

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- وصف عام لموقع البحث

١- الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين
NPSN	: ٦٩٨٨١٧٤٤
محافظة	: كالمتان الجنوبية
ريجنسي	: تبالونج
منطقة فرعية	: تانجونج
قرية	: كامبتين
شارع	: قرية كامبتين، رقم رت. ٠٢، مجمع المعهد الإسلام
منطقة	: الريف
حالة المدرسة	: خاص
الاعتماد الاكاديمي	: ب
ناشر القرار	: رئيس قسم تعليم المدرسة، وزارة الشؤون الدينية، ريجنسي تبالونج
سنة الإنشاء	: ٢٠١٣
تاريخ قرار التأسيس	: ١٣ ديسمبر ٢٠١٣

٢- تاريخ المدرسة

مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين، الحاصلة علي الاعتماد الاكاديمي "ب" هي إحدى المدرسة الواقعة في قرية كامبتين، وعنوانها في

شارع مجمع معهد الإسلام، قرية كامبتين، منطقة تانجونج، ريجنسي تبالونج، محافظة كالمنتان الجنوبية.

تم تأسيس المدرس الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين في عام ٢٠١٣، وحصلت رسمياً على قرار إنشاء المدرسة في عام ٢٠١٤. ويأتي ذلك تجسيدا حقيقياً لتوفير تعليم إسلامي عالي الجودة يتماشى مع النظام التعليمي وفقاً للمعايير الوطنية المعمول بها. بدأت المؤسسة التعليمية كمعهد إسلامي داخلي بمستوى وُسطى وعلياً تحت اسم "معهد التكنولوجيا الزراعي الإسلام" والذي أنشئ عام ١٩٩٢. ثم تم تأسيس التعليم المعادل للمدرسة المتوسطة الإسلامية ليتماشى مع سياسة الحكومة في تحسين جودة التعليم الإسلامي وتوحيد معاييرها على المستوى الثانوي. يوفر الوضع القانوني للمدرسة المتوسطة الإسلامية فرصاً للطلبة لمواصلة تعليمهم إلى مراحل أعلى، سواء في المؤسسات التعليمية العامة أو الدينية.

ومع ذلك، تظل مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية محافظة على طابعها الخاص كمدرسة قائمة على نظام المعهد الإسلامي. حيث يُلزم جميع الطلبة الملتحقين بهذه المدرسة بالإقامة في المسكن الداخلي المخصص لهم. يهدف هذا النظام إلى تنمية الانضباط، وتعزيز التمكن من العلوم الشرعية، وتهيئة بيئة مناسبة لغرس الأخلاق الفاضلة.

مع مرور الوقت، نجحت مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية في الحصول على اعتراف رسمي من الحكومة كمؤسسة تعليمية نظامية، مما يمكن طلبةتها من الحصول على شهادات معترف بها على المستوى الوطني، ولا تزال مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية حتى يومنا هذا ملتزمة بأن تكون

مؤسسة تعليمية تخرج جيلا من المسلمين المتعلمين، المؤمنين، وذوي الأخلاق الفاضلة.^{٤٩}

٣- الرؤية المدرسة ومهمتها وأهدافها

(أ) الرؤية

تحقيق الطالب ذو الهوية الإسلامية، المؤمن التقي، ذو الأخلاق الحميدة، المتفوق والماهر.

(ب) مهمة

لتحقيق هذه الرؤية، تقوم المدرسة بوضع خطوات إستراتيجية تُعبّر عنها في الرسالة مع المؤشرات التالية :

(١) تنمية وتطوير دراسة الدين الإسلامي وفهمه وتطبيقه.

(٢) تحقيق أنشطة تعليمية ممتعة، إبداعية ومبتكرة.

(٣) تنفيذ التعليم والإرشاد والتوجيه بطريقة إبداعية وفعالة.

(٤) تنمية روح الإبداع والروح الرياضية في مجال الفنون والرياضة وتحفيظ القرآن الكريم.

(٥) تطوير قدرات الطلبة في اللغات الأجنبية.

(ج) أهداف

(١) إعداد الطلاب ليكونوا متقين لله رب العالمين وذوي أخلاق حميدة.

(٢) إعداد الطلاب ليصبحوا أشخاصًا ذوي شخصية قوية، أذكاء وذوي جودة عالية.

^{٤٩}نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة تاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

- ٣) تزويد الطلاب بالمهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
وتمكينهم من تطوير أنفسهم بشكل مستقل.
- ٤) تزويد الطلاب بالعلم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة
ومواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.
- ٥) تزويد الطلاب بحفظ القرآن الكريم لمواجهة تطورات العالم في
المجتمع.

٦) تزويد الطلاب بمهارات التحدث النشط باللغة العربية والإنجليزية.

٤- حالة المعلمين الموظفين بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين
تانجونج تبالونج.

مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج يوجد لديها ٢٤
موظفاً، ولتوضيح البيانات بشكل أكثر تفصيلاً، يرجى الرجوع إلى الجدول
التالي:

الجدول ١. ٤: حالة المعلمين والموظفين بمدرسة الإسلام المتوسطة

الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	اسم المدرس	الوظيفة	المادة
٠١	نواري، الماجستير	رئيس المدرسة	—
٠٢	عبد المولانا، الماجستير	الشؤون الإدارية	النصوص
٠٣	فترياني، الماجستير	أمين الصندوق	الفقه
٠٤	محمد إسناثي، الماجستير	المناهج	تاريخ وثقافة الإسلام
٠٥	عبد الحكيم، الماجستير	شؤون الطلبة	اللغة العربية
٠٦	سبقي أنوار، الماجستير	المدرس	الحديث
٠٧	ناصر الأزهري، الماجستير	المدرس	التوحيد
٠٨	محمد زيني، الماجستير	المدرس	التفسير

عقيدة والأخلاق	المدرسة	مارياني، الماجستير	٩.
الصرف	المدرسة	ماريا ألفة، الماجستير	١٠.
العلوم الطبيعية	المدرسة	فحرياتي، الماجستير	١١.
العلوم الاجتماعية	المدرسة	نورينا، الماجستير	١٢.
اللغة الإندونيسية	المدرسة	سري مارلينا، الماجستير	١٣.
الرياضيات	المدرسة	إنداه أيو كارياني، الماجستير	١٤.
اللغة الإنجليزية	المدرسة	ربيانتي، الماجستير	١٥.
اللغة الإنجليزية	المدرس	إخلاص عبيدي بركاسا، الماجستير	١٦.
النحو	المدرسة	عزيزة، الماجستير	١٧.
اللغة العربية	المدرسة	ديسي دوي لاشياني، الماجستير	١٨.
الفقه	المدرسة	إيراواتي	١٩.
التربية الرياضية	المدرس	أحمد حنفي	٢٠.
حفظ القرآن	المدرس	سوني زفزم	٢١.
الفنون و الخطّ	المدرس	أمين رحمت	٢٢.
-	إدارة	شمس الدين	٢٣.
-	إدارة	عبد الواحد قاسم	٢٤.

مصدر: إدارة المكتبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

٥- حالة الطلبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

بالنسبة الحالة الطلبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج
تبالونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يبلغ عدد الطلبة ٢٥٧، منهم ١٤٢
طالباً و ١١٥ طالبة. يمكن مشاهدة التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٢. ٤: حالة الطلبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية

كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	فصل	عداد
١.	الصف السابع "أ"	٢٣
٢.	الصف السابع "ب"	٢٢
٣.	الصف السابع "ج"	٢٤
٤.	الصف السابع "د"	٢٣
٥.	الصف الثامن "أ"	٢٢
٦.	الصف الثامن "ب"	٢٢
٧.	الصف الثامن "ج"	٢٥
٨.	الصف التاسع "أ"	٢٧
٩.	الصف التاسع "ب"	٢٦
١٠.	الصف التاسع "ج"	٢٠
١١.	الصف التاسع "د"	٢٣
	إجمالي	٢٠٧

مصدر: إدارة المكتبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

ب- تطبيق وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) في تعليم مهارة الكتابة.

قبل تطبيق وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة
على كتابة خط النسخ، سعى الباحث للحصول على معلومات من المعلمين

حول مهارة الكتابة العربية في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج، كما تعرف على الطرق والوسيلة التي يستخدمها المعلمون عادةً في تعليم كتابة الخط.

استنادًا إلى نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها، تم تنفيذ دروس الخط في المدرسة، ولا يستخدم المعلمون مناهج أو أساليب أو استراتيجيات خاصة، حين أن الوسيلة التي يستخدمها المعلمون عادةً هي كراسة الدفاتر او كراسة الرسم.

بعض الطلاب لديهم القدرة على كتابة الخط بشكل جيد، بمعنى أن الطلاب قادرون على تقليد كتابة قواعد الخط. حين أن العقبة التي تواجههم هي عدم اعتياد الطلاب على كتابة الخط بسبب قلة ساعات التعليم في المدرسة. بالإضافة إلى أن العامل المؤثر هو من داخل الطلاب، وهو الكسل، فالطلاب يعتقدون أن كتابة العربية (الخط) صعبة.

حاول الباحث بعد ذلك تطبيق وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ للصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج في كتابة خط النسخ نفسه وهو أحد أساليب الكتابة العربية التي تستخدم غالباً في كتابة القرآن الكريم/ اللغة العربية بحيث يكون هذا النوع من الخط مألوفاً لنا تماماً. يُعرف خط النسخ ببساطته وسهولة قراءته.

التخطيط لتطبيق وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) في تعليم كتابة خط النسخ، وذلك بوضع خطة تنفيذية للتعليم، وتوفير المادة التي يتم تدريسها، وتوفير وسيلة التعليم مثل كراسة الستريمين (*Strimin*) وإعداد الأدوات للكتابة على شكل أقلام. وعادة ما يستخدم في كتابة الخط قلم خاص. ويبلغ ميل القلم الذي يستخدمه معلمو الخط لكتابة خط النسخ ٤٥ درجة في المتوسط،

هناك أنواع مختلفة من الأقلام المستخدمة، حيث يستخدم البعض أقلاماً مصنوعة من قلم الحديد، والخيزران، والسراخس، والفولاذ المقاوم للصدأ. ومع ذلك، يمكن للمبتدئين في تعليم الكتابة الخط على مستوى المدرسة أو المبتدئين استخدام قلم الحديد لتسهيل الكتابة.

- تطبيق وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ مادة تعليمية لكتابة حروف الهجائية على النحو التالي:
- ١- يقوم الباحث في البداية بشرح أهمية خط النسخ، وتوضيح خصائصه من حيث البنية الجمالية وسهولة القراءة، ثم يُعرّف الطلاب بكراسة الستريمين ومحتواها.
 - ٢- يقوم الباحث بملاحظة الكتابة وكيفية كتابة حروف الهجائية باستخدام قواعد خط النسخ التي تم توفيرها من الباحث، يقوم الطلاب بتقليد الحروف والكلمات وفقاً لنموذج الكراسة، مع التركيز على: شكل الحرف، نقطة البداية والنهاية، المسافات بين الحروف.
 - ٣- الباحث والطلاب يسألون ويجيبون عن كيفية كتابة الحروف العربية باستخدام قواعد خط النسخ.
 - ٤- توضح الباحث كتابة حروف الهجائية باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة.
 - ٥- يُطلب من الطلاب كتابة حروف الهجائية باستخدام قلم الخط باستخدام قواعد خط النسخ في كراسة الستريمين (*Strimin*) الذي تم توفيره.

ج- وصف أنشطة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١- تنفيذ التعليم

من خلال إجراء عملية جمع البيانات البحثية في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج علي الفترة من ١ يناير ٢٠٢٥ حتي ١ مارس ٢٠٢٥. قسم الباحث صفان في عملية التعليم ، هما الصف الثامن "أ" كمجموعة تجريبية والصف الثامن "ب" كمجموعة ضابطة. تعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة كراسة الستريمين (*strimin*)، بينما تعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الكراسة العادية للتكيف مثل المعلمين العاديين. يتم تقديم جداول التعليم كما التالي:

الجدول ٣. ٤: جدول أنشطة التعليم

رقم	مجموعة	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	التجريبية	الإثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٥	١٠,٠٠- ١١,٠٠	اختبار قبلي
		الخميس، ١٦ يناير ٢٠٢٥	٠٨,٠٠- ٠٩,٠٠	أ ب ت ث ج ح خ
		الإثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٥	١٠,٠٠- ١١,٠٠	د ذ ر ز س ش
		السبت، ٢٥ يناير ٢٠٢٥	٠٨,٣٠- ٠٩,٣٠	ص ض ط ظ ع غ
		الإثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٥	٠٨,٤٠- ٠٩,٢٠	ف ق ك ل
		الخميس، ٦ فبراير ٢٠٢٥	١١,١٠- ١٢,١٠	م ن وهـ ي
		الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	٠٨,٠٠- ٠٩,٠٠	اختبار بعدي

اختبار قبلي	-٠٩,٠٠ ١٠,٠٠	الأربعاء، ١٥ يناير ٢٠٢٥	الضابطة	.٢
أ ب ت ث ج ح خ	-٠٨,٤٠ ٠٩,٢٠	السبت، ١٨ يناير ٢٠٢٥		
د ذ ر ز س ش	-١١,١٠ ١٢,١٠	الأربعاء، ٢٢ يناير ٢٠٢٥		
ص ض ط ظ ع غ	-١١,١٠ ١١,١٠	السبت، ٢٥ يناير ٢٠٢٥		
ف ق ك ل	-١٠,١٠ ١١,١٠	الأربعاء، ٥ فبراير ٢٠٢٥		
م ن وهـ ي	-٠٨,٣٠ ٠٩,٣٠	السبت، ٨ فبراير ٢٠٢٥		
اختبار بعدي	-١٠,٠٠ ١١,٠٠	الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠٢٥		

تتم عملية التعليم ٧ مرات لكل اللقاء، ويتم تخصيص كل اجتماع تعليمي لمدة ٦٠ دقيقة لكل اللقاء (٢ × ٣٠ دقيقة). كان الموضوع الدروس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي نفسها. وهي كتابة حروف الهجائية باستخدام قواعد خط النسخ.

٢- تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية.

(أ) اللقاء الأول

اللقاء الأول في يوم الإثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ١٠:٠٠ حتي الساعة ١١:٠٠ صباحاً.

الأنشطة الافتتاحية في اللقاء الأول بدأ بتحية الطلاب، ثم قدم الباحث نفسه وأبلغهم بالغرض من هذا اللقاء وهو الاختبار القبلي. بعد ذلك ، اقرأ البسملة معا لبدء أنشطة التعليم. في الأنشطة الأساسية، طلب الباحث من الطلاب إعداد اداة الكتابة وقرطاس لكتابة قواعد خط النسخ، وكان هناك ١٠ أسئلة للاختبار القبلي. ثم أعطى الباحث أوراق إجابات وأسئلة ما قبل الاختبار للطلاب لمعرفة القدرات الأولية للطلاب. بعد انتهاء الوقت المحدد ، يتم جمع نتائج الاختبار المسبق وتقديمها إلى الباحث. بعد إجراء الاختبار القبلي ، يختتم الباحث اللقاء ويخبر الطلاب بالتحضير للقاء التالي. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدلة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(ب) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في يوم الخميس، ١٦ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٨:٠٠ حتى الساعة ٠٩:٠٠ صباحا.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الثاني في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: أ ، ب ، ت ، ث ، ج ، ح ، خ .

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا في كراسة الستريمين (*strimin*). ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(ج) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في يوم الإثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ١٠:٠٠ حتي الساعة ١١:٠٠ صباحا.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الثالث في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: د، ذ، ر، ز، س، ش.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا في كراسة الستريمين (*strimin*). ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(د) اللقاء الرابع

اللقاء الرابع في يوم السبت، ٢٥ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٨:٣٠ حتي الساعة ٠٩:٣٠ صباحا.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الرابع في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: ص، ض، ط، ظ، ع، غ.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا في كراسة الستيرمين (*strimin*). ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية. يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

هـ) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس في يوم الإثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ٨:٤٠ حتى الساعة ٩:٢٠ صباحا.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الخامس في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: ف، ق، ك، ل.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا في كراسة الستيرمين

(strimin). ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية. يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

و) اللقاء السادس

اللقاء السادس في يوم الخميس، ٦ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ١١:١٠ حتي الساعة ١٢:١٠ نهارا. يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء السادس في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: م، ن، هـ، و، ي.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا في كراسة الستيرمين (strimin). ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية. يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

ز) اللقاء السابع

اللقاء السابع في يوم الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٨:٠٠ حتى الساعة ٠٩:٠٠ نهاراً.

الأنشطة الافتتاحية في اللقاء السابع بدأ بتحية الطلاب، ثم قدم الباحث نفسه وأبلغهم بالغرض من هذا اللقاء وهو الاختبار البعدي. بعد ذلك ، اقرأ البسملة معاً لبدء أنشطة التعليم.

في الأنشطة الأساسية، طلب الباحث من الطلاب إعداد اداة الكتابة وقرطاس لكتابة قواعد خط النسخ، وكان هناك ١٠ أسئلة للاختبار البعدي. ثم أعطى الباحث أوراق إجابات وأسئلة ما قبل الاختبار للطلاب لمعرفة القدرات النهائية للطلاب. بعد انتهاء الوقت المحدد ، بعد إجراء الاختبار البعدي ،يختتم الباحث اللقاء، بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدلة معاً، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

٣- تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة.

(أ) اللقاء الأول

اللقاء الأول في يوم الأربعاء، ١٥ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٩:٠٠ حتى الساعة ١٠:٠٠ صباحاً.

الأنشطة الافتتاحية في اللقاء الأول بدأ بتحية الطلاب، ثم قدم الباحث نفسه وأبلغهم بالغرض من هذا اللقاء وهو الاختبار القبلي. بعد ذلك ، اقرأ البسملة معاً لبدء أنشطة التعليم.

في الأنشطة الأساسية، طلب الباحث من الطلاب إعداد اداة الكتابة وقرطاس لكتابة قواعد خط النسخ، وكان هناك ١٠ أسئلة للاختبار القبلي. ثم أعطى الباحث أوراق إجابات وأسئلة ما قبل

الاختبار للطلاب لمعرفة القدرات الأولية للطلاب. بعد انتهاء الوقت المحدد ، يتم جمع نتائج الاختبار المسبق وتقديمها إلى الباحث. بعد إجراء الاختبار القبلي ، يختتم الباحث اللقاء ويخبر الطلاب بالتحضير للقاء التالي. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(ب) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في يوم السبت، ١٨ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٨:٤٠ حتى الساعة ٠٩:٢٠ صباحا.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الثاني في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: أ، ب، ت، ث، ج، ح، خ.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا. ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(ج) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في يوم الأربعاء، ٢٢ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ١٠:١١ حتى الساعة ١٢:١٠ نهاراً.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الثالث في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معاً. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: د، ذ، ر، ز، س، ش.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معاً. ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقاً للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الأمور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معاً، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(د) اللقاء الرابع

اللقاء الرابع في يوم السبت، ٢٥ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ١٠:١١ حتى الساعة ١٢:١٠ نهاراً.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الرابع في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معاً. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: ص، ض، ط، ظ، ع، غ.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معاً. ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقاً للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة ل طرح الأسئلة حول الأمور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معاً، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(هـ) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس في يوم الأربعاء، ٥ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ١٠:١٠ حتى الساعة ١١:١٠ صباحاً.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء الخامس في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسملة معاً. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: ف، ق، ك، ل.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معاً. ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقاً للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة ل طرح

الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(و) اللقاء السادس

اللقاء السادس في يوم السبت، ٨ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٨:٣٠ حتي الساعة ٠٩:٣٠ صباحا.

يبدأ الأنشطة التعليمية في اللقاء السادس في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب ثم قراءة البسمة معا. ثم قام الباحث بفحص قائمة حضور الطلاب واستمر في تعليم كتابة خط النسخ بالأحرف: م، ن، هـ، و، ي.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحث بتوضيح وشرح على كيفية كتابته الحروف باستخدام قواعد خط النسخ على السبورة، ويشجع الطلاب لتجربة كتابة خط النسخ معا. ثم قام الباحث بفحص نتائج كتابة الطلاب. ثم يقوم الباحث بتكليف الطلاب بكتابة خط النسخ وفقا للمادة التعليمية.

يختتم الباحث اللقاء بسؤال الطلاب عن المادة المتعلقة بكيفية كتابة خط النسخ التي تعلموها. ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الامور التي لم يفهموها. بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

(ز) اللقاء السابع

اللقاء السابع في يوم الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ١٠:٠٠ حتي الساعة ١١:٠٠ صباحا.

الأنشطة الافتتاحية في اللقاء السابع بدأ بتحية الطلاب، ثم قدم الباحث نفسه وأبلغهم بالغرض من هذا اللقاء وهو الاختبار البعدي. بعد ذلك ، اقرأ البسملة معا لبدء أنشطة التعليم.

في الأنشطة الأساسية، طلب الباحث من الطلاب إعداد اداة الكتابة وقرطاس لكتابة قواعد خط النسخ، وكان هناك ١٠ أسئلة للاختبار البعدي. ثم أعطى الباحث أوراق إجابات وأسئلة ما قبل الاختبار البعدي للطلاب لمعرفة القدرات النهائية للطلاب. بعد انتهاء الوقت المحدد ، بعد إجراء الاختبار البعدي ، يختتم الباحث اللقاء، بعد ذلك قرأ الباحث والطلاب الحمدة معا، ويقدم لهم الدافع وانتهى بالتحية.

د- تقديم البيانات

١- القدرة الأولية (الاختبار القبلي) الطلاب.

يمكن الاطلاع علي البيانات الناتجة عن اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) التي تعتبر القدرة الأولية للطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ملحق نتائج القدرة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٤. ٤: توزيع عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار القدرة

الأولية (الاختبار القبلي).

رقم	مجموعة	عداد
٠١	التجريبية	٢٢
٠٢	الضابطة	٢٢
	إجمالي	٤٤

(أ) النتائج الاختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) للطلاب المجموعة التجريبية.

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) الطلاب المجموعة التجريبية في المرفق في الجدول التالي.

الجدول ٥. ٤: نتائج الاختبار القبلي المؤهلات لطلاب المجموعة التجريبية.

F	مستوى المعايير	مدي قيمة
٤	ممتاز	١٠٠-٨٠
٩	جيد جدا	٧٩-٦٦
٩	جيد	٦٥-٥٦
٠	مقبول	٥٥-٤٠
٠	ضعيف	٣٩ >
٢٢	إجمالي	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تشمل ٤ شخصًا "ممتاز" و ٩ أشخاص "جيد جدًا" و ٩ أشخاص "جيد" بما فيه الكفاية.

(ب) النتائج الاختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) للطلاب المجموعة الضابطة.

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) الطلاب المجموعة الضابطة في المرفق في الجدول التالي.

الجدول ٦. ٤: نتائج الاختبار القبلي المؤهلات لطلاب المجموعة الضابطة.

F	مستوى المعايير	مدي قيمة
---	----------------	----------

٥	ممتاز	١٠٠-٨٠
٨	جيد جدا	٧٩-٦٦
٩	جيد	٦٥-٥٦
٠	مقبول	٥٥-٤٠
٠	ضعيف	٣٩ >
٢٢	إجمالي	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تشمل ٥ شخصاً "ممتاز" و ٨ أشخاص "جيد جداً" و ٩ أشخاص "جيد" بما فيه الكفاية.

٢- القدرة النهائية (الاختبار البعدي) الطلاب.

يمكن الاطلاع على بيانات نتائج القدرة النهائية (الاختبار البعدي) وهي القدرة النهائية لكل من الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ملحق نتائج القدرة النهائية (الاختبار البعدي) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٧. ٤: توزيع عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار القدرة

النهائية (الاختبار البعدي).

رقم	مجموعة	عداد
٠.١	التجريبية	٢٢
٠.٢	الضابطة	٢٢
إجمالي		٤٤

(أ) النتائج الاختبار النهائية (الاختبار البعدي) للطلاب المجموعة التجريبية.

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي) الطلاب المجموعة التجريبية في المرفق في الجدول التالي.

الجدول ٨ . ٤ : نتائج الاختبار البعدي المؤهلات لطلاب

المجموعة التجريبية.

F	مستوى المعايير	مدي قيمة
٢١	ممتاز	١٠٠-٨٠
١	جيد جدا	٧٩-٦٦
٠	جيد	٦٥-٥٦
٠	مقبول	٥٥-٤٠
٠	ضعيف	٣٩ <
٢٢	إجمالي	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج بعد الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية تشمل ٢١ شخصًا "ممتاز" و ١ شخص "جيد جدا".

(ب) النتائج الاختبار النهائية (الاختبار البعدي) للطلاب المجموعة الضابطة.

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي) الطلاب المجموعة الضابطة في المرفق في الجدول التالي.

الجدول ٩ . ٤ : نتائج الاختبار البعدي المؤهلات لطلاب

المجموعة الضابطة.

F	مستوى المعايير	مدي قيمة
---	----------------	----------

٨	ممتاز	١٠٠-٨٠
١١	جيد جدا	٧٩-٦٦
٥	جيد	٦٥-٥٦
٠	مقبول	٥٥-٤٠
٠	ضعيف	٣٩ <
٢٢	إجمالي	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج بعد الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية تشمل ٨ شخصاً "ممتاز" و ١١ شخصاً "جيد جداً" و ٥ شخص "جيد"

هـ - تحليل البيانات

١- تحليل اختبار الأداة (Analisis Intrumen)

أجريت تجربة الأداة على فئة الاختبار، وهم طلاب الصف التاسع "ب" في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج. بلغ عدد الأسئلة ١٠ أسئلة مقالية، وذلك لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة مناسبة للاختبار أم لا.

أ) تحليل اختبار الصلاحية (Analisis Validitas)

يتم إجراء تحليل الصلاحية لتحديد الأسئلة التي تم ترتيبها في فئة الأسئلة الصالحة أو فئة الأسئلة غير الصالحة. يتم الحصول على الحساب عن طريق حساب الارتباط العزمي الناتج باستخدام برنامج SPSS. وفيما يلي تحليل اختبار صلاحية السؤال، ولتوضيح البيانات يقدم الباحث جدول تحليل اختبار الصلاحية في الملحق.

الجدول ١٠. ٤: تحليل صلاحية الأسئلة

المعايير	بند الأسئلة	إجمالي
----------	-------------	--------

٨	١،٢،٣،٤،٥،٧،٨،١٠	صالح
٢	٦،٩	غير صالح

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين الأسئلة العشرة التي تم اختبارها، هناك ٨ أسئلة صالحة، وهي الأعداد ١،٢،٣،٤،٥،٧،٨،١٠. بينما الأسئلة غير صالحة هي سؤالان وهما العدان ٦،٩. يمكن الاطلاع على الحسابات الكاملة في المرفق.

(ب) تحليل اختبار الموثوقية (*Analisis Reabilitas*)

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات من الأداة. يُقال إن الأداة قابلة للتحقق إذا تم استخدام الاختبار بشكل متكرر، وكانت نتائج القياس متماثلة نسبيًا. من نتائج حساب اختبار الموثوقية، تكون النتيجة ٠،٧٣٧. تقع قيمة معامل الارتباط في الفترة ٠،٦٠-٠،٧٩ في الفئة العالية. يمكن الاطلاع على الحساب الكامل في المرفق.

٢- اختبار شرط التحليل المسبق (*Uji Prasyarat Analisis*)

يتم تحليل البيانات التي تم تحصيلها لتحديد الفرضية، ولكن قبل اختبار الفرضية يجب إجراء التحليل المسبق أولاً على النحو التالي.

(أ) تحليل اختبار التطابق (*Analisis Normalitas*)

يستخدم الباحث اختبار التطبيع لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها ذات توزيع طبيعي للبيانات أم لا. في هذا التحليل مقارنة لنتائج اختبار المعيارية في الفئة التجريبية والفئة الضابطة. اختبار المعيارية باستخدام برنامج SPSS من الإصدار ٢٤ مع النتائج في الجدول على النحو التالي.

الجدول ١١. ٤: اختبار الحالة التطابق لنتائج تعليم الطلاب في

برنامج SPSS من الإصدار ٢٤

العبارات الخاصة بالجدول هي .

- إذا كانت قيمة (Sig) $< 0,05$ فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Results of Khat Naskhi Writing	Pre Test	,189	22	,040	,903	22	,034
	Eksperimen						
Skills	Post Test	,162	22	,139	,918	22	,069
	Eksperimen						
	Pre Test Kontrol	,161	22	,141	,927	22	,108
	Post Test Kontrol	,172	22	,089	,932	22	,135

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- إذا كانت قيمة (Sig) $> 0,05$ فإن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات جميعها موزعة توزيعاً طبيعياً، حيث أن البيانات الأربعة لها قيمة (Sig) $< 0,05$ مما يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، أي قيمة قيمة (Sig) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي قيمة (Sig) $0,034$ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي قيمة (Sig) $0,069$ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي وقيمة (Sig) $0,108$ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي وقيمة (Sig) $0,135$.

(ب) تحليل اختبار التجانس (Analisis Homogenitas)

تم إجراء اختبار التجانس بعد الحصول على بيانات القيمة من كلا المجموعتين. البيانات المستخدمة في اختبار التجانس هي قيمة المجموعة التجريبية وقيمة المجموعة الضابطة. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت المجموعتان متجانستين أم لا.

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS من الإصدار ٢٤ ومعايير اتخاذ القرار هي إذا كانت قيمة (Sig) $< 0,05$ فالبيانات متجانسة، والعكس

صحيح إذا كانت قيمة (Sig) $> 0,005$ فالبيانات غير متجانسة. فإن البيانات غير متجانسة، يمكن رؤية النتائج في الجدول على النحو التالي.

الجدول ١٢ . ٤ : اختبار الحالة التطابق لنتائج تعليم الطلاب في برنامج SPSS من الإصدار ٢٤

Test of Homogeneity of Variances			
Results of Khat Naskhi Writing Skills			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,241	3	84	,867

بناءً على الجدول أعلاه، يُعرف من الجدول أعلاه أن القيمة المعنوية (Sig) لمتغير مهارة كتابة خط النسخ لدى طلاب المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة كراسة الستريمين (Strimin)، والمجموعة الضابطة باستخدام الوسيلة التقليدية هي $0,470$. لذلك يمكن استنتاج أن التباين المعنوي لنتائج كتابة خط النسخ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بقيمة $0,867 <$ $0,005$ ومن ثم يمكن القول بناءً على هذه النتائج أن التباين المعنوي لنتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موزعة بشكل متجانس، ولذلك سيختبر الباحث التالي اختبارات للعينة المستقلة (Independent Sample t-test) لأن التباين متجانس.

ج) اختبارات للعينة المستقلة (Independent Sample t-test)

اختبارات للعينة المستقلة (Independent Sample t-test) هي طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير المترابطة (Independent) لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بينهما. اختبارات للعينة المستقلة (Independent Sample t-test) باستخدام برنامج SPSS من الإصدار ٢٤، والنتائج في الجدول كما يلي.

الجدول ١٣ . ٤ : اختبارات للعينة المستقلة تعليم الطلاب في

برنامج SPSS من الإصدار ٢٤

Results of Khat Naskhi Writing Skills	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test						
	t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
	,108	,744	7,064	42	,000	15,455	2,188	11,039	19,870
			7,064	41,595	,000	15,455	2,188	11,038	19,871

الفرضية (*hipotesis*):

(١) H_a : لا يوجد تأثير الاستخدام وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) في تعليم مهارة الكتابة لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ .

(٢) H_a : يوجد تأثير الاستخدام وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) في تعليم مهارة الكتابة لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ .

البيان الخاص بالجدول كالتالي

(١) إذا كانت قيمة (*Sig. (2-tailed)*) $< 0,05$ لا يوجد فرق معنوي بين المجموعتين، فإن H_0 مقبولة و H_a مردودة.

(٢) إذا كانت قيمة (*Sig. (2-tailed)*) $> 0,05$ يوجد فرق معنوي بين المجموعتين، فإن H_0 مردودة و H_a مقبولة.

تستخدم هذه البحث اختبارات للعينة المستقلة لتحليل الفرق في مهارة كتابة خط النسخ بين مجموعتين تم تقديم معالجات مختلفة في عملية التعليم. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة (*Sig. (2-tailed)*) $> 0,000$ فإن H_0 مردودة و H_a مقبولة، مما يعني وجود فرق بين تعليم مهارة كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة كراسة

الستريمين (*Strimin*) ، وتعليم مهارة كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة الكراسة التقليدية.

وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين المجموعتين، وهذا يدل على أن وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) لتعليم مهارة كتابة خط النسخ المطبقة في هذه البحث لها أثر كبير في تحسين مهارة كتابة خط النسخ.

وقد أظهرت هذه النتيجة أن وسيلة التعليم المستخدمة في تعليم مهارة كتابة خط النسخ لها تأثير كبير على مهارة الكتابة لدى الطلاب، وبهذا يمكن القول أن وسيلة التعليم المطبقة في هذه الدراسة **فعالة** لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ مقارنة بوسيلة التعليم التقليدية. في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

(د) حجم التأثير (*Effect size*)

بعد معرفة وجود تأثير كبير بين تعليم مهارة كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) ، وتعليم مهارة كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة الكراسة التقليدية، والخطوة بعد ذلك هي معرفة مدى تأثير وسيلة كراسة الستريمين (*Strimin*) في تعليم مهارة كتابة خط النسخ من خلال مقارنة متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام حساب حجم التأثير (*Effect size*) . لحساب حجم التأثير باستخدام معادلة كوهين (*Cohen's d*) ، وكانت النتائج كالتالي. لتوضيح خطوات حساب حجم التأثير، يعرضها الباحث في الملحق.

الجدول ١٤ . ٤ : مخرجات نتائج التأثير

اختبار القبلي	M	SD
مجموعة التجريبية	٧٠،٩١	٧،٠١٠
مجموعة الضابطة	٧٠،٤٥	٨،٠٠٤

اختبار البعدي	M	SD
مجموعة التجريبية	٩١،١٤	٦،٨٨٩
مجموعة الضابطة	٧٥،٦٨	٧،٦٠٦
Cohen's d		
٢،١٣		

الوصف:

M = متوسط القيمة (Mean)

SD = الانحراف المعياري (Standar deviasi)

Cohen's d = حجم التأثير

مجموعة التجريبية حصلت على متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٠،٩١ (الانحراف المعياري = ٧،٦٠٦)، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي ليصبح ٩١،١٤ (الانحراف المعياري = ٦،٨٨٩)، مما يدل على تحسن ملحوظ بعد التطبيق.

مجموعة الضابطة حصلت على متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٥،٦٨ (الانحراف المعياري = ٧،٦٠٦)، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي ليصبح ٧٥،٦٨ (الانحراف المعياري = ٧،٦٠٦). كان التحسن في مجموعة الضابطة أقل من مجموعة التجريبية.

بلغ متوسط النتائج الاختبار البعدي المحسوبة للمجموعة التجريبية هي ٩١،١٤ و الاختبار البعدي المجموعة الضابطة هي ٧٥،٦٨. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير بين المجموعتين. ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية، فإن قيمة حجم تأثير (Effect size) كوهين د (Cohen's d) هي ٢،١٣.

بالنظر إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أن المجموعة التجريبية، التي تلقت العلاج، أظهرت متوسط نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. وهذا يشير إلى أن العلاج الذي أُعطي للمجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي على ارتفاع النتائج، مما قد يكون دليلاً على أن التدخل كان له تأثير كبير.

الجدول ١٥ . ٤ : معايير تفسير اختبارات قيمة د كوهين (Cohen's d)^{٥٠}

النسبة المئوية (%) Prasentase (%)	حجم تأثير (Effect Size)	قيمة د كوهين (Cohen's d)
٩٧,٧	٢,٠	عالية (Large)
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٤	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,١	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	متوسط (Medium)
٧٣	٠,٦	

⁵⁰ Becker, "Effect Size Measures for Two Independent Groups," hal. 3.

٦٩	٠،٥	
٦٦	٠،٤	منخفضة (Small)
٦٢	٠،٣	
٥٨	٠،٢	
٥٤	٠،١	
٥٠	٠،٠	

استناداً للجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة كراسة الستريمان (*Strimin*) لها تأثير على ترقية كفاءة كتابة خط النسخ، كما يتضح من قيمة د كوهين ($Cohen's d$) = ٢،١٣ وفقاً لجدول تفسير قيمة حجم التأثير (*Effect size*) (٢،٠) بنسبة مئوية ٩٧،٧ %، يمكن استنتاج أن تأثير وسيلة كراسة الستريمان (*Strimin*) على ترقية كفاءة كتابة خط النسخ للصف الثامن مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج هي ٩٧،٧ %.

بنسبة مئوية ٩٧،٧ % فيمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين المجموعتين، وهذا يدل على أن تأثير ٩٧،٧ % يدل على وسيلة كراسة الستريمان (*Strimin*) على ترقية كفاءة كتابة خط النسخ المطبقة في هذه الدراسة لها أثر كبير في ترقية كفاءة كتابة خط النسخ. وبوجه عام، تقدم نتائج هذه البحث دليلاً على أن وسيلة كراسة الستريمان (*Strimin*) **فعالة** لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ في محتوى تعليم كتابة خط النسخ.