai alat komunikasi global.	- Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana - Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana
Membaca-memirsa	Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang kebun binatang dengan menggunakan pola kalimat اشاره للمفرد + اسم + صفة untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat	- Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual - Memahami wacana singkat dalam bentuk teks
Menulis-mem-presentasikan	Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang kebun binatang dengan menggunakan pola kalimat اشاره للمفرد + اسم + صفة untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	- Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks - Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
BAB 3 (KEBUN BINATANG)

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami ide pokok dan membuat tanggapan, serta merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai tata bahasa dan konteks secara tulis dan lisan.

Lingkup materi dan gramatika	Tujuan pembelajaran lintas elemen	Alur Tujuan pembelajaran	Elemen Profil pelajar pancasila dan pelajar rahmatan lil alamin
Kebun binatang 2 × 35 menit (Isim isyarah lil mufrad dan kata sifat)	- Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang kebun binatang. - Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kebun binatang - Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang kebun binatang - Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang kebun binatang.	- Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema kebun binatang dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kebun binatang. - Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kebun binatang.	- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan - Mengenal dan menghargai budaya - Menghasilkan karya dan tindakan orisinil - Pemahaman diri dan situasi - Kolaborasi - Qudwah - Tatawwur dan ibtikar

Lampiran 5. Modul Pembelajaran dan Media Pembelajaran

MODUL PEMBELAJARAN

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Noor Minni Wahdah

Jenjang Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Fase/tahun : 5/C/2025

B. KOMPETENSI INTI

Elemen: menyimak, berbicara, membaca-memirsa, menulis-mempresentasikan.

C. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami ide pokok dan membuat tanggapan, serta merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai tata bahasa dan konteks secara tulis dan lisan.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran lintas elemen:

1. Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang kebun binatang.
2. Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kebun binatang
3. Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang kebun binatang



4. Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang kebun binatang.

E. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil

'Alamin

1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
2. Mengenal dan menghargai budaya
3. Menghasilkan karya dan tindakan orisinal
4. Pemahaman diri dan situasi
5. Kolaborasi
6. Qudwah
7. Tatawuwur dan ibtikar

F. Metode Pembelajaran

Quantum learning (alokasi waktu 4 x 35 menit)

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *Quantum learning*:

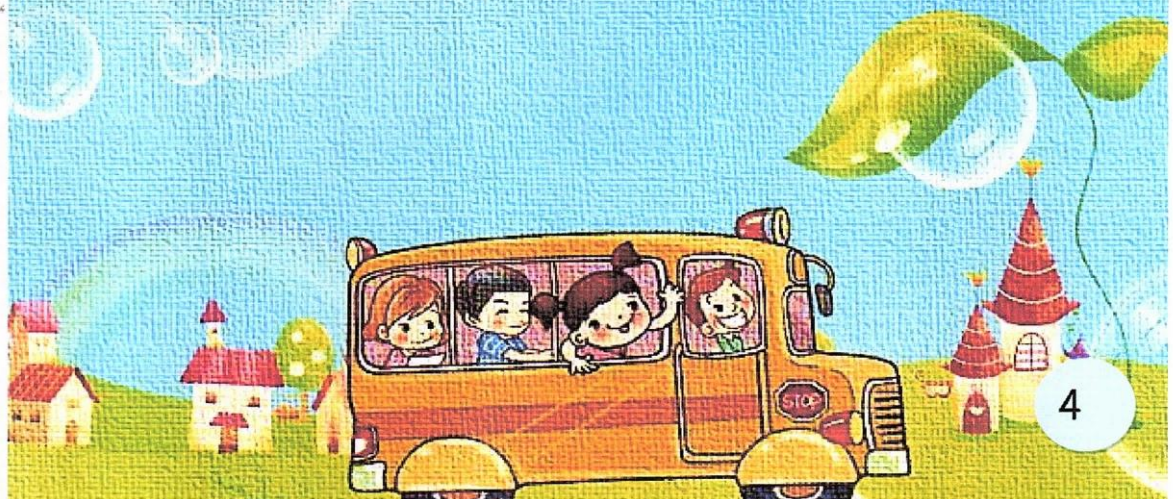
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan persensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi sebelumnya (Profesi) dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	20 menit

Inti	Tumbuhkan 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memberitahu manfaat materi untuk siswa dan mengaitkan dengan dunia nyata 3. Mengadakan kompetisi 4. Menggunakan media 5. Mengajukan berbagai pertanyaan dan masalah terkait 6. Menciptakan lingkungan fisik dan emosional Alami 1. Guru mengajak peserta didik terlibat dalam pembelajaran secara fisik dan mental. 2. Peserta didik mengerjakan tugas 3. Peserta didik mengamati media 4. Peserta didik menjawab pertanyaan 5. Peserta didik membuat kesimpulan Namai 1. Guru menyajikan materi 2. Peserta didik memperhatikan, bertanya, menjawab pertanyaan pendidik dan mencatat Demonstrasikan 1. Peserta didik berlatih menyelesaikan pertanyaan dan menyelesaikan tugas 2. Peserta didik menampilkan hasil kerja 3. Peserta didik mengungkapkan berbagai saran dan pendapat Ulangi 1. Guru mengulang konsep dan umpan balik 2. Peserta didik mengungkapkan pendapat berdasarkan hasil pengamatan dan	100 menit
------	--	-----------

	pengalaman belajar. 3. Peserta didik membuat kesimpulan dengan sendiri Rayakan 1. Guru memberi dukungan dan pengakuan untuk setiap usaha siswa serta memberikan reward. 2. Peserta didik memberikan ekspresi atas keberhasilan	
Penutup	1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	20 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media: Buku, flash card hewan dalam bahasa arab, diri anak, lingkungan, pendidik, buku pedoman guru kelas V pelajaran Bahasa Arab, buku siswa kelas V pelajaran Bahasa Arab, guru, flash card huruf hijaiyah, gambar, dan lembar kerja peserta didik.
- 2) Alat: Papan tulis, spidol.



H. Materi

الدَّرْسُ الثَّالِثُ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ (Kebun binatang)

المُفْرَدَاتُ

إِقْرَأْ وَاحْفَظْ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ

Baca dan hafalkan mufradât berikut!

1.	Kebun binatang	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ
2.	Gajah	فِيل - أَفْيَالٌ
3.	Singa	أَسَد - أُسْدٌ
4.	Harimau	نَمْرٌ - نَمُورٌ
5.	Kera	قِرْدٌ - قُرُودٌ
6.	Ular	حَيَّةٌ - حَيَّاتٌ
7.	Kuda	حِصَانٌ - أَحْصِنَةٌ
8.	Burung	طَيْرٌ - طُيُورٌ
9.	Buaya	نَمْسَاحٌ - نَمَاسِيحٌ
10.	Jerapah	زَرَافَةُ - زَرَافَاتٌ
11.	Unta	جَمَلٌ - أَجْمَالٌ
12.	Kelinci	أَرْنَبٌ - أَرَابِبٌ
13.	Kura-kura	سُلْحَفَةٌ - سَلَاحِفٌ
14.	Rusa	عَزَالٌ - عَزَالُنٌ
15.	Zebra	جَمَازُ الزَّرْدِ - جُمُورُ الزَّرْدِ



16.	Sapi	بَقَرٌ - أَبَقَارٌ
17.	Kambing	شَاةٌ - شِيَاهُ
18.	Pengunjung	زَائِرٌ - زَائِرُونَ
19.	Berkunjung	زَارَ - يَزُورُ
20.	Penjaga	حَارِسٌ - حُرَاسٌ

الاستماع

سَيَقْرَأُ أَسْتَاذُكَ الْقِصَّةَ الْتَالِيَةَ اسْمَعِ قِرَاءَتَهُ جَيِّدًا وَافْهَمْ مَعْنَاهَا.

Gurumu akan membacakan cerita berikut. Dengarkan dengan baik dan pahami artinya!

اسْمِي حَسَنٌ وَأَنَا بَلْعِيدٌ. أَسْكُنُ فِي الْمَدِينَةِ فِي مَدِينَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. هَذَا الْيَوْمَ يَوْمُ الْعُصَلَةِ، أَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ مَعَ أَسْرَتِي تَنْطَلِقُ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَنَصِلُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ. يَذْهَبُ أَبِي إِلَى شُبَّانِكِ التَّذَاكِيرِ لِيَشْتَرِيَ التَّذَاكِيرَ وَبَعْدَهُ يُعْطِي أَبِي تِلْكَ التَّذَاكِيرَ إِلَى الْحَارِسِ ، ثُمَّ نَدْخُلُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ زَائِرُونَ كَثِيرُونَ. وَفِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُنْتَوَعَةٌ، كَالْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالنَّمِرِ وَالْفَرْدِ وَالْحَيَّةِ وَالْحِصَانِ وَالطَّيْرِ وَالتَّمْسَاحِ وَالزَّرَافَةَ وَالْجَمَلِ وَالْأَزْنَبِ وَالسُّلْحَفَاةَ وَالْغَزَالَ وَجَمَارِ الزَّرْدِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. أَفْرَحُ جَدًّا حِينَمَا فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ أَنْظُرُ كُلَّ الْحَيَوَانِ وَأَصَوْرُهُ أَحِبَانًا نَخْرُجُ مِنَ الْحَدِيقَةِ نَهَارًا وَنُصَلِّي الطُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ ثُمَّ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ .



القَوَاعِدُ

Pada bab ini, kita masih akan mempelajari tentang kata tunjuk tunggal (الإشارة للمفرد) yang mengikuti *ism* (الاسم) dan kata sifat (الصفة). (Perhatikan contoh-contoh berikut ini.

هَذَا أَسَدٌ. هَذَا الْأَسَدُ مُتَوَحِّشٌ	Ini singa. Singa ini buas.
هَذِهِ زَّرَافَةٌ. هَذِهِ الزَّرَافَةُ مُرْتَفِعَةٌ.	Ini jerapah. Jerapah ini tinggi.
ذَلِكَ حَارِسٌ. ذَلِكَ الْحَارِسُ لَطِيفٌ.	Itu penjaga. Penjaga itu ramah.
تِلْكَ بَقَرَةٌ. تِلْكَ الْبَقَرَةُ كَبِيرَةٌ	Itu sapi betina. Sapi betina itu besar.

I. Asesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, mengenal dan menghargai budaya, menghasilkan karya dan tindakan orisinal, pemahaman diri dan situasi, kolaborasi, Qudwah, Tatawwur dan ibtikar.
- Performa (presentasi, dsbg).
- Tertulis (tes objektif: pilihan ganda/menjodohkan/essai).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1) Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:



Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah menyebut nama hewan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait		
3) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2) Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Quantum Learning*. Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode

Nama:

Aspek yang diamati	Skor			
	1	2	3	4
Ide				
Aktif				
Kerjasama				
Fokus				
Nilai= skor x 25				



3) Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

التدريب ١: صُغْ خُطَابَيْنِ الْأَعْمَالِ فِي الْحَدُولِ (أ) وَالْمَهَانِ فِي الْحَدُولِ (ب)

Latihan 1: Buatlah garis yang menghubungkan kegiatan-kegiatan pada kolom (أ) dengan profesi pada kolom (ب)

حَيَاتُهُ فِي الصَّحْرَاءِ
هُوَ مَلِكُ الْعَابَةِ
يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ
لَيْسَ لَهَا أَقْدَامٌ
عَنْمُهَا طَوِيلٌ

أَسَدٌ
حَيَّةٌ
زَّرَافَةُ
طَيْرٌ
جَمَلٌ

التدريب ٢: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ

Latihan 2: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. أَيْنَ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ؟
٢. هَلْ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ أَشْخَاصٌ كَثِيرُونَ؟
٣. اذْكُرْ خَمْسَةَ حَيَوَانَاتٍ فِي تِلْكَ الْحَدِيقَةِ؟
٤. مَتَى يَرْجِعُ حَسَنٌ مِنْ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ؟



التدريب ٣ : اجعل العمل كما في القواعد السابقة بالكلمات الآتية.

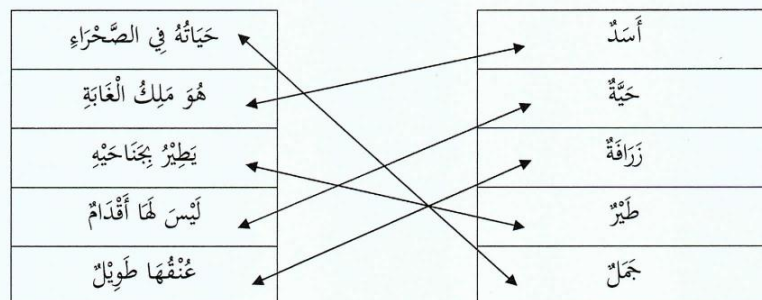
Latihan 3: Buatlah kalimat seperti dalam Tata Bahasa dengan menggunakan kata-kata berikut ini! (الْقَوَاعِدُ) di atas dengan menggunakan kata-kata berikut ini!

- | | |
|--------------|-----------------|
| ١. مَلَّ | ٦. دَيْكُ |
| ٢. جَمَلٌ | ٧. أَرْزَبُ |
| ٣. شَاةٌ | ٨. حَدِيقَةٌ |
| ٤. دُجَاجٌ | ٩. قِطٌّ |
| ٥. تَمْسَاحٌ | ١٠. سُلْحَفَاءُ |

Kunci Jawaban

التدريب ١ : صَنَعَ خُطَابَتَيْنِ الْأَعْمَالِ فِي الْحَدُولِ (أ) وَالْمِهَانِ فِي الْحَدُولِ (ب)

Latihan 1: Buatlah garis yang menghubungkan kegiatan-kegiatan pada kolom (أ) dengan profesi pada kolom (ب)



التَّدرِيبُ ٢: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ

Latihan 2: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ فِي الْمَدِينَةِ
٢. نعم، فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ أَشْخَاصٌ كَثِيرُونَ
٣. كَالْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالنَّمِرِ وَالْقِرَدِ وَالْحَيَّةِ
٤. هَآرًا، ثُمَّ يُصَلِّي الطُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ وَ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ.

التَّدرِيبُ ٣ : اجْعَلِ الْعَمَلَ كَمَا فِي الْقَوَاعِدِ السَّابِقَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ.

Latihan 3: Buatlah kalimat seperti dalam Tata Bahasa dengan menggunakan kata-kata berikut ini! (القَوَاعِدُ) di atas dengan menggunakan kata-kata berikut ini!

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Semut | 6. Ayam jantan |
| 2. Unta | 7. kelinci |
| 3. Kambing | 8. kebun |
| 4. Ayam | 9. kucing |
| 5. Buaya | 10. kura-kura |

Pedoman Penskoran

- Skor maksimal 100

Terbagi dari 3:

1. Tadrib 1: jika benar mendapat 4 poin

5 soal: $5 \times 4 = 20$ poin

2. Tadrib 2: jika benar mendapat 10 poin

4 soal: $4 \times 10 = 40$

3. Tadrib 3: jika benar mendapat 4 poin

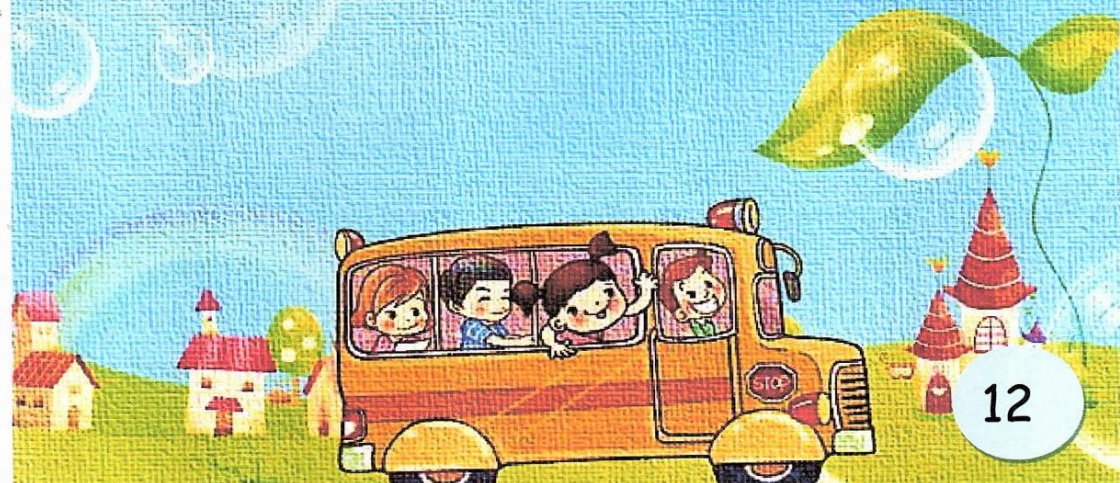
10 soal: $10 \times 4 = 40$

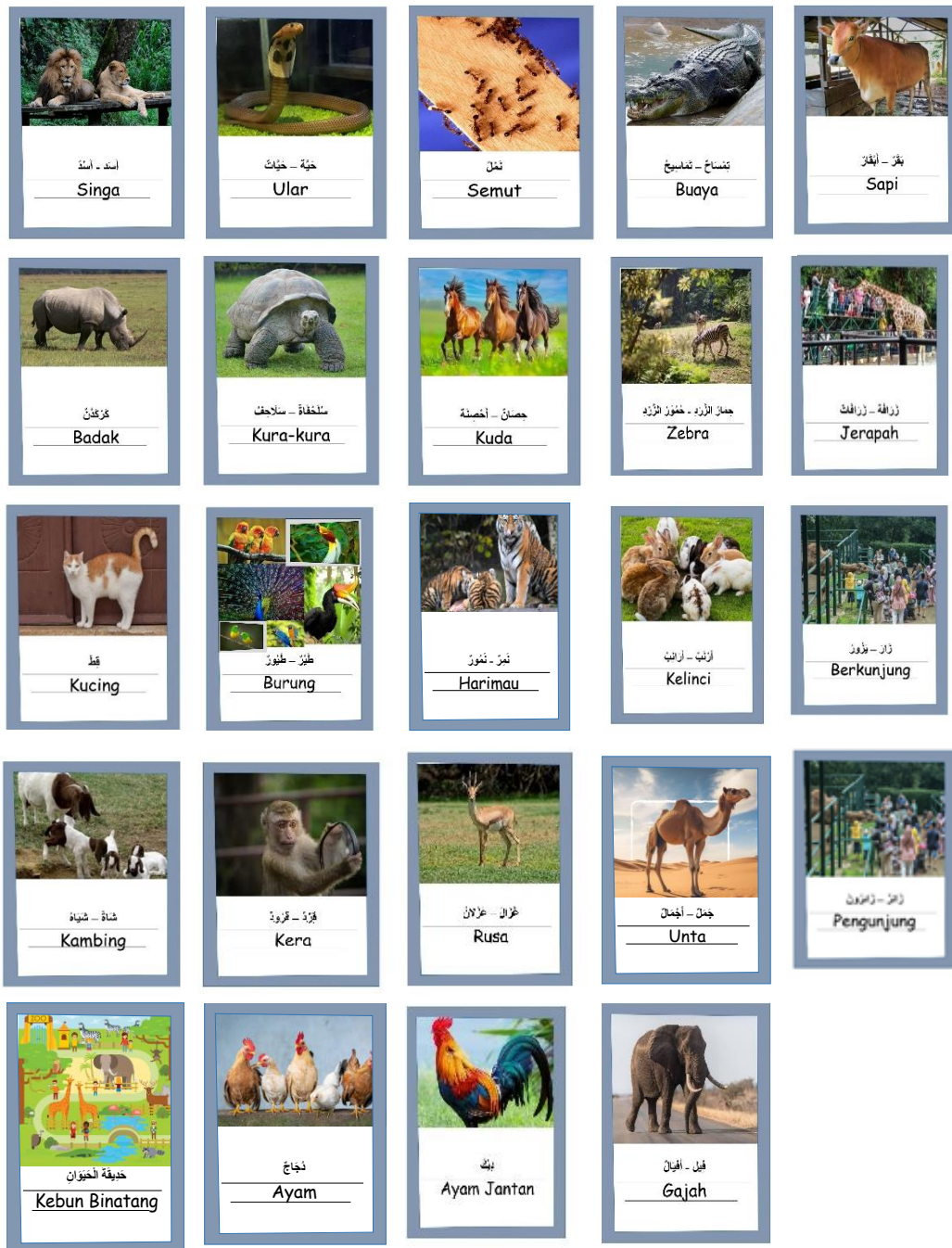
Total: $20 + 40 + 40 = 100$

b. Asesmen keterampilan

Nama:

No.	Aspek	Aspek Penilaian	Skor
1.	kelancaran	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan	20
2.	Ketepatan	Tidak ada kesalahan gramatikal	20
3.	Isi	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	30





Lampiran 6. Instrumen Validasi Ahli Bidang Materi

UNDANGAN VALIDASI AHLI MATERI (1)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1958/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

24 Desember 2024

Yth. **Ibu Mahmudah M.Pd.I.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Metode Quantum Learning terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Hamid Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Minni Wahdah
 NIM : 200101070202
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Berangas Timur Komp. Artha Raya Perdana Utama No 1

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 24 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI (VALIDATOR 1)

LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama : Mahmudah, M. Pd. I
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 NIP : 198403212011012013

Petunjuk pengisian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas materi dan bahan ajar pembelajaran.
3. Mohon diberikan tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pendapat penilai secara objektif.
4. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi pembelajaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan.
5. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian atas materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut:

Sangat layak	= 5
Layak	= 4
Cukup layak	= 3
Kurang layak	= 2
Sangat kurang layak	= 1

No.	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Identitas	Memuat nama mata pelajaran, kelas/fase	✓				
2.	Tujuan Pembelajaran	Memuat tujuan pembelajaran sesuai dengan CP	✓				
3.	Kegiatan pembelajaran	a. Pendahuluan Berisi kegiatan untuk mengondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran		✓			
		b. Inti Kegiatan pembelajaran memperhatikan kesiapan, minat dan karakter belajar peserta didik. Berpusat pada siswa dengan menggunakan metode yang merangsang siswa untuk memiliki keterampilan berfikir tinggi, mengembangkan literasi dan numerasi serta menguatkan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pengajar Rahmatan Lil 'Alamin.	✓				
		c. Penutup Ada kegiatan refleksi antara guru dan siswa		✓			
4.	Asesmen	Ada kegiatan asesmen awal, asesmen formatif dan asesmen sumatif yang memuat kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.		✓			
5.	Lampiran	Memuat materi pembelajaran dan contoh asesmen		✓			
6.	Tampilan	Desain menarik bagi peserta didik		✓			
		Ukuran huruf dan gambar yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik		✓			
		Pemilihan warna yang digunakan tidak mengganggu tulisan	✓				
		Memiliki tampilan yang menarik	✓				
		Tata letak objek dan gambar proporsional	✓				
		Kesesuaian dalam pemilihan dan penggunaan warna	✓				
		Gambar yang digunakan sesuai dengan isi materi	✓				
		Materi yang terdapat didalam bahan ajar sesuai dengan kompetensi inti dan capaian pembelajaran pelajaran Bahasa Arab kelas V		✓			

7.	Kesesuaian materi	Materi yang terdapat didalam bahan ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran pelajaran Bahasa Arab kelas V	✓				
		Materi yang terdapat didalam bahan ajar jelas dan benar		✓			
		Materi yang terdapat didalam bahan ajar sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik kelas V	✓				
		Materi dan pembahasan yang terdapat didalam bahan ajar sistematis		✓			
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir dan usia peserta didik	✓				
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab		✓			
		Bahasa yang digunakan konsisten	✓				
		Tata bahasa dan penyusunan kata mudah dimengerti peserta didik		✓			
8.	Media	Penggunaan media <i>flash card</i> sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab kelas V		✓			
		Media <i>flash card</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
		Tata bahasa dan penyusunan kata dalam media <i>flash card</i> mudah dimengerti peserta didik	✓				
		Ukuran huruf dan gambar terlihat jelas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
		Penggunaan media <i>flash card</i> mampu meningkatkan kemampuan menguasai <i>mufradat</i> peserta didik	✓				
		Penggunaan media dapat menarik minat belajar peserta didik		✓			
		Media aman digunakan bagi pendidik dan peserta didik		✓			

Banjarmasin, 19 Desember 2024
Validator


Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198403212011012013

Nama : Mahmudah, M.Pd.I
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 NIP : 198403212011012013

Petunjuk pengisian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kualitas instrumen tes penelitian ini.
3. Mohon diberikan tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pendapat penilai secara objektif.
4. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi pembelajaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan.
5. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian atas instrumen tes penelitian ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut:

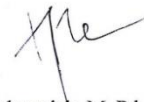
Sangat layak	= 5
Layak	= 4
Cukup layak	= 3
Kurang layak	= 2
Sangat kurang layak	= 1

Soal	No. Soal	Skor					Saran
		5	4	3	2	1	
Pre Test	Latihan 1						
	1.	✓					
	2.	✓					
	3.	✓					
	4.	✓					
	5.	✓					
	6.	✓					
	7.	✓					
	8.	✓					
	9.	✓					
	10.	✓					
	Latihan 2						
	1.	✓					
	2.	✓					
	3.	✓					
	4.		✓				
	5.	✓					

Post Test	Latihan 3						
	1.	✓					
	2.	✓					
	3.	✓					
	4.		✓				
	5.	✓					
	Latihan 1						
	1.	✓	✓				
	2.		✓				
	3.		✓				
	4.	✓					
	5.	✓					
	6.	✓					
	7.	✓					
	8.	✓					
	9.	✓					
	10.	✓					
	Latihan 2						
	1.	✓					

2.	✓						
3.	✓						
4.	✓						
5.	✓						
Latihan 3							
1.	✓						
2.	✓						
3.	✓						
4.		✓					
5.		✓					

Banjarmasin, 19 Desember 2024
Validator



Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198403212011012013

UNDANGAN VALIDASI AHLI MATERI (VALIDATOR 2)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0017/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Januari 2025

Yth. **Bapak M. Rafi'e**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Metode Quantum Learning terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Hamid "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Minni Wahdah
NIM : 200101070202
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Berangas Timur Komp. Artha Raya Perdana Utama No 1 RT 5

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Plus Al Hamid

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI (VALIDATOR 2)

Nama : Bapak M. Rafi'e
 Instansi : Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Hamid
 NIP :

Petunjuk pengisian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kualitas instrumen tes penelitian ini.
3. Mohon diberikan tanda (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pendapat penilai secara objektif.
4. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi pembelajaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan.
5. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian atas materi dan bahan ajar ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut:

Sangat layak = 5
 Layak = 4
 Cukup layak = 3
 Kurang layak = 2
 Sangat kurang layak = 1

No.	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Identitas	Memuat nama mata pelajaran, kelas/fase	✓				
2.	Tujuan Pembelajaran	Memuat tujuan pembelajaran sesuai dengan CP	✓				

3.	Kegiatan pembelajaran	d. Pendahuluan Berisi kegiatan untuk mengondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran		✓			
		e. Inti Kegiatan pembelajaran memperhatikan kesiapan, minat dan karakter belajar peserta didik. Berpusat pada siswa dengan menggunakan metode yang merangsang siswa untuk memiliki keterampilan berfikir tinggi, mengembangkan literasi dan numerasi serta menguatkan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pengajar Rahmatan Lil 'Alamin.		✓			
		f. Penutup Ada kegiatan refleksi antara guru dan siswa		✓			
4.	Asesmen	Ada kegiatan asesmen awal, asesmen formatif dan asesmen sumatif yang memuat kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.		✓			
5.	Lampiran	Memuat materi pembelajaran dan contoh asesmen		✓			
6.	Tampilan	Desain menarik bagi peserta didik					
		Ukuran huruf dan gambar yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik		✓			
		Pemilihan warna yang digunakan tidak mengganggu tulisan			✓		
		Memiliki tampilan yang menarik		✓			
		Tata letak objek dan gambar proporsional		✓			

		Kesesuaian dalam pemilihan dan penggunaan warna	✓				
		Gambar yang digunakan sesuai dengan isi materi	✓	✓			
7.	Kesesuaian materi	Materi yang terdapat didalam bahan ajar sesuai dengan kompetensi inti dan capaian pembelajaran pelajaran Bahasa Arab kelas V		✓			
		Materi yang terdapat didalam bahan ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran pelajaran Bahasa Arab kelas V		✓			
		Materi yang terdapat didalam bahan ajar jelas dan benar		✓			
		Materi yang terdapat didalam bahan ajar sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik kelas V		✓			
		Materi dan pembahasan yang terdapat didalam bahan ajar sistematis		✓			
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir dan usia peserta didik		✓			
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab		✓			
		Bahasa yang digunakan konsisten		✓			
		Tata bahasa dan penyusunan kata mudah dimengerti peserta didik		✓			
8.	Media	Penggunaan media <i>flash card</i> sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab kelas V	✓				
		Media <i>flash card</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
		Tata bahasa dan penyusunan kata dalam media <i>flash card</i> mudah dimengerti peserta didik	✓				

	Ukuran huruf dan gambar terlihat jelas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓					
	Penggunaan media <i>flash card</i> mampu meningkatkan kemampuan menguasai <i>mufradat</i> peserta didik	✓					
	Media yang disajikan bersifat komunikatif	✓					
	Penggunaan media dapat menarik minat belajar peserta didik	✓					
	Media aman digunakan bagi pendidik dan peserta didik	✓					

Saran dan Kritik

Dengan ini, materi dan bahan ajar pembelajaran Bahasa Arab bab Kebun Binatang dinyatakan ***(layak/tidak layak)** untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

*(coret yang tidak perlu)

Banjarmasin, 07 Januari 2025

Validator



M. Rafi'e
NIP.

Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Tes

KISI-KISI INSTRUMEN TES (*PRE-TEST* DAN *POST-TEST*)

No	Indikator	No. Soal
1.	Peserta didik dapat menentuka <i>mufradat</i> sesuai gambar	1, 2, 3 (lat. 1)
2.	Peserta didik dapat mengurutkan <i>mufradat</i> acak menjadi sebuah kalimat	4, 5 (lat. 1)
3.	Peserta didik dapat menentukan terjemahan dari kalimat bahasa Indonesia ke kalimat Bahasa Arab	6 (lat. 1)
4.	Peserta didik dapat menentukan terjemahan dari <i>mufradat</i> ke kata bahasa Indonesia	7, 8 (lat. 1)
5.	Peserta didik dapat menentukan bahasa latin dari <i>mufradat</i>	9, 10 (lat. 1)
6.	Peserta didik dapat menyebutkan <i>mufradat</i>	1, 2, 3 (lat. 3)
7.	Peserta didik dapat membacakan kalimat-kalimat Bahasa Arab	4, 5 (lat. 3)
8	Peserta didik dapat menjodohkan antara terjemahan dan <i>mufradat</i>	1, 2, 3, 4, 5 (lat. 2)

Lampiran 8. Soal/Instrumen Tes

SOAL PRE-TEST

Latihan 1: Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, or د pada jawaban yang benar!



١. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...

- أ. فِيلٌ ج. زَرَّافَةٌ
ب. بَقَرَةٌ د. غَزَالٌ



٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...

- أ. غَزَالٌ ج. فِيلٌ
ب. بَقَرَةٌ د. زَرَّافَةٌ



٣. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...

- أ. غَزَالٌ ج. فِيلٌ
ب. بَقَرَةٌ د. زَرَّافَةٌ

٤. Perhatikan kalimat acak berikut:

- أ. أَذْهَبُ ج. الْحَيَوَانَ
ب. مَعَ أُسْرَتِي د. إِلَى حَدِيقَتِهِ

Urutkan kalimat yang benar

- أ. ١- ب- ج- د ج. ١- د- ج- ب
ب. ج- د- ١- ب د. ب- ١- د- ج

٥. Perhatikan kalimat acak berikut:

- أ. فِيهَا ج. مُتَنَوِّعَةٍ
ب. نَظَرْتُ د. حَيَوَانَاتٍ

Urutkan kalimat yang benar

- أ. ج - د - ا - ب ج. ا - د - ج - ب
ب. ب - ا - د - ج د. ب - ج - د - ا

٦. Terjemahan dari kalimat berikut adalah

كُلُّ حَيَوَانَ مَخْلُوقٌ

- أ. Hewan adalah makhluk
ب. Hewan adalah buas
ج. Hewan adalah makhluk hidup
د. Semua hewan adalah makhluk

٧. Kera dalam bahasa arab disebut...

- أ. نَمْرٌ ج. حِصَانٌ
ب. قِرْدٌ د. تَمَسَاحٌ

٨. Arti dari kata berikut adalah....

أَرْبَبٌ

- أ. Harimau ج. kambing
ب. Kera د. Kelinci

٩. kata berikut dalam bahasa latin disebut....

أَسَدٌ

- أ. Asadin ج. Asdun
ب. Asadun د. Asidun

١٠. Kata berikut dalam bahasa latin disebut....

نَمْرٌ

أ. Namarun	ج. Nimarun
ب. Namirun	د. Nimirun

Latihan 2: Buatlah garis yang menghubungkan isim-isim pada kolom (أ) dengan pasangannya pada kolom (ب)!

No.	ب	أ
1	Ular	أَسَدٌ
2	Penjaga	طَيْرٌ
3	Unta	جَمَلٌ
4	Burung	حَيَّةٌ
5	Singa	حَارِسٌ

Latihan 3: Tes lisan!

1. Sebutkan 3 hewan yang ada dikebun binatang (dalam Bahasa Arab)!
2. Sebutkan fi'il (dalam Bahasa Arab)!
3. Apa bahasa arabnya “singa dan gajah”?
4. Bacalah kalimat berikut dengan benar dan lantang!

أَدْخُلْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

5. Bacalah kalimat berikut dengan benar dan lantang!

كُلُّ الْحَيَوَانِ مَخْلُوقٌ

SOAL POST-TEST

Latihan 1: Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, or د pada jawaban yang benar!



١. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...

- أ. فِيلٌ ج. زَرَّافَةٌ
ب. بَقَرَةٌ د. غَزَالٌ



٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...

- أ. فِيلٌ ج. زَرَّافَةٌ
ب. بَقَرَةٌ د. غَزَالٌ



٣. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...

- أ. غَزَالٌ ج. فِيلٌ
ب. بَقَرَةٌ د. زَرَّافَةٌ

٤. Perhatikan kalimat acak berikut:

- أ. الْأَسَدُ ج. هَلِ
ب. دَاجِنٌ د. حَيَوَانٌ

Urutkan kalimat yang benar

- أ. ج - ا - د - ب ج. ا - د - ج - ب
ب. ج - د - ا - ب د. ا - د - ج - ب

٥. Perhatikan kalimat acak berikut:

- أ. سَمَكٌ ج. يَعْيشُ
ب. فِيَّ د. الْمَاءِ

Urutkan kalimat yang benar

أ. ا - ج - ب - د . ج . ب - ا - د - ج

ب. ج - د - ا - ب . د . ا - د - ج - ب

٦. Terjemahan dari kalimat berikut adalah .

ذَلِكَ فِيلٌ جِسْمُهُ كَبِيرٌ

أ. Ini singa badannya besar

ب. Ini gajah badannya besar

ج. Ini sapi badannya besar

د. Ini kambing badannya kecil

٧. Kuda dalam bahasa Arab disebut...

أ. نَمْرٌ . ج . حِصَانٌ

ب. قِرْدٌ . د . تَمَسَاحٌ

٨. Arti dari kata berikut adalah....

شَاةٌ

أ. Harimau . ج . Kambing

ب. Kera . د . Kelinci

٩. Kata berikut dalam bahasa latin disebut....

قِرْدٌ

أ. Qirdun . ج . Qodara

ب. Qorada . د . Qodrun

١٠. Kata berikut dalam bahasa latin disebut....

بَقَرَةٌ

أ. Baqratin . ج . Baqratin

ب. Baqrun . د . Baqratin

Latihan 2: Buatlah garis yang menghubungkan isim-isim pada kolom (أ) dengan pasangannya pada kolom (ب)!

No.	ب
1	عُنُقُهَا طَوِيلٌ
2	Ular
3	Penjaga
4	هُوَ مَلِكُ الْعَابَةِ
5	إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ

أ
زَائِرٌ يَذْهَبُ
أَسَدٌ
زَرَافَةُ
حَارِسٌ
حَيَّةٌ

Latihan 3: Tes lisan!

1. Sebutkan 3 hewan yang ada dikebun binatang (dalam Bahasa Arab)!
2. Sebutkan 3 fi'il (dalam Bahasa Arab)!
3. Apa bahasa arabnya “Unta hidup di gurun”?
4. Bacalah kalimat berikut dengan benar dan lantang!

أَدْخُلْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، كَالْأَسَدِ، وَالْقَرْدِ وَالنَّمْرِ
وَالْحَيَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

5. Bacalah kalimat berikut dengan benar dan lantang!

كُلُّ الْحَيَوَانِ مَخْلُوقٌ

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan Soal *Post-Test***KUNCI JAWABAN *PRE-TEST***

Latihan 1	1. ا 2. ب 3. د 4. ج 5. ب 6. د 7. ب 8. د 9. ب 10. ب												
Latihan 2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ب</th><th>ا</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ular</td><td>أَسَدٌ</td></tr> <tr> <td>Penjaga</td><td>طَيْرٌ</td></tr> <tr> <td>Unta</td><td>جَمَلٌ</td></tr> <tr> <td>Burung</td><td>حَيَّةٌ</td></tr> <tr> <td>Singa</td><td>حَارِسٌ</td></tr> </tbody> </table>	ب	ا	Ular	أَسَدٌ	Penjaga	طَيْرٌ	Unta	جَمَلٌ	Burung	حَيَّةٌ	Singa	حَارِسٌ
ب	ا												
Ular	أَسَدٌ												
Penjaga	طَيْرٌ												
Unta	جَمَلٌ												
Burung	حَيَّةٌ												
Singa	حَارِسٌ												
Latihan 3	1. أَسَدٌ، طَيْرٌ، جَمَلٌ، حَيَّةٌ، حَارِسٌ 2. انْطَلَقَ يَنْطَلِقُ - أَعْطَى يُعْطِي - دَبَحَ يَذْبَحُ - وَصَلَ يَصِلُ - عَاشَ يَعِيشُ 3. فِيلٌ وَ أَسَدٌ 4. Peserta didik melafalkan kalimat 5. Peserta didik melafalkan kalimat												

KUNCI JAWABAN POST-TEST

Latihan 1	1. ا 2. د 3. ب 4. ا 5. ا 6. ب 7. ج 8. ج 9. ا 10. د												
Latihan 2	<table border="1"> <tr> <td>ب</td><td>ا</td></tr> <tr> <td>عُنُقُهَا طَوِيلٌ</td><td>زَائِرٌ يَذْهَبُ</td></tr> <tr> <td>Ular</td><td>أَسَدٌ</td></tr> <tr> <td>Penjaga</td><td>زَرَافَةُ</td></tr> <tr> <td>هُوَ مَلِكُ الْعَابَةِ</td><td>حَارِسٌ</td></tr> <tr> <td>إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ</td><td>حَيَّةٌ</td></tr> </table>	ب	ا	عُنُقُهَا طَوِيلٌ	زَائِرٌ يَذْهَبُ	Ular	أَسَدٌ	Penjaga	زَرَافَةُ	هُوَ مَلِكُ الْعَابَةِ	حَارِسٌ	إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ	حَيَّةٌ
ب	ا												
عُنُقُهَا طَوِيلٌ	زَائِرٌ يَذْهَبُ												
Ular	أَسَدٌ												
Penjaga	زَرَافَةُ												
هُوَ مَلِكُ الْعَابَةِ	حَارِسٌ												
إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ	حَيَّةٌ												
Latihan 3	1. أَسَدٌ، طَيْرٌ، جَمَلٌ، حَيَّةٌ، حَارِسٌ 2. انْطَلَقَ يَنْطَلِقُ - أَعْطَى يُعْطَى - ذَبَحَ يَذْبَحُ - وَصَلَ يَصِلُ - عَاشَ يَعْيشُ 3. جَمَلٌ يَعْيشُ فِي الصَّحَرَاءِ 4. Peserta didik melafalkan kalimat 5. Peserta didik melafalkan kalimat												

Lampiran 10. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama sekolah : MI Plus Al-Hamid
 Nama Guru : Ibu Siti Amalia Febrina
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : V
 Jumlah Peserta Didik : 87

Petunjuk pengisian instrumen observasi:

1. Pengamat harus mengisi instrumen observasi secara objektif dan berdasarkan pada apa yang dilihat.
2. Pengamat harus mengisi semua item pada instrumen observasi.
3. Pengamat memberikan ceklis dikolom ya/tidak berdasarkan apa yang dilihat.
4. Jawaban “ya” menunjukkan bahwa item tersebut terpenuhi. Jawaban “ya” diberi skor 1.
5. Jawaban “tidak” menunjukkan bahwa item tersebut tidak terpenuhi. Jawaban “tidak” diberi skor 0.
6. Jumlah skor setiap item dijumlah untuk mendapatkan skor total.

Observasi Proses dan Metode Pembelajaran

No.	Kriteria Observasi	Ya	Tidak
1	Pendidik menggunakan metode pembelajaran di kelas	√	
2	Peserta didik terlibat dalam pembelajaran		√
3	Pendidik memberikan umpan balik terhadap peserta didik		√
4	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	√	
5	Pendidik memiliki hubungan baik dengan peserta didik		√
6	Pendidik memperhatikan kebutuhan peserta didik		√
7	Peserta didik merasa nyaman duduk dan belajar selama proses		√
8	Peserta didik memiliki sumber belajar yang memadai	√	
9	Pendidik menggunakan media pembelajaran	√	
10	Peserta didik memahami instruksi pendidik		√
11	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pendidik	√	
12	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari materi yang disampaikan	√	
13	Peserta didik dapat membaca teks berbahasa arab	√	

No.	Kriteria Observasi	Ya	Tidak
14	Peserta didik dapat menulis teks Bahasa Arab	√	
15	Peserta didik dapat berbicara di depan kelas		√
16	Peserta didik dapat menggunakan kata-kata yang tepat dalam berbicara		√
17	Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi		√
18	Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran		√
19	Peserta didik memiliki buku pelajaran Bahasa Arab	√	
20	Peserta didik merasa leluasa dalam belajar		√
Skor Total		9×1	11×0
		9	

Berdasarkan tabel instrumen observasi dapat dilihat bahwa observasi proses pembelajaran memiliki skor total 9 keterangan cukup. Dapat diartikan bahwa proses pembelajaran di MI Plus Al-Hamid sudah cukup namun masih memerlukan perhatian lebih lanjut.

Observasi Data Penunjang

Nama sekolah : MI Plus Al-Hamid

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Kondisi bangunan sekolah baik	√	
2	Ketersediaan ruang kelas	√	
3	Ketersediaan perpustakaan	√	
4	Ketersediaan sarana olahraga dan ekstrakurikuler	√	
5	Ketersediaan sarana kesehatan dan kebersihan	√	
6	Kondisi sosial dan emosi peserta didik yang baik	√	
7	Kondisi kebersihan dan keamanan lingkungan yang memadai	√	
8	Kondisi kenyamanan lingkungan yang memadai	√	
9	Ketersediaan fasilitas umum kantin	√	
10	Ketersediaan fasilitas umum tempat parkir	√	
11	Ketersediaan fasilitas umum toilet	√	
12	Ketersediaan fasilitas teknologi informatika dan komunikasi	√	
13	Kondisi ruang kelas yang memadai	√	
14	Ketersediaan fasilitas belajar didalam kelas	√	
15	Kelayakan fasilitas belajar dalam kelas	√	

No.	Kriteria	Ya	Tidak
16	Kondisi ruang kelas yang bersih dan rapi		√
17	Jadwal belajar yang sistematis (khususnya pelajaran Bahasa Arab)	√	
18	Pelajaran Bahasa Arab dilaksanakan sesuai dengan jadwalnya	√	
19	Kondisi ruang kelas yang cukup akan cahaya matahari		√
20	Jam istirahat yang mencukupi	√	
Total Skor		18× 1	2× 0
		18	

Berdasarkan tabel instrumen observasi dapat dilihat bahwa terkait fasilitas dan kondisi lingkungan MI Plus Al-Hamid memiliki skor total 18 keterangan sangat baik. Jadi, terkait terkait fasilitas dan kondisi lingkungan sudah sanga bagus dan memadai.

Lampiran 11. Hasil Wawancara

WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**1. Bagaimana latar belakang pengalaman mengajar bapak?**

Jawab: Saya sudah mengajar di Al-Hamid sejak dari 2013 sampai sekarang. Saya lulus kuliah dan langsung menjadi honorer di sekolah ini, sampai sekarang menjadi kepala sekolah. Saya sudah menjadi kepala sekolah selama kurang lebih 4 tahun.

2. Bagaimana sistem pembagian kelas MI Plus Al-Hamid khususnya kelas tinggi?

Jawab: Kelas di MI Plus Al-Hamid sendiri terdiri dari kelas 1-6. Perkelas masing-masing terbagi menjadi beberapa kelas-kelas, ada yang A, B, C, dan D ada juga yang terdiri dari kelas A, B, C, D, dan E. Adapun pengelompokkannya, terbagi 2 yaitu regular dan tahfidz. Adapun perbedaannya adalah, pada kelas regular berarti kelas yang mengikuti pelajaran secara normal dan mengikuti kegiatan kurikuler selain ekstrakurikuler tahfidz. Sedangkan kelas tahfidz sendiri berarti seluruh kelas tersebut mengikuti ekstrakurikuler tahfidz. Kebetulan di kelas V, terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VA, VB, VC, dan VD, kelas VA, VB, dan VC adalah kelas regular dan kelas VD adalah kelas tahfidz.

3. Menurut bapak, apakah pembelajaran Bahasa Arab di MI Plus Al-Hamid sudah berjalan dengan baik?

Jawab: Menurut saya sudah bagus saja, dan kami usahakan selalu lebih baik.

4. Apa kendala dan upaya yang dihadapi terkait pembelajaran Bahasa Arab di MI Plus Al-Hamid?

Jawab: Kendala itu pasti ada disetiap mata pelajaran, di pelajaran Bahasa Arab sendiri diantaranya adalah mengenai sistem pengajaran dan tenaga pendidiknya. Namun kami selaku pihak sekolah mengupayakan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab selalu di pangku oleh ahli dibidangnya. Dan kami juga menyediakan fasilitas bagi tenaga pendidik yang membutuhkan

media dan sebagainya guna mengefektifkan pembelajaran. Semisal ada kegiatan pembinaan diluar atau didalam sekolah, kami tidak lupakan guru mata pelajaran juga.

5. Apa harapan bapak terhadap pembelajaran Bahasa Arab MI Plus Al-Hamid?

Jawab: Harapan kita pasti ingin yang terbaik, ingin lebih baik lagi, lebih maju lagi. Kita imbangi dengan usaha dan fasilitas yang memadai untuk menunjang pembelajaran dan mendukung tenaga pendidik kita sekalian. Harapan kita juga terhadap peserta didik semoga pelajaran Bahasa Arab ini berguna bagi kehidupan anak-anak dan berguna di masa depan.

WAWANCARA PENDIDIK

1. Bagaimana latar belakang pendidikan serta pengalaman mengajar pendidik Bahasa Arab?

Jawab: Saya alumni Pondok Pesantren Gontor Putri Jawa Timur, kemudian saya kuliah di Rakha jurusan Pendidikan Bahasa Arab, setelah itu mengajar di Al hijrah Banjarbaru 1 tahun, mengajar di Ummul Quro Amuntai selama 1 tahun, menjadi musyrifah di ihya Ulumuddin Amuntai selama 1 tahun. Kemudian mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Hamid Banjarmasin sejak tahun 2022 sampai sekarang.

2. Bagaimana hasil belajar penguasaan peserta didik terhadap mufradat Bahasa Arab?

Jawab: Secara umum memang pembelajaran Bahasa Arab hanya dikuasi beberapa anak, disebabkan karena materi Bahasa Arab itu kompleks. Untuk dikelas, anak-anak cukup menguasai materi Bahasa Arab, bisa dibilang penguasaan atau keretampilan dasar berbahasa arab sudah cukup terpenuhi. kurang lebih 70% an, dilihat dari nilai-nilai latihan dan ulangan.

3. keterampilan mufradat apa saja yang belum kuasai oleh peserta didik?

Jawab: Hampir semuanya bisa, yang sulit adalah di bagian keterampilan berbicara atau kalam. Anak selalu merasa minder untuk berbicara Bahasa Arab atau bahkan untuk mengucapkan kalimat-kalimat Bahasa Arab. Untuk

kelas rendah biasanya kendalanya di keterampilan menulis, banyak anak-anak yang belum bisa menulis huruf sambung.

4. Bagaimana cara penyampaian ibu saat mengajarkan mufradat Bahasa Arab?

Jawab: Saya menggunakan media buku dan speaker. Jadi anak mendengar audio baik lagu maupun pelafalan dari saya dan melihat di buku secara visual. Saya pernah menggunakan metode pembelajaran takrir, *sam'iyah syafawiyah* dan terkadang menggunakan metode *mubasyarah*. Misalnya dalam pelajaran *mufradat*, anak-anak mendengarkan pelafalan *mufradat* kemudian kami ulang-ulang sebanyak 3 kali atau 6 atau 9 kali, kemudian dibuat sebuah kalimat supaya dapat membuat kosakata baru.

5. Bagaimana perhatian peserta didik saat pada saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?

Jawab: Lumayan memperhatikan. Senormalnya aja, kadang memperhatikan kadang tidak fokus, kadang mengeluh ini itu dan lain sebagainya.

6. Bagaimana minat peserta didik pada mufradat dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Kurang, standar saja.

7. Apa persiapan sebelum memulai pembelajaran terutama pembelajaran mufradat Bahasa Arab?

Jawab: RPP, media, metode sekarang kan kurikulum merdeka berarti yang disiapkan tuh CP, ATP, modul ajar dan lain-lain.

8. Bagaimana cara menyampaikan materi terutama terhadap mufradat kepada peserta didik kelas V?

Jawab: Saya bisa menggunakan metode atau media ajar yang baru dan berwarna.

9. Bagaimana alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: 2 jam pelajaran perminggu durasinya satu jam.

10. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di MI Plus Al-Hamid terkait dalam pelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Media yang secara khusus dipersiapkan oleh pengajar misalnya

modul, LKPD, kartu-kartu berbahasa Arab, speaker dan lain-lain. Sedangkan dari sekolah sendiri menyiapkan sarana prasarana yang cukup lengkap misalnya papan tulis, alat tulis, buku paket, printer, kertas dan lain-lain.

WAWANCARA PESERTA DIDIK

Responden 1. Amira Faiqa

1. Apa yang kamu ketahui tentang *mufradat*?

Jawab: Tahu, kata dalam Bahasa Arab.

2. Apa yang kamu ketahui tentang isim?

Jawab: Tahu, kata benda.

3. Apa yang kamu ketahui tentang fiil?

Jawab: Tahu, kata kerja.

4. Apa yang kamu ketahui tentang kebun binatang?

Jawab: Bab tentang hewan.

5. Apa yang kamu ketahui tentang kata tunjuk tunggal/ism isyarah?

Jawab: تلك، هذه، هذا dan lain-lain. Ada yang mudzakkar dan ada yang muannas juga.

6. Apa yang menurut kamu sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Mudah saja dipahami.

7. Apakah kamu berminat untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab terkait materi “kebun binatang”?

Jawab: Saya suka bab kebun binatang karena materinya tidak terlalu susah

8. Bagaimana menurut kamu, pendidik Bahasa Arab dalam menyampaikan penjelasan tentang “kebun binatang”?

Jawab: Tidak susah siapapun gurunya.

9. Bagaimana menurut kamu suasana kelas saat berlangsungnya proses kegiatan belajar?

Jawab: Kurang lebih sama seperti pelajaran yang lain dan kurang seru.

10. Bagaimana menurut kamu suasana kelas saat berlangsungnya proses

kegiatan belajar pelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Saya tidak mengeluh, teman-teman banyak yang mengeluh susah pelajarannya. Pelajarannya tidak disukai karena menghafal, ada juga yang malas mengerjakan tugas. Ada juga yang suka.

Responden 2. Kayla Shafira Arianti

1. Apa yang kamu ketahui tentang *mufradat*?

Jawab: Mufradat itu kata Bahasa Arab, kadang saya ingat kadang tidak ingat.

2. Apa yang kamu ketahui tentang isim?

Jawab: Isim adalah kata benda contohnya kitabun. Ciri-cirinya ada di alif lam dan ada tanwin.

3. Apa yang kamu ketahui tentang fiil?

Jawab: Fi'il adalah kata kerja contohnya kataba.

4. Apa yang kamu ketahui tentang kebun binatang?

Jawab: Kebun binatang. Tempat adanya hewan, tempat banyak hewan ada yang langka dan ada yang unik dan lain-lain.

5. Apa yang kamu ketahui tentang kata tunjuk tunggal/ism isyarah?

Jawab: Isim isyarah adalah kata buat menunjuk orang, yang ada Muzakkar dan muannasnya.

6. Apa yang menurut kamu sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Pelajaran Bahasa Arab kadang mudah dan kadang sulit. Yang mudah itu mendengarkan dan membacanya, karena kami (kelas V) sudah Umumi empat (mengaji jilid 4), sedangkan yang sulit itu menghafal mufradatnya, menulisnya, menyambung hurufnya, mengartikan, yang paling sulit itu kalau disuruh berbicara Bahasa Arab. Contohnya percakapan langsung sama teman atau menjawab pertanyaan ibu, karena tidak ada di buku.

7. Apakah kamu berminat untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab terkait materi “kebun binatang”?

Jawab: Biasa saja, karena di kelas 3 sudah pernah belajar bab kebun binatang dan materinya agak lebih mudah.

8. **Bagaimana menurut kamu, pendidik Bahasa Arab dalam menyampaikan penjelasan tentang “kebun binatang”?**

Jawab: Kebanyakan menulis, caranya ibu mengajari adalah menghafal, ibu menyebutkan, membaca bersama-sama lalu kami mengulang-ulang kata itu, setelah itu kami menghafal.

9. **Bagaimana menurut kamu suasana kelas saat berlangsungnya proses kegiatan belajar?**

Jawab: Rata-rata dan banyak teman yang mengeluh. Saya tidak mengeluh karena terima saja, apa yang ada kecuali ulangan dadakan. Contohnya “tidak ibu, susah sekali tugasnya” dan lain-lan.

10. **Bagaimana menurut kamu suasana kelas saat berlangsungnya proses kegiatan belajar pelajaran Bahasa Arab?**

Jawab: Lebih banyak lagi yang mengeluh, diantaranya saya, karena kami kurang bisa materi dan Bahasa Arab.

Responden 3. Kayla Athaya

1. **Apa yang kamu ketahui tentang *mufradat*?**

Jawab: Mufradat adalah kata-kata Bahasa Arab.

2. **Apa yang kamu ketahui tentang isim?**

Jawab: Kata benda.

3. **Apa yang kamu ketahui tentang fiil?**

Jawab: Kata kerja.

4. **Apa yang kamu ketahui tentang kebun binatang?**

Jawab: Hewan. Tempat melihat hewan dan memegang hewan, bisa berfoto dan memberi makan hewan.

5. **Apa yang kamu ketahui tentang kata tunjuk tunggal/ism isyarah?**

Jawab: Ismi isyarah ialah kata tunjuk orang contohnya **هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ**.

6. **Apa yang menurut kamu sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?**

Jawab: Setengah-setengah ada mudahnya dan ada sulitnya. Yang mudah

itu mendengarkan ibu dan mencatat, yang sulit itu menjawab pertanyaan ibu berBahasa Arab dan menjawab soal, apalagi ulangnya.

7. Apakah kamu berminat untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab terkait materi “kebun binatang”?

Jawab: Biasa aja. Agak berminat tapi kurang. Karena saya suka nama-nama hewan tetapi saya tidak suka menghafal.

8. Bagaimana menurut kamu, pendidik Bahasa Arab dalam menyampaikan penjelasan tentang “kebun binatang”?

Jawab: Jelas, mengikuti ibu dan sama aja seperti bab yang lain.

9. Bagaimana menurut kamu suasana kelas saat berlangsungnya proses kegiatan belajar?

Jawab: Tergantung pelajaran. Kalau pelajaran matematika kebanyakan pusing, kalau bahasa Inggris saling tanya apa ini apa ini apa ini, kalau PJOK ya bebas dan lain-lain.

10. Bagaimana menurut kamu suasana kelas saat berlangsungnya proses kegiatan belajar pelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Kalau pelajaran Bahasa Arab banyak yang memilih untuk mencatat.

Lampiran 12. Dokumentasi

DOKUMENTASI LOKASI PENELITIAN

DOKUMENTASI WAWANCARA

PELAKSANAAN PENELITIAN



Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

HASIL UJI COBA INSTRUMEN SOAL

No	Responden	Soal. 1	Soal. 2	Soal. 3	Soal. 4	Soal. 5	Soal. 6	Soal. 7	Soal. 8	Soal. 9	Soal. 10	Soal. 11	Soal. 12	Soal. 13	Soal. 14	Soal. 15	Soal. 16	Soal. 17	Soal. 18	Soal. 19	Soal. 20	Total
1	ARP	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	6	3	6	8	7	70
2	E	4	0	0	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	6	5	4	7	7	57
3	ANA	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	6	8	2	5	5	63
4	ADZ	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	6	5	8	6	6	69
5	RAR	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	6	6	8	6	8	83
6	MDA S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	8	6	7	7	7	51
7	MZ	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	8	8	8	8	8	92
8	NB	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	96
9	NS	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	8	7	7	75
10	P	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	5	8	7	7	91
11	RAZ	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	7	93
12	TA	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	7	95
13	WS	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	6	8	7	93
14	YR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	8	7	8	8	98

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SPSS

		soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Total	
soal_1	Pearson Correlation	1	.440	.316	.519	.316	.471	.645	.440	.189	.645	.194	.194	.194	.194	.316	.376	.057	.217	.649	.651	.654	
	Sig. (2-tailed)		.115	.271	.057	.271	.089	.013	.115	.519	.013	.507	.507	.507	.507	.271	.185	.847	.456	.012	.012	.011	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_2	Pearson Correlation	.440	1	.174	.701	.522	.389	.284	.152	.337	.284	.782	.284	.284	.284	.174	.220	.212	.155	.119	.047	.659	
	Sig. (2-tailed)	.115		.552	.005	.055	.169	.325	.605	.238	.325	.001	.325	.325	.325	.552	.450	.468	.597	.685	.874	.010	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_3	Pearson Correlation	.316	.174	1	.149	.143	.149	.408	.522	.447	.408	.408	.408	.408	.408	.429	.223	.585	.566	.380	.626	.640	
	Sig. (2-tailed)	.271	.552		.611	.626	.611	.147	.055	.109	.147	.147	.147	.147	.147	.126	.444	.028	.035	.180	.017	.014	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_4	Pearson Correlation	.519	.701	.149	1	.447	.244	.122	.337	.378	.122	.548	.122	.122	.122	.149	.211	.208	-.060	.170	.253	.553	
	Sig. (2-tailed)	.057	.005	.611		.109	.400	.679	.238	.183	.679	.043	.679	.679	.679	.611	.470	.475	.838	.561	.382	.040	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_5	Pearson Correlation	.316	.522	.143	.447	1	.447	.000	.522	.745	.000	.408	.000	.000	.000	.714	.520	.585	-.081	.228	-.089	.612	
	Sig. (2-tailed)	.271	.055	.626	.109		.109	1.000	.055	.002	1.000	.147	1.000	1.000	1.000	.004	.056	.028	.784	.433	.761	.020	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_6	Pearson Correlation	.471	.389	.149	.244	.447	1	.304	.389	.556	.304	.304	.304	.304	.304	.447	.565	.356	.229	.465	.307	.628	
	Sig. (2-tailed)	.089	.169	.611	.400	.109		.290	.169	.039	.290	.290	.290	.290	.290	.109	.035	.212	.431	.094	.286	.016	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_7	Pearson Correlation	.645	.284	.408	.122	.000	.304	1	.284	.122	1.000	.417	.417	.417	.417	.408	.030	-.092	.545	.528	.548	.621	
	Sig. (2-tailed)	.013	.325	.147	.679	1.000	.290		.325	.679	.000	.138	.138	.138	.138	.147	.918	.755	.044	.052	.043	.018	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_8	Pearson Correlation	.440	.152	.522	.337	.522	.389	.284	1	.701	.284	.284	-.213	-.213	-.213	.522	.220	.651	-.042	.119	.265	.580	
	Sig. (2-tailed)	.115	.605	.055	.238	.055	.169	.325		.005	.325	.325	.464	.464	.464	.055	.450	.012	.886	.685	.360	.030	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_9	Pearson Correlation	.189	.337	.447	.378	.745	.556	.122	.701	1	.122	.548	.122	.122	.122	.745	.521	.772	.108	.329	.067	.698	
	Sig. (2-tailed)	.519	.238	.109	.183	.002	.039	.679	.005		.679	.043	.679	.679	.679	.002	.056	.001	.712	.251	.821	.005	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_10	Pearson Correlation	.645	.284	.408	.122	.000	.304	1.000	.284	.122	1	.417	.417	.417	.417	.408	.030	-.092	.545	.528	.548	.621	
	Sig. (2-tailed)	.013	.325	.147	.679	1.000	.290	.000	.325	.679		.138	.138	.138	.138	.147	.918	.755	.044	.052	.043	.018	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_11	Pearson Correlation	.194	.782	.408	.548	.408	.304	.417	.284	.548	.417	1	.417	.417	.417	.408	.030	.294	.314	.093	.037	.701	
	Sig. (2-tailed)	.507	.001	.147	.043	.147	.290	.138	.325	.043	.138		.138	.138	.138	.147	.918	.307	.275	.752	.901	.005	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_12	Pearson Correlation	.194	.284	.408	.122	.000	.304	.417	-	.122	.417	.417	1	1.000	1.000	.408	.455	.037	.891	.528	.548	.542	
	Sig. (2-tailed)	.507	.325	.147	.679	1.000	.290	.138	.464	.679	.138	.138		.000	.000	.147	.102	.901	.000	.052	.043	.045	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_13	Pearson Correlation	.194	.284	.408	.122	.000	.304	.417	-	.122	.417	.417	1.000	1.000	1.000	.408	.455	.037	.891	.528	.548	.542	
	Sig. (2-tailed)	.507	.325	.147	.679	1.000	.290	.138	.464	.679	.138	.138	.000	.000	.000	.147	.102	.901	.000	.052	.043	.045	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
Soal_14	Pearson Correlation	.194	.284	.408	.122	.000	.304	.417	-	.122	.417	.417	1.000	1.000	1.000	1	.408	.455	.037	.891	.528	.548	.542
	Sig. (2-tailed)	.507	.325	.147	.679	1.000	.290	.138	.464	.679	.138	.138	.000	.000	.000	.147	.102	.901	.000	.052	.043	.045	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	

Soal_15	Pearson Correlation	.316	.174	.429	.149	.714"	.447	.408	.522	.745"	.408	.408	.408	.408	.408	1	.520	.495	.404	.532	.268	.724"
	Sig. (2-tailed)	.271	.552	.126	.611	.004	.109	.147	.055	.002	.147	.147	.147	.147	.147		.056	.072	.152	.050	.354	.003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal_16	Pearson Correlation	.376	.220	.223	.211	.520	.565'	.030	.220	.521	.030	.030	.455	.455	.455	.520	1	.485	.427	.616'	.366	.548'
	Sig. (2-tailed)	.185	.450	.444	.470	.056	.035	.918	.450	.056	.918	.918	.102	.102	.102	.056		.078	.128	.019	.199	.042
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal_17	Pearson Correlation	.057	.212	.585'	.208	.585'	.356	-.092	.651'	.772"	-.092	.294	.037	.037	.037	.495	.485	1	.058	.195	.133	.539'
	Sig. (2-tailed)	.847	.468	.028	.475	.028	.212	.755	.012	.001	.755	.307	.901	.901	.901	.072	.078		.843	.504	.651	.047
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal_18	Pearson Correlation	.217	.155	.566'	-.060	-.081	.229	.545'	-.042	.108	.545'	.314	.891"	.891"	.891"	.404	.427	.058	1	.449	.615'	.540'
	Sig. (2-tailed)	.456	.597	.035	.838	.784	.431	.044	.886	.712	.044	.275	.000	.000	.000	.152	.128	.843		.108	.019	.046
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal_19	Pearson Correlation	.649'	.119	.380	.170	.228	.465	.528	.119	.329	.528	.093	.528	.528	.528	.532	.616'	.195	.449	1	.646'	.581'
	Sig. (2-tailed)	.012	.685	.180	.561	.433	.094	.052	.685	.251	.052	.752	.052	.052	.052	.050	.019	.504	.108		.013	.029
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal_20	Pearson Correlation	.651'	.047	.626'	.253	-.089	.307	.548'	.265	.067	.548'	.037	.548'	.548'	.548'	.268	.366	.133	.615'	.646'	1	.544'
	Sig. (2-tailed)	.012	.874	.017	.382	.761	.286	.043	.360	.821	.043	.901	.043	.043	.043	.354	.199	.651	.019	.013		.045
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Total	Pearson Correlation	.654'	.659'	.640'	.553'	.612'	.628'	.621'	.580'	.698"	.621'	.701"	.542'	.542'	.542'	.724"	.548'	.539'	.540'	.581'	.544'	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.010	.014	.040	.020	.016	.018	.030	.005	.018	.005	.045	.045	.045	.003	.042	.047	.046	.029	.045	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	21

PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL

No. Soal	r_{hitung}	N	r_{tabel}	Keterangan	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Soal 1	0,654	14	0,532	Valid	0,797	Reliabilitas (Tinggi)
Soal 2	0,659	14	0,532	Valid		
Soal 3	0,640	14	0,532	Valid		
Soal 4	0,553	14	0,532	Valid		
Soal 5	0,612	14	0,532	Valid		
Soal 6	0,628	14	0,532	Valid		
Soal 7	0,621	14	0,532	Valid		
Soal 8	0,580	14	0,532	Valid		
Soal 9	0,698	14	0,532	Valid		
Soal 10	0,621	14	0,532	Valid		
Soal 11	0,701	14	0,532	Valid		
Soal 12	0,542	14	0,532	Valid		
Soal 13	0,542	14	0,532	Valid		
Soal 14	0,542	14	0,532	Valid		
Soal 15	0,724	14	0,532	Valid		
Soal 16	0,548	14	0,532	Valid		
Soal 17	0,539	14	0,532	Valid		
Soal 18	0,540	14	0,532	Valid		
Soal 19	0,581	14	0,532	Valid		
Soal 20	0,544	14	0,532	Valid		

Lampiran 14. Uji Tingkat Kesukaran

UJI TINGKAT KESUKARAN

		Statistics																			
		soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
N	Valid	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	2.86	3.14	2.00	2.57	2.00	1.43	3.43	3.14	2.57	3.43	3.43	3.43	3.43	3.43	2.00	7.07	6.64	6.86	7.21	7.07
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8

No. Soal	Mean	Maximum	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
Soal_1	2,86	4	0,715	Mudah
Soal_2	3,14	4	0,785	Mudah
Soal_3	2	4	0,500	Sedang
Soal_4	2,57	4	0,642	Sedang
Soal_5	2	4	0,500	Sedang
Soal_6	1,43	4	0,357	Sedang
Soal_7	3,43	4	0,857	Mudah
Soal_8	3,14	4	0,785	Mudah
Soal_9	2,57	4	0,642	Sedang
Soal_10	3,43	4	0,857	Mudah
Soal_11	3,43	4	0,857	Mudah
Soal_12	3,43	4	0,857	Mudah
Soal_13	3,43	4	0,857	Mudah
Soal_14	3,43	4	0,857	Mudah
Soal_15	2	4	0,500	Sedang
Soal_16	7,07	8	0,884	Mudah
Soal_17	6,64	8	0,830	Mudah
Soal_18	6,86	8	0,857	Mudah
Soal_19	7,21	8	0,901	Mudah
Soal_20	7,07	8	0,884	Mudah

Lampiran 15. Uji Daya Pembeda

UJI DAYA PEMBEDA

Item-Total Statistics				Cronbach's Alpha if Item Deleted
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	
soal_1	74.29	358.066	.574	.902
Soal_2	74.00	365.538	.520	.904
Soal_3	75.14	351.824	.593	.902
Soal_4	74.57	366.418	.419	.907
Soal_5	75.14	358.593	.501	.905
Soal_6	75.71	354.989	.578	.902
Soal_7	73.71	369.143	.556	.903
Soal_8	74.00	368.615	.470	.905
Soal_9	74.57	350.418	.643	.900
Soal_10	73.71	369.143	.556	.903
Soal_11	73.71	366.066	.614	.902
Soal_12	73.71	367.912	.579	.902
Soal_13	73.71	367.912	.579	.902
Soal_14	73.71	367.912	.579	.902
Soal_15	75.14	343.209	.712	.898
Soal_16	70.07	378.841	.578	.904
Soal_17	70.50	370.269	.463	.905
Soal_18	70.29	360.835	.547	.903
Soal_19	69.93	377.610	.626	.903
Soal_20	70.07	383.302	.564	.905

Lampiran 16. Uji Normalitas dan Homogenitas

HASIL NILAI *PRE-TEST* KELAS KONTROL

No	Responden	Soal. 1	Soal. 2	Soal. 3	Soal. 4	Soal. 5	Soal. 6	Soal. 7	Soal. 8	Soal. 9	Soal. 10	Soal. 11	Soal. 12	Soal. 13	Soal. 14	Soal. 15	Soal. 16	Soal. 17	Soal. 18	Soal. 19	Soal. 20	Total
1	AM	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	5	5	1	4	5	44
2	AT	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	5	1	4	5	47
3	ARP	4	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	6	4	1	5	5	45
4	A	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	7	2	5	6	8	68
5	AFN	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	7	4	7	6	6	78
6	A	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	7	6	2	6	5	50
7	CA	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	8	2	5	6	7	80
8	E	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	1	4	6	6	57
9	F	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	7	2	1	5	6	49
10	H	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	7	7	3	6	6	65
11	IDS	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	6	6	1	6	6	69
12	KA	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	4	7	5	3	6	6	59
13	KSA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	1	7	7	7	90
14	MKA	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	7	2	5	6	6	58
15	MSA	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	7	2	4	6	6	61
16	NH	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	7	1	1	7	7	59
17	NS	4	0	0	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4	7	4	4	7	7	65
18	NAF	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	6	6	2	5	5	48
19	NN	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4	8	1	5	6	6	62
20	NAH	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	0	6	1	2	5	6	48
21	NSH	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	6	4	6	6	6	48
22	SAY	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	0	8	7	1	4	5	49
23	SAN	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	5	7	4	6	6	52
24	SA	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	6	5	2	6	5	68
25	SM	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0	4	8	2	5	6	6	63
26	TZS	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	7	2	2	4	5	52

HASIL NILAI *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Responden	Soal. 1	Soal. 2	Soal. 3	Soal. 4	Soal. 5	Soal. 6	Soal. 7	Soal. 8	Soal. 9	Soal. 10	Soal. 11	Soal. 12	Soal. 13	Soal. 14	Soal. 15	Soal. 16	Soal. 17	Soal. 18	Soal. 19	Soal. 20	Total
1	ANA	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	8	1	7	7	7	62
2	A	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	4	6	1	6	7	6	62
3	ADZ	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	8	3	8	8	8	83
4	AZN	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	5	8	5	6	6	58
5	AA	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	0	6	2	5	6	7	58
6	Au	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4	0	4	0	0	7	6	6	6	6	63
7	BAA	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	5	6	6	6	87
8	D	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	6	1	6	6	6	61
9	DS	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	6	2	7	3	4	62
10	KAZ	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	8	1	8	7	7	59
11	MAR	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	8	1	5	5	5	76
12	MH	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	6	5	5	8	8	76
13	MAN	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	5	4	5	7	8	73
14	MDAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	6	7	7	6	6	80
15	MZ	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	8	3	8	7	8	78
16	NB	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	8	6	6	76
17	NS	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	8	7	8	6	6	75
18	P	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	7	8	4	5	5	69
19	RAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	8	5	5	7	8	77
20	TA	4	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	7	2	6	5	5	61
21	WS	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	6	7	8	7	7	87
22	YR	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	7	7	7	7	7	75
23	Z	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	1	6	5	7	85

HASIL NILAI POST-TEST KELAS KONTROL

No	Responde n	Soal. 1	Soal. 2	Soal. 3	Soal. 4	Soal. 5	Soal. 6	Soal. 7	Soal. 8	Soal. 9	Soal. 10	Soal. 11	Soal. 12	Soal. 13	Soal. 14	Soal. 15	Soal. 16	Soal. 17	Soal. 18	Soal. 19	Soal. 20	Total
1	AM	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	49
2	AT	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	4	0	0	4	5	4	1	5	5	40
3	ARP	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	4	0	6	6	1	5	5	51
4	A	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	7	8	5	8	8	76
5	AFN	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	7	7	7	6	6	81
6	A	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	6	6	2	5	5	56
7	CA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7	5	7	7	94
8	E	0	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	5	4	4	6	6	61
9	F	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	7	7	1	6	6	55
10	H	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	8	8	1	6	6	65
11	IDS	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	6	6	1	6	6	69
12	KA	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	7	7	3	6	6	69
13	KSA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	7	7	7	95
14	MKA	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	7	8	5	6	6	64
15	MSA	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	0	7	7	4	6	6	66
16	NH	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	7	1	1	7	7	59
17	NS	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	7	7	4	7	7	68
18	NAF	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	6	5	2	5	5	39
19	NN	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4	8	2	5	6	6	63
20	NAH	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	6	2	2	6	6	34
21	NSH	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	6	6	6	6	7	59
22	SAY	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	0	8	7	1	4	5	49
23	SAN	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	5	4	1	6	6	54
24	SA	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	2	5	5	72
25	SM	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	8	8	5	7	7	79
26	TZS	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	7	1	2	6	6	62

HASIL NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Responden	Soal. 1	Soal. 2	Soal. 3	Soal. 4	Soal. 5	Soal. 6	Soal. 7	Soal. 8	Soal. 9	Soal. 10	Soal. 11	Soal. 12	Soal. 13	Soal. 14	Soal. 15	Soal. 16	Soal. 17	Soal. 18	Soal. 19	Soal. 20	Total
1	ANA	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	8	8	8	7	7	74
2	A	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	8	1	8	7	6	66
3	ADZ	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7	8	8	8	91
4	AZN	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	5	8	5	6	6	58
5	AA	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	6	5	5	7	7	66
6	Au	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	7	7	6	7	7	74
7	BAA	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7	7	7	7	92
8	D	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	7	1	7	6	6	67
9	DS	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	8	2	8	4	4	66
10	KAZ	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	0	0	8	1	8	7	7	59
11	MAR	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	8	8	7	7	7	89
12	MH	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	5	8	8	84
13	MAN	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	6	5	8	8	87
14	MDAS	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	8	6	6	81
15	MZ	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	6	8	7	7	92
16	NB	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7	8	6	6	87
17	NS	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	8	7	8	6	6	79
18	P	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	7	8	4	5	5	69
19	RAZ	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7	7	8	8	90
20	TA	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	8	6	6	5	5	74
21	WS	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	8	7	7	91
22	YR	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	8	8	6	6	87
23	Z	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	1	8	7	7	91

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pre-Test</i> eksperimen	.148	23	.200*	.951	23	.305
<i>Post-Test</i> eksperimen	.166	23	.101	.923	23	.077
<i>Pre-Test</i> kontrol	.135	23	.200*	.973	23	.750
<i>Post-Test</i> kontrol	.141	23	.200*	.963	23	.518

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance (Pre-Test)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.124	1	47	.727
	Based on Median	.220	1	47	.642
	Based on Median and with adjusted df	.220	1	46.050	.642
	Based on trimmed mean	.117	1	47	.734

Test of Homogeneity of Variances (Post-Test)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil nilai peserta didik	Based on Mean	.291	1	47	.592
	Based on Median	.325	1	47	.571
	Based on Median and with adjusted df	.325	1	38.369	.572
	Based on trimmed mean	.303	1	47	.585

Lampiran 17. Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	<i>Pre-Test</i> Eksperimen	71.43	23	9.811	2.046
	<i>Post-Test</i> Eksperimen	78.87	23	11.439	2.385

Paired Samples Test

		Paired Differences							
			Std.	Std. Error	95% Confidence Interval				
		Mean	Deviation	Mean	of the Difference		t	df	Sig. (2-
					Lower	Upper			tailed)
Pair 1	Pre-Test Eksperimen – Post-Test Eksperimen	-7.435	4.823	1.006	-9.520	-5.349	-7.394	22	.000

Lampiran 18. Nilai-Nilai r Product Moment

TABEL NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 19. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



6.	Baidha	200101070195	Evaluasi Program Pojok Baca terhadap Kemampuan Literasi Siswa di Kelas IV A SD Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
7.	Helsa Sa'diah	200101070186	Efektivitas Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Gerakan Sholat pada Pelajaran PAI Kelas Rendah SDN Beringin 2	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
8.	Mulyana Salsabela	200101070188	Penerapan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN Teluk Dalam 7	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
9.	Noor Minni Wahdah	200101070202	Efektivitas Metode Quantum Learning terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 MIN 19 Hulu Sungai Tengah	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
10.	Tri Bayati Agustine	200101070172	Analisis Kesalahan Tanda Baca dan Imbuhan dalam Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 1 Hulu Sungai Selatan	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
11.	Zenab	200101070173	Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Banjar dalam Pembelajaran Bahasa Banjar sebagai Penguatan Karakter Siswa Kelas IV SDN 1 Landasan Ulin Barat	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Desain Proposal Skripsi

**SURAT KETERANGAN TELAH
MELAKUKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Noor Minni Wahdah

NIM : 200101070202

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS METODE QUANTUM LEARNING TERHADAP
PENGUASAAN MUFRADAT SISWA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI KELAS 1 MIN 19 HULU SUNGAI TENGAH**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023

Tempat : Gedung A ruang 1. 02. LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 April 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 21. Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Noor Minni Wahdah |
| 2. N I M | : 200101070202 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Efektivitas Metode <i>Quantum Learning</i> Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas I MIN 19 Hulu Sungai Tengah |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd |
| 6. Dosen Penguji | : Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag |
| 7. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	cover (diperbaiki sesuai Pedoman).	1.	Pertkuat teori dengan sumber yang valid dari buku rujukan Pertama
2.	logo UIN disesuaikan (3X6)	2.	Susunan kalimat diperbaiki (KBBI)
3.	footnote 1. diperbaiki	3.	Teori latar belakang diperbaiki
4.	format nama jurnal harus bercetak miring	4.	Daftar pustaka di Perbaiki
5.	footnote ditambah (h) halaman	5.	Quantum learning : metode/materi ??
6.	Spasi antar paragraf harus konsisten		
7.	hkk kemudian footnote.		
8.	Penomoran halaman sesuaikan		

Banjarmasin, Selasa 04 Maret 2023
 Moderator,


Halisah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 22. Surat Perubahan Judul Skripsi

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 290/Un.14/II.2.J/PP.00.9/11./2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Noor Minni Wahdah
NIM. 200101070202
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Efektivitas Metode *Quantum Learning* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Siswa Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas I MIN 19 Hulu Sungai Tengah.

Berubah menjadi:
Efektivitas Metode *Quantum Learning* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Hamid.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 13 November 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. L. M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. L. M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 23. Surat Persetujuan Riset dari Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET DARI PEMBIMBING**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADAT*
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH PLUS AL-HAMID

Ditulis oleh : Noor Minni Wahdah

NIM : 200101070202

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : IX (Sembilan)

Alamat : Berangas Timur, Jln. Bintang Perdana, Komp.
Artharaya Perdana Utama, No. 1 RT 05, Kec. Alalak,
Banjarmasin Utara, Kalimantan Selatan.

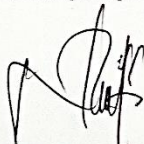
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Plus Al-Hamid

Daerah Tempat Riset : Jln. Tembus Perumnas No 84, RT. 40, Alalak Utara,
Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 4 November 2024

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd., I. M., Pd
NIP. 198309022009122005

Lampiran 24. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

SURAT RISET DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1949 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

23 Desember 2024

Yth. Kepala MI Plus Al-Hamid
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Noor Minni Wahdah
NIM	: 200101070202
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Berangas Timur komp. Artha Raya Perdana Utama No 1 RT 5
No HP	: 083154526421

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH Plus AL-HAMID
 Jl. Tembus Perumnas RT. 40 No. 84 Kayu Tangi Ujung telp 089523633009
 email: mis.alhamid@gmail.com website: www.misalhamidbjm.sch.id
 Kelurahan Alalak Utara Banjarmasin 70125
 Akreditasi : B NSM : 111263710044 NPSN: 60723205



SURAT KETERANGAN

No : 042/MLA/III/2025
 Lampiran : -
 Hal : Telah Melakukan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Hamid Kota Banjarmasin :

Nama : Noor Minni Wahdah
 NPM : 200101070202
 Jenjang : Strata Satu (S.1)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Efektivitas Metode Quantum Learning terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Hamid

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Hamid Kota Banjarmasin pada tanggal 06 Januari 2025 s.d. 27 Februari 2025
 Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Maret 2025
 Kepala Madrasah,


Muhammad Jamhari, S.Pd.I

Lampiran 26. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

CATATAN KONSULTASI

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Door Mimi Wihdah
 NIM : 20010070202
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru MI
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 21 Agustus 2023
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 04 Maret 2023
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Door Mawla, S.Pd., M.Pd.
 JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Metode Quantum Learning Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Itqan

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	21 Agustus 23	Bab I / Judul
2	28 Agustus 23	Bab II
3	04 September 23	Bab I dan Bab II
4	06 Mei 2024	Bab III dan Bab IV
5	21 Februari 2025	Bab II dan Bab I
6	24 Februari 2025	Bab III
7	27 Februari 2025	Bab II dan Bab IV
8	3 Maret 2025	Bab IV dan Bab V

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21/08/2023	Judul : Ganti → kelasnya = dari kelas 5 → Penguasaan = kemampuan membaca dan menulis Variabel → Masukkan Metode lain sebagai di kelas V(B) sebagai kelompok kontrol → Quantum learning = kelompok eksperimen di kelas V(A) Definisi Operasional : - Tambahkan kemampuan membaca dan menulis. - Tambahkan teori Teori penguasaan Mufradat	 
2	28/08/2023	- Perkaya referensi, pastikan tahunnya. - Tambah buku teori lainnya. - Bab 2 : Can Metode lain yang di akan di - pakai kelas kontrol. Harus apple to apple	

3	Senin 04/03/2025	Bab 2: • Mufradat nya jelaskan lebih luas bagian bentuk-bentuknya. (isim, fi'il, huruf) • Tambahkan sajian materi bahasa Arab • ki ko nya bukan berbentuk tabel tapi dari paragraf dan untuk lebih jelas dan jelasnya lihat di tabel lampiran	
4	06/03/2025	• Bab 1 - Sudah teacher tentor pakai metode samiyah syafawiyah tapi belum efektif. (siswa jenuh) Bab 1: → Disajikan lagi, isinya: • Proses pembelajarannya → P. • Hasil riset • Teori perkembangan anak. → Karakteristik bahasa Arab pada perkembangan anak, fakta dari ↑ dengan skor → Dan solusinya yaitu Quantum learning dan jabarkan karakteris tiennya. (sudah ambil metode ini) → Rumusan masalah • Kemampuan apa? Membaca	
9	5/03/2025	• Perhatikan lagi referensinya, tahunnya • Buku utama harus dicantumkan • Teori harus dari buku	
10	7/03/2025	• Rumusan masalahnya 2, berarti jawabannya juga 2. • Penyelesaiannya juga 2. • Bab Penutup juga 2 karena kesimpulan diambil dari penyelesaian dan apa yang diteliti.	
12	13/03/2025	• lengkapi naskah dan lampiran	
5	21/02/25	1. Ganti redaksi rumusan masalah. • Apakah terdapat perbedaan hasil belajar penguasaan mufradat antara peserta didik yang belajar menggunakan metode Q.L. dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode Samiyah Syafawiyah. • Bagaimana efektivitas hasil belajar penguasaan mufradat peserta didik yang menggunakan metode Quantum learning. 2. Lengkapi Bab II bagian "Hasil belajar penguasaan mufradat"	
6	24/02/25	• Tambahkan Referensi di Bab II "Sajian materi pelajaran Bahasa Arab" • Tambahkan referensi buku paketnya • Cari referensi yang bukan dkk.	
7	27/02/25	• Sesuaikan dan harus sama antara Iri, Bab IV, kesimpulan dengan rumusan masalah. • Perhatikan lagi usi yang digunakan. • Usi ditentukan berdasarkan hipotesis dan rumusan masalah.	
8	3/03/2025	• Terkait data, berikan alasan yang argumentatif. • Referensi kriteria dan indikator pembelajaran.	
11	10/03/2025	• Sertakan nomor lampiran di materi/ teori yang disajikan dilampiran. • Lengkapi lampiran dengan surat dan selesai riset.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Noor Minni Wahdah
2. NIM : 200101070202
3. Tempat, Tanggal Lahir : HST, 07 juni 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Kambat Selatan RT 001 RW 001 Kec.
Pandawan Kab. Hulu Sungai Tengah
Kalimantan Selatan, Indonesia
6. No. HP : 083154526421
7. Alamat email : minimini789987@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Organisasi LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
 - b. Rumah Tahfidz Al-Maher Bil Quran Banjarmasin
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -